PRAKTISKA
Gymnasiet



Lokal KVALITETSRAPPORT 2025/2026

Praktiska Gymnasiet Falun

Innehållsförteckning

Om skolan **2**

Vår kvalitetsmodell **3**

Våra kvalitetsaspekter 3

Våra framgångsfaktorer 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4

Analys av kunskapsresultaten **5**

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **6**

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **6**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande 7

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 11

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 13

Slutsatser och fokus framöver **17**

Resultatredovisning **18**

Avgångselever 18

Samtliga betyg 18

Nationella provresultat (Obl. prov) 18

Om skolan

Huvudman för Praktiska Falun är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.
Praktiska Gymnasiet hade läsåret 2025/26 41 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 13 237 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever Praktiska Falun

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Bygg- och anläggningsprogrammet		10
Bygg- och anläggningsprogrammet	Husbyggnad	21
El- och energiprogrammet		13
El- och energiprogrammet	Elteknik	22
Fordons- och transportprogrammet		12
Fordons- och transportprogrammet	Personbil	20
Frisör- och stylistprogrammet	Frisör	17
Hantverksprogrammet	Frisör	30
Introduktionsprogram, Programinriktat val		17
Introduktionsprogram, Yrkesintroduktion		3
Naturbruksprogrammet	Djurvård	22
Naturbruksprogrammet	Hästhållning	15
VVS- och fastighetsprogrammet		12
VVS- och fastighetsprogrammet	VVS	16
Samtliga		**230**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	47 %	12 %	43 %
24/25	45 %	15 %	36 %

Lärare Praktiska Falun

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

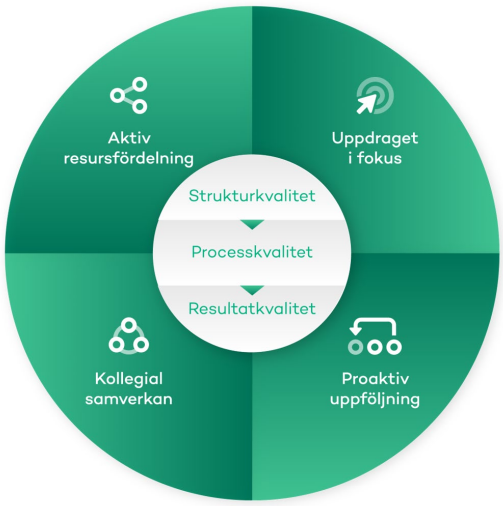
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	89,2 %
24/25	89,7 %

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Utifrån poängfördelningen detta läsår kan vi se att främst BA och HVFR har gjort en ökning på över 1 hel poäng (BA har ökat med 1,5 poäng, HVFR har ökat med 1,1 poäng), medan vi ser en lägre poäng än föregående åt på resterande program (EE har sjunkit med 0,3 poäng, NB med 0,1 poäng, och VF med 0,2 poäng).

Utifrån examensgraden detta läsår kan vi se att samtliga program gjort en ökning, eller ligger kvar på 100%. BA har gjort en ökning från 73% till 80%, men ligger fortfarande något under rikssnittet. Detsamma gäller EE, som gjort en ökning från 71% till 88%, och ligger närmare rikssnittet än tidigare. HVFR och NB ligger kvar på 100%, och VF har gjort en ökning från 86% till 100%.

Utifrån statistiken för behörighet till högskola, så ser vi en signifikant minskning, där vi föregående läsår hade elever från EE, HVFRI och NB som fick behörighet till högskola (EE 36%, HVFRI 13%, NB 33%). Detta läsår hade vi enbart 7% från HVFRI som fick behörighet till högskola.

Anledningen till att FT hade sådan låg grad som tog examen att de inte ens fanns med i statistiken kan förklaras med att en stor andel av de antagna eleverna på programmet läste det som en yrkesintroduktion, och av olika anledningar inte fullföljde studierna.

Vi ser även att en orsak till ökning av resultaten på många av programmen, i synnerhet EE och VVS, beror till viss del på olika insatser, såsom bättre resursfördelning och ändamålsenliga lokaler.

KOMMENTERA

Samtliga elevers resultat

Totalt ligger skolans betygsfördelning på följande nivåer:
A: 5% (ner från 8% föregående läsår)
B: 10% (upp från 8% föregående läsår)
C: 20% (upp från 17% föregående läsår)
D: 21% (upp från 19% föregående läsår)
E. 36% (upp från 35% föregående läsår)
F: 9% (ner från 13% föregående läsår)

Den generella trenden är att eleverna överlag har presterat bättre på totalen, även om andelen A har minskat något. Det anmärkningsvärda är att andelen F har den största skillnaden från föregående år, och färre elever får nu underkända betyg. Denna trend syns på samtliga program, förutom BA, där andelen F är likadan detta läsår som föregående (18%).

En förklaring till detta kan vara att vi har förberett oss mer detta år inför nationella proven, än tidigare. Bland annat har vi låtit eleverna öva på tidigare års nationella prov, men också övats i att prestera i en provsituation, så de ska känna sig mer förberedda och rustade inför NP. Vi har

också lagt om undervisningen i Svenska-undervisningen för att bättre reflektera de delar som prioriteras på nationella prov, utan att frångå de centrala innehållen.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg
Utifrån statistiken för överensstämmelse av betyg på NP och kursens/ämnets slutbetyg, ser vi att andelen som fått ett lägre betyg i slutbetyg för svenska har ökat från 2% till 3%, medan matematik står kvar på 0%, och engelska har minskat från 31% till 16%.

Inom svenska har andelen som fått samma betyg i ämnet/kursen som i NP sjunkit från 80% till 78%. Inom matematiken har dessa siffror sjunkit från 86% till 75%, och inom engelskan har det istället ökat från 61% till 68%.

När det gället elever som fått ett högre slutbetyg i kurs/ämne än deras resultat på NP, har svenskan ökat från 18% till 19%. Matematiken har gjort en större ökning, från 14% till 25%, medan engelskan gjort en likvärdig ökning från 8% till 16%.

Utifrån dessa siffror kan vi konstatera att likheten överlag mellan resultaten i NP och slutbetygen i kurserna/ämnena har blivit mer likvärdiga än innan, även om vi fortfarande kan se vissa avvikelser, främst inom matematiken och engelskan.

Inom matematiken förklaras en del av detta genom att lärarna har tittat på elevernas betyg från grundskolan. Där har de sett ett samband mellan elever som genomgående haft godkänt i matematiken under grundskolan, klarar nationella proven bättre än de elever som fick godkänt betyg i matematik först mot slutet av årskurs 9. Därför anser lärarna i matematik att vi kunde en årskull elever som hade en högre kunskapsnivå inom matematik än tidigare. På vår sida så har vi tidigt under året genomfört en screening i matematiken för att tidigt få en inblick i elevernas kunskapsnivåer vid skolstart, och därigenom kunna anpassa undervisningens innehåll.

Anledningen till att fler elever fått godkänt slutbetyg trots att de fått underkänt på delar av NP, förklaras genom att skolan lagt ut riktade studie-insatser för elever på deras schema, för att de skulle kunna komplettera de kunskaper de ej uppnådde på NP och det centrala innehållet i kursen/ämnet.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

- Schemalagd tid i grupp för uppdatering av färgkoder för varje elevs nuläge, samt formativ feedback. Detta har lett till att vi fått en kontinuitet för bedömning, som i huvudsak sker på denna tid. Det har även gjort att nyanställda lärare fått stöd i hur de ska tänka kring och formulera formativa omdömen, samt rent tekniskt stöd med programmet som används (StudyBee)
- Framtagande av gemensamma riktlinjer för hur formativ feedback ska återges till elever. Både diskussioner kring ett gemensamt förhållningssätt, samt övningar under ledning av förstelärare som syftat till att ta fram exempel på goda formuleringar, anpassade för formativ återkoppling på program och ämnes-nivå.
- Arbete med Gy25. Vi har fortsatt vårt arbete med övergången till Gy25 från läsåret 24/25, och samtliga lärare på samtliga program är nu väl införstådda med förändringarna, och hur vi ska förhålla oss till den nya läroplanens syften, mål och betyg.

Vi har sett att eleverna i högre grad tar till sig av sin feedback i StudyBee, då vi rört oss bort från ett alltför stort fokus på summativa betyg, och istället fokuserat på elevens kunskapsutveckling. Detta skulle kunna förklara det faktum att en betydligt högre andel elever klarar sina betyg med minst E, samtidigt som andelen A har minskat något. Det faktum att denna trend är närvarande på samtliga av skolans program är också en indikator på att arbetet varit framgångsrikt.

Det faktum att samtliga undervisande lärare nu även använder samma plattform för feedback (StudyBee) har gjort informationen mycket mer lättillgänglig för elever, samtidigt som det blivit tydligare för lärare vart, och hur, de ska formulera effektiv feedback.

För att skapa en mer likvärdig bedömning och betygssättning har rektor organiserat arbetet kring schemalagd samverkanstid, gemensamma riktlinjer under ledning av förstelärare samt förberedelser, implementering och uppföljning av GY25.

Den fasta tiden för bedömning och färgkodning har fungerat som ett effektivt system för tidig upptäckt, vilket förklarar varför en betydligt högre andel elever nu når minst betyg E. Samtidigt har kollegiala övningar och gemensamma formuleringar bidragit till att likställa lärarnas bedömningar. Att andelen A-betyg har minskat något, parallellt med att eleverna bättre tar till sig den formativa feedbacken i StudyBee, visar att vi rört oss från summativ betygspress till en mer rättvisande och enhetlig bedömningskultur. Att samma resultattrend syns på skolans samtliga program bekräftar att den övergripande organisationen har haft direkt effekt.

Organisationen har därmed varit mycket ändamålsenlig för att höja likvärdigheten och stötta nyanställda. Nästa steg blir att säkerställa att feedbacken även utmanar de högpresterande eleverna, så att detta arbetssätt inte dämpar deras utveckling.

Arbetet med att utveckla undervisningen

- Arbetet med värdegrund i undervisningen har varit ett stående inslag för att vidareutveckla våra fokusområden på ett sätt som känns strukturerat och konstruktivt. Vi har under läsåret 24/25, samt detta läsår, arbetat fram ett gediget underlag med övningar och material relaterat till skolans värdegrunds-uppdrag, som vi använt för att lägga in i den reguljära undervisningen. Vi har kartlagt och diskuterat vilka olika beröringspunkter i värdegrundsuppdraget som tagits upp i olika ämnen, och försökt att få all undervisning på skolan att arbeta mer aktivt med denna del av skolans uppdrag. Det sker främst genom att vi delat in värdegrundsarbetet i fyra block, så det blir väldigt tydligt vilka insatser vi bör fokusera på under sagda block, med diskussioner, framtagande och delande av material med kollegiet, samt utvärdering av arbetet i slutet av varje block, där både elever och lärare fått ge återkoppling. Dessa arbetsområden är starkt integrerade i våra fokusområde, där blocket Schysst på Jobbet ämnar att stärka elevernas APL-arbete, medan de övriga tre områdena (Schysst på Nätet, Schysst i sängen, Schysst medmänniska) behandlar sådant som rör fokusområdena ”Trygghet och Värdegrund”, ”Elevhälsa och stöd” samt ”Undervisning och lärande”.
- Orangea tråden. Detta är namnet på vårt gemensamma synsätt på undervisningen, med rutiner kring uppstart, genomförande och avslut av lektion, samt hur vi arbetar kompensatoriskt och med extra anpassningar. Vi har även arbetat mycket med hur lärande-progressionen bör se ut, med grundtanken att elever först måste få lära, sedan öva och testa, innan de hamnar i en skarp examinerings-situation. Vidare har vi även fortsatt arbeta med vår gemensamma Uppgiftsmall, som är en utgångspunkt för alla examinerande uppgifter och övningar i vår undervisning. Detta för att hjälpa lärare komma ihåg vilka delar som är viktiga att tänka på vid skapande av uppgifter/övningar, men även för att eleverna ska känna att lärarna gör på samma sätt. Utvärderingar visar generellt goda resultat kring undervisningens kvalitet, där kritik främst rör relationella aspekter snarare än pedagogiska.
- Ordningsregler. Vi har fortsatt trycka på åtgärdstrappan, d.v.s de regler för konsekvenser som sker när en elev bryter mot ordningsreglerna. Detta har förtydligat för personal vad vi gör i situationer där det blir oordning i klassrummet. Detta arbete har vi fokuserat på efter vad som framgått av elevenkäter rörande studiero.
- Hållbarhetsfokus. Hållbarhetsfrågorna har integrerats i både teoretiska och yrkesinriktade ämnen, med konkreta projekt som stärker elevernas förståelse för social, ekonomisk och miljömässig hållbarhet.
- Digital kompetens har efterfrågats, och samtliga lärare använder nu Google Classroom i kombination med StudyBee, vilket stärker struktur och tillgänglighet i undervisningen. Nya lärare får dessutom stöd i implementeringen.

Utifrån siffrorna för GBP så ser vi att vi gjort en ökning generellt, där vissa program (BA och HVFRI) gjort ökningar över en hel poängenhet vardera, medan resterande program gjort en sänkning av sin GBP, men denna sänkning motsvarar enbart total 0,6 poäng. Detta kan förklaras både av att vi haft ett mer fokuserat arbete på formativ återkoppling för att utveckla elevernas prestationer över tid, samt gett tid och möjlighet till en progression i och med vårt arbete med den orange tråden.

Generellt har vi haft stort fokus på gemensamma arbetssätt och förhållningssätt till undervisningen. Det faktum att samtliga lärare utgår ifrån uppgiftsmallen, som är framtagen för att den är just tydlig, strukturerad och enkel att följa för alla typer av elever, är säkerligen

en anledning till att vi sett hur fler elever lyckats detta år. Vi har även framhävt vikten av en tydlig progression av kunskaperna, där eleverna inte ska bedömas skarpt i varje situation, utan få tid att lära, testa och reflektera innan de examineras. Detta både för att skapa mindre stress relaterat till undervisningstillfällena, men även för att vi som lärare ska lägga mer fokus på lärandet, inte betygen.

För att leda arbetet mot en likvärdig undervisning av god kvalitet har rektor utgått från SKA-planens beslutade insatser: att etablera och bavara ”Orangea tråden” (gemensamma lektionsrutiner och uppgiftsmall), strukturera värdegrundsarbetet i fyra block, förtydliga åtgärdstrappan för studiero samt kravställa digital struktur via Google Classroom och StudyBee.

Insatserna har haft en direkt och mätbar effekt. De enhetliga lektionsrutinerna och fokuset på progression – att lära och öva innan examination – har minskat stressen och flyttat fokus från betyg till faktiskt lärande. Det återspeglas i skolans resultat där genomsnittligt betygspoäng (GBP) ökat generellt, med markanta lyft på drygt en poängenhet på BA och HVFRI. Samtidigt har blockarbetet med värdegrund och åtgärdstrappan stärkt tryggheten och studieron.

Organisationen har varit ändamålsenlig för att skapa en strukturerad och förutsägbar undervisning på samtliga program. Att utvärderingar visar god pedagogisk kvalitet men pekar på relationella utvecklingsområden gör att nästa steg blir att stärka det relationella ledarskapet i klassrummet.

APL [YP]

Rektor har delegerat ansvaret för anskaffning av APL-platser till yrkeslärarna inom respektive program. Kvaliteten på APL-platserna säkerställs genom kontinuerlig kontakt och regelbundna verksamhetsbesök. Yrkesläraren ansvarar för att genomföra trepartssamtal med handledare och elev i syfte att stämma av kunskapsutvecklingen samt revidera och upprätta nya mål. Elevens progression dokumenteras i trepartssamtalen samt i det digitala verktyget LoopMe, vilket även används av eleven för daglig in- och utcheckning under APL-perioden.

Samtliga elever ges möjlighet att läsa som lärling från och med årskurs två. Detta innebär att eleven genomför minst 50 procent av den återstående utbildningen på ett företag kopplat till yrkesvalet. Omfattningen är fastställd till två dagar i veckan i årskurs 2 och tre dagar i veckan i årskurs 3. Rektor beslutar, i samråd med yrkeslärare, vilka kurser eller delar av kurser som är lämpliga att förlägga till det arbetsplatsförlagda lärandet.

Respektive yrkeslärare har schemalagd tid för APL-besök och upprätthåller under läsåret en kontinuerlig dialog med handledare och arbetsplatser för att stärka relationen mellan skola och bransch. Yrkesläraren genomför minst två trepartssamtal per termin. Ett i början och ett i slutet av terminen. Däremellan sker uppföljande besök och samtal för att garantera APL-platsens kvalitet, säkerställa att kursplanens syfte tillgodoses samt främja elevens kunskapsutveckling.

Vid terminens första trepartssamtal går läraren, eleven och handledaren igenom kursens centrala innehåll och kunskapskrav. Yrkeslärarna använder strukturerade mallar där det tydligt framgår vilka moment som ska genomföras utifrån det centrala innehållet. Detta ger handledaren en tydlig bild av skolans undervisning, målet med APL-perioden samt elevens förväntade kunskapsutveckling. Moment som introduceras i skolan färdighetstränas på APL-platsen, vilket skapar en tydlig röd tråd i utbildningen

Yrkesläraren får in det formativa bedömningsunderlaget genom elevens Loopme-reflektioner, samtal med elev och handledare och repetition av moment i ordinarie undervisning. På så vis ges yrkesläraren möjlighet att samla in ett brett underlag av elevens kunskaper som sedan ligger till grund för den summativa bedömningen. I och med den pedagogiska metoden: lära, öva, examinera ges eleven flera möjligheter att påvisa sin progression i yrket, vilket ger yrkesläraren en tydlig bild av elevens kunskaper inför den summativa bedömningen. Samtal förs även kring elevens nuläge, mål, förväntningar samt APL-platsens policy, säkerhetsföreskrifter och de förväntningar som finns på eleven.

Som ett led i kvalitetsarbetet uppmanas alla handledare att gå Skolverkets webbaserade handledarutbildning. I och med den kontinuerliga kontakten mellan skola och APL-plats, samt mentorssamtal och skolans EHT-drive through på torsdagar, får läraren till sig i god tid om vilka anpassningar som det finns behov av att applicera till APL-platsen för elevens fortsatta kunskapsutveckling.

Yrkeslärarna ges utrymme för kollegial samverkan kring planering, genomförande och ämnesövergripande arbete. Detta sker via regelbundna yrkeslärarmöten, samverkan med andra skolor samt genom lokala programråd.

Programråden genomförs två gånger per läsår och bidrar till en ökad samsyn kring utbildningens likvärdighet, oavsett om den genomförs som skolförlagd utbildning eller lärlingsutbildning. Medverkande på programråden är även politiker, bransch- och fackförbund samt elever som representerar skolan, förutom rektor och yrkeslärare. Detta samarbete ger en bred och tydlig målbild för det gemensamma arbetet med att säkra framtida yrkeskompetens. (Johanna)

- Regelbundna trepartssamtal: Vi har hållit trepartsamtal mellan elev, lärare och handledare var 4–6:e vecka utifrån tydliga mallar. De regelbundna samtalen har lett till att relationen till företagen fungerar bättre.
- Digital dokumentation**:** Appen LoopMe har använts löpande för elevernas in- och utcheckning, reflektion och uppföljning av målen. Användningen av LoopMe har gjort att läraren har koll på elevernas närvaro och utveckling. Det har också minskat pappersarbetet för lärare. Dock har systemet inte varit utan brister.
- Utbildning för handledare: Samtliga handledare har uppmanats att genomföra Skolverkets webbaserade handledarutbildning för att säkra kvaliteten i handledningen.
- Tätare branschkontakt: Vi har stärkt samarbetet med företagen genom programråd, företagsfrukostar och tätare besök. Vårt aktiva arbete med programråd och deltagande vid företagsfrukostar har gjort skolan mer populär bland företagen.
- Programöverskridande samarbeten: Yrkeslärare har samarbetat i en högre utsträckning (t.ex. i bygg och frisör inom entreprenörskap) för att koppla de teoretiska till praktiken. Lärarna kan följa elevernas utveckling och fått till sambedömning i en ökad utsträckning än tidigare. Det har stärkt underlaget inför den summativa bedömningen.

Organiseringen av de arbetssätt som etablerats på programmen för arbetet med APL bedöms i huvudsak ha varit ändamålsenliga och har bidragit till ett mer systematiskt och hållbart arbete.

Genom regelbundna trepartssamtal var 4–6:e vecka, stärkt närvaro via programråd och deltagande vid företagsfrukostar har skolan fördjupat samverkan med näringslivet. Detta aktiva relationsbyggande har ökat skolans attraktionskraft bland företagen. Samtidigt har insatser för

att uppmana handledare att genomföra Skolverkets webbaserade utbildning skapat bättre förutsättningar för en kvalitetssäkrad handledning.

Den digitala strukturen för dokumentation via appen LoopMe har för ett par program fungerat bra och lett till att det blivit enklare att följa varje elevs närvaro och kunskapsutveckling. Medan för vissa program har det inte fungerat. Detta på grund av att all personal inte satt sig in i rutinerna. För de lärare som det har fungerat för har verktyget minskat den administrativa bördan för lärarna och utgjort ett viktigt underlag för kontinuerlig uppföljning. Dock bedöms systemet fortsatt ha tekniska och funktionsmässiga brister som kräver framtida översyn.

Lärarnas ökade programöverskridande samarbete, bland annat mellan bygg och frisör inom entreprenörskap har stärkt elevernas förmåga att koppla teori till praktik. Arbetssättet har skapat förutsättningar för en ökad grad av sambedömning, vilket har stärkt underlaget inför de summativa bedömningarna och gynnat elevernas kunskapsutveckling.

Sammantaget bedöms de genomförda insatserna ha stärkt kvaliteten, branschkontakten och likvärdigheten i skolans arbete med det arbetsplatsförlagda lärandet.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Som rektor har jag organiserat det trygghetsfrämjande och förebyggande arbetet utifrån en tydlig struktur för systematisk uppföljning och analys. Utgångspunkten i hela vår organisation är att relationen alltid kommer först. Vi är övertygade om att trygga relationer mellan elever och skolans vuxna skapar själva fundamentet för trygghet och studiero, vilket i sin tur är en förutsättning för en framgångsrik utbildning.

För att omsätta detta i praktiken säkerställer vi att vi har rätt kompetens på skolan och att det finns många vuxna närvarande på våra gemensamma ytor. Genom att personalen finns aktivt på plats i korridorer, matsal och på skolgården kan vi se eleverna, bygga starka band i vardagen och agera snabbt om någonting uppstår.

För att följa upp trygghetsarbetet och säkerställa att våra insatser ger effekt arbetar vi med återkommande analyser på flera nivåer. På våra veckovisa EHT-möten stämmer elevhälsoteamet och skolledningen av det aktuella läget och identifierar behov på individ- och gruppnivå. Därtill genomför vi regelbundna analysseminarier där all personal deltar. I dessa forum analyserar vi tillsammans data kring trygghet, utvärderar vad våra insatser har gett för resultat och skruvar på arbetssättet vid behov.

Effekterna av detta relationsbyggande och närvarande arbetssätt återspeglas tydligt i våra olika underlag. I skolenkäten och våra trygghetsmätningar (LoV) ser vi en positiv utveckling där en hög andel elever uppger att de känner sig trygga och har vuxna att vända sig till. Den höga vuxennärvaron har även påverkat hanteringen av kränkande behandling och incidenter; vi ser att personalen fångar upp händelser i ett mycket tidigt skede. Det gör att fler mindre incidenter rapporteras preventivt, medan allvarligare eller utdragna kränkningsärenden har minskat då vi hinner avstyra dem innan de eskalerar.

Arbetet har också haft en direkt positiv effekt på studieron. Eftersom tryggheten och relationerna byggs upp på raster och i gemensamma utrymmen tar eleverna med sig det lugnet in i klassrummen. Som ett ytterligare underlag genomför vi regelbundna trygghetsvandringar tillsammans med eleverna samt gör kartläggningar inom fritidshemmet, vilket ger oss en helhetsbild av elevernas hela skoldag och hjälper oss att kontinuerligt rikta våra vuxenresurser dit de gör som mest nytta.

Som rektor säkerställer jag att skolan har alla nödvändiga funktioner med rätt kompetens på plats – däribland ett komplett Elevhälsoteam (EHT), socialpedagog och processledare. Arbetet med trygghet och studiero organiseras systematiskt där EHT, mentorer och undervisande lärare samverkar tätt kring både förebyggande insatser och enskilda elevärenden.

- LoV-enkäten: 93 % av eleverna känner sig trygga (ökning från 88 %) och 74 % upplever att de har en god studiemiljö på skolan (ökning från 68 %)
- Anmälningar om kränkningar: Enbart 2 anmälningar gjordes under året, båda konstaterades som kränkningar efter utredning. Föregående läsår upprättades 8 kränkningsanmälningar varav 2 konstaterade kränkningar efter utredning.
- Incidenter och ordningsregler: En tydlig åtgärdstrappa och gemensamma regler ger snabba konsekvenser och förebygger att konfliktfyllda situationer trappas upp.
- Studiero: Mobilfria klassrum och tydliga ramar ("Orange tråden") har gett en lugnare undervisningsmiljö där tillsägelser ger direkt effekt.

Övriga underlag: Egna utvärderingar visar att 80 % av eleverna tycker värdegrundsarbetet är viktigt.

Värdegrundsarbetet

I vårt arbete på skolan har vi haft en dedikerad arbetsgrupp i form av våra förstelärare, som har bedrivit ett läsårsbaserat arbete. Detta arbete har skapats och reviderats genom åren under mötestider. Där har kollegiet tillsammans arbetat fram fyra olika block med övningar och innehåll som ska möta värdegrundsinnehållet från läroplanen. Innehållet revideras årligen via utvärderingar så nytt innehåll läggs till, och gammalt byts bort. Tanken med detta är att influera hela skolans löpande arbete med värdegrundsfrågor och se till att alla lärare, oavsett ämne och program, bidrar med olika delar till den stora helheten kring värdegrunden.

Genomförda insatser under läsåret

- Vi har skapat en webbplats där vi samlat allt material som vi arbetar utifrån.
- Vi har utgått från vårt årshjul och planerat in de fyra olika blocken i vårt kalendarium.
- Vi har reviderat vår Google Drive-mapp med nya övningar och gjort det tydligare vad som är vad.
- Vi har utvärderat tillsammans med eleverna hur de upplever våra olika block.
- Vi har utvärderat tillsammans med kollegorna hur de upplever arbetet med blocken.
- Vi har genomfört flera övningar gemensamt i helgrupp innan personalen förväntas leda det själv i klassrummen.
- En av förstelärarna har deltagit i flera olika presentationer om vårt arbetssätt till andra skolor och i andra skolsammanhang.

Effekter av insatserna

De effekter som vi har sett av detta arbete är att eleverna känner sig mer trygga att våga prata med oss om kontroversiella ämnen. En annan effekt är att vi upplever att många elever uppskattar att vi pratar om sexualitet, samtycke och relationer, samt att det gärna får göras mera inom detta ämne. Eleverna känner sig respekterade för den de är och vet att personalen reagerar direkt på kränkningar, hot eller mobbning. Arbetet som vi har gjort kollegialt har stärkt tryggheten hos personalen att våga ta i de svåra frågorna. Vi ser ett fortsatt behov av att låta värdegrundsarbetet få rulla under hela läsåret med dedikerade moment som får extra fokus under bestämda veckor. Vår webbplats har gjort det möjligt att visa upp vårt arbete för andra intressenter, samt fungerat som vår bas där vi kan hämta inspiration. Vi bedömer att vi kan säkerställa att vår skola jobbar med läroplanens alla delar, allt från hedersrelaterat våld till pornografi, vilket har bidragit till en intern stolthet bland personalen. Relationerna till våra elever fördjupas, lärarna har utmanats i tankemönster och arbetssätt, som i sin tur ger effekter på hur vi planerar övrig undervisning.

Utvärdering

Organisationen kring värdegrundsarbetet har fungerat mycket väl. Alla lärare är involverade i att arbeta med ämnet och det märks att många börjar hitta sina egna sätt att implementera värdegrunden i sina ämnen. Det har också varit ett mål; att alla ska känna att man kan jobba med värdegrundsfrågor, även om det på schemat har varit en lektion i till exempel fordonsteknik. Arbetet har rullat på bra och vi som skola börjar känna att detta arbete nu snart kommer kunna bli mer självgående. Vi har byggt in värdegrunden som en självklar del av vår vardag och det sitter nu nästan ”i väggarna”. Det har fungerat bra med att lägga in de olika blocken i vårt kalendarium redan innan sommarledigheten så alla har haft möjlighet till att planera in detta i sina terminsplaneringar. Det ser vi som ett kvitto på att det fungerar, och som ett bra arbetssätt för att få värdegrundsfrågorna att uppmärksammas!

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Rektors ledarskap och förutsättningar:

Som rektor leder jag arbetet genom att skapa tydliga, strukturerade mötesformer och digitala uppföljningsvägar. Genom att höja budgeten för den dagliga elevfrukosten och säkerställa personalens närvaro i korridorerna skapas en välkomnande och relationsbyggande start på dagen. Jag samordnar även det förebyggande arbetet genom regelbundna mötesstrukturer (såsom veckovisa elevhälsoteamsmöten och analysseminarier) där närvaro och måluppfyllelse följs upp systematiskt.

Genomförda insatser under läsåret

- **Elevfrukost:** Serveras fem dagar i veckan för att främja goda morgonrutiner och stärka relationen mellan personal och elever.
- **Tydliggörande av anmälningsvägar:** Gediget arbete med att digitalisera och förtydliga rutiner för anmälan till EHT och frånvarostöd via plattformen StudyBee.

- **Relationsskapande aktiviteter:** Ökad vuxennärvaro på elevtorget och i uppehållsytor för att öka tillgängligheten och motivationen i vardagen.

Effekter av insatserna:

Vi ser att fler elever har valt att äta frukost innan första lektionen, vilket ger en bättre start på skoldagen. Genom att anmälningsvägarna i StudyBee har förtydligats får EHT nu mer och snabbare information digitalt, vilket underlättar tidiga åtgärder. Det systematiska trygghetsarbetet har även bidragit till att den generella tryggheten på skolan ökat till 96 % enligt LoV-enkäten.

Utvärdering:

har i stort varit ändamålsenlig då den har skapat hög trygghet (96 %) och tydliga digitala strukturer för uppföljning. En svaghet i organisationen är dock att lärare har efterfrågat en ännu mer synlighet av elevhälsoteamets funktioner ute i den dagliga verksamheten (t.ex. i klassrummen) och att rollen som socialpedagog behöver utvecklas vidare mot ett starkare fokus på elevernas generella välmående.

Särskilt stöd

Som rektor säkrar jag att skolan har ett brett sammansatt och kompetent elevhälsoteam (specialpedagog, kurator, skolsköterska, socialpedagog, SYV samt central skolläkare/psykolog). Jag leder arbetet genom att avsätta resurser för tidiga insatser och strukturera mötesformer där personalen kan få direkt handledning och stöd i att utforma extra anpassningar och särskilt stöd. Jag följer regelbundet upp insatsernas effekt tillsammans med EHT och lärarlag för att säkerställa att stödet är träffsäkert och gör skillnad i klassrummet. Genom att skapa en stark samverkanskultur mellan elevhälsan och den undervisande personalen flyttar vi fokus från akuta lösningar till ett långsiktigt, hälsofrämjande och förebyggande arbetssätt. Det finns goda rutiner för upprättande av extra anpassningar, anmälan till rektor, utredning av särskilt stöd, beslut om åtgärdsprogram och uppföljning.

Genomförda insatser under läsåret:

- **"EHT drive through" (EHT-DT):** Ett schemalagt, veckovist forum (torsdagar kl. 8–9) där all pedagogisk personal snabbt kan lyfta elevärenden och få direkt stöd av hela teamet.
- **Tidiga klassrumsbesök och kartläggningar:** Specialpedagogen och socialpedagogen har genomfört systematiska observationer i nya elevgrupper vid terminsstart.
- **Samarbete kring överlämningar:** Aktivt arbete mellan specialpedagog och biträdande rektor för att inhämta saknad information om nya elever.
- **Terminsvisa stor-EHT-möten:** Genomgång av samtliga elevgrupper och uppföljning av åtgärdsplaner.

Effekter av insatserna:
Klassrumsbesöken gjorde att den nya specialpedagogen snabbt lärde känna verksamheten, lärarna och eleverna, vilket gav eleverna ett ansikte på stödfunktionen direkt vid start. Samarbete kring överlämningar gav skolan rätt information för att ge eleverna en bra start. Genom standardiseringen av StudyBee har dokumentationen av extra anpassningar blivit tydligare för lärarna.

Utvärdering:
Organisationen med EHT-DT och StudyBee har varit ändamålsenlig för att strukturera ärenden, men analysen visar att vi har en kritisk utvecklingspunkt gällande återkopplingen. Lärare upplever ibland att de får för lite återkoppling tillbaka efter en anmälan till EHT. Vi behöver därför utveckla rutiner som säkerställer att den som anmält oro får skyndsam och anpassad information om hur eleven ska bemötas i klassrummet framåt. Anledningen till att vi har prioriterat direkta insatser snarare än återkoppling har till viss del att göra med ansvarsfördelningen och otydlighet kring vem som äger återkopplingsansvaret. Elevhälsoteamet består av många funktioner och vi behöver rusta oss kring kunskapen kring hur mycket information som ska eller bör lämnas ut i våra olika forum.

Studie- och yrkesvägledning

Rektor leder studie- och yrkesvägledningen som ett strategiskt uppdrag för hela skolan, där målet är att garantera alla elevers rätt till både bred och individanpassad vägledning.

Verksamheten organiseras utifrån följande strukturer:

- **EHT-integration:** Skolans legitimerade SYV (60 % tjänstgöring) är schemalagd de dagar elevhälsoteamet sammanträder. Det integrerar vägledningskompetensen i det tidiga hälsofrämjande arbetet.
- **Tydlig ansvarsfördelning:** SYV:en ansvarar för spetskompetensen, de individuella samtalen och studieplaneringen. Samtidigt involveras mentorer och yrkeslärare i den breda vägledningen, där yrkeslärarnas branscherfarenheter nyttjas för att göra arbetslivskunskapen levande i undervisningen.
- **Systematisk årsplanering:** Rektor och SYV planerar i slutet av varje läsår kommande aktiviteter utifrån elevernas behov, vilket säkrar en röd tråd, opartiskhet och hög rättssäkerhet.

Genomförda insatser under läsåret

Under läsåret har följande specifika insatser genomförts systematiskt under rektors ledning:

- **Individuella vägledningssamtal:** Den rutinerade SYV:en har erbjudit och genomfört kontinuerliga samtal med fokus på valkompetens, yrkesutgångar och eftergymnasiala vägar.
- **Veckovisa möten för studieplaner:** Genomförande av fasta möten varje vecka för att skyndsamt hantera byte av ämnen inom exempelvis individuella val, in- och utskrivning av elever, revidering av studieplaner samt uppföljning av IM-mål.
- **Strukturerat introduktionsprogram:** Genomförande av tidiga informationsinsatser vid läsårsstart för nya elever gällande skolsystemets struktur, betygskriterier och skillnaden mot grundskolan. SYV och IM-samordnare har genomfört trepartssamtal med samtliga nya IM-elever och deras vårdnadshavare där individuella studieplaner och målbilder upprättas direkt vid start.
- **Löpande kvalitetssäkring av studieplaner:** SYV:en har haft det övergripande ansvaret för upprättande, uppföljning och kontroll av studievägskoder och studieplaner för skolans samtliga elever.

- **Externt samarbete och föräldrasamverkan:** Utvidgad samverkan med externa aktörer för elever i behov av anpassningar på arbetsmarknaden.
  SYV bedriver ett nära vägledningsarbete enskilt med elever, där även vårdnadshavare involveras för att skapa en gemensam målbild.

- **Tidiga insatser och relationsbyggande**: Föräldramöten arrangeras tidigt på läsåret för att informera om utbildningsformen, bygga förtroende och stärka samverkan mellan elev–skola–vårdnadshavare.

Genomförda insatser har gett följande tydliga effekter i verksamheten:

- **Minskad osäkerhet och ökad studiero:** De tidiga informationsinsatserna om skolsystemet gav nya elever en tydlig förståelse för gymnasieskolans krav, vilket skapade trygghet i övergången och gynnade studiemotivationen.

- **Hög precision i studieplaner:** Det nära samarbetet mellan SYV och IM-samordnare vid läsårsstart säkrade rätt studieplansupplägg och anpassade kurser direkt, vilket minskade den löpande administrationen och gav eleverna tydliga mål från start.

- **Stärkt valkompetens:** Tack vare vägledarens långa erfarenhet har de individuella samtalen utvecklat elevernas förmåga att göra självständiga och väl underbyggda val.

- **Snabbare ärendegångar och effektiva övergångar:** Det fördjupade samarbetet med externa aktörer har bidragit till betydligt snabbare ärendegångar i kritiska skeden. Genom täta kontakter med det kommunala aktivitetsansvaret (KAA), gymnasieantagningen – för exempelvis kontroll av elevkort – samt andra skolor, har skolan skyndsamt kunnat hantera skolbyten och samordna insatser. Detta har minskat glappet mellan olika instanser och säkrat att inga elever faller mellan stolarna vid övergångar eller avbrott.

Utvärdering

Den organisation som rektor har lagt – med en rutinerad, legitimerad SYV-resurs integrerad i EHT och ett delat ansvar mellan SYV, IM-samordnare och yrkeslärare – har under läsåret varit ändamålsenlig för att nå utbildningens mål.

Styrkor: Att placera SYV:en i EHT ger starka synergieffekter där vägledningsperspektivet bidrar till det hälsofrämjande arbetet, samtidigt som studiemotiverande behov fångas upp tidigt. Att skolan har tillgång till en legitimerad och mycket rutinerad SYV garanterar en rättssäker myndighetsutövning och hög kvalitet kring studieplaner och dokumentation. Samverkan med yrkeslärarna är en stor tillgång som avlastar SYV:en och gör vägledningen trovärdig för eleverna.

Utmaningar: Trots att organisationen har varit stabil och SYV-resursen fullt tillgänglig, innebär en sysselsättningsgrad på 60 procent en inbyggd sårbarhet för de elever som är i behov av snabb eller spontan kontakt. Arbetsbelastningen över läsåret blir därmed ojämn, med ett extremt högt tryck under de perioder då information ska ut och de individuella valen ska genomföras. För att möta elevernas behov under dessa intensiva arbetstoppar ser rektor ett behov av att se över hur SYV:ens administrativa tid kan avlastas, samt hur mentorernas roll i den löpande, breda vägledningen kan stärkas för att jämna ut belastningen.

Slutsats: Organisationen bedöms som ändamålsenlig för att säkra elevernas rättssäkra studiegång, men kräver fortsatt bevakning gällande SYV-funktionens utrymme och planering för att optimera tillgängligheten för eleverna.

Slutsatser och fokus framöver

Undervisning och lärande

Bevarandet av "Orangea tråden" med gemensamma lektionsrutiner och uppgiftsmall har skapat tydlighet och förutsägbarhet för eleverna. Fokuset på lärandeprogression (att lära och öva innan skarp examination) kombinerat med stärkt formativ återkoppling har minskat betygsstressen.

Utvecklingsområden: Fördjupa det relationella ledarskapet i klassrummet för att möta den kritik som rör relationella aspekter, samt säkerställa att formativ feedback fortsätter att utmana även de högpresterande eleverna.

Trygghet och värdegrundsarbete

Bevara och utveckla värdegrundsarbetet i våra fyra tydliga block (bland annat "Schysst på jobbet" för APL och "Schysst på nätet") har gjort uppdraget konkret och integrerat i den ordinarie undervisningen. Tydliggörandet av åtgärdstrappan har gett personalen gemensamma verktyg vid oordning, vilket lett till ökad studiero och trygghet enligt elevutvärderingar.

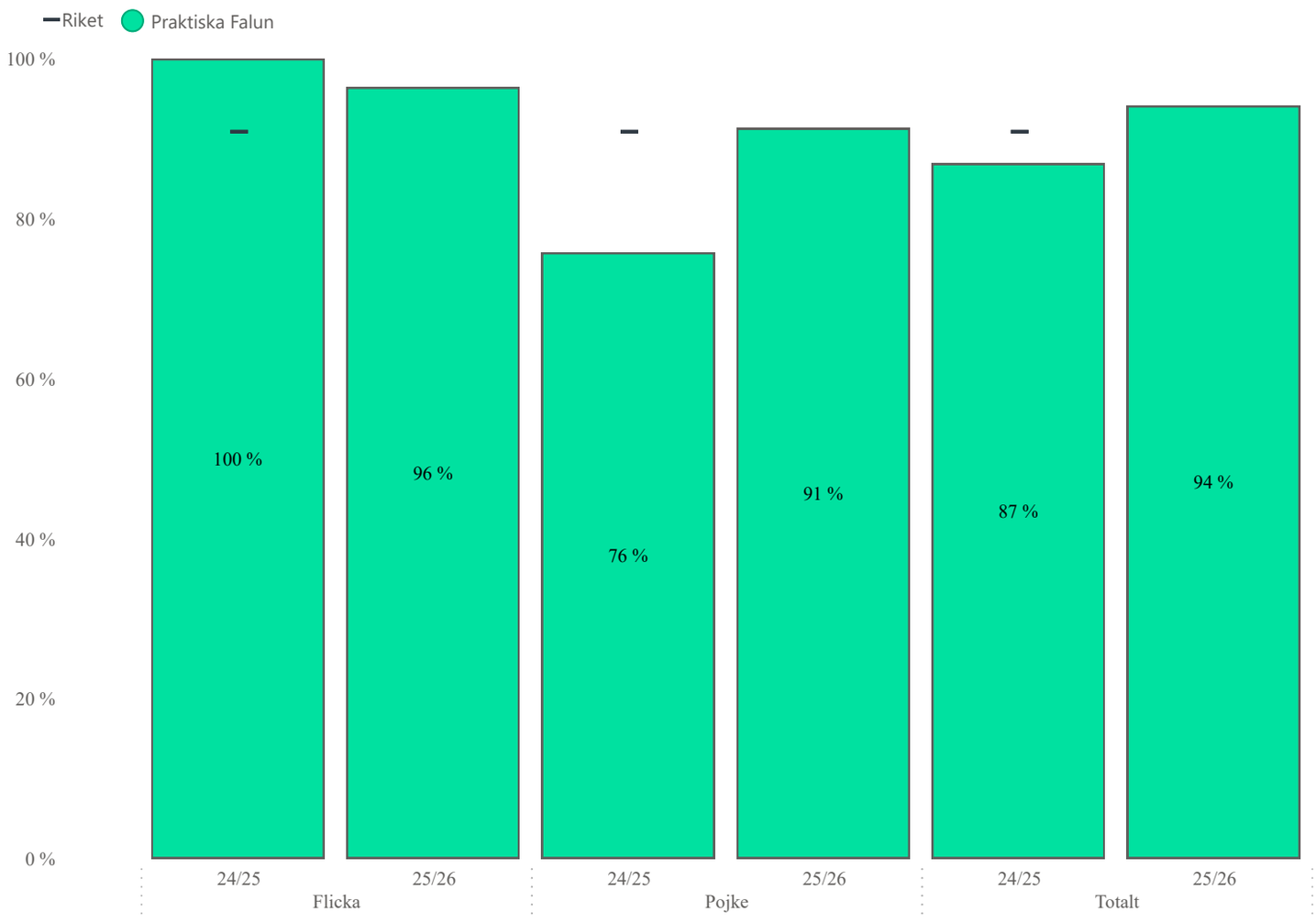
Vi ska fortsätta följa upp arbetet med åtgärdstrappan så att den tillämpas helt enhetligt av all personal, samt vidareutveckla utvärderingsformerna med elever efter varje värdegrundsblock

Elevhälsa och stöd

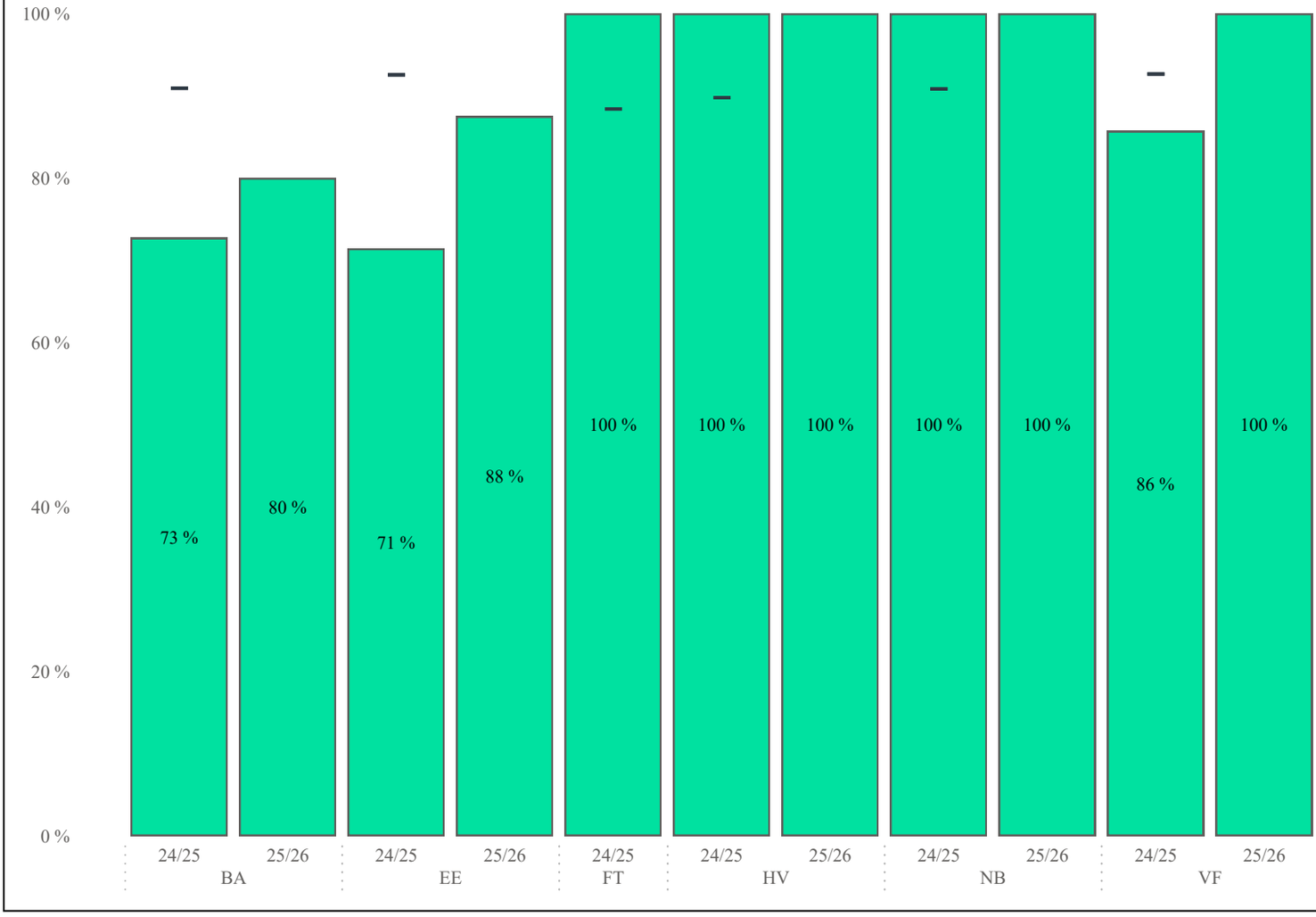
Användningen av StudyBee och färgkodning har fungerat som ett effektivt system för tidig upptäckt (early warning system). Detta har gjort det möjligt att sätta in kompensatoriska insatser och extra anpassningar i tid, vilket direkt bidragit till att en avsevärd högre andel elever klarar sina kursbetyg med minst E. Ökad digital struktur via Google Classroom har också stärkt tillgängligheten för elever i behov av stöd.

Vi ska proaktivt arbeta vidare med hur den formativa återkopplingen och stödet utformas så att det inte bara lyfter elever från F till E, utan även stöttar kunskapsutvecklingen mot de högre betygsstegen. Vi kommer att tydliggöra ansvarsfördelningen inom elevhälsoteamet och satsa på kompetenshöjande insatser kring informationsdelning särskilt när det kommer till GDPR och sekretess.

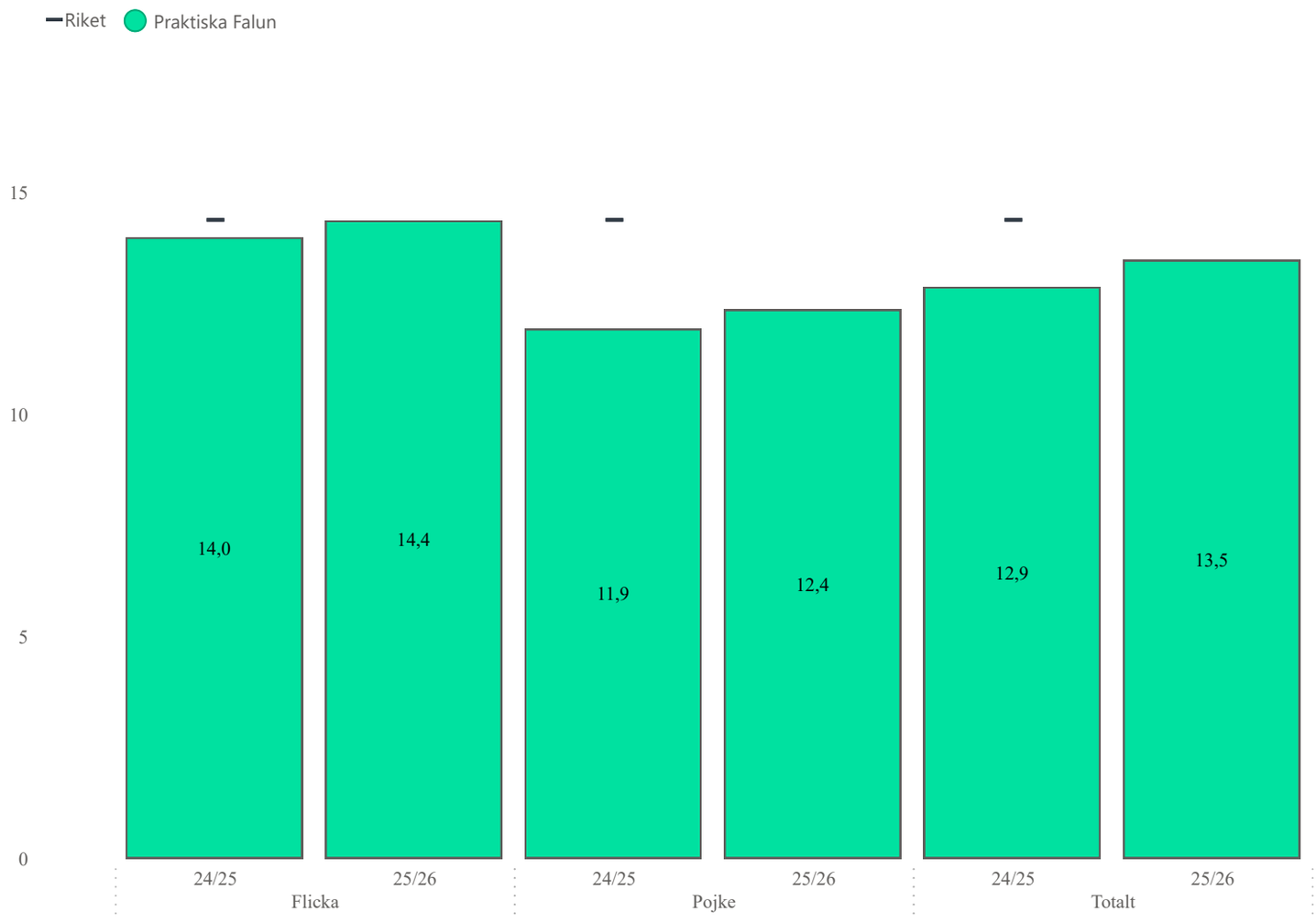
Andel elever med examen, per kön



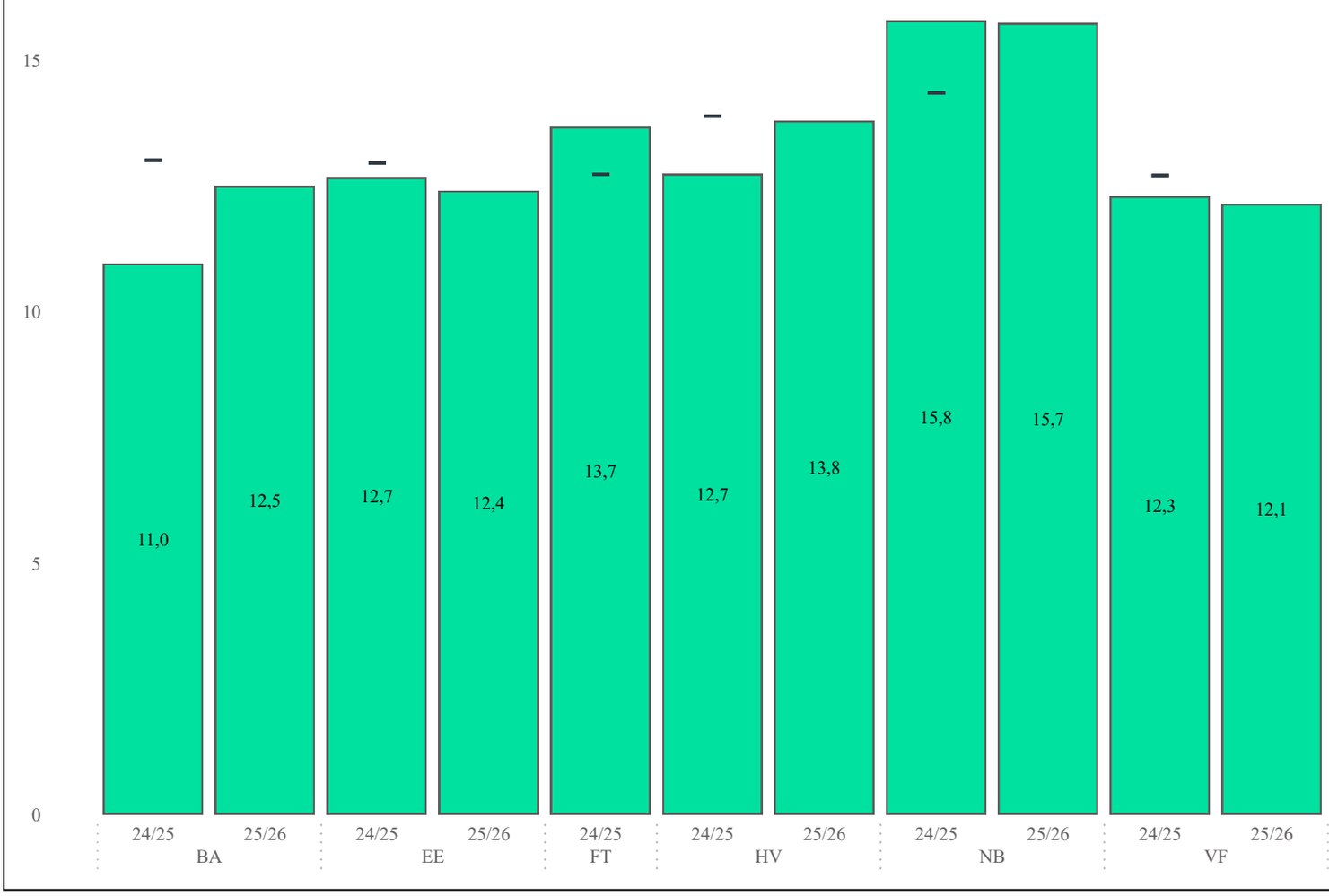
Andel elever med examen, per program



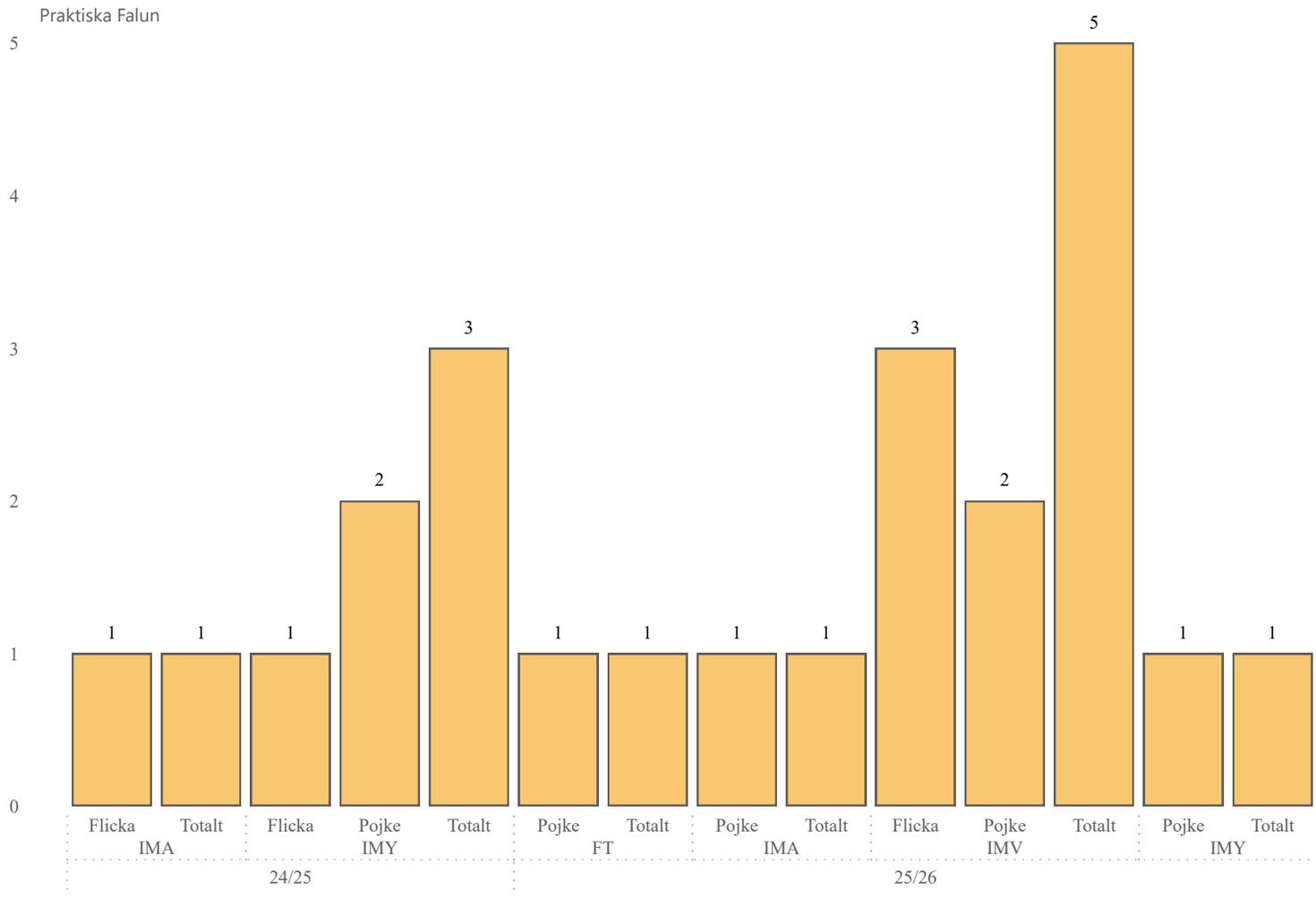
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



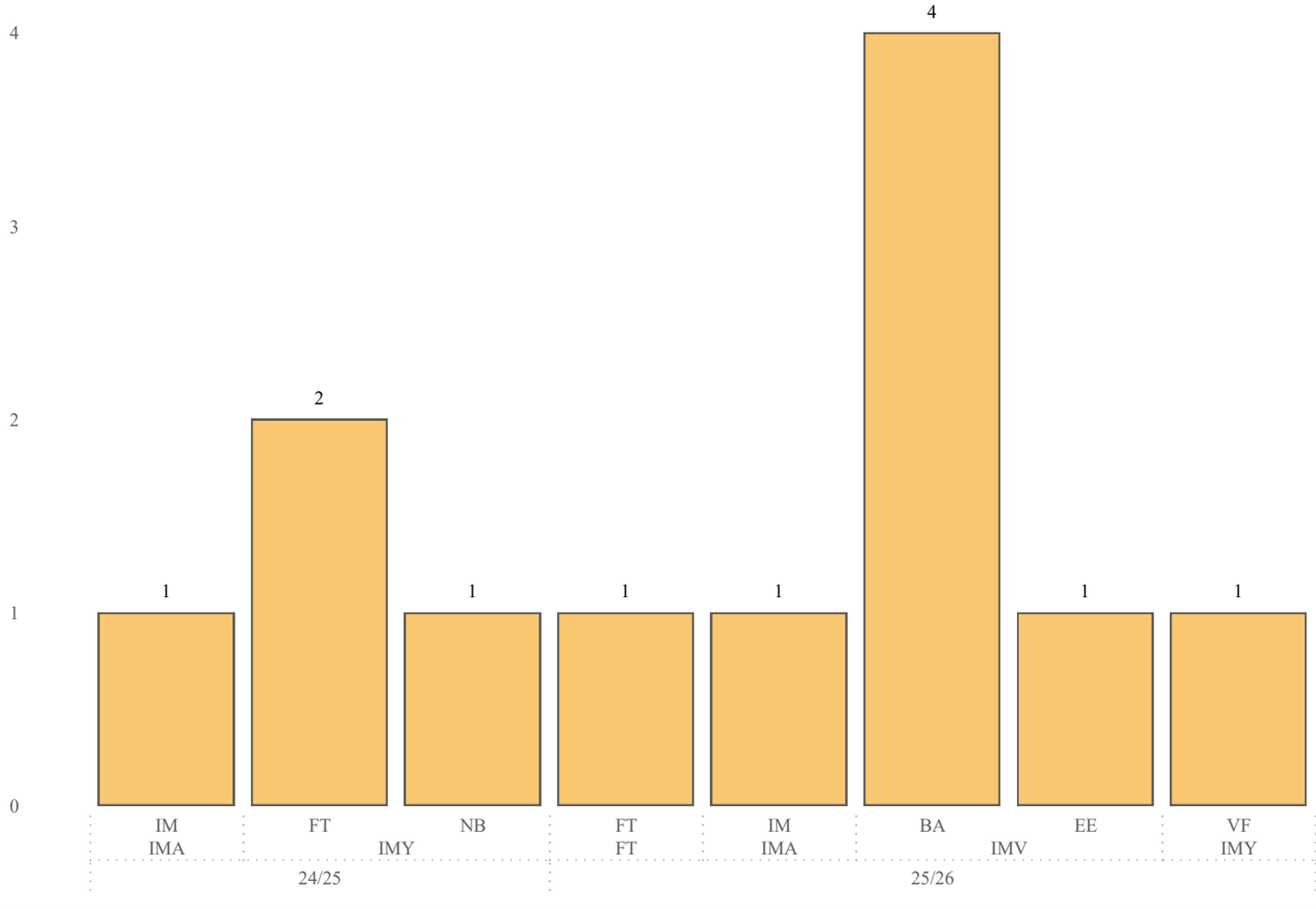
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



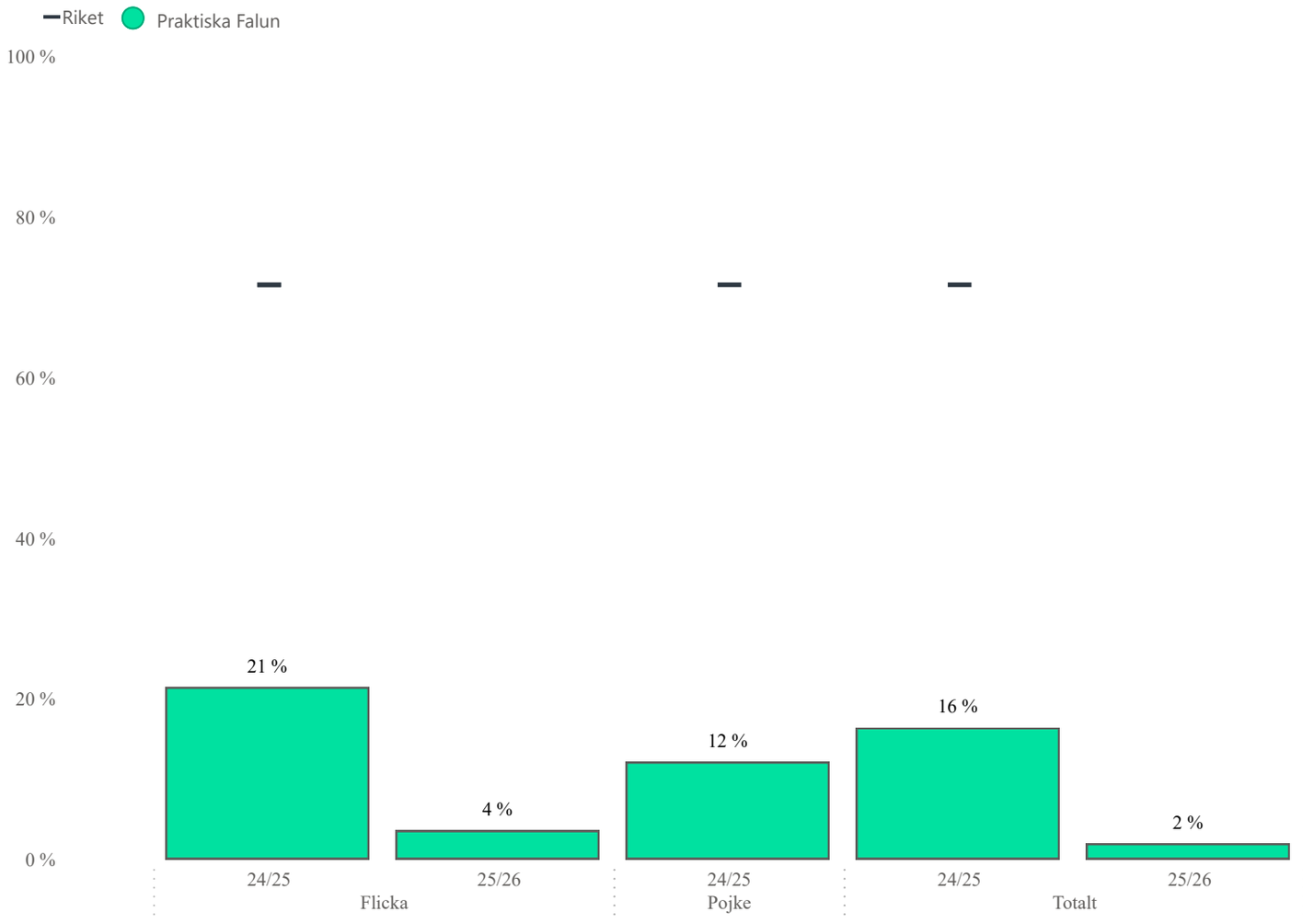
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per kön



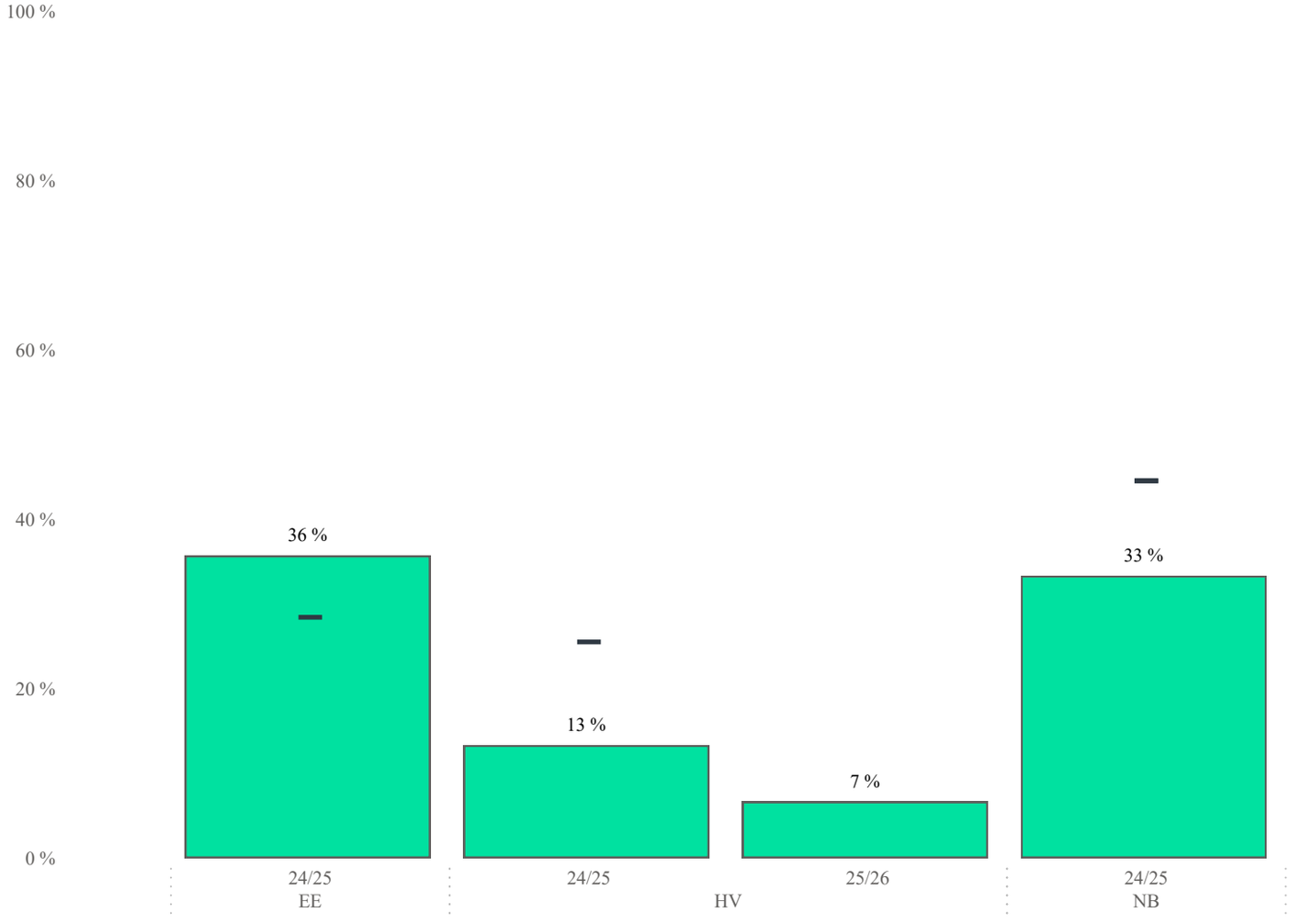
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per program och inriktning



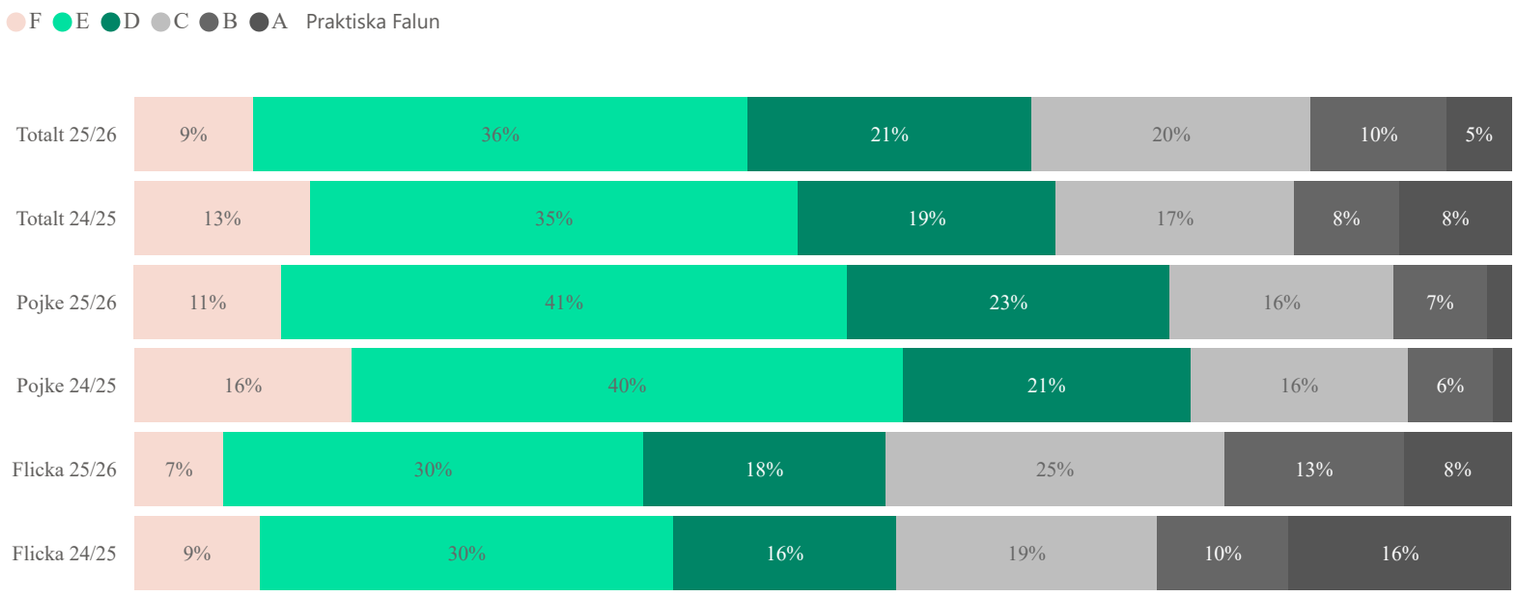
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



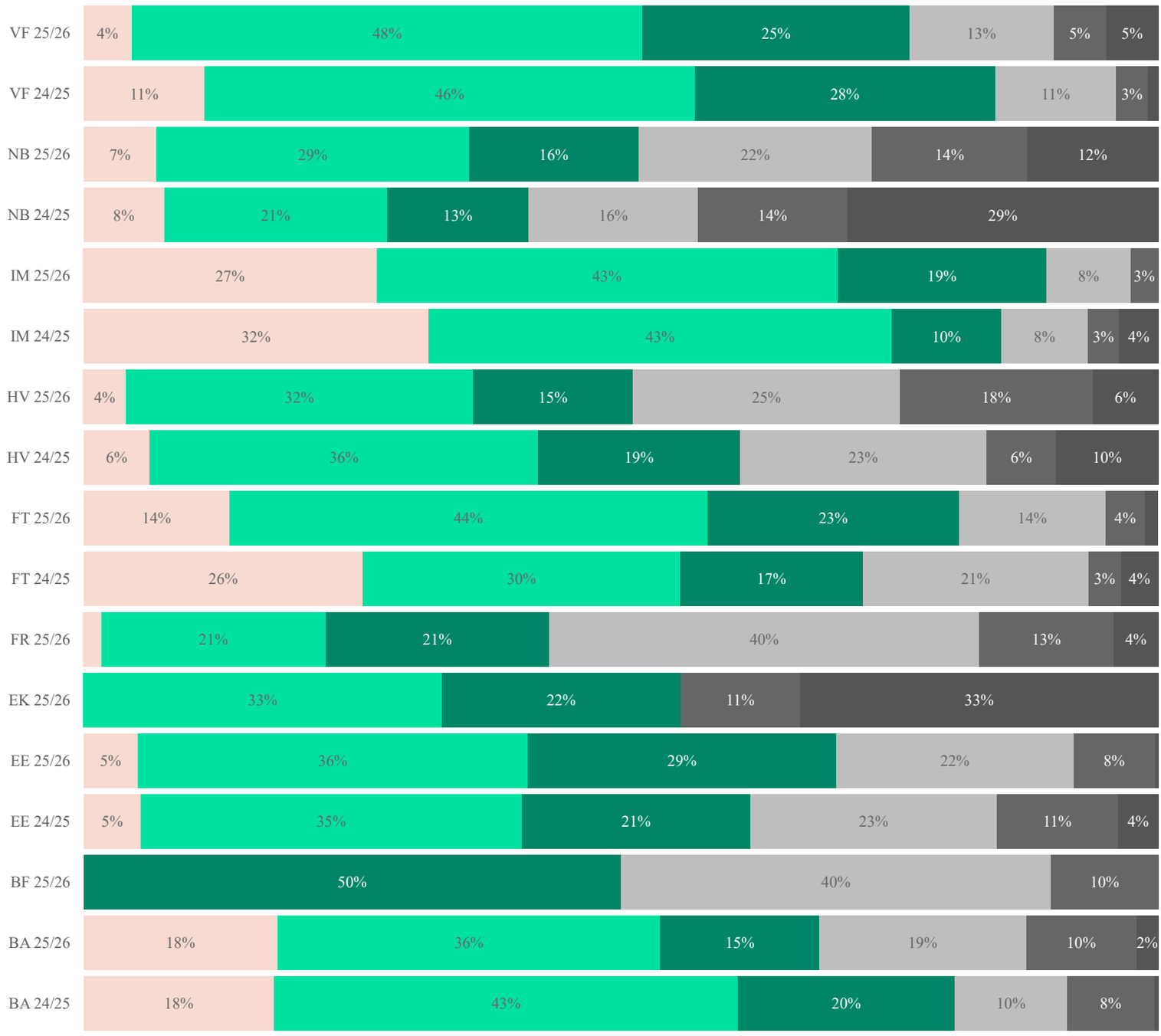
Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



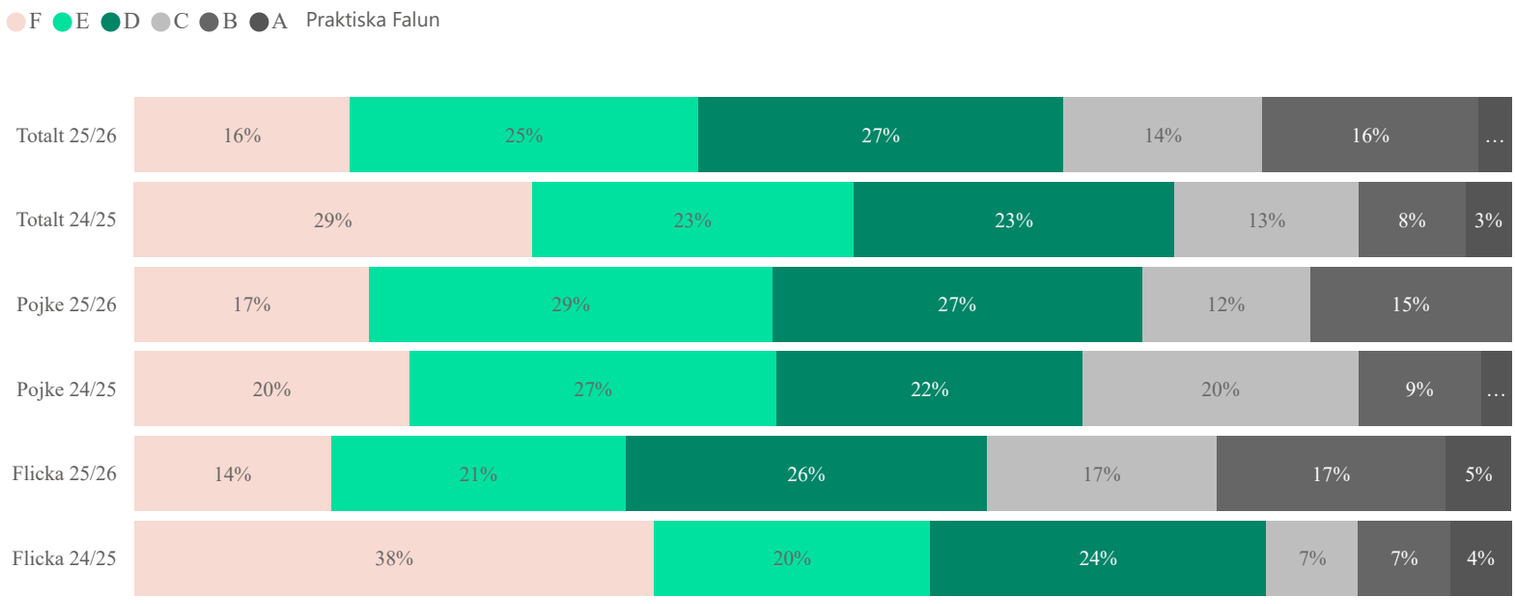
Betygsfördelning, per kön



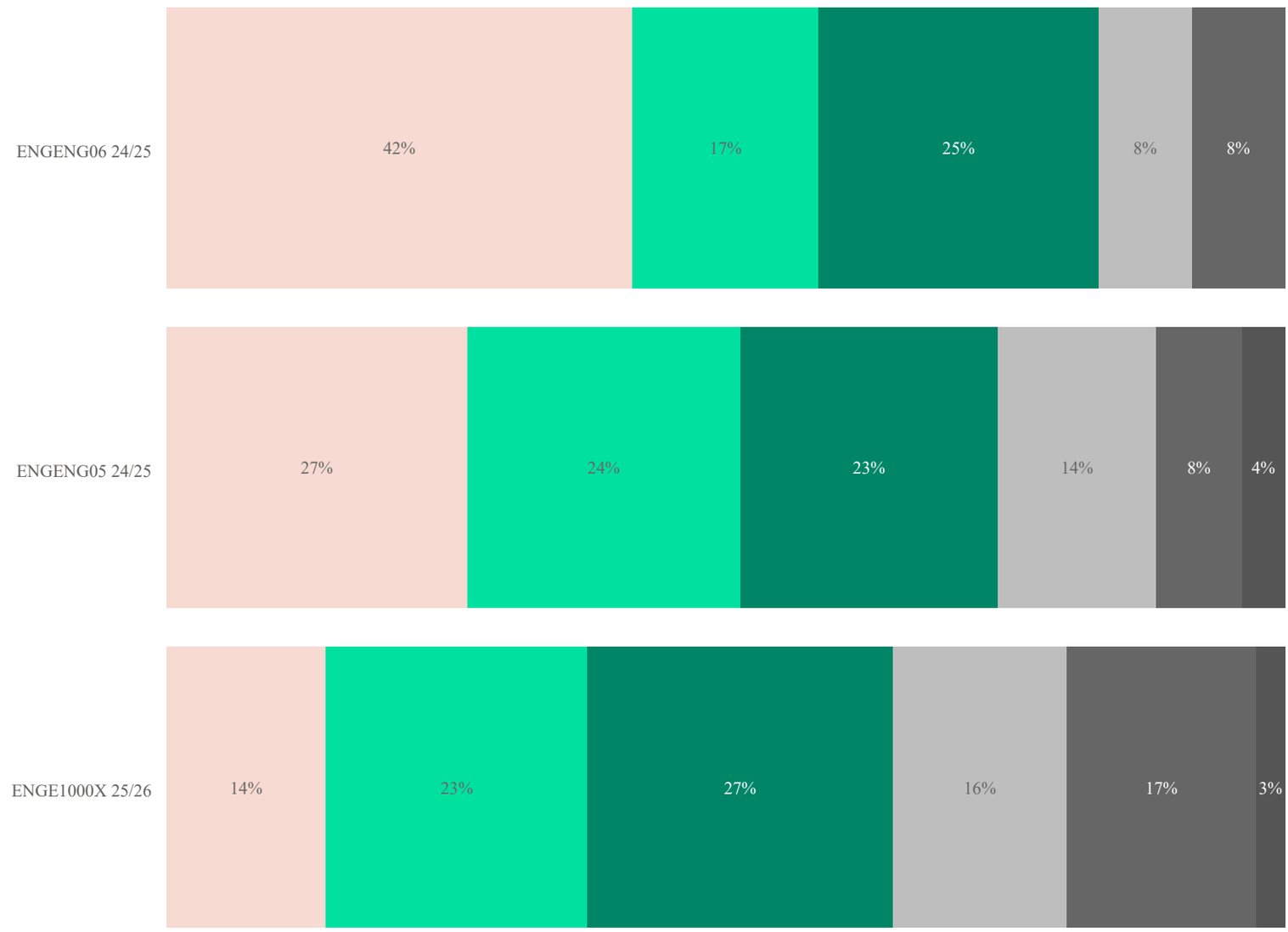
Betygsfördelning, per program



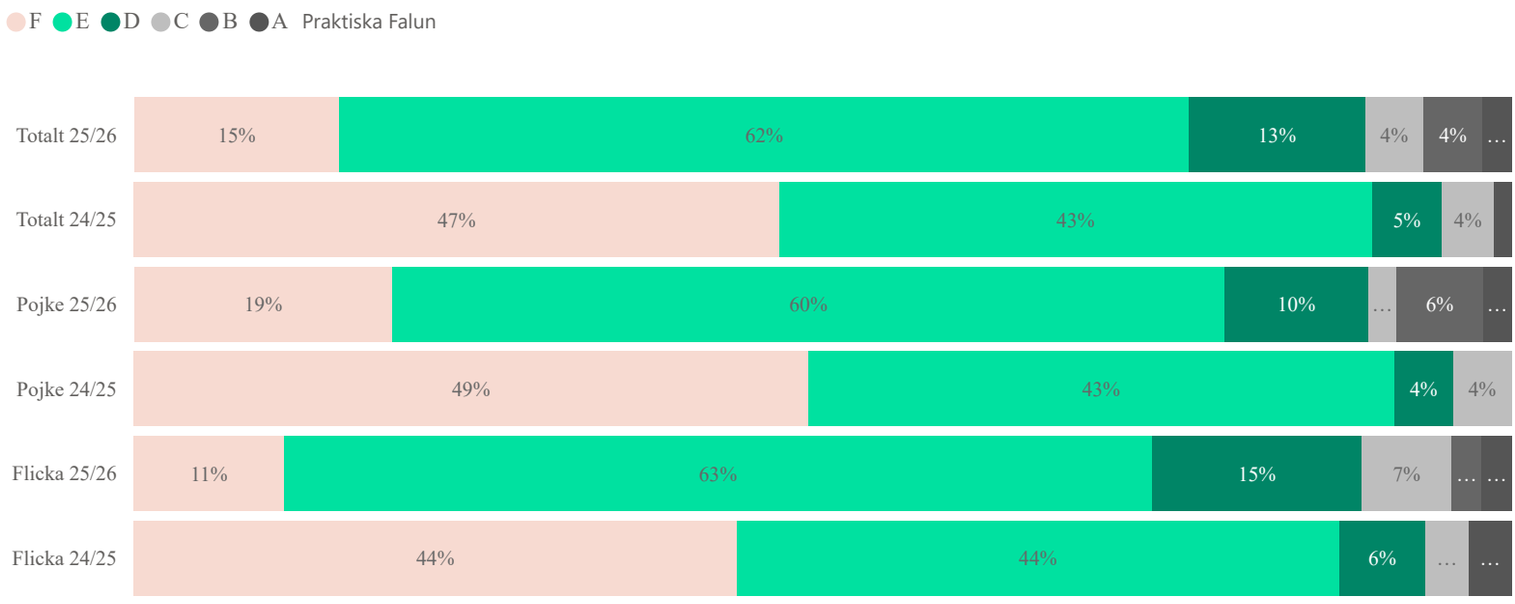
Betygsfördelning engelska, per kön



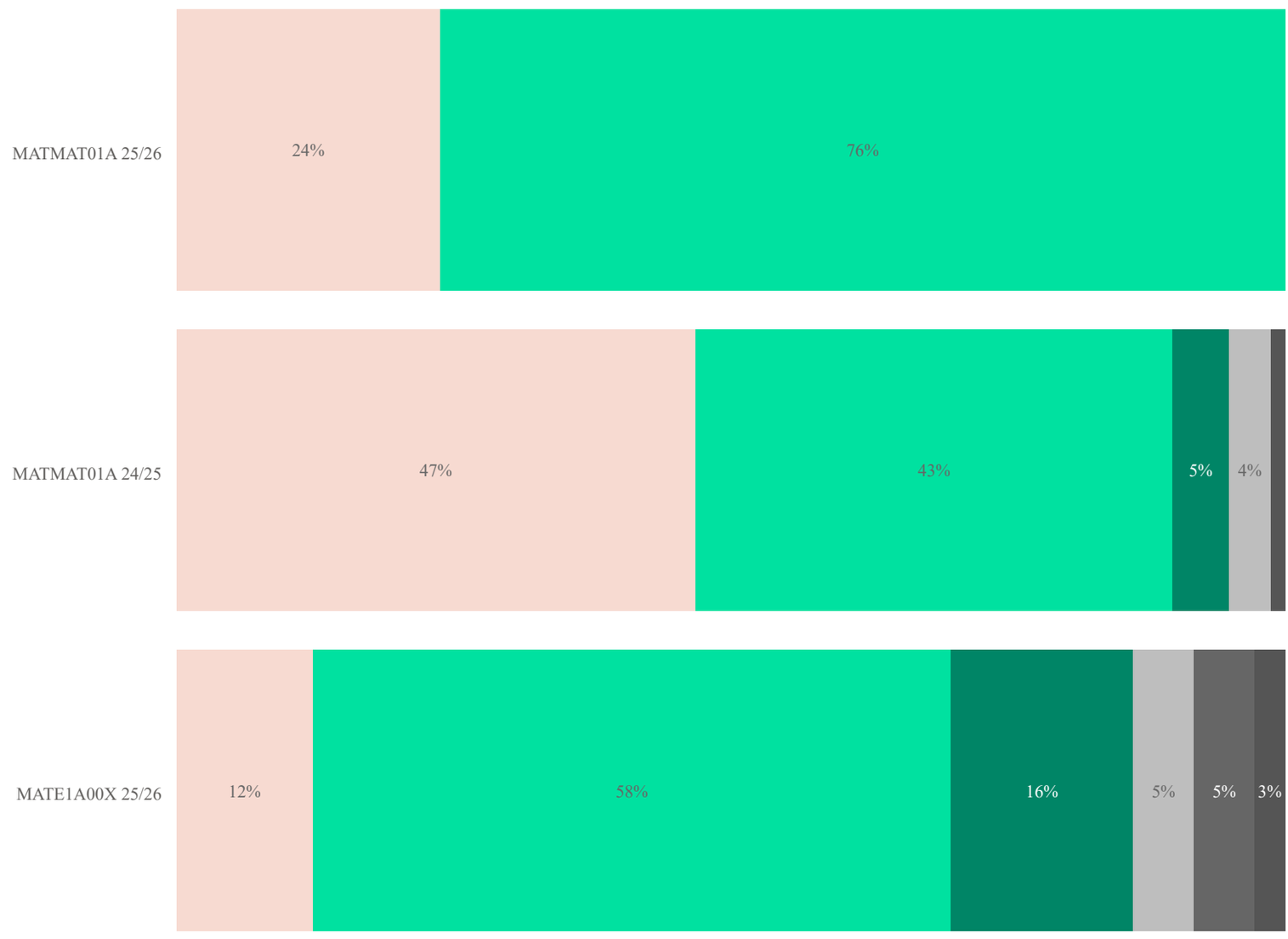
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



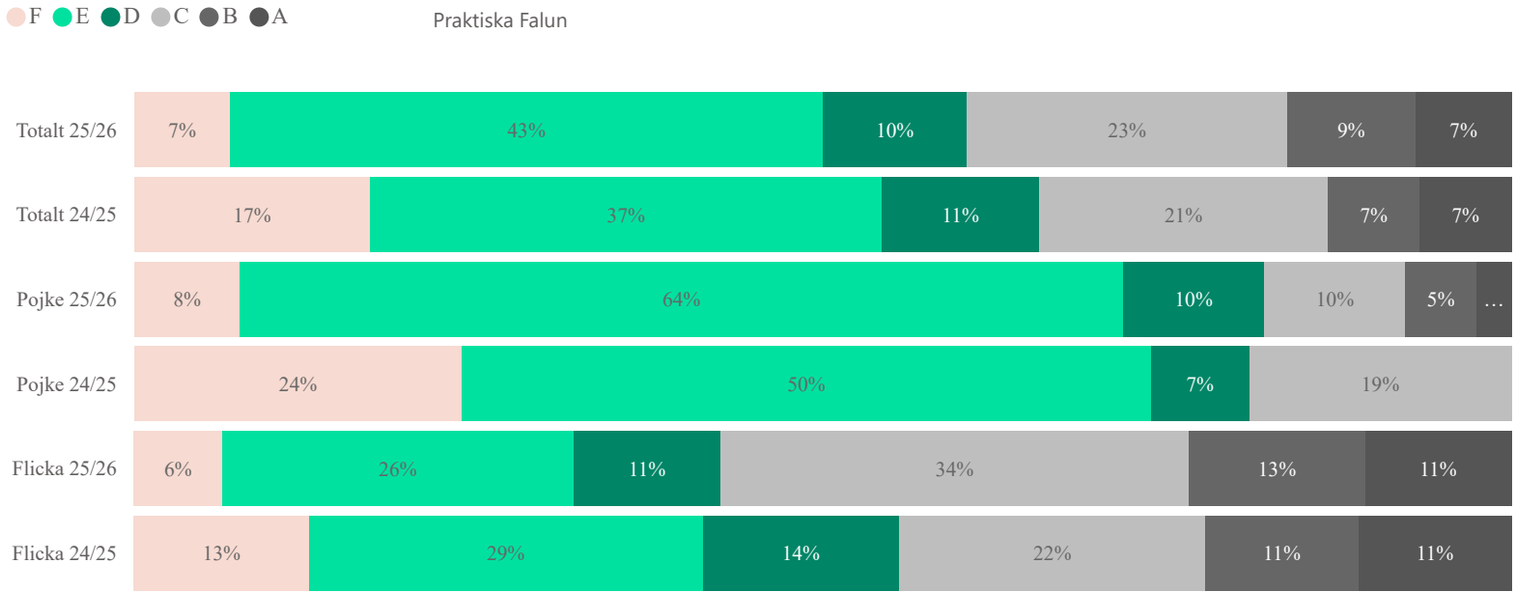
Betygsfördelning matematik, per kön



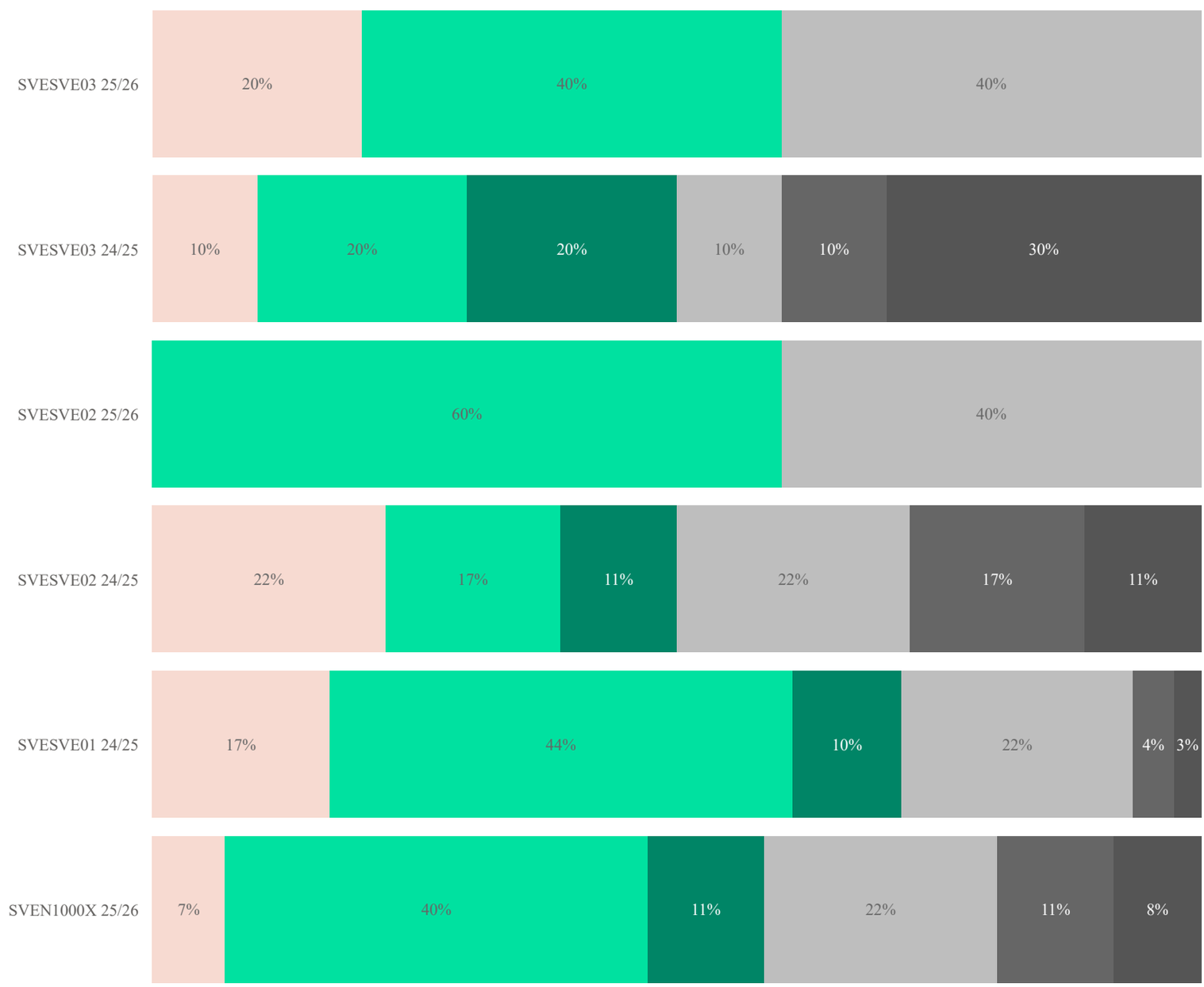
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



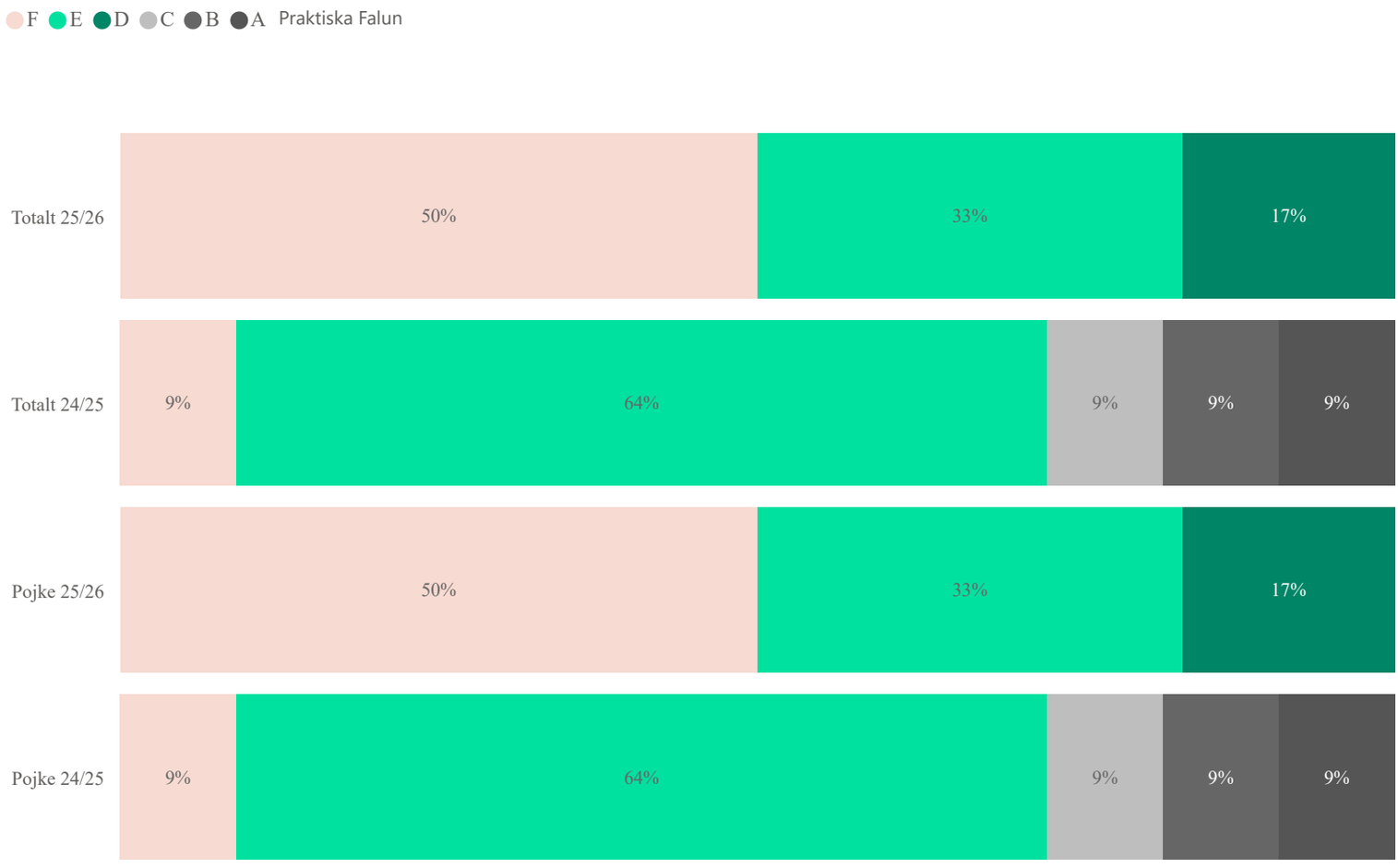
Betygsfördelning svenska, per kön



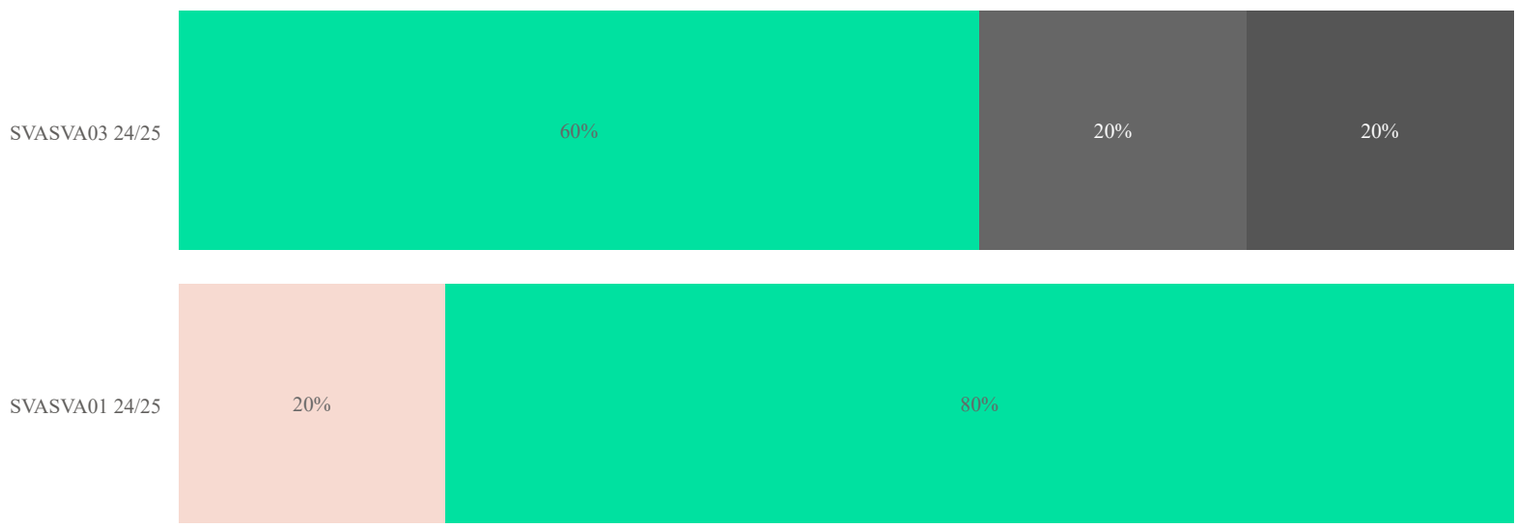
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



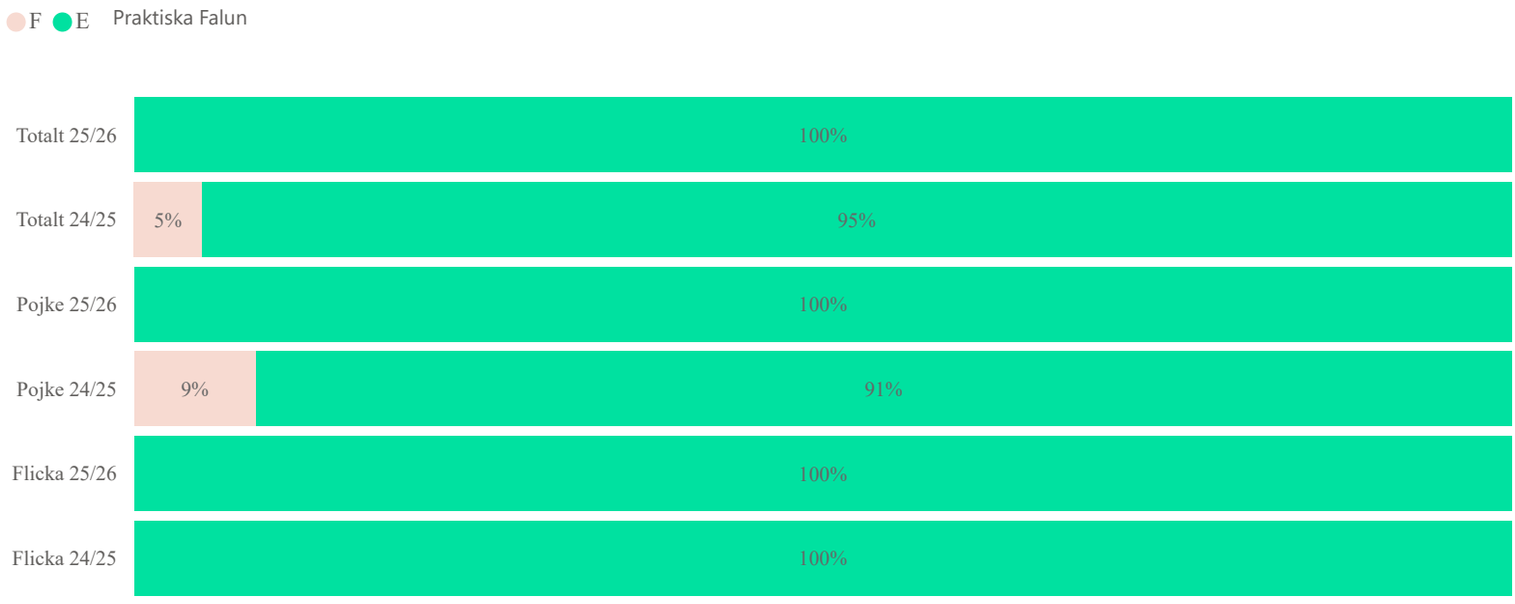
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



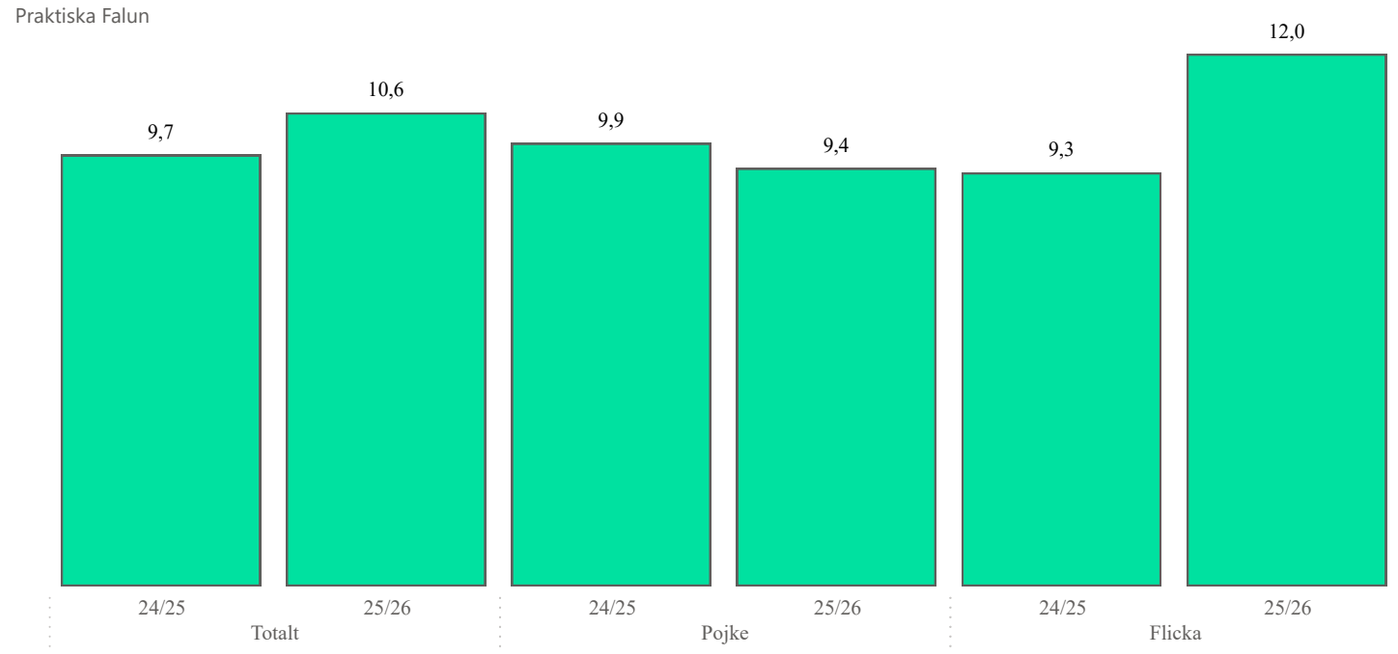
Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön



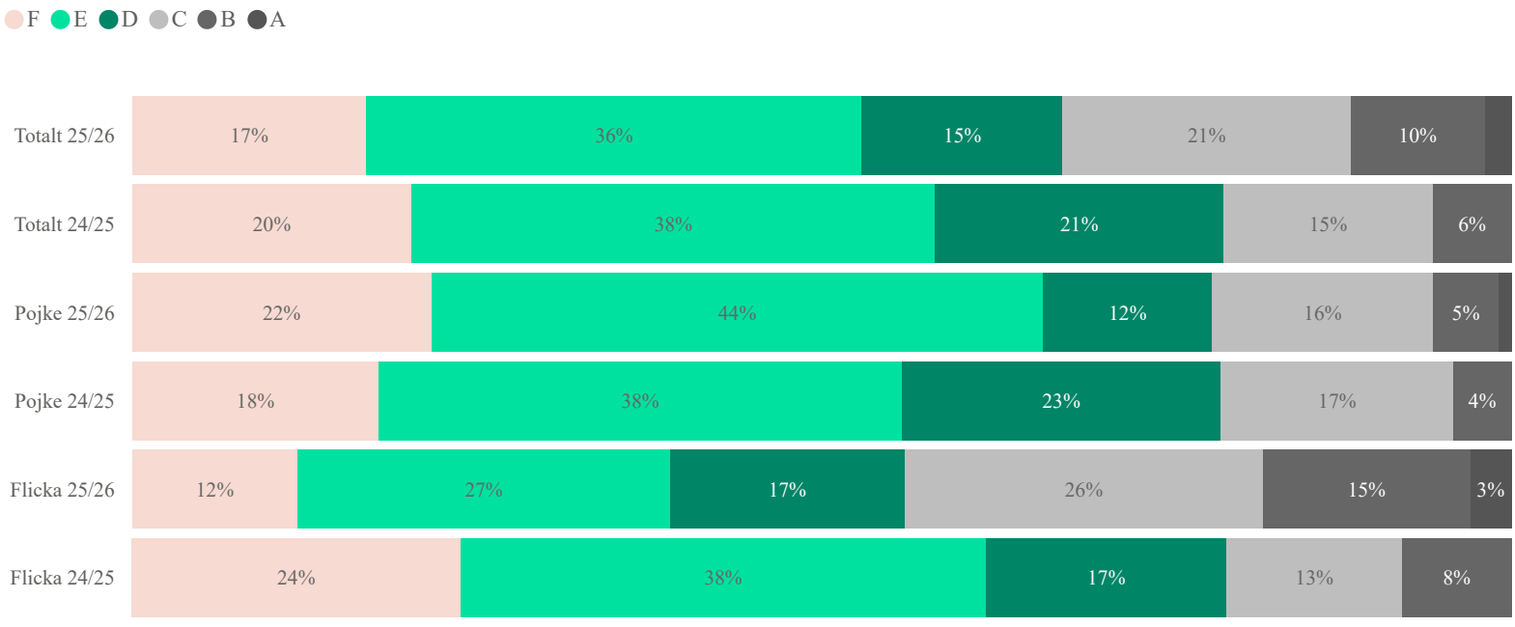
Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



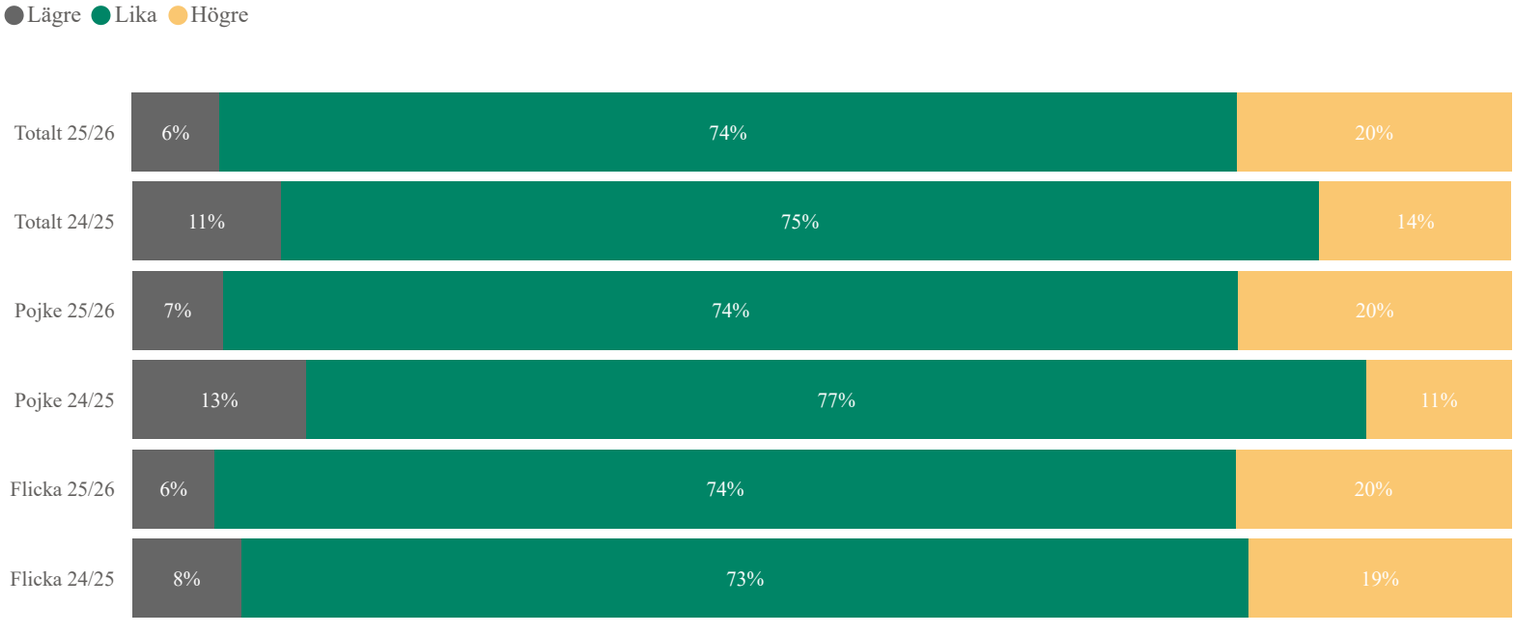
NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

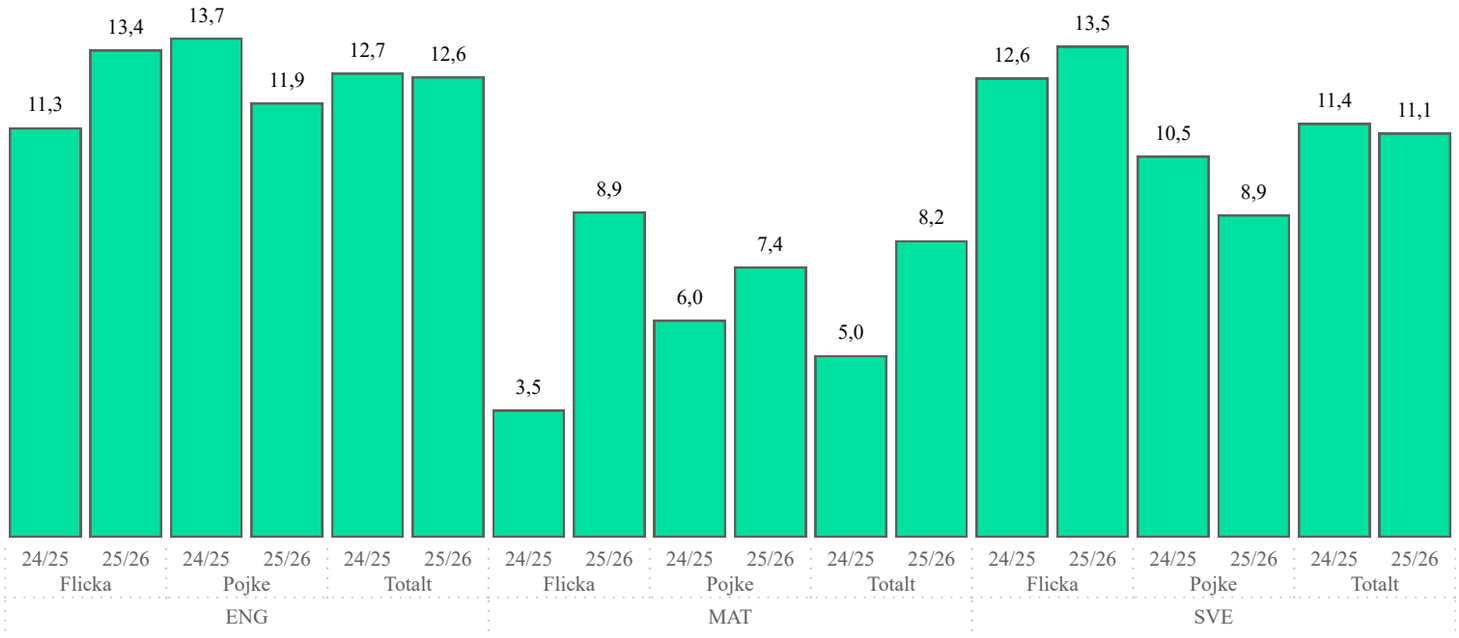


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

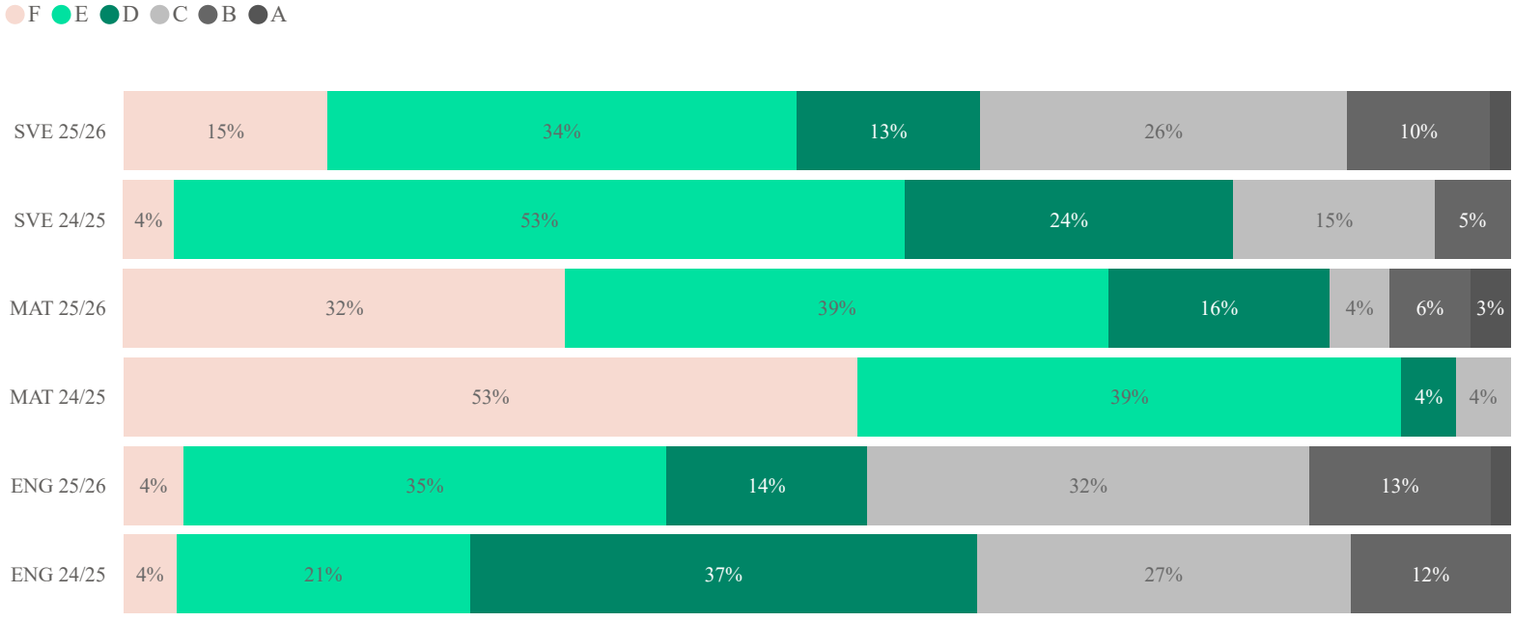


NP (provbetygspoäng), per ämne

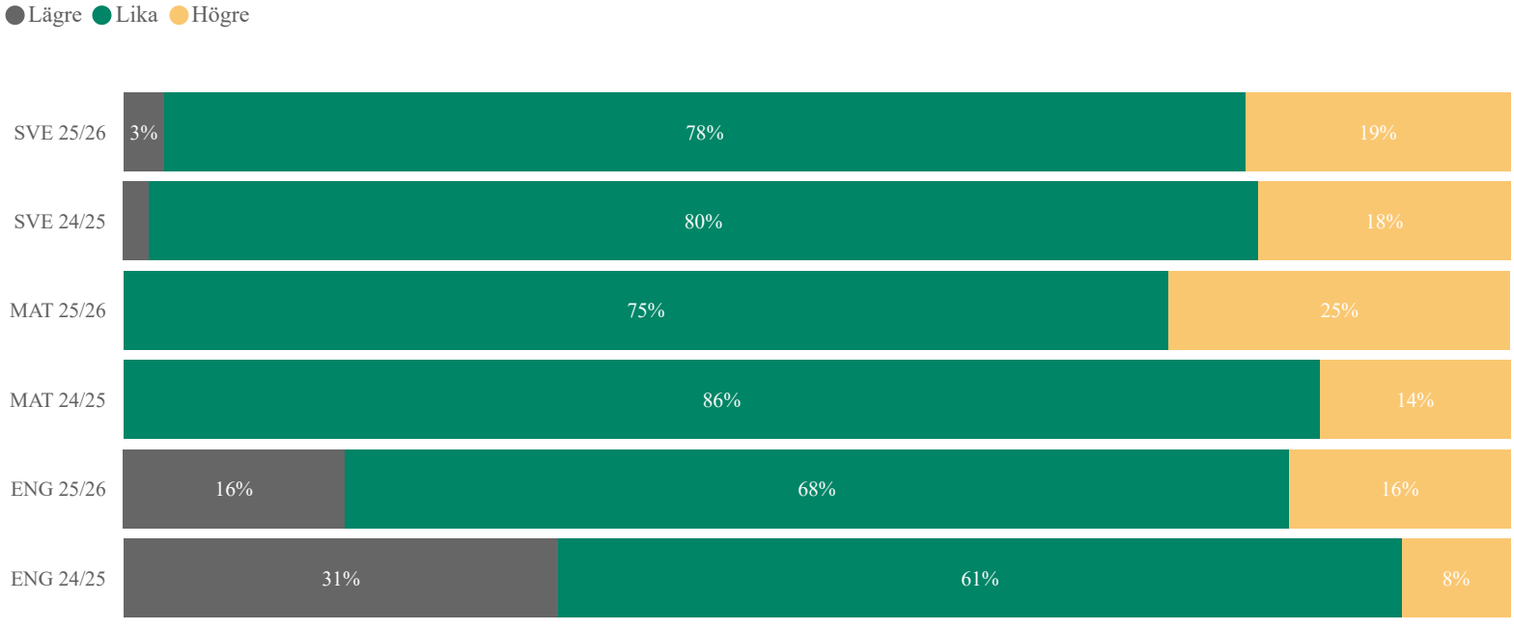
Praktiska Falun



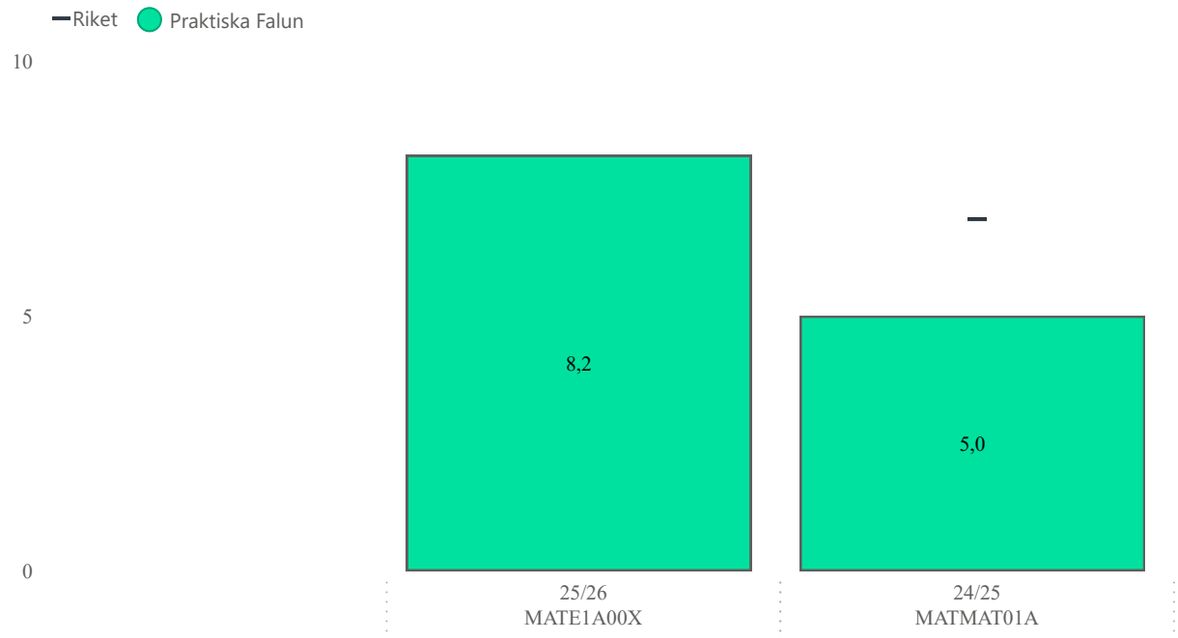
NP (betygsfördelning), per ämne



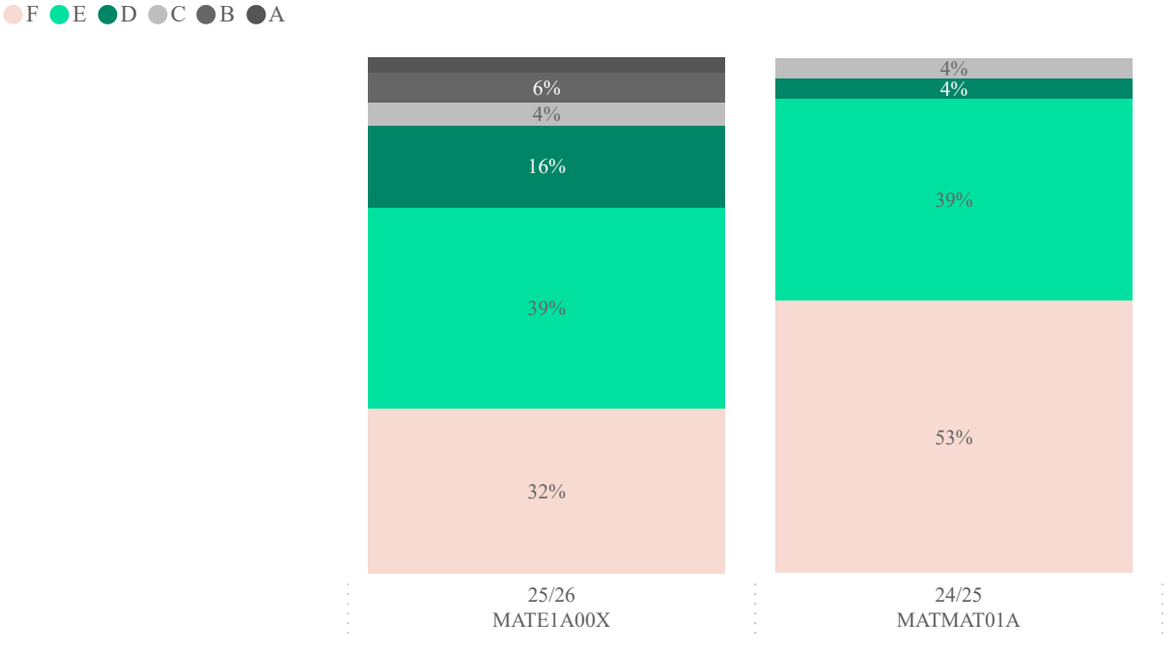
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



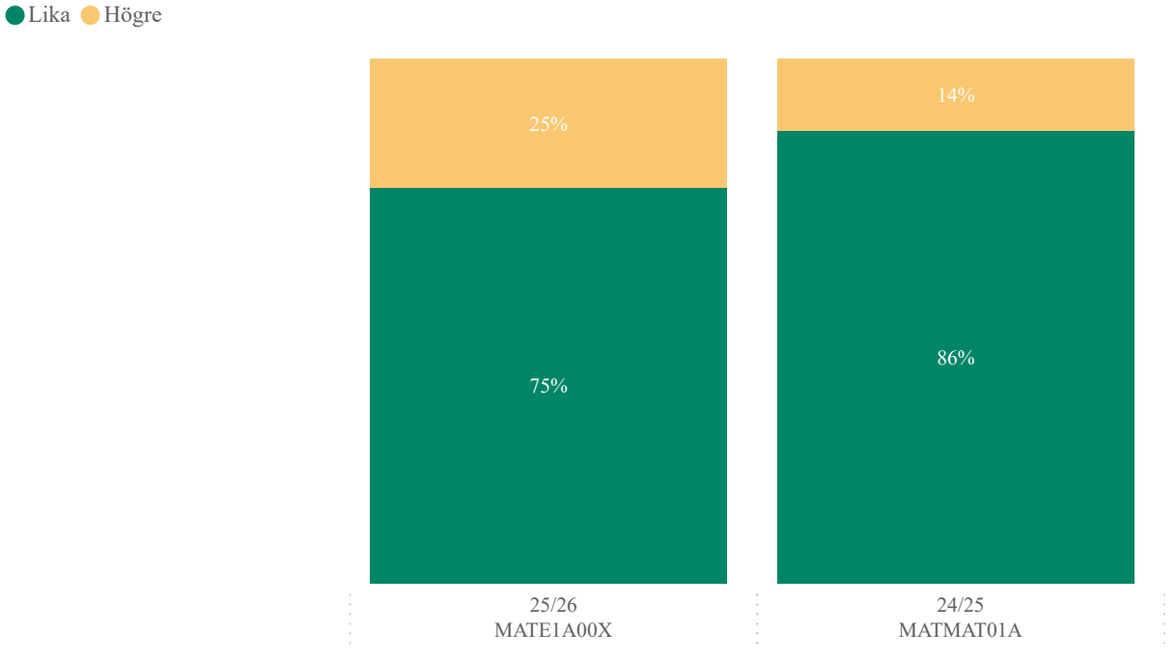
NP (provbetygspoäng), matematik



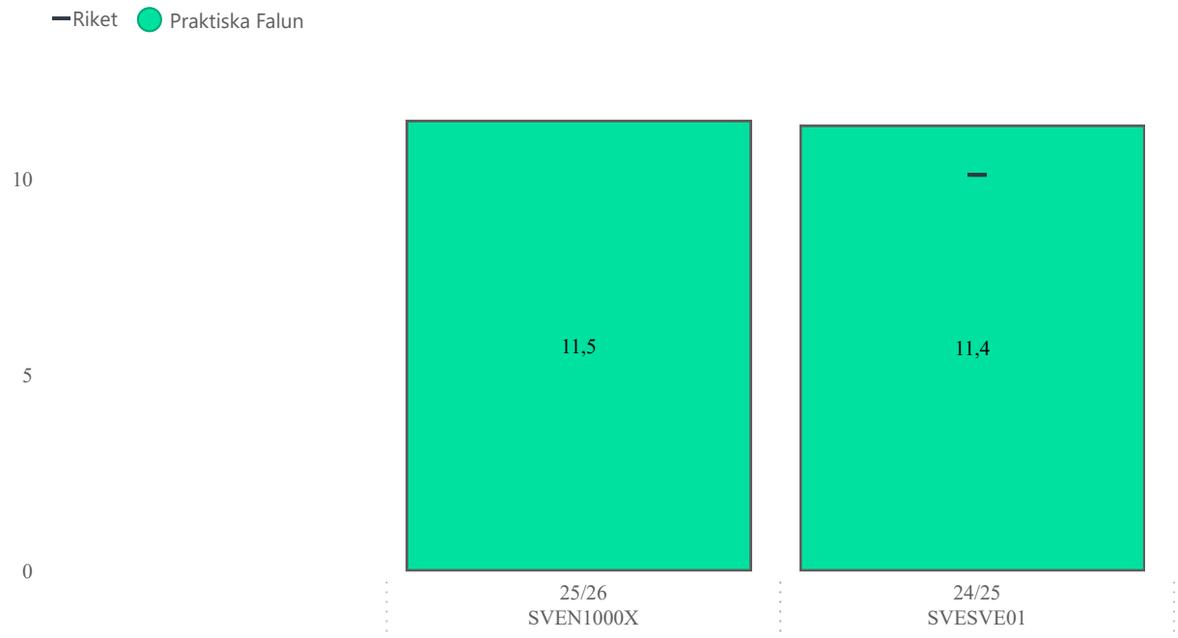
NP (betygsfördelning), matematik



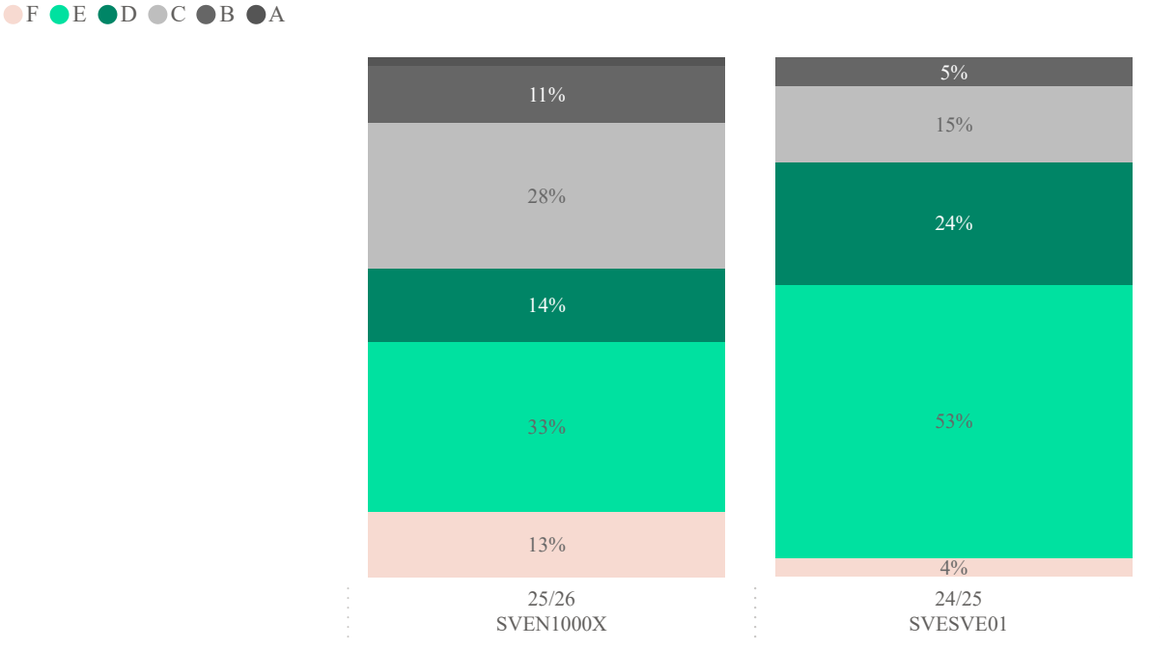
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



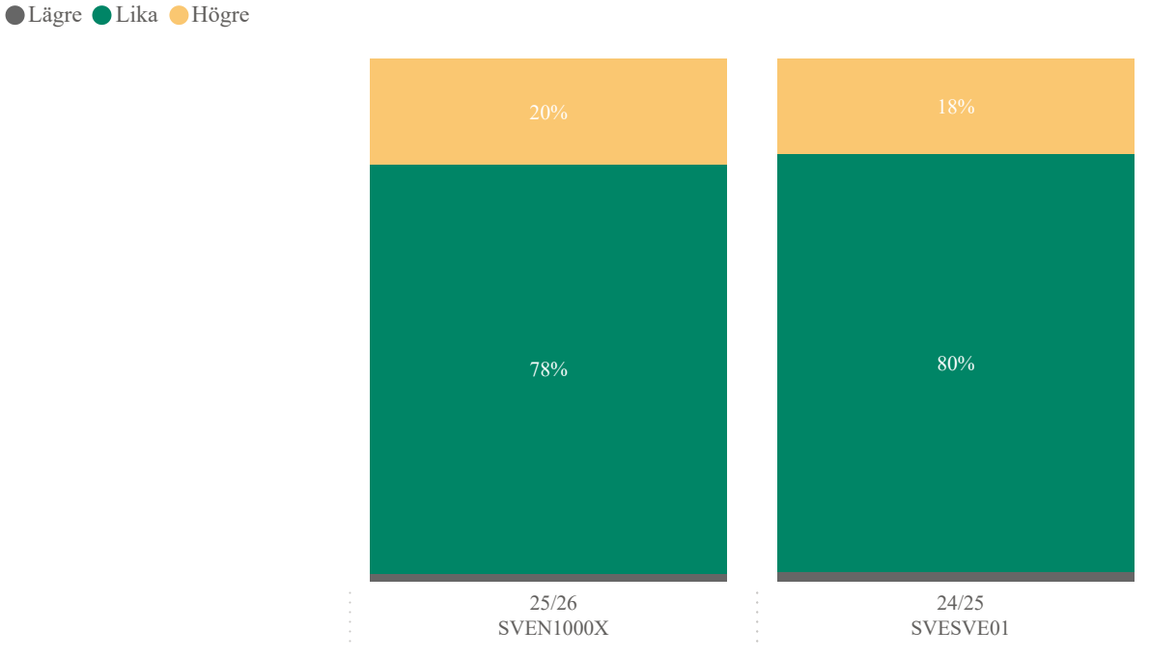
NP (provbetygspoäng), svenska



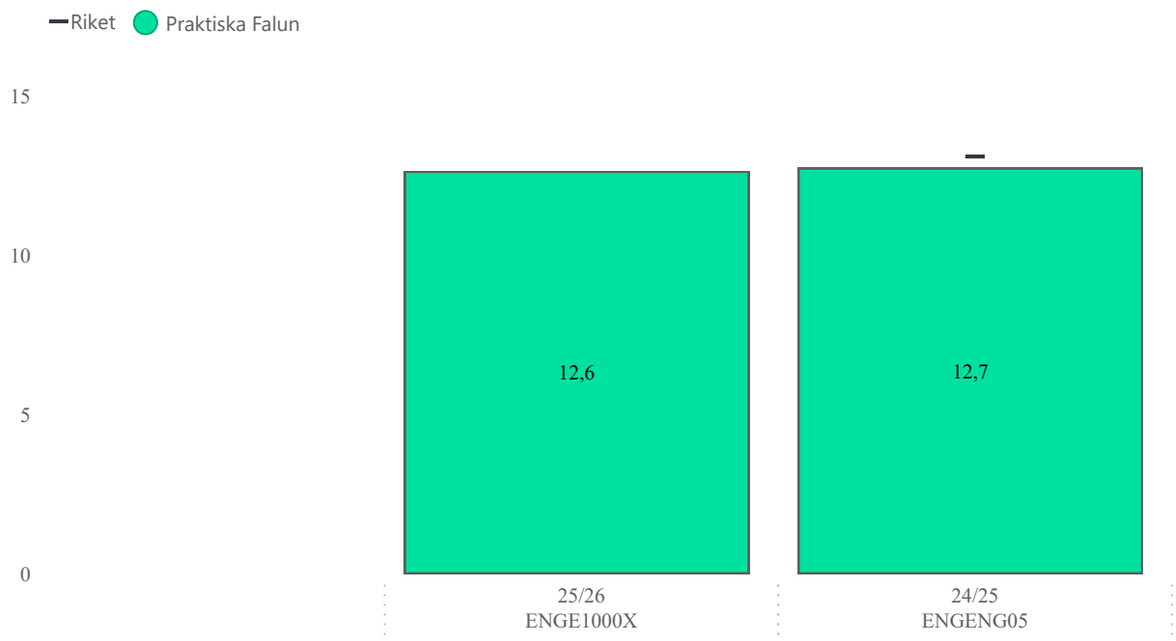
NP (betygsfördelning), svenska



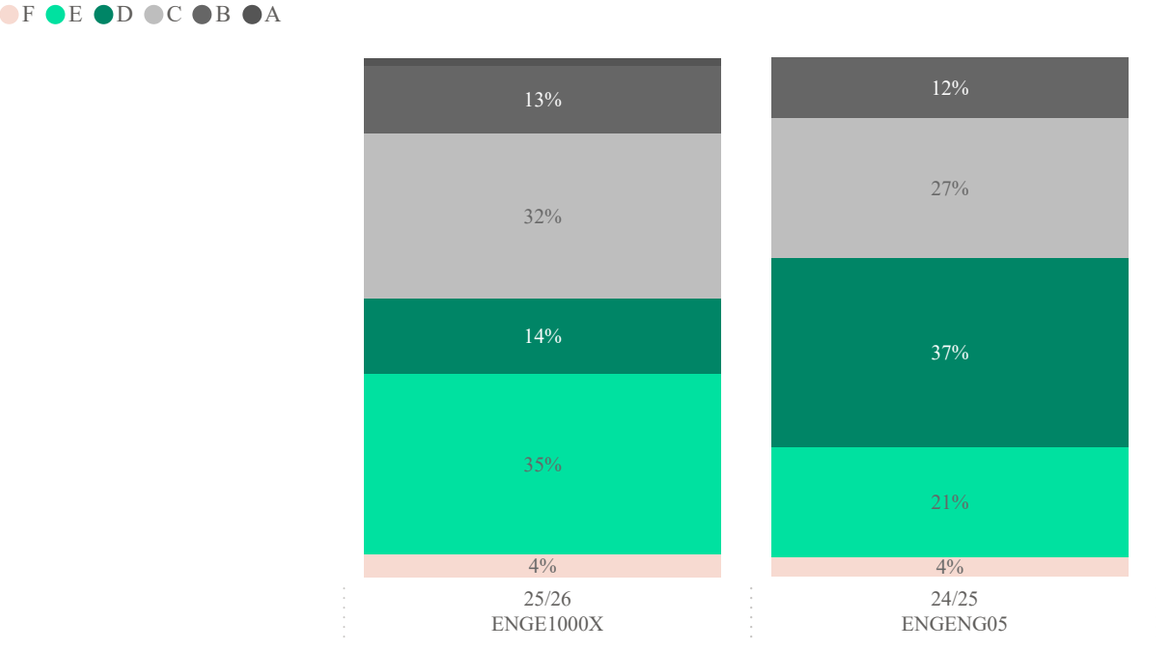
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

