PRAKTISKA
Gymnasiet



Lokal KVALITETSRAPPORT 2025/2026

Praktiska Gymnasiet Stockholm Bromma

Innehållsförteckning

Om skolan **2**
Vår kvalitetsmodell **3**
Våra kvalitetsaspekter 3
Våra framgångsfaktorer 3
Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4
Analys av kunskapsresultaten **5**
Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **6**
Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **6**
Huvudområde 1: Undervisning och lärande 7
Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 10
Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 12
Genomförda insatser 12
Utvärdering 13
Genomförda insatser 13
Utvärdering 14
Genomförda insatser 15
Utvärdering 15
Slutsatser och fokus framöver **16**
Resultatredovisning **19**
Avgångselever 19
Samtliga betyg 19
Nationella provresultat (Obl. prov) 19

Om skolan

Huvudman för Praktiska Bromma är Praktiska Utbildning AB, som är en del av AcadeMedia.
Praktiska Gymnasiet hade läsåret 2025/26 41 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 13 237 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever Praktiska Bromma

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
El- och energiprogrammet		34
El- och energiprogrammet	Elteknik	65
Industritekniska programmet	Svetsteknik	15
Introduktionsprogram, Programinriktat val		32
Introduktionsprogram, Yrkesintroduktion		15
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	Kök och servering	7
VVS- och fastighetsprogrammet		18
VVS- och fastighetsprogrammet	Fastighet	2
VVS- och fastighetsprogrammet	VVS	23
Samtliga		**211**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	6 %	44 %	38 %
24/25	9 %	39 %	37 %

Lärare Praktiska Bromma

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

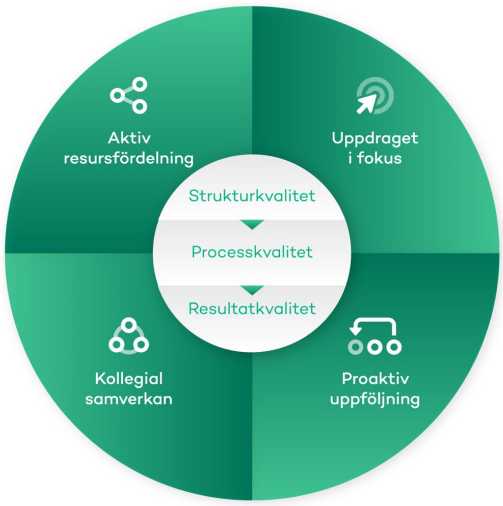
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	54,3 %
24/25	45,2 %

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Avgångselevernas resultat visar att den samlade examensgraden uppgår till 65 %, jämfört med 79 % föregående läsår, vilket placerar skolan i nivå med riksgenomsnittet. Vid analys av förändringen bör beaktas att skolan har relativt små klasser, vilket gör att enskilda elevers prestationer får ett tydligt genomslag i den procentuella statistiken. Det genomsnittliga betygsvärdet (GBP) visar en mer stabil utveckling och uppgår till 11,1 jämfört med 11,6 föregående år.
När det gäller behörighet till vidare studier har andelen elever som når grundläggande högskolebehörighet förändrats från 13 % till 2 %. Bakgrunden är att detta var den första årskullen som avslutade sina studier efter att behörighetskurserna i svenska och engelska återinförts som standard på yrkesprogrammen, där en majoritet av eleverna aktivt hade valt bort dessa kurser. Som en följd av detta genomfördes informationsinsatser riktade till elever och vårdnadshavare under läsåret 2025/2026, vilket har resulterat i att fler elever nu väljer att behålla kurserna – en positiv utveckling inför kommande årskullar.
Resultaten varierar mellan skolans program och inriktningar. Industritekniska programmet (IN) har högre resultat avseende examensgrad, medan El- och energiprogrammet (EE) ligger lägre. Jämfört med tidigare år visar EE en minskning i examensgrad, medan VVS- och fastighetsprogrammet (VF) uppvisar en ökning. Eftersom andelen flickor på skolan är låg, i kombination med de mindre klasserna, bör jämförelser mellan könen tolkas med försiktighet. Det vi kunde konstatera på EE under föregående läsår var att eleverna kom i gång med sina gymnasiearbeten sent, vilket delvis beror på att de organisatoriska förutsättningarna inte var optimala då ansvarig lärare drabbades av sjukdom under höstterminen. Under VT sattes ett antal extraresurser in på programmet för att stötta upp avgångseleverna.

Samtliga elevers resultat

I den övergripande betygsfördelningen över skolan syns en ökning av andelen F-betyg mellan läsåren 24/25 och 25/26. På Restaurang- och livsmedelsprogrammet (RL) har andelen F-betyg förändrats från 27 % till 44 %, och även på IN (från 19 % till 28 %) och VF (från 25 % till 30 %) har andelen F-betyg ökat. Man måste hålla i bakhuvudet att det är mycket små grupper varför en enskild elevs resultat får stor påverkan procentuellt sett. Det går därför inte att dra några långtgående slutsatser utifrån dessa resultat. En organisatorisk förändring som delvis kan förklara förändringarna är att lärarnas bedömarkompetens har stärkts vilket gör att eventuella tendenser att ”hellre fria än fälla” som kan ha funnits tidigare har försvunnit/minskat.

Introduktionsprogrammen (IM) ligger kvar på en jämn nivå kring 41–42 % F-betyg. El- och energiprogrammet (EE) utgör ett undantag där andelen F-betyg i stället har minskat från 27 % till 21 %, samtidigt som andelen E-betyg har ökat från 38 % till 45 %. Den största andelen av de godkända betygen på skolan ligger inom E- och D-spannet, medan andelen högre betyg (C–A) överlag är lägre. På IN återfinns dock en spridning där 28 % har F-betyg samtidigt som 45 % av eleverna når betygsstegen C–A. Detta beror på att en av eleverna i klassen om 5 elever lyckades mindre väl än övriga.

I jämförelsen mellan årskurser framgår att elever i årskurs 3 uppvisar lägre F-andelar och en högre koncentration i betygsstegen E och D än yngre elever, vilket indikerar en god progression under studietiden. De yngre årskurserna visar en större varians i sina resultat och befinner sig i en mer inledande fas av sina studier. Vidare visar könsjämförelsen att pojkarnas F-andel har legat stabilt kring 28–29 %, medan flickornas F-andel uppgår till 33 % jämfört med 23 % föregående läsår. Även här är det relevant att notera att det låga antalet kvinnliga elever gör att enskilda elevers resultat har en stor inverkan på procenttalet. Bland de elever som når godkänt betyg når flickor i högre utsträckning än pojkar betyget C (20 % jämfört med 14 % läsåret 25/26).

På kurs- och ämnesnivå syns skillnader mellan olika ämnesområden. Engelska och Gymnasiearbete uppvisar goda resultat och hög måluppfyllelse, där hälften av eleverna når betyget C på nationella prov i engelska och 88–89 % är godkända på gymnasiearbetet i de flesta program. Matematik och Svenska som andraspråk (SVA) utgör fortsatt viktiga utvecklingsområden med högre F-andelar (54–70 % i vissa kurser). Inom matematiken syns dock en positiv tendens på de nationella proven, där snittpoängen har stigit från 3,3 till 6,3 och F-andelen har minskat från 69 % till 46 % – något som ger en god grund att bygga vidare på. Gällande betygskoncentration samlas resultaten i Svenska främst kring betyget E (44–45 %), medan Engelska har sin tyngdpunkt kring betyg C (35–36 %)

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg

Jämförelsen mellan elevernas resultat på nationella prov (NP) och deras slutgiltiga kursbetyg visar en god överensstämmelse i bedömningen. För läsåret 25/26 erhålls exakt samma kursbetyg som provbetyg för 80 % av eleverna totalt sett. I de fall avvikelse förekommer handlar det i huvudsak om att kursbetyget sätts högre än provbetyget (19 % av eleverna 25/26), medan 1 % erhåller ett lägre kursbetyg. Fördelningen per ämne visar 86 % överensstämmelse i Matematik (12 % högre kursbetyg), 80 % i Engelska (18 % högre), 76 % i Svenska (24 % högre) och 67 % i Svenska som andraspråk (33 % högre).

Jämfört med läsåret 24/25 har den totala överensstämmelsen ökat från 72 % till 80 %, medan andelen högre satta kursbetyg har minskat från 27 % till 19 %. Ökningen i överensstämmelse syns i Svenska (från 69 % till 76 %), Engelska (från 69 % till 80 %) och Svenska som andraspråk (från 54 % till 67 %), medan Matematik ligger kvar på en jämn nivå (från 84 % till 86 %). Avseende skillnader mellan könsgrupperna redovisas data för 25/26 enbart för pojkar (samt totalt) på grund av lågt antal flickor, där pojkarnas resultat speglar totalsiffrorna (80 % lika, 19 % högre, 1 % lägre). För läsåret 24/25 var överensstämmelsen 50 % lika och 50 % högre kursbetyg för flickor, jämfört med 73 % lika och 26 % högre för pojkar. Även här bör elevgruppernas storlek beaktas, då enskilda elevers resultat i mindre grupper påverkar procentandelen i hög grad och manar till viss försiktighet vid slutsatser.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande

- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

För att skapa goda förutsättningar för lärarna att samverka i frågor som rör bedömning och betygssättning, samt för att leda detta arbete systematiskt på skolan, har området utgjort ett av delmålen i skolans SKA-plan för läsåret. Målet har varit att utveckla och förbättra processerna kring samsyn och samverkan samt att öka precisionen i analyserna kring eventuella avvikelser mellan betyg och resultaten på de nationella proven. Skolans organisation för att arbeta mot ökad likvärdighet har byggt på regelbundna ämnesträffar som letts av förstelärare, samverkan med ämneskollegor på andra skolor inom Praktiska gymnasiet region Storstockholm, samt betygskonferenser i rektors ledning.

Under läsåret har flera specifika insatser genomförts i enlighet med SKA-planen, vilka i sin tur har genererat positiva effekter i verksamheten:

- **Sambedömning av nationella prov:** Sambedömning har genomförts tillsammans med systerskolor inom Praktiska gymnasiet i region Storstockholm. Insatsen har bidragit till en stärkt professionell dialog över skolgränserna och ökad trygghet i bedömningsarbetet.
- **Gemensamma ämneslärarträffar:** Ämnesövergripande träffar har organiserats för samtliga skolor inom regionen. Detta har utökat lärarnas kollegiala nätverk och underlättat utbyte av beprövad erfarenhet kring kurskrav och bedömning.
- **Betygskonferenser i samband med NP:** Betygskonferenser har genomförts under rektors ledning i direkt anslutning till de nationella proven. Detta har skapat en struktur för att kontinuerligt följa upp och analysera överensstämmelsen mellan provresultat och kursbetyg.
- **Breddade bedömningsformer:** Arbetet med att bredda bedömningsformerna har utvecklats genom diskussioner i skolans utvecklingsgrupp i samband med uppföljningen av teamens måldokument.
- **Stärkt Kommunikation med elever och vårdnadshavare:** Kommunikationen kring hur bedömning och betygssättning går till, samt var eleven befinner sig i sin kunskapsutveckling, har stärkts. Arbetet har följts upp av rektor genom kontroll av att digitala verktyg som Google Classroom och Studybee används ändamålsenligt inför Early Warning System (EWS), samt uppföljning via utvecklingssamtal.

- **Diskussioner och kompetensinsatser i teamen:** Skolans team har haft bedömningsfrågor som stående punkt på sin agenda. Därtill har extern handledning erbjudits till nya lärare och obehöriga yrkeslärare har genomfört PiL-utbildningen, vilket ytterligare har stärkt den pedagogiska grunden på skolan.

I utvärderingen av skolans organisation kan konstateras att det kollegiala lärandet och möjligheten till kontinuerlig dialog mellan lärare är grundläggande för att åstadkomma hållbar utveckling. Den valda strukturen har visat sig ändamålsenlig för att driva arbetet framåt. Särskilt betydelsefullt har steget varit där teamen numera upprättar egna måldokument, där SKA-planens övergripande mål bryts ner och anpassas utifrån det enskilda teamets och ämnets specifika behov. Detta har ökat ägarskapet i kollegiet och skapat goda förutsättningar för det fortsatta likvärdighetsarbetet. Detta blir synligt i de utvärderingar som teamen genomförde i juni.

Ett resultat som talar för att insatserna är ett steg i rätt riktning för ökad likvärdighet i bedömning och betygssättning är att överensstämmelsen mellan nationella prov och betyg har ökat, framför allt i svenska/svenska som andraspråk och engelska.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Grundläggande för skolans arbete med att skapa förutsättningar för en likvärdig undervisning av god kvalitet är den struktur som har tagits fram för det systematiska utvecklingsarbetet. Syftet med strukturen är att främja dialog och kollegial utveckling. För att undvika ett top-down-perspektiv bygger analysen av utvecklingsbehov och planeringen av insatser på data samt observationer från både lärare och elever.

Lednings- och organiseringsstrukturen utgörs av skolans Utvecklingsgrupp, bestående av rektor, administrativ chef, två förstelärare samt teamledare för yrkes- och de gymnasiegemensamma ämnesteamen. Gruppen träffas regelbundet för att stämma av utvecklingsarbetet i undervisningen. Inom denna struktur har förstelärarna ett tydligt ansvar för det kollegiala lärandet, där en förstelärare är inriktad mot yrkeslärarna och den andra mot lärarna i gymnasiegemensamma ämnen (GG). Med utgångspunkt i skolans kvalitetsrapport identifierar ämnesteamen specifika behov för sin undervisning och upprättar måldokument som kopplas till SKA-planen. Därtill genomförs samarbete och gemensamma träffar med ämneslärare inom regionen.

En central del i undervisningsutvecklingen är fokuset på generella anpassningar, vilket innebär att arbeta med ledning och stimulans i klassrummet för att skapa en mer tillgänglig lärmiljö. Under läsåret 25/26 har skolan även prövat olika sätt att följa upp elevernas resultat genom *Early Warning System* (EWS). Syftet är både att snabbt fånga upp stödbehov och att använda underlaget för kollegialt lärande så att lärarna på längre sikt kan lära av varandra och utveckla undervisningen. Skolan har även arbetat mer aktivt med att stötta elevrådet och involvera eleverna i analysen och utvärderingen av insatsernas resultat.

Genomförda insatser

Gymnasiegemensamma ämnen (GG)

Förstelärarен för GG-ämnena har haft i uppdrag att leda arbetet för ökad måluppfyllelse. Följande insatser har genomförts:

- Analys av faktorer som påverkar måluppfyllelse samt uppföljning av överlämningar från grundskolan.
- Kollegialt lärande med utgångspunkt i Skolverkets modulmaterial för lässtrategier och ämnestexter.
- Särskilt ansvar för en lärare att utveckla skolans bibliotek som en resurs i undervisningen för att stödja elevers läsförståelse.

Utifrån sina specifika ämnesområden har GG-teamen drivit egna insatser. Till exempel har teamet för GG Språk arbetat med övningsprov ("mock exams") samt korta elevavstämningar kring kursinnehåll och progression. Teamet för övriga GG-ämnen har fokuserat på övergripande läsårsplaner, anteckningsmallar och gemensamma lektionsstrukturer anpassade för elever med exempelvis NPF-diagnoser.

Yrkesämnen

Inom yrkesämnena har förstelärarен lett insatser riktade mot ökad måluppfyllelse genom följande punkter:

- Förberedelser och planering inför GY25 kring centralt innehåll och progression.
- Pedagogiskt arbete kring kopplingen mellan teori och praktik utifrån bakåtplanering.
- Kompetensutveckling och kartläggning utifrån yrkesämnenas behov.

I måldokumenten för yrkesteamen har fokus legat på att stärka de praktiska momenten. Teamen inom Industri, VVS/Fastighet och Restaurang har förberett fler skolförlagda verkstadsövningar och lösningar för moment som inte kan genomföras på APL. Teamet för El och energi har fokuserat på att utveckla elverkstaden och uppföljningen av APL-lärandet.

Organisationens ändamålsenlighet och utvärdering

Arbetet med att etablera en ändamålsenlig organisation och en stabil infrastruktur för skolans utvecklingsarbete har tagit viktiga kliv framåt. Genom att bygga tydliga forum för samarbete, fördela ansvaret via förstelärare och förankra utvecklingsbehoven direkt i ämnesteamen har skolan lagt grunden för en hållbar pedagogisk struktur. Denna ram skapar goda förutsättningar för ett mer kollegialt drivet utvecklingsarbete som på sikt kan stärkande påverka undervisningens kvalitet och skolans övergripande miljö.

Samtidigt uppvisar arbetet den dynamik som ofta kännetecknar ett pågående förändringsarbete. Att implementera nya arbetsformer och bygga upp en fungerande struktur är en process som kräver tid för att helt sätta sig i den dagliga verksamheten. Skolan befinner sig i ett skede där grundstrukturen och de organisatoriska förutsättningarna nu finns på plats, men de effekter som insatserna är tänkta att ge på lång sikt har ännu inte hunit ge mätbara avtryck i elevernas samlade studieresultat. Det fortsatta arbetet handlar därmed om att ge den uppbyggda infrastrukturen tid att verka och förfinas över tid.

APL [YP]

Under det gångna läsåret har skolan bedrivit ett intensivt och prioriterat arbete för att förstärka organisationen kring det arbetsplatsförlagda lärandet (APL). Åtgärderna tog sin utgångspunkt i ett föreläggande från Skolinspektionen – som efter genomförda insatser och redovisning nu är

helt hävt. Arbetet har gett mycket goda resultat, och samtliga elever har kommit ut på en APL-plats med endast några få undantag; i dessa få fall har det funnits en tydlig plan samt upprättade åtgärdsprogram.

För att bygga en robust och långsiktigt hållbar APL-struktur har följande huvudsakliga insatser genomförts:

- **Organisatorisk förstärkning och resursstöd:** Huvudmannen tillsatte en tillfällig ledningsgrupp för att stötta skolledningen samt tillförde betydande extra resurser i form av ett dedikerat APL-anskaffningsteam, utökad elevhälsa, studie- och yrkesvägledning samt extra lärarkapacitet.
- **Strukturerad anskaffning och digital uppföljning:** Skolan har upprättat gemensamma verktyg och databaser för dokumentation av företagskontakter, samråd och elevplaceringar. Detta ger skolledning, APL-samordnare och yrkeslärare en samlad överblick och säkerställer att ingen information går förlorad.
- **Tydlig ansvarsfördelning och samverkan med EHT:** Rektor har tydliggjort att ansvaret för att anskaffa APL-platser ligger helt på skolan, inte på eleverna. Dessutom har personalen genomgått Skolverkets utbildning *APL för alla*, vilket har integrerat Elevhälsoteamet (EHT) i planerings- och matchningsarbetet för att bättre stötta elever med särskilda behov.
- **Omstrukturering av APL-perioder och GY25-anpassning:** APL-strukturen har lagts om så att eleverna genomför sin APL under årskurs 2 och 3. Detta garanterar att eleverna har med sig grundläggande yrkeskunskaper ut på arbetsplatserna och möjliggör att kraven om minst 15 veckor uppfylls på ett kvalitetssäkrat sätt.
- **Långsiktiga branschrelationer och programråd:** Tillsammans med det lokala programrådet har skolan etablerat en modell för återkommande och stabila företagssamarbeten. Rektor har även fastställt generella beslut för kursinnehåll samt infört strukturerade rutiner för samråd med handledare ute på arbetsplatserna.

Genom veckovisa avstämningar mellan yrkeslärare och APL-samordnare, användning av det digitala reflektionsverktyget *LoopMe* samt regelbunden uppföljning mellan rektor och huvudman har skolan skapat en stabil infrastruktur som kvalitetssäkrar APL-arbetet över tid.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Skolans trygghetsarbete leds av rektor genom skolans Trygghetsteam, i nära samverkan med Elevhälsan (EHT) och skolans lärare. Genom ett systematiskt kvalitetsarbete (SKA) följs kvantitativa enkätdata och kvalitativa incidentrapporter regelbundet upp för att identifiera risker, kartlägga otrygga platser och bygga proaktiva strukturer i lärmiljön. Arbetet utgår från principen *"Alla elever är allas elever"*. Skolan tillämpar samma principer som övriga samhället och markerar tydligt mot ordningsstörningar, hot och skadegörelse för att garantera en trygg skolgång för alla.

Genomförda insatser

- **Aktiv och utökad vuxennärvaro:** Schemalagd vuxennärvaro har införts i skolans gemensamma utrymmen och korridorer, med extra fokus på kartlagda riskområden som **Glasrummet** (uppehållsrummet) och entréytorna under lunchtid (11:30–12:30).

Bemanningen har förstärkts med ytterligare en socialpedagog och öppettiderna i elevcafeterian har utökats.
- **Tydligare konsekvenshantering och vårdnadshavarkontakt:** Skärpta rutiner vid ordningsstörningar har etablerats i kombination med strukturerade trepartssamtal och fördjupad dialog med vårdnadshavare. För att stärka transparensen ges regelbunden återkoppling till personalen och information lyfts kontinuerligt i rektorns veckobrev.
- **Trygghetsskapande miljöer och teknik:** Inrättande av den nya läxhjälpsytan "Oasen" vid specialpedagogerna för att erbjuda en lugn studiemiljö. Därtill används trygghetsskapande teknik, såsom kamerabevakning i utvalda utrymmen, för att utreda och förebygga skadegörelse.
- **Systematisk elevmedverkan:** Månatliga samverkansmöten genomförs mellan Trygghetsteamet, elevskyddsombud och elevråd för att fånga upp elevernas perspektiv på trygghetsläget.

Utvärdering

Trygghetsorganisationen och Trygghetsteamet har visat sig vara ändamålsenliga och reaktivt starka när det gäller att snabbt följa upp och hantera enskilda händelser. Den kontinuerliga uppföljningen visar dock att de preventiva strukturerna behöver stärkas ytterligare. Trygghetsupplevelsen varierar över tid och skiljer sig mellan skolans utbildningar; medan Introduktionsprogrammet (IM) uppvisar en mycket hög trygghet tack vare mindre grupper och nära mentorskap, påverkas de större yrkesprogrammen i högre grad av ordningsstörningar. En utmanande elevkultur med starka informella normer mot att prata med vuxna ("gola") försvårar ibland utredningsarbetet. Slutsatsen är att trygghetsarbetet fungerar effektivt vid akut hantering, men behöver förskjutas mot mer långsiktigt förebyggande närvaro i skolans "mellanrum".

Värdegrundsarbetet

Värdegrundsarbetet leds av rektor och drivs i samarbete mellan Trygghetsteamet, Elevhälsan och skolans lärare. För att säkerställa lokal förankring och ägarskap ska skolans arbetslag och team formulera konkreta mål kring värdegrundsarbetet i sina måldokument. En central utmaning för organisationen är skolans elevdemografi med en stark dominans av pojkar, vilket ställer särskilda krav på hur skolan arbetar med jargong, maskulinitetsnormer, språk och inkludering. Arbetet syftar till att upptäcka och förebygga diskriminering samt stärka tryggheten och inkluderingen för minoritetsgrupper och ickebinära elever. Värdegrundsarbetet styrs av skolans likabehandlingsplan och strävar mot skolans vision: *"En skola där varje människa är trygg, respekterad och välkommen"*.

Genomförda insatser

- **Målstyrning i teamens måldokument:** Etablering av rutiner där samtliga team upprättar specifika mål för värdegrunds- och trygghetsarbetet i sina måldokument för att integrera frågorna i den dagliga styrningen och uppföljningen.
- **Kunskapshöjande insatser om språkbruk:** Systematiskt arbete mot exkluderande språkbruk, rasistiska uttryck och kränkningar. Fokus har flyttats från enbart disciplinära åtgärder till utbildande insatser kring varför vissa begrepp är kränkande.
- **Värdegrundsövningar på mentorstid:** Genomförande av tematiska värdegrundsövningar i elevgrupperna med särskilt fokus på gränsen mellan skämt och kränkning, hård jargong samt civilkurage.
- **Normkritisk trygghetsvandring:** Genomförande av en normkritisk trygghetsvandring tillsammans med elever och personal för att identifiera både fysiska och sociala structures som påverkar inkluderingen på skolan.

- **Ökad information om likabehandling:** Spridning av information kring skolans likabehandlingsplan och de rättigheter och skyldigheter som gäller i skolmiljön.

Utvärdering

Arbetet med värdegrundsfrågor har bidragit till en högre medvetenhet och tydligare markeringar mot olämpligt språkbruk. Samtidigt visar utvärderingen att det finns en utmanande elevkultur i de sociala utrymmena, kännetecknad av högljudd jargong och exkluderande mönster som är svåra att bryta enbart genom enskilda insatser. Detta syns framför allt i skolans analys av de incidentrapporter som hanterades under läsåret där närmare en tredjedel av de händelser som rapporterades rörde frågor som rörde detta. Det är också områden som har lyfts i Elevrådets möte med rektor. Det finns också viss pedagogisk friktion kring hur värdegrundsarbetet bäst bedrivs och förankras i vardagen. Slutsatsen är att värdegrundsfrågorna inte kan drivas som en isolerad fråga vid sidan av undervisningen, utan framåt måste byggas in som en naturlig del i den dagliga yrkesundervisningen, i teamens målstyrning och i alla möten mellan vuxna och elever

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

För att skapa goda förutsättningar för hög närvaro fokuserar skolan på tre kärnområden: en högkvalitativ undervisning, en välfungerande elevhälsa och ett aktivt relationsskapande arbete. Grundprincipen är att närvaron ökar naturligt när eleverna trivs och upplever att de når framgång i sina studier.

Under läsåret 2025/2026 har skolan etablerat nya rutiner för att systematiskt följa upp och utreda frånvaro. En central förändring i organisationen är att Elevhälsan – och i synnerhet kurator samt socialpedagoger – har övertagit huvudansvaret för att utreda frånvaro, vilket tidigare låg på mentorerna. Syftet med omfördelningen är att avlasta lärarna i deras mentorsroll och ge dem mer utrymme att fokusera på undervisning och lärande. Därtill har skolan påbörjat ett analysarbete kring kopplingen mellan undervisning, trivsel och närvaro, samt granskat hur närvarodata korrelerar med elevernas betygsresultat.

Genomförda insatser

Utifrån skolans systematiska kvalitetsarbete (SKA) har följande insatser genomförts under läsåret:

- **Strukturerad uppföljning på mentorstid:** En fast dagordning för mentorstiden har införts där mentorn varje vecka stämmer av och återkopplar den senaste tidens närvaro direkt till eleven.
- **Centraliserad frånvaroanmälan:** Socialpedagog och kurator har tagit över ansvaret för att ta emot elevernas frånvaroanmälningar via telefon varje morgon.
- **Veckovisa uppföljningsmöten:** Socialpedagog och kurator har genomfört möten varje fredag för att följa upp närvaron samt säkerställa att frånvaroutredningar initieras och genomförs i tid.

- **Tydlig kommunikation till hemmet:** Rektor har informerat elever och vårdnadshavare om skolans rutiner samt påmint om gällande regelverk inför varje större avstämning (var femte vecka).
- **Hälso- och trivselfrämjande åtgärder:** Riktade insatser för ökad trivsel har genomförts (i linje med skolans trygghets- och värdegrundsarbete), inklusive öppnandet av ett elevcafé och ett testprojekt med gratis frukost en gång i veckan under vårterminen.
- **Nya dokumentationssystem:** Införande av nya systemstöd för att underlätta dokumentation och uppföljning av frånvaro.
- **Kompetensutveckling för personalen:** Föreläsningar har genomförts av skolläkare (kring elever med NPF/funktionsvariationer och hur det påverkar närvaron) samt av skoljurist (kring regelverk och ansvar).

Utvärdering

Omorganiseringen har stärkt skolans reaktiva och utredande kapacitet, vilket syns i att fler frånvaroutredningar har startats jämfört med tidigare läsår. Det har också blivit avsevärt tydligare för både elever och vårdnadshavare när och hur skolan följer upp frånvaron. Ett tydligt mönster i frånvaroutredningarna är att eleverna har en tendens att betrakta sin frånvaro som något som hänger tätt samman med vilka de är som personer. Detta kan leda till låsningar och är något Elevhälsan behöver arbeta med för att på ett bra sätt kunna ge stöd för ökad närvaro.

Samtidigt har organisationens stabilitet påverkats av periodvis sjukfrånvaro inom Elevhälsan, vilket gjort att systematiken under vissa perioder inte helt nådde upp till den ambition som sattes vid läsårets start. Slutsatsen är att den nya ansvarsfördelningen varit ändamålsenlig för att avlasta lärarna och synliggöra frånvaron, men att rutinerna behöver göras än mer robusta för att tåla personella bortfall framåt.

Särskilt stöd

Skolans arbete med stöd och anpassningar utgår från målsättningen att skapa en tillgänglig lärmiljö där varje elev får rätt förutsättningar att lyckas. Vid läsårets start infördes nya rutiner för att i ett tidigt skede fånga upp elevernas behov. Genom introduktionssamtal i årskurs 1 samt planeringssamtal i årskurs 2 och 3 skapas ett starkt underlag för att analysera behoven i elevgrupperna. Arbetet syftar till att ställa om mot mer ledning och stimulans i klassrummet för att minska behovet av individanpassningar, samtidigt som särskilt stöd kan sättas in snabbt när det behövs.

För att eleverna faktiskt ska få det stöd de har rätt till krävs en organisation där resurser kan frigöras och omfördelas flexibelt även under pågående läsår utifrån hur behoven förändras. Under det gångna läsåret har Elevhälsans kapacitet utökats avsevärt genom en höjd tjänstgöringsgrad för speciallärare och anställning av ytterligare en socialpedagog. Därtill har en APL-samordnare avsatts till 50 procent för att stötta elever med åtgärdsprogram. Elevhälsan har byggt upp mer strukturerade rutiner för kontinuerlig uppföljning och dokumentation. För att stärka alla delar av verksamheten och skapa ett gemensamt ägarskap har samtliga team formulerat specifika mål kring stöd och tillgänglighet i sina måldokument.

Genomförda insatser

Utifrån skolans systematiska kvalitetsarbete har följande proaktiva och riktade insatser genomförts:

- **Stärkta resurser inom Elevhälsan:** Utökning av speciallärartjänsten från 30 till 80 procent samt anställning av en andra socialpedagog för att öka tillgängligheten och närvaron i lärmiljön.
- **Tidiga kartläggningssamtal:** Genomförande av introduktionssamtal för alla elever i årskurs 1 samt planeringssamtal i årskurs 2 och 3 för att tidigt identifiera stödbehov.
- **Riktat APL-stöd:** Etablering av en dedikerad APL-samordnarroll (50 procent) med särskilt uppdrag att säkerställa anpassade och välmatchade APL-platser för elever med åtgärdsprogram.
- **Gruppstärkande insatser i klassrummet:** Placering av en resursperson från Elevhälsan på samtliga matematiklektioner i årskurs 1 under veckorna 45–3, samt riktade stödinsatser för elever i årskurs 3 på El- och energiprogrammet.
- **Schemalagd läxhjälp och studiestöd:** Integrering av studiestöd i lärarnas scheman för att erbjuda hjälp utanför ordinarie lektionstid, både på frivillig basis och som en del av åtgärdsprogram.
- **Utvecklad samverkan och kollegialt stöd:** Genomförande av klasskonferenser, "öppet hus" hos Elevhälsan för handledning kring elevdilemman samt kollegial handledning/case-arbete kopplat till huvudmannens modell för proaktiv elevuppföljning (EWS).
- **Kompetensutveckling och rutiner:** Utbildningsinsatser med bland annat skolläkare samt upprättande av tydligare system och dokumentationsstrukturer inom Elevhälsan.

Utvärdering

Den ökade systematiken har visat tydliga resultat. Skolan har genomfört fler utredningar än tidigare läsår, vilket har säkerställt att elever i behov av särskilt stöd har fått fastställda åtgärdsprogram i betydligt högre utsträckning. Erfarenheterna visar också att riktade satsningar på hela elevgrupper – som insatsen under matematiklektionerna i årskurs 1 – har varit mycket effektiva och gett goda förutsättningar för framtida utveckling. Ett av läsårets största framsteg är arbetet med APL, där den riktade samordningen har gjort det möjligt att erbjuda alla elever anpassade platser med avsevärt bättre matchning än tidigare.

Arbetet har också gett värdefulla insikter för det fortsatta utvecklingsarbetet. Erfarenheterna visar att uppföljningsstrukturen har en viss sårbarhet vid eventuell personalfrånvaro, vilket under perioder gjorde att analysen av introduktions- och planeringssamtalen tog längre tid än beräknat. Detta fördröjde de första insatserna något. Därtill har den nya rollfördelningen – där Elevhälsan övertagit vissa delar av mentorsuppdraget – varit under inarbetning och behöver landa ytterligare i organisationen. Framåt tas dessa erfarenheter tillvara genom att göra rutinerna mer personoberoende, effektivisera analyskedjan från samtal till insats samt förtydliga gränssnitten i det förebyggande arbetet mellan lärare och Elevhälsa

Studie- och yrkesvägledning

Studie- och yrkesvägledning ska enligt skollagen och läroplanen vara hela skolans ansvar, där SYV innehar expertrollen och fungerar som navet i arbetet. För att möta förra läsårets slutsatser om att SYV-uppdraget riskerade att hamna i skuggan av övrig administration, har organisationen renodlats inför detta läsår. SYV:s tjänstgöringsgrad har utökats från 50 till 60 procent, samtidigt som allmänna administrativa uppgifter har minskats för att frigöra mer tid till vägledarens kärnuppdrag.

SYV samverkar nära med skolans administrativa chef – som också har vägledarkompetens och ansvarar för IM-elevernas individuella studieplaner (ISP) – samt med Elevhälsan (EHT) och lärarna. Arbetet styrs av skolans tre-stegs-modell kring studieplansförändringar, där målet är att säkerställa välunderbyggda beslut och tidigt identifiera elever i behov av vidare stöd.

Genomförda insatser

Utifrån skolans systematiska kvalitetsarbete har följande insatser genomförts under läsåret:

- **Stärkt kapacitet och renodling av SYV-rollen:** Utökning av SYV-tjänsten från 50 till 60 procent samt omfördelning av allmänna administrativa uppgifter för att fokusera tjänsten mot enskild vägledning och klassvisa insatser.
- **Samverkan med grundskolans SYV:** Etablering av ett påbörjat samarbete med studie- och yrkesvägledare i grundskolan för att skapa bättre övergångar, underlätta informationsöverföring och understödja elevernas övergång till gymnasiet.
- **Tidiga kartläggningssamtal:** Införande av introduktionssamtal i årskurs 1 samt planeringssamtal i årskurs 2 och 3, där underlaget utarbetats i samverkan mellan SYV och Elevhälsan för att tidigt fånga upp vägledningsbehov och justeringar i studieplaner.
- **Tillämpning av tre-stegs-modellen:** Fortsatt arbete med den etablerade tre-stegs-modellen vid önskemål om studieplansändringar, där SYV, specialpedagog och kurator samverkar för att utreda konsekvenser tillsammans med elev och vårdnadshavare.
- **Strukturerade valprocesser:** Genomförande av klassvisa informationsinsatser och individuella vägledningssamtal inför elevernas individuella val.
- **Kvalitetssäkring av studieplaner:** Kontinuerlig uppföljning och kvalitetssäkring av programplaner och individuella studieplaner (ISP) i skolans administrativa system.

Utvärdering

Tjänsteutökningen och avlastningen av allmän administration har varit ett viktigt steg i rätt riktning. Det har skapat en tydligare rollfördelning och gjort SYV mer tillgänglig för enskilda vägledningssamtal. Därtill har det påbörjade samarbetet med grundskolans SYV samt introduktions- och planeringssamtalen vid läsårets start skapat bättre förutsättningar för att möta eleverna tidigt i deras utbildningsresa.

Samtidigt måste vi konstatera att utvecklingsarbetet inte har nått hela vägen fram och att vi fortfarande har en bit kvar innan alla delar sitter. Analysen och uppföljningen av kartläggningssamtalen tog längre tid än beräknat, vilket gjorde att kopplingen till det fortsatta vägledningsarbetet inte blev så sömlös som vi planerade. Dessutom återstår arbete med att fördjupa samarbetet med grundskolan, uppdatera plan och årshjul för SYV, samt integrera vägledningen djupare i yrkesundervisningen och den arbetsplatsförlagda utbildningen (APL).

Slutsatsen är att organisationen har fått en bättre grundstruktur och högre kapacitet än tidigare, men att arbetet med att bygga en helt heltäckande och proaktiv studie- och yrkesvägledning behöver fortsätta med kraft under kommande läsår.

Slutsatser och fokus framöver

Under läsåret har vi tagit viktiga kliv framåt: APL-organisationen har fått ett rejält lyft, Elevhälsan har stärkts och fler vuxna i korridorerna har skapat mer trygghet och arbetsro. Samtidigt har vi viktiga områden att jobba vidare med. Vi behöver ge extra stöd så att fler elever når hela vägen till examen och klarar kärnämnena, samt fortsätta utveckla ett trygghetsarbete som stöttar eleverna i vardagen. Vi är på god väg med utvecklingsarbetet – nu handlar det om att bygga vidare på våra framgångar så att de gör ännu större skillnad för elevernas resultat och skolgång. Sammanfatta de viktigaste slutsatserna från utvärderingen och lyft fram det som varit framgångsrikt (gett positiva effekter) samt vilka utvecklingsområden ni inom respektive huvudområde identifierat som viktiga i det fortsatta kvalitetsarbetet.

Undervisning och lärande

Under läsåret har det pedagogiska arbetet stärkts genom systematiska insatser för ökad likvärdighet och tryggare bedömning. Genom sambedömning och regionala ämnesträffar med systerskolor har överensstämmelsen mellan resultat på nationella prov och kursbetyg ökat från 72 % till 80 %. Etableringen av en Utvecklingsgrupp ledd av rektor samt lokala måldokument i teamen har skapat ett starkare lokalt ägarskap. Samtidigt har APL-organisationen genomgått en omfattande upprustning med ny struktur för årskurs 2–3, digitala uppföljningsverktyg och fördjupad samverkan med programråden. Detta arbete har resulterat i att Skolinspektionens tidigare föreläggande helt har hävts och att samtliga elever erbjudits lämpliga APL-platser. Ämnesmässigt syns positiva resultat i bland annat matematik, där medelpoängen på de nationella proven stigit och F-andelen minskat markant, medan Engelska och Gymnasiearbete uppvisar fortsatt hög måluppfyllelse.

Utmaningarna är dock uppenbara då den totala examensgraden har sjunkit till 65 % och andelen F-betyg har ökat totalt sett, med särskilt höga nivåer inom Restaurang- och livsmedel, Industritekniska samt VVS- och fastighetsprogrammet. Dessutom föll andelen elever med grundläggande högskolebehörighet till 2 % till följd av de nya behörighetsreglerna på yrkesprogrammen. Ämnen som Matematik och Svenska som andraspråk lider fortfarande av höga F-andelar i enskilda kurser. Grundstrukturen för undervisningsutveckling finns nu på plats, men insatserna behöver ges tid och uthållighet för att ge mätbara avtryck i elevernas samlade studieresultat.

Utifrån analysen har vi identifierat följande utvecklingsområden:

- Fortsatt arbete med system och stödstrukturer för att underlätta dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys. Vi fortsätter med lokala måldokument.
- Utveckling av undervisningen i GG- respektive Yrkesämnen som leds av två förstelärare.
- Kompetensutveckling och kollegialt lärande för att stärka lärare pedagogiskt och didaktiskt.

Trygghet och värdegrundsarbete

Skolmiljön har under året blivit tryggare och mer strukturerad tack vare en medveten satsning på ökad vuxennärvaro i skolans utrymmen. Schemalagda pass på identifierade riskytor som

Glasrummet och entréer under lunchtid, i kombination med förstärkning av ytterligare en socialpedagog, har gett en lugnare studiero. Trygghetsteamet och skolledningen har visat god handlingskraft vid enskilda incidenter genom snabba uppföljningar, skärpta krav vid ordningsstörningar och målinriktade trepartssamtal. Samtidigt har värdegrundsarbetet påbörjat en förskjutning från enbart disciplinära åtgärder mot utbildande insatser, där frågor om språkbruk, exkluderande jargong och gränsen mellan skämt och kränkning lyfts tillsammans med eleverna.

Det finns dock fortsatt behov av att flytta tyngdpunkten från akut brandsläckning till mer långsiktigt förebyggande närvaro i skolans "mellanrum". Den starka manliga dominansen i elevgruppen bidrar till en bitvis hård jargong och en rådande kultur mot att prata med vuxna ("gola"), vilket försvårar utredningsarbetet vid kränkningar. För att nå en bestående förändring behöver värdegrunds- och trygghetsfrågorna vävas in ännu tydligare i den dagliga yrkesundervisningen och det löpande elevbemötandet, snarare än att hanteras som en avskild fråga vid sidan av.

Utifrån analysen har vi identifierat följande utvecklingsområden:

Vidareutveckla arbetet med främjande och förebyggande insatser.

Fortsatt arbete med att skapa samsyn och gemensamma förhållningssätt i personalgruppen.

Implementering av nya rutiner och arbetssätt i samband med förändrad lagstiftning kring trygghet och studiero.

Elevhälsa och stöd

Elevhälsans kapacitet har byggts ut avsevärt under läsåret. Speciallärartjänsten har utökats från 30 till 80 procent och en andra socialpedagog har anställts, vilket möjliggjort fler utredningar och en betydande ökning av antalet fastställda åtgärdsprogram. Klassrumsnära stödinsatser, såsom närvaro av resurspersoner under matematikundervisningen i årskurs 1, har gett goda resultat. Vidare har en dedikerad APL-samordnare säkrat att även elever i behov av särskilt stöd får välfungerande APL-platser. Genom att Elevhälsan och socialpedagogerna övertagit ansvaret för frånvaroutredningar och morgonsamtal har lärarna avlastats så att de kan fokusera på undervisningen. Även SYV-funktionen har stärkts genom utökad tid, renodling av uppdraget och ett fördjupat samarbete med grundskolan för bättre övergångar.

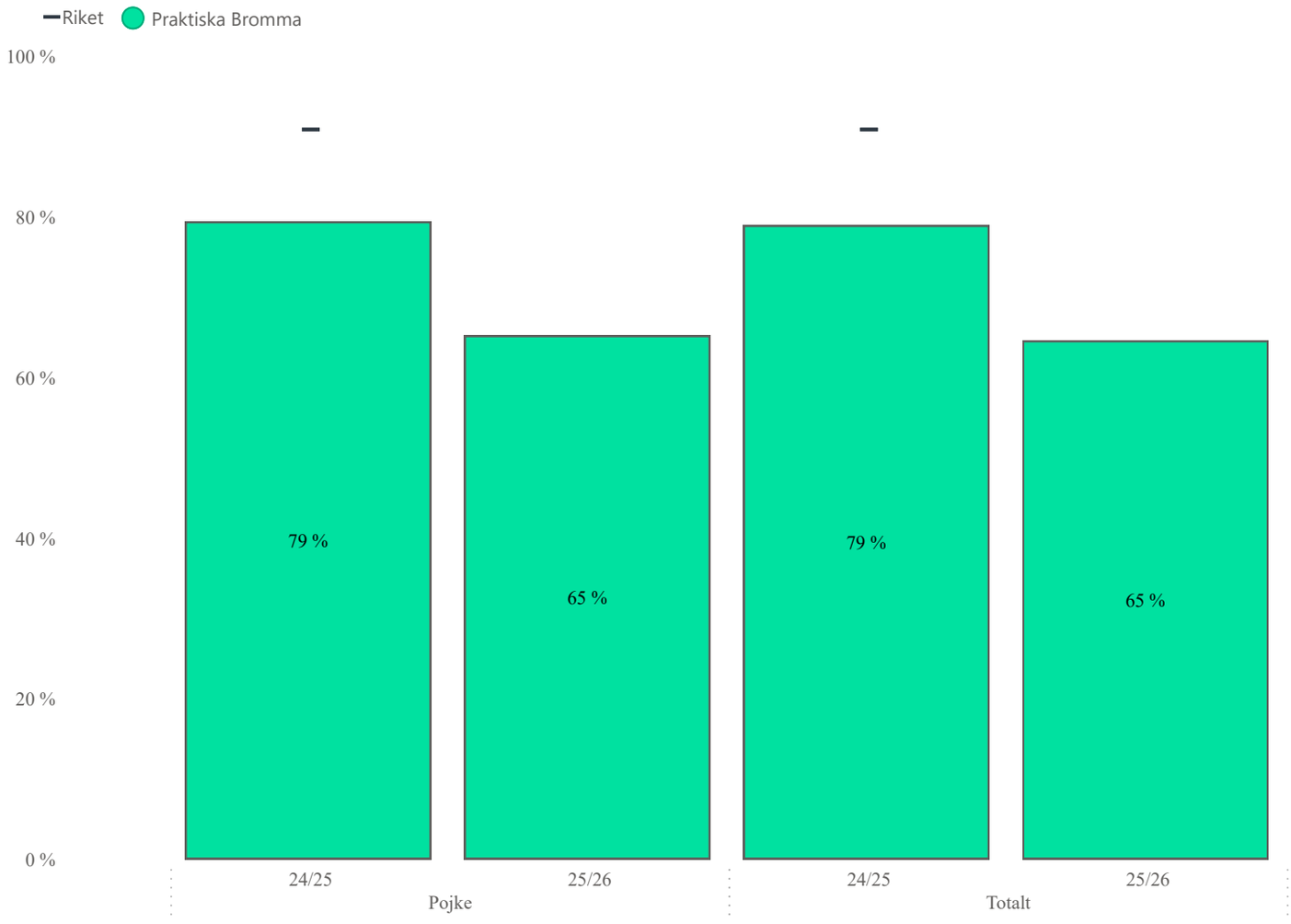
Närvaro- och stödorganisationen har dock visat sig vara sårbar vid sjukfrånvaro inom Elevhälsan, vilket pekar på ett behov av mer personoberoende rutiner så att analyskedjan från kartläggning till insats inte avstannar. Den nya ansvarsfördelningen kring frånvaro och mentorskap är fortfarande under inarbetning och gränssnittet mellan lärare och Elevhälsa behöver förtydligas ytterligare. Därtill återstår arbete med att slutgiltigt uppdatera SYV:s årshjul och integrera studie- och yrkesvägledningen ännu djupare i yrkeskurserna och APL-momenten.

Utifrån analysen har vi identifierat följande utvecklingsområden:

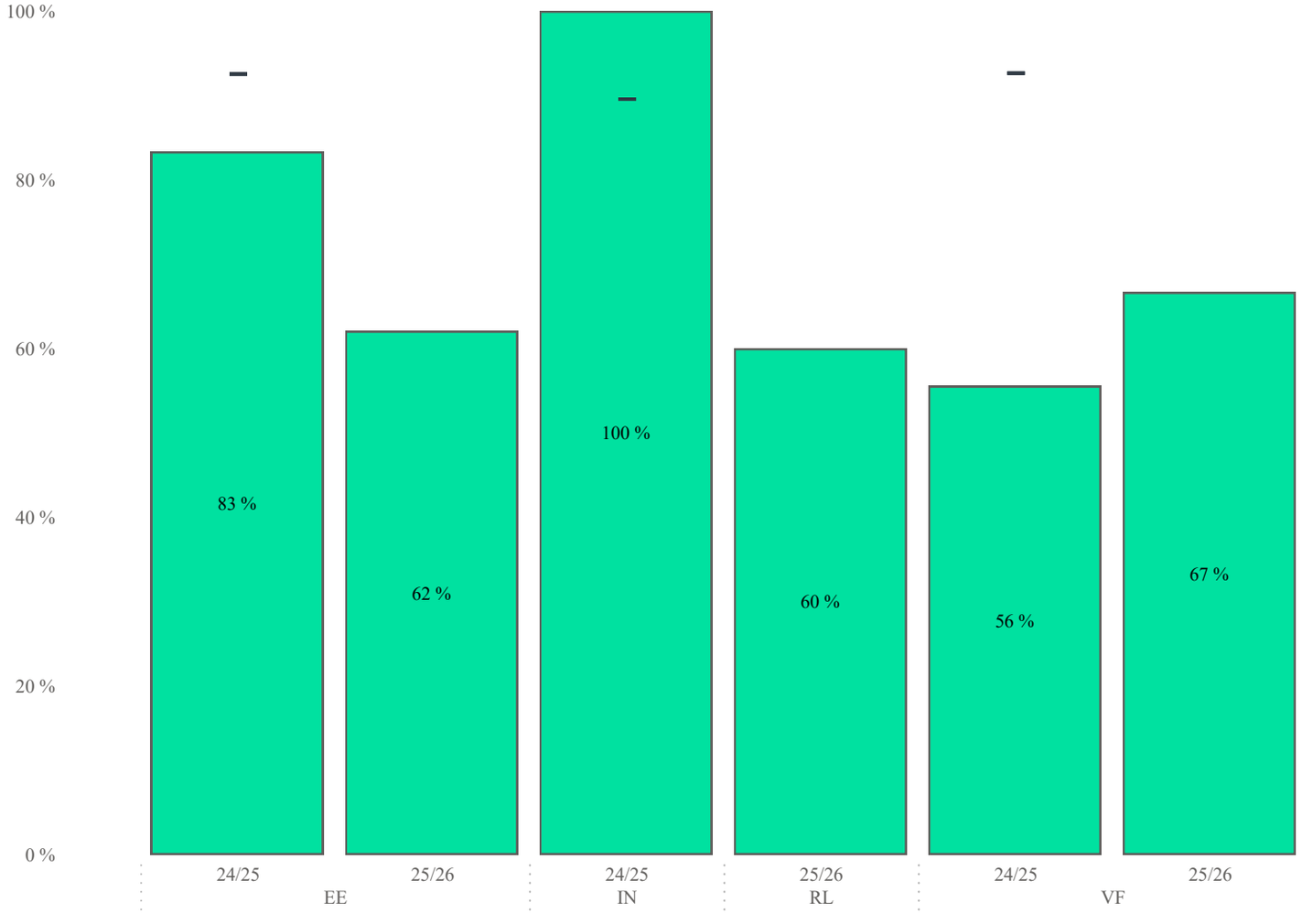
- Vidareutveckla skolans främjande och förebyggande arbete genom introduktionssamtal (åk 1) och planeringssamtal (åk 2).

- Förbättrat samarbete mellan Elevhälsans specialpedagogiska insats och undervisande lärare.
- Skapa system för närvaroarbetet som är mindre personberoende.
- Ökad systematik i arbetet med studie- och yrkesvägledning.

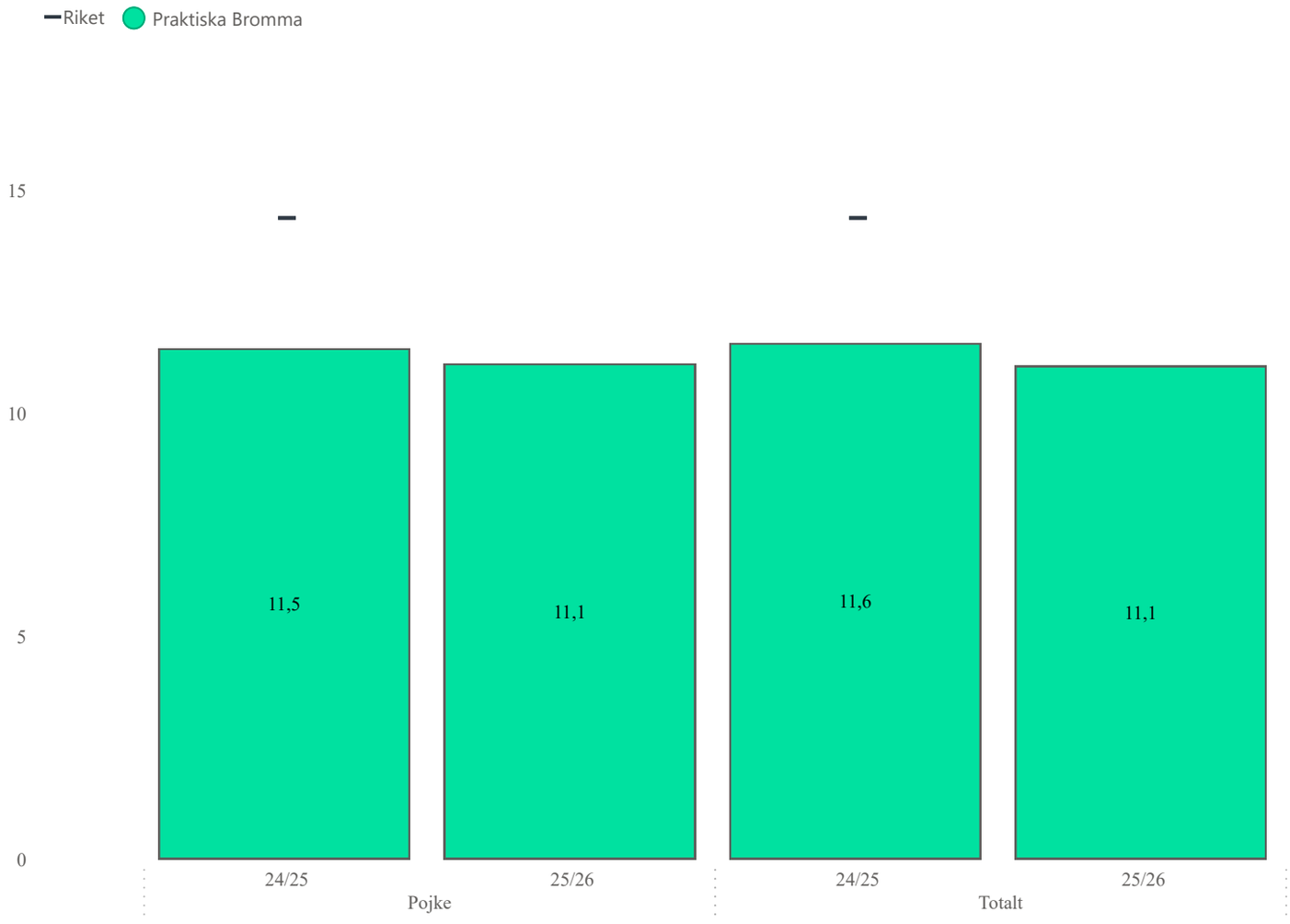
Andel elever med examen, per kön



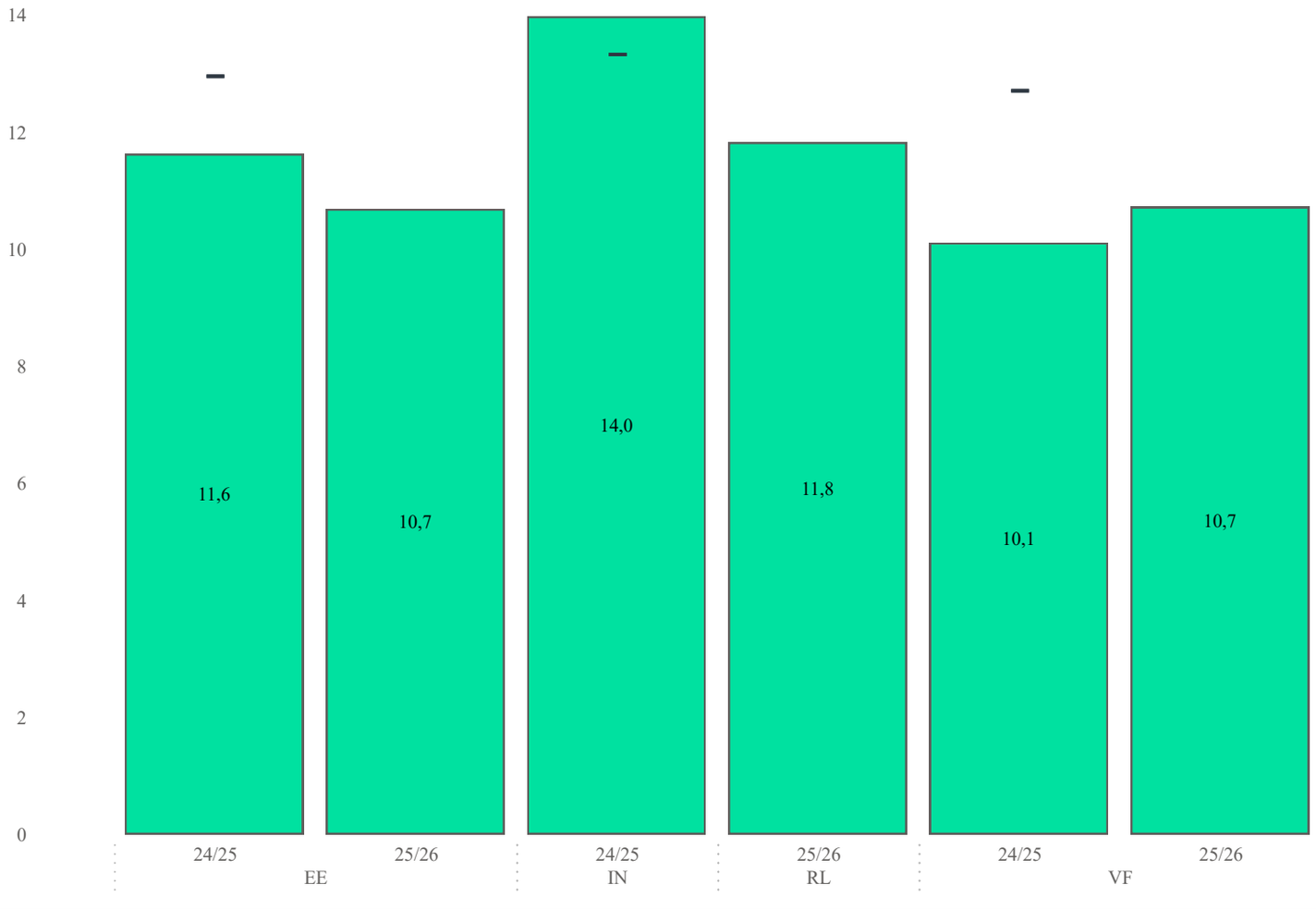
Andel elever med examen, per program



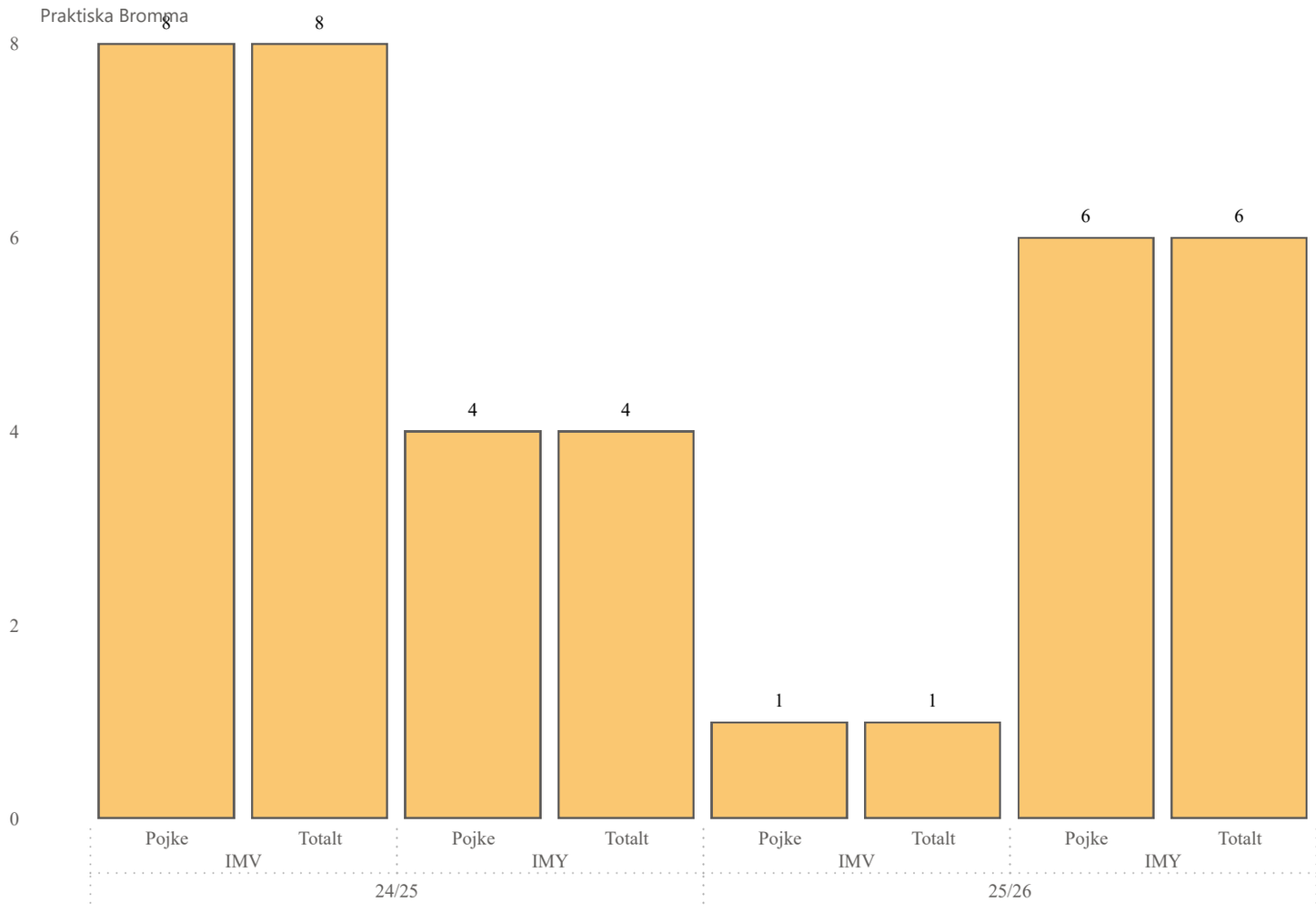
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



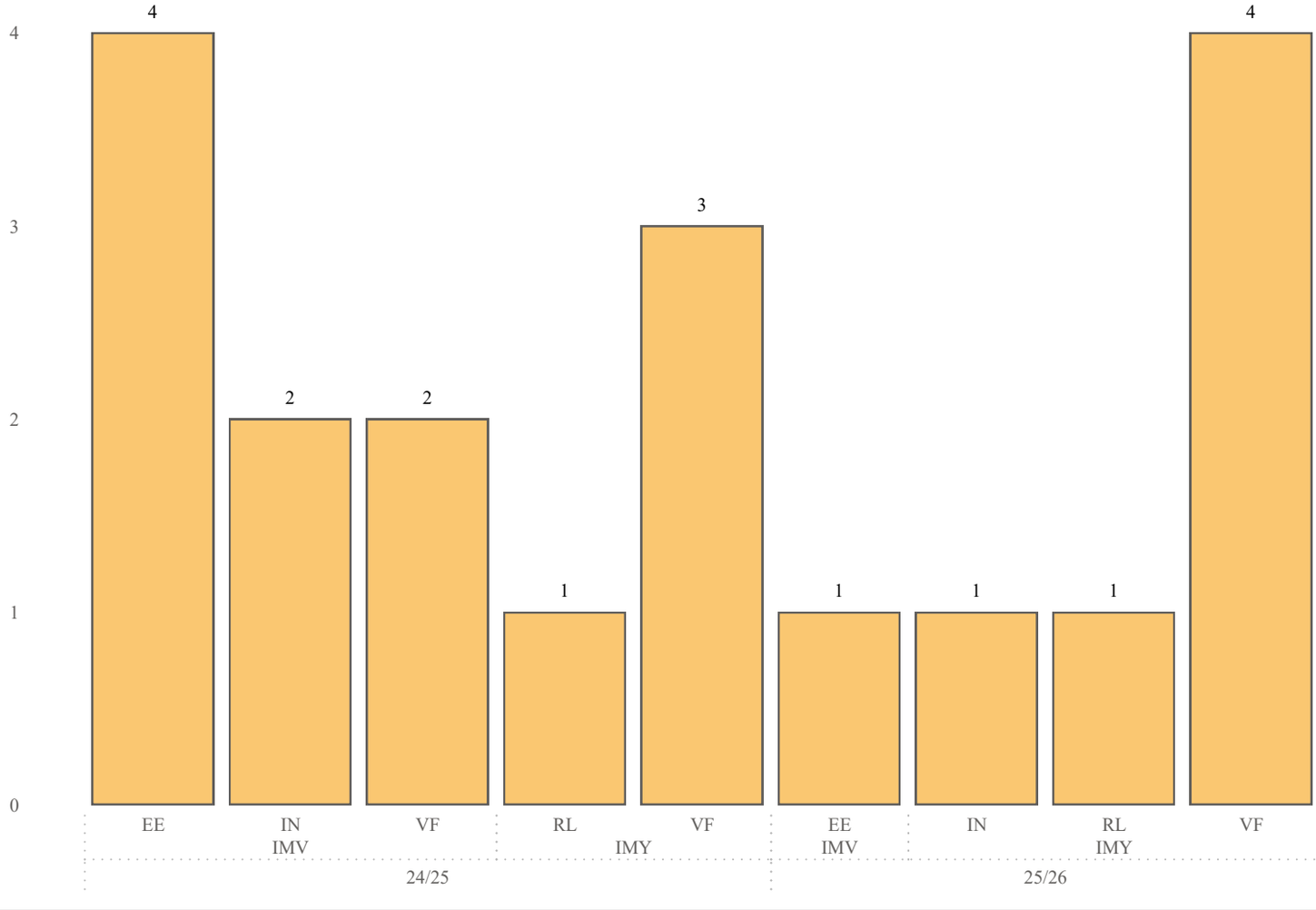
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



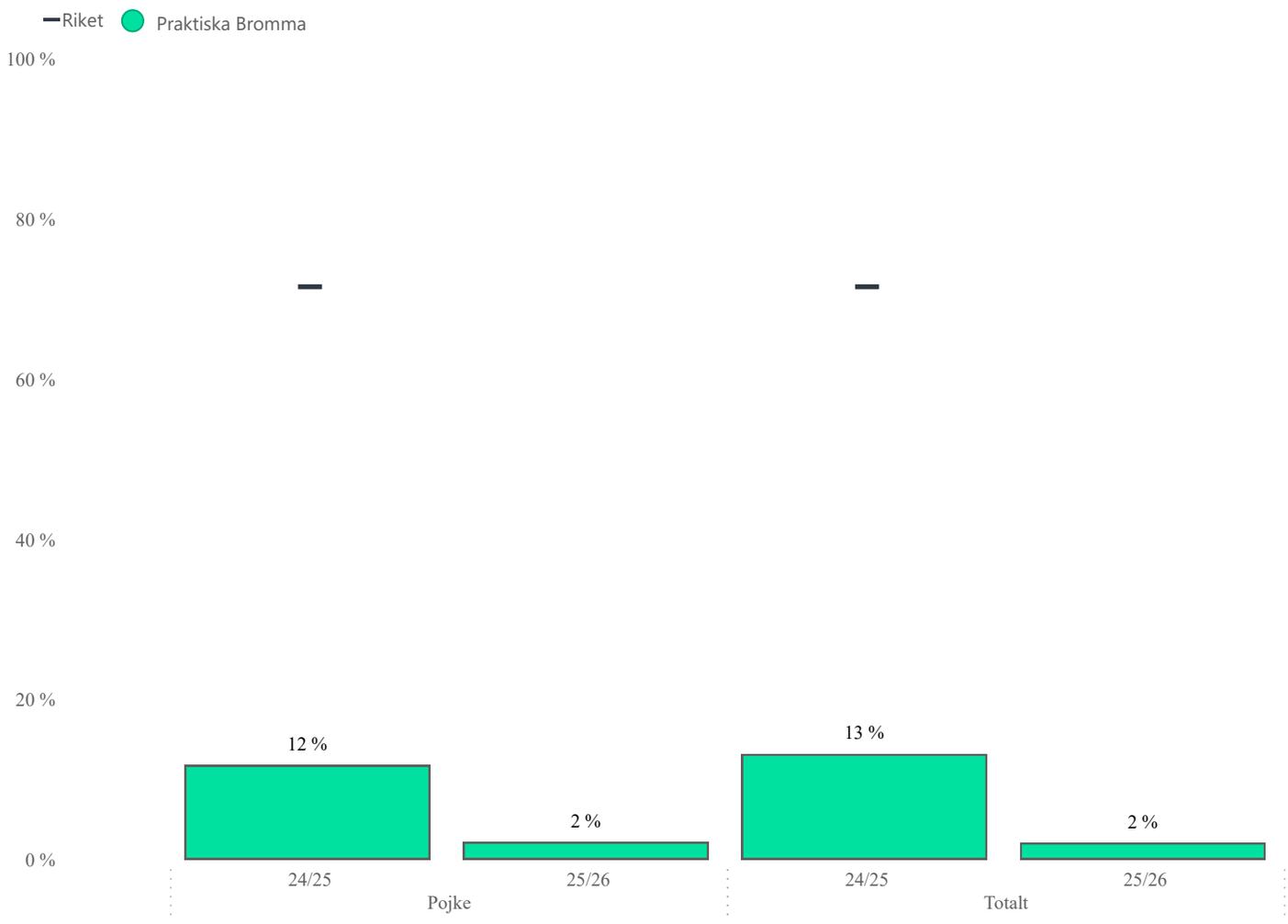
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per kön



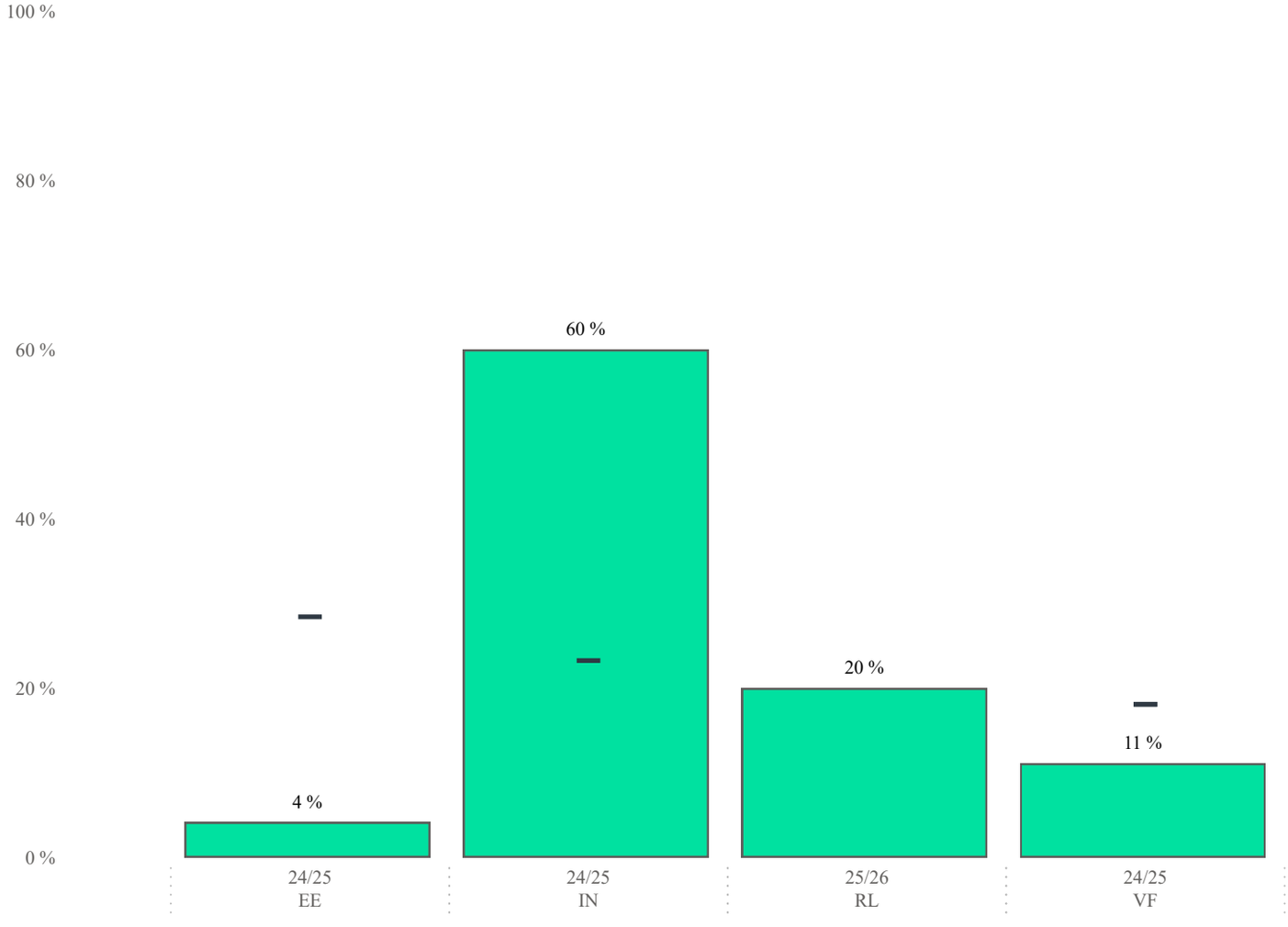
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per program och inriktning



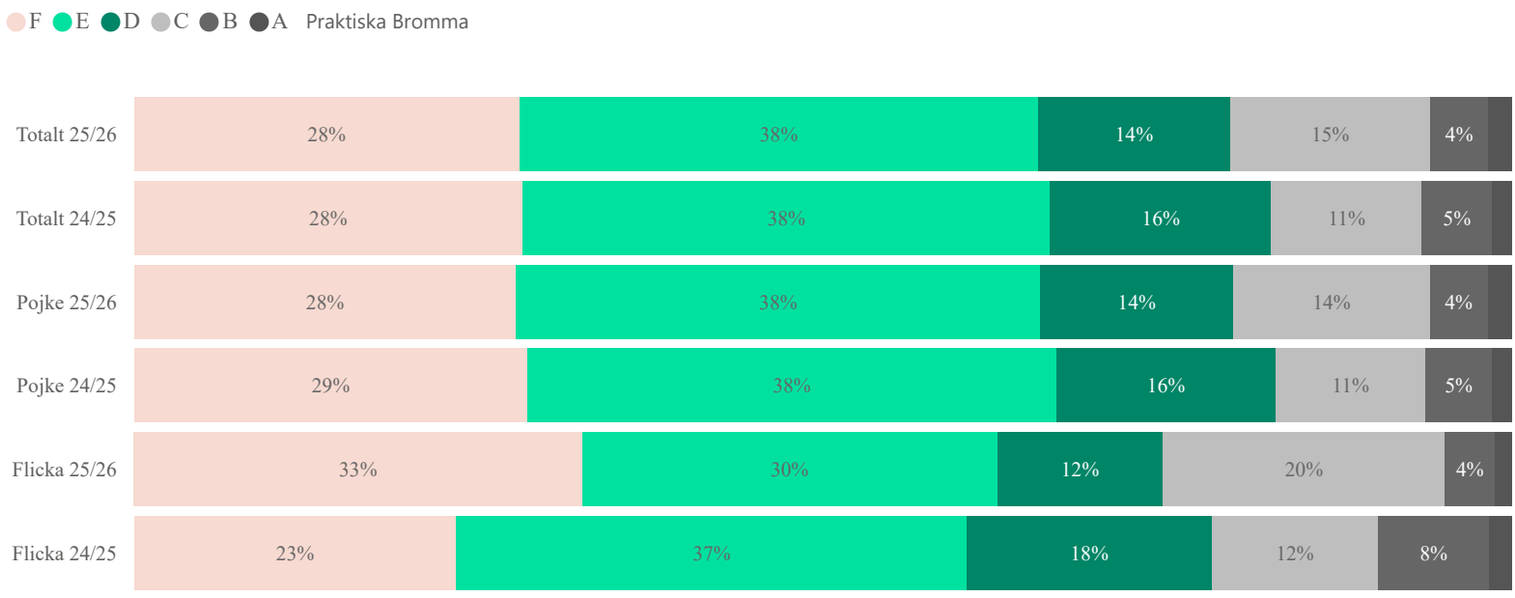
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



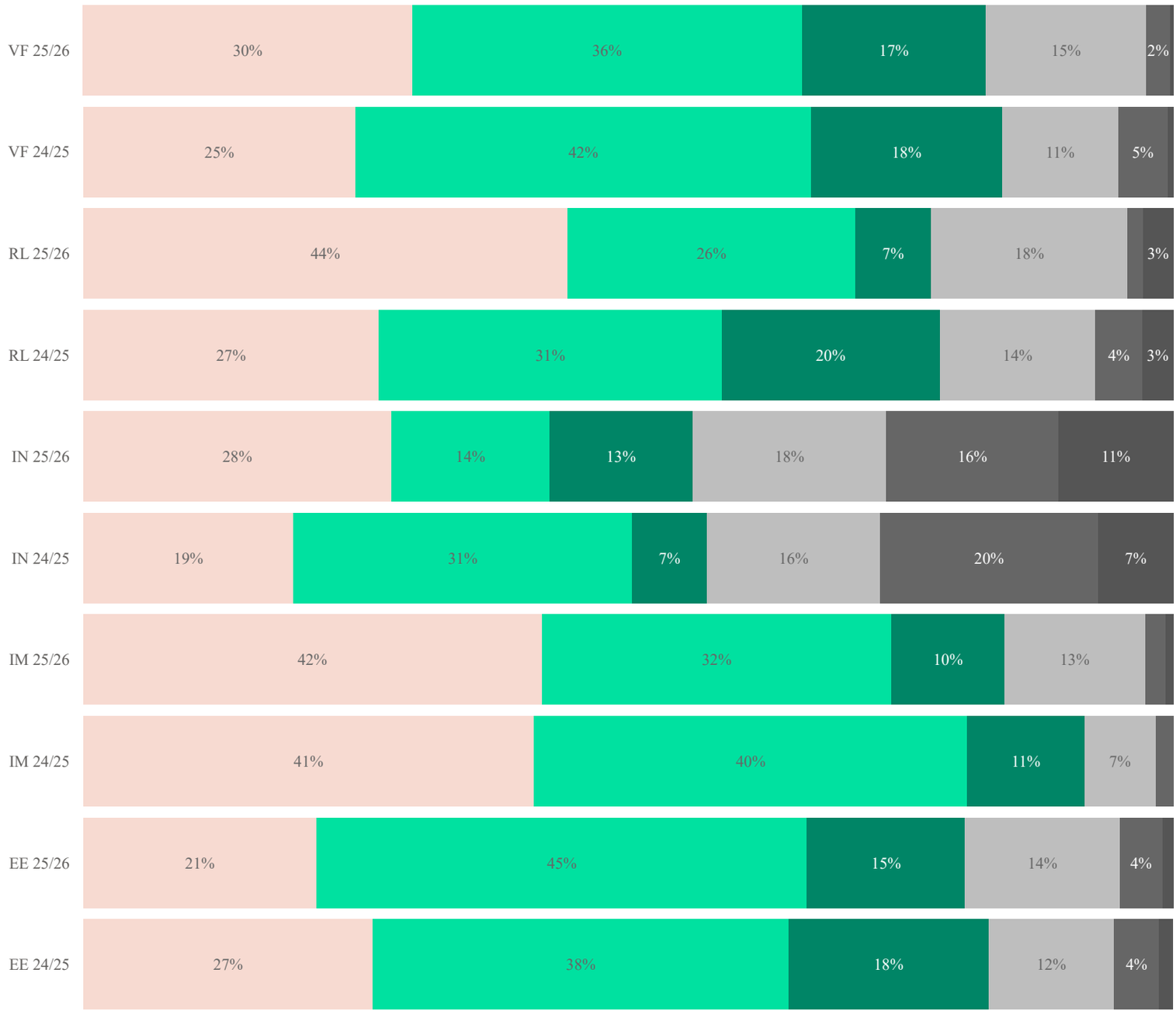
Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



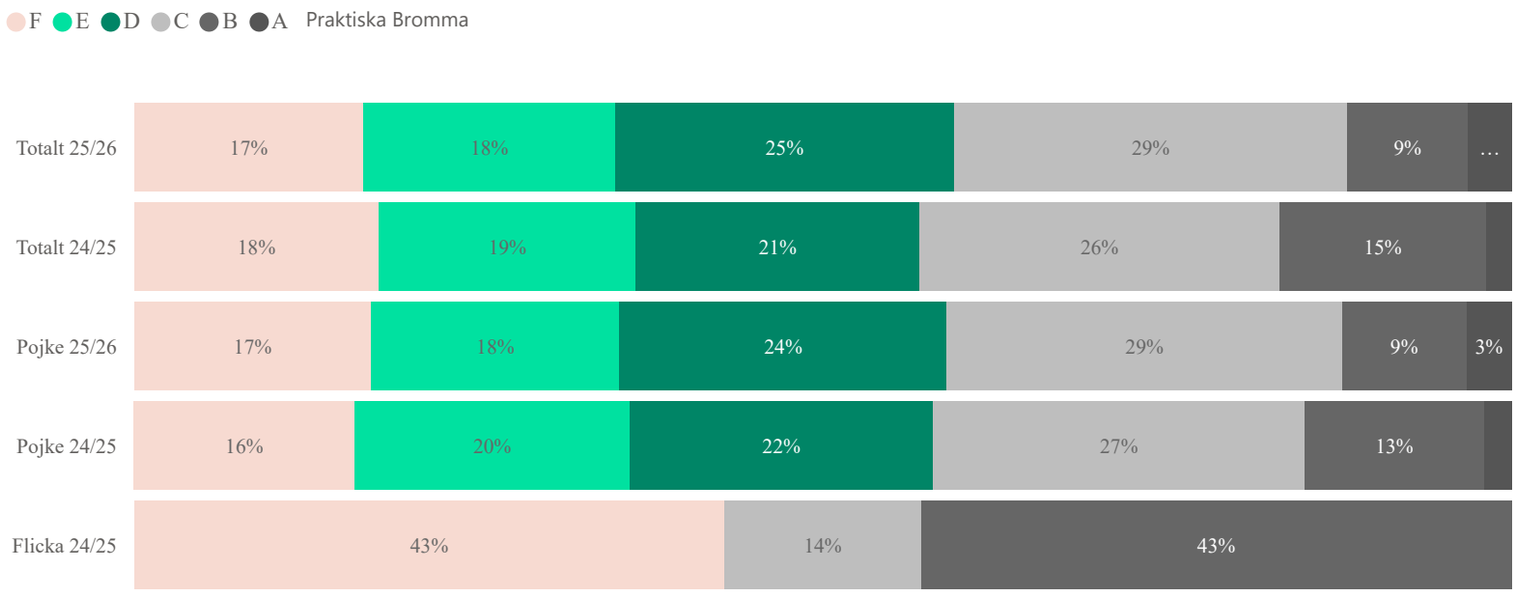
Betygsfördelning, per kön



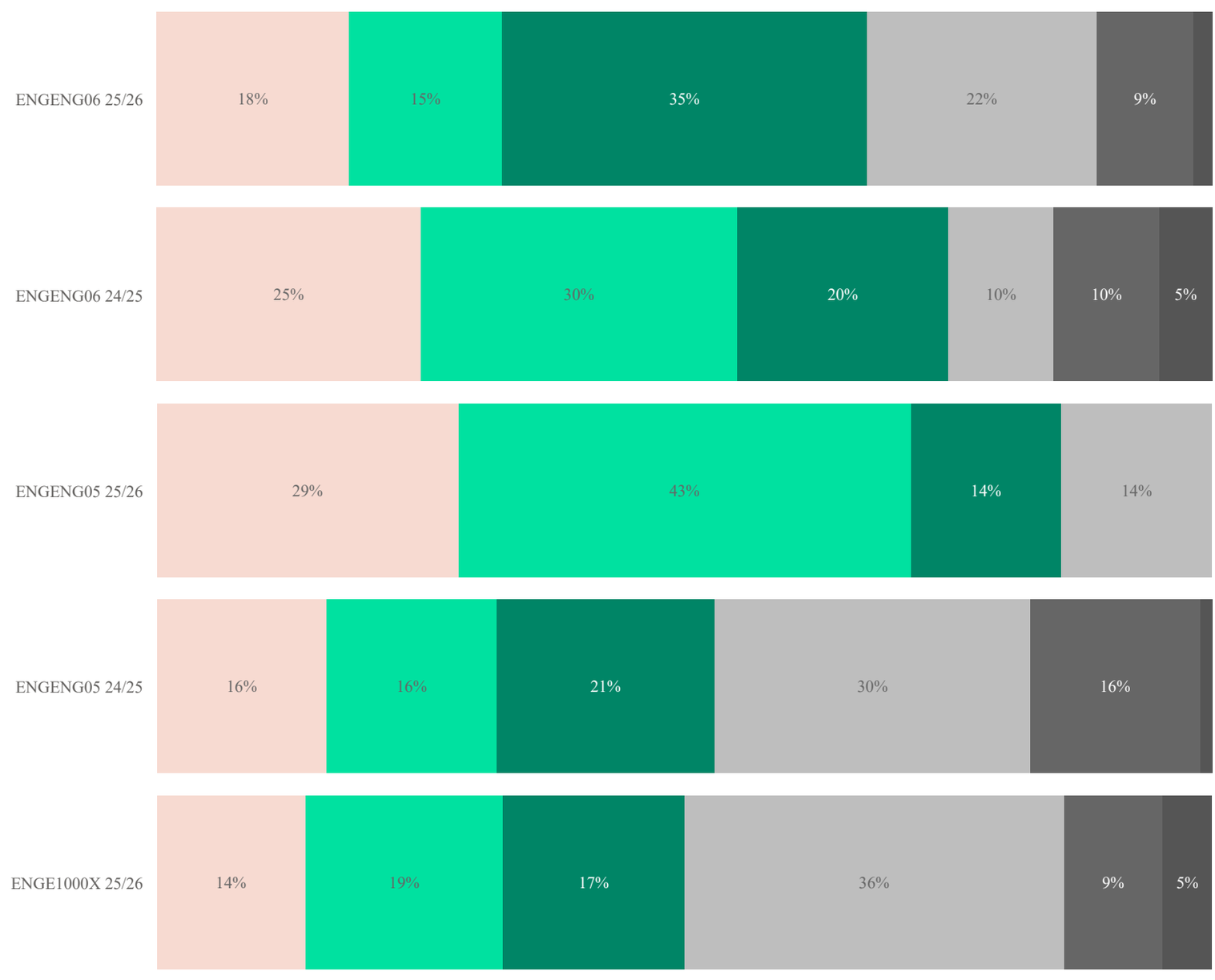
Betygsfördelning, per program



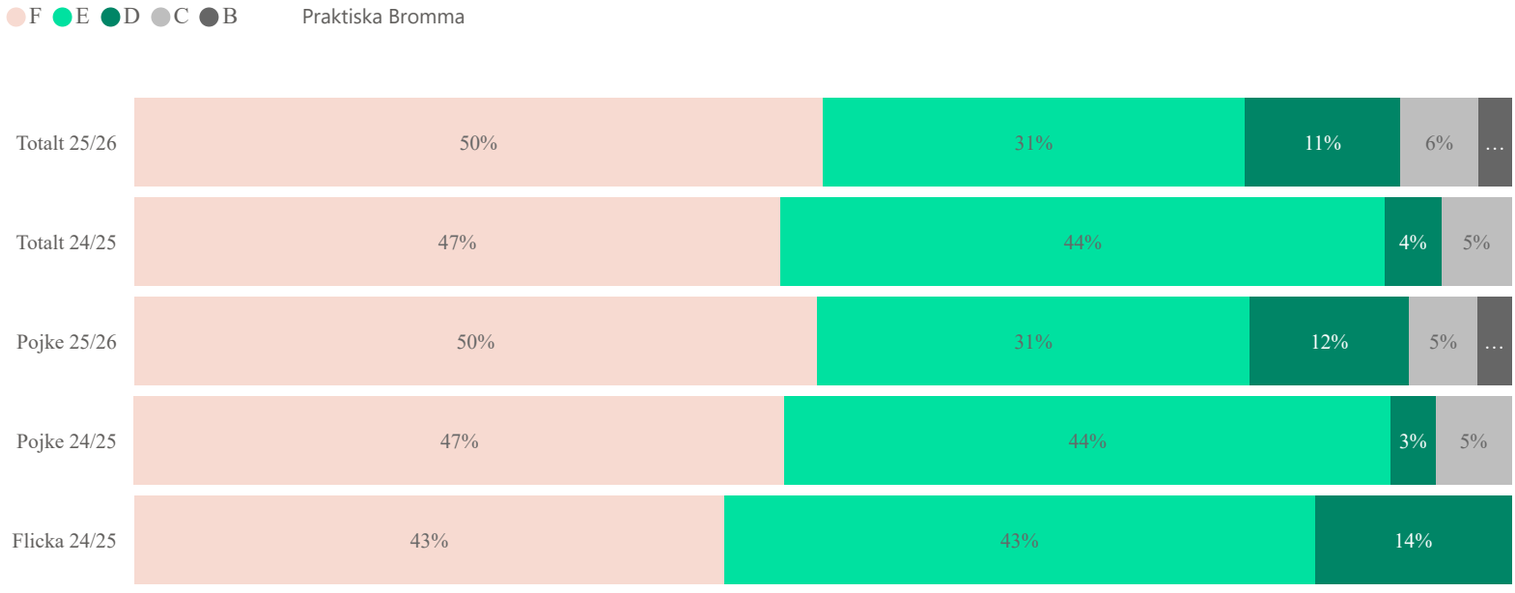
Betygsfördelning engelska, per kön



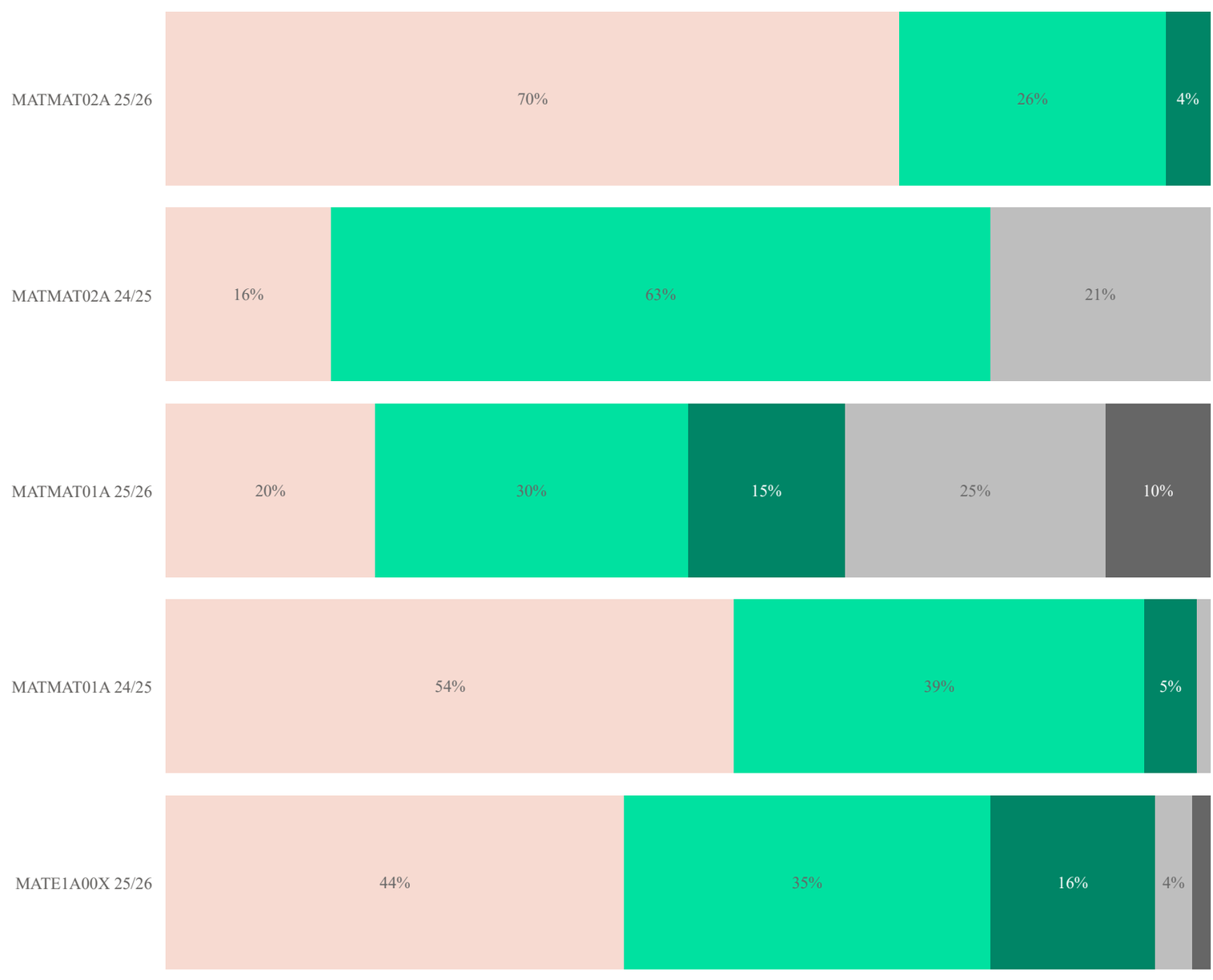
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



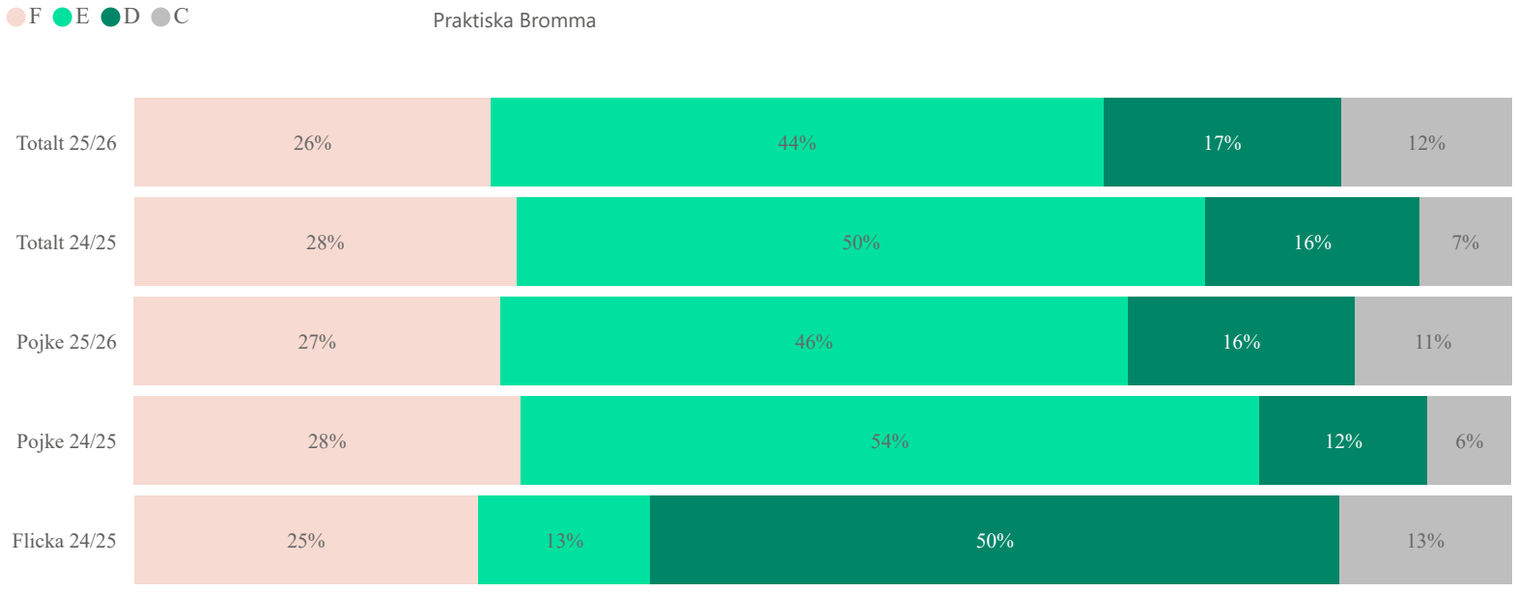
Betygsfördelning matematik, per kön



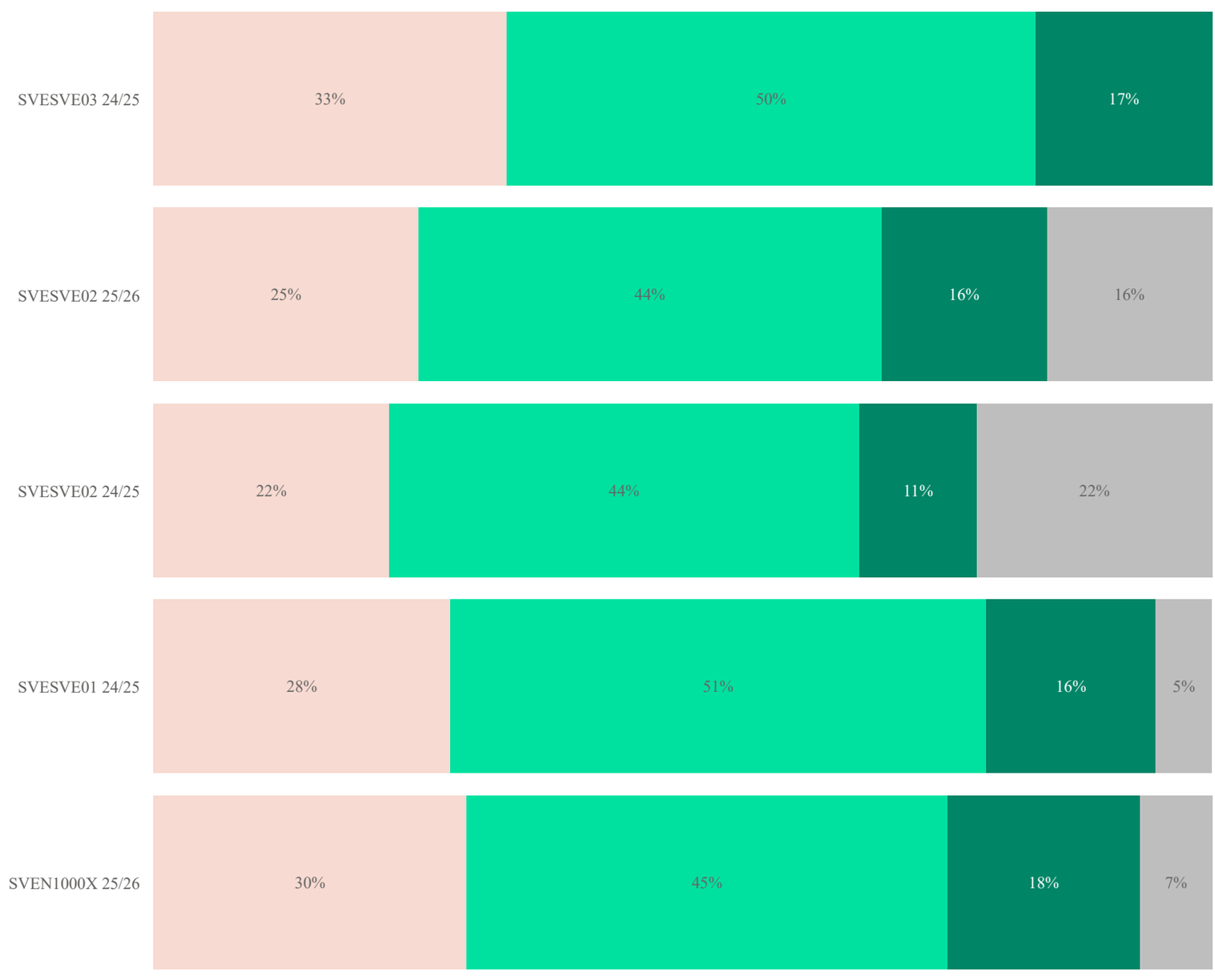
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



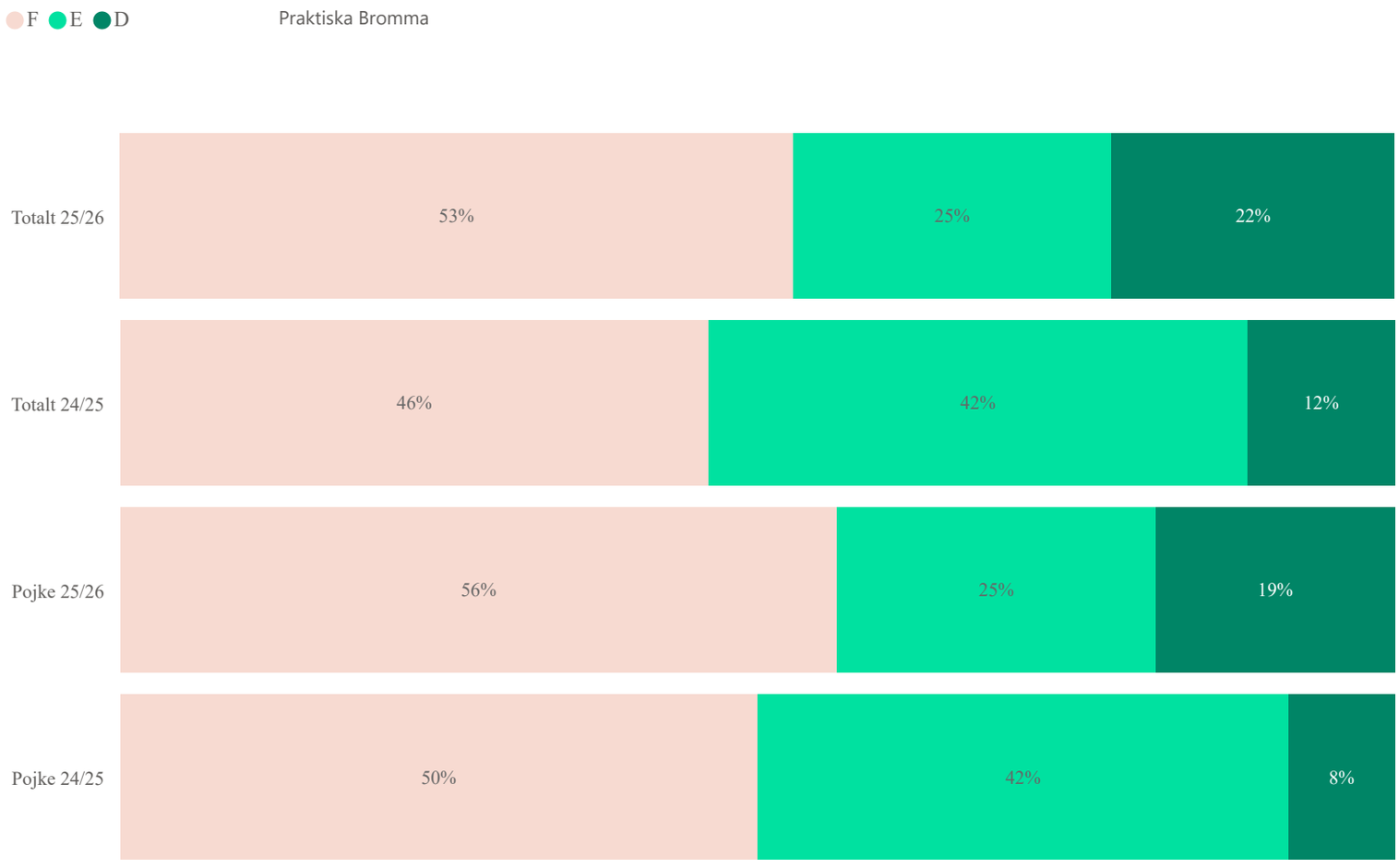
Betygsfördelning svenska, per kön



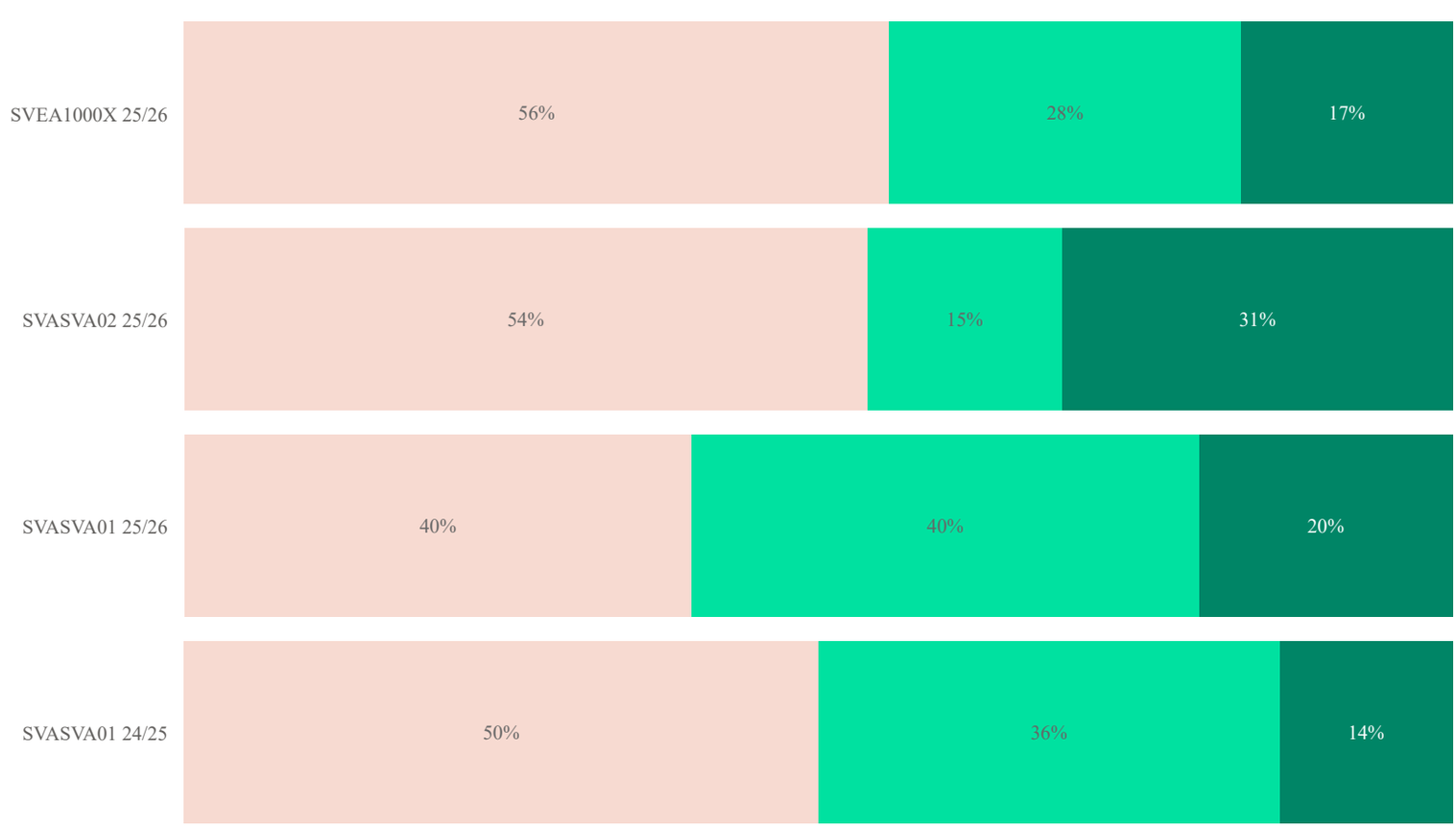
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



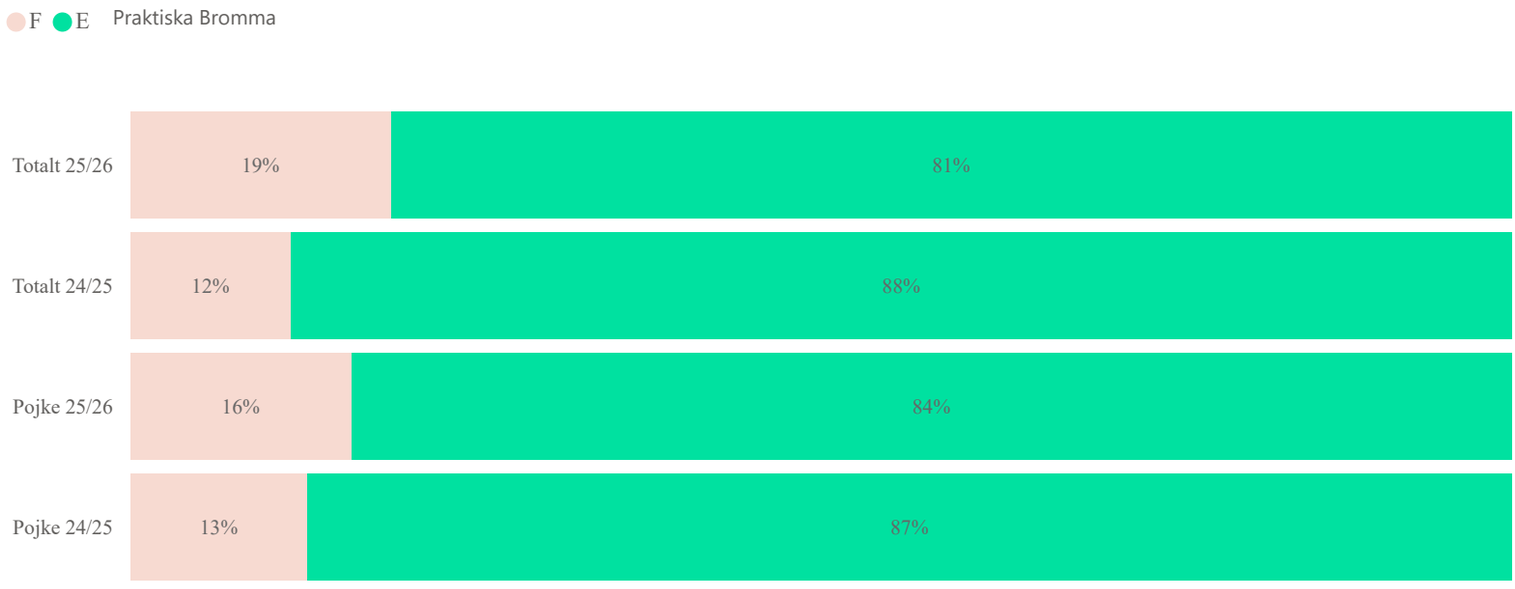
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



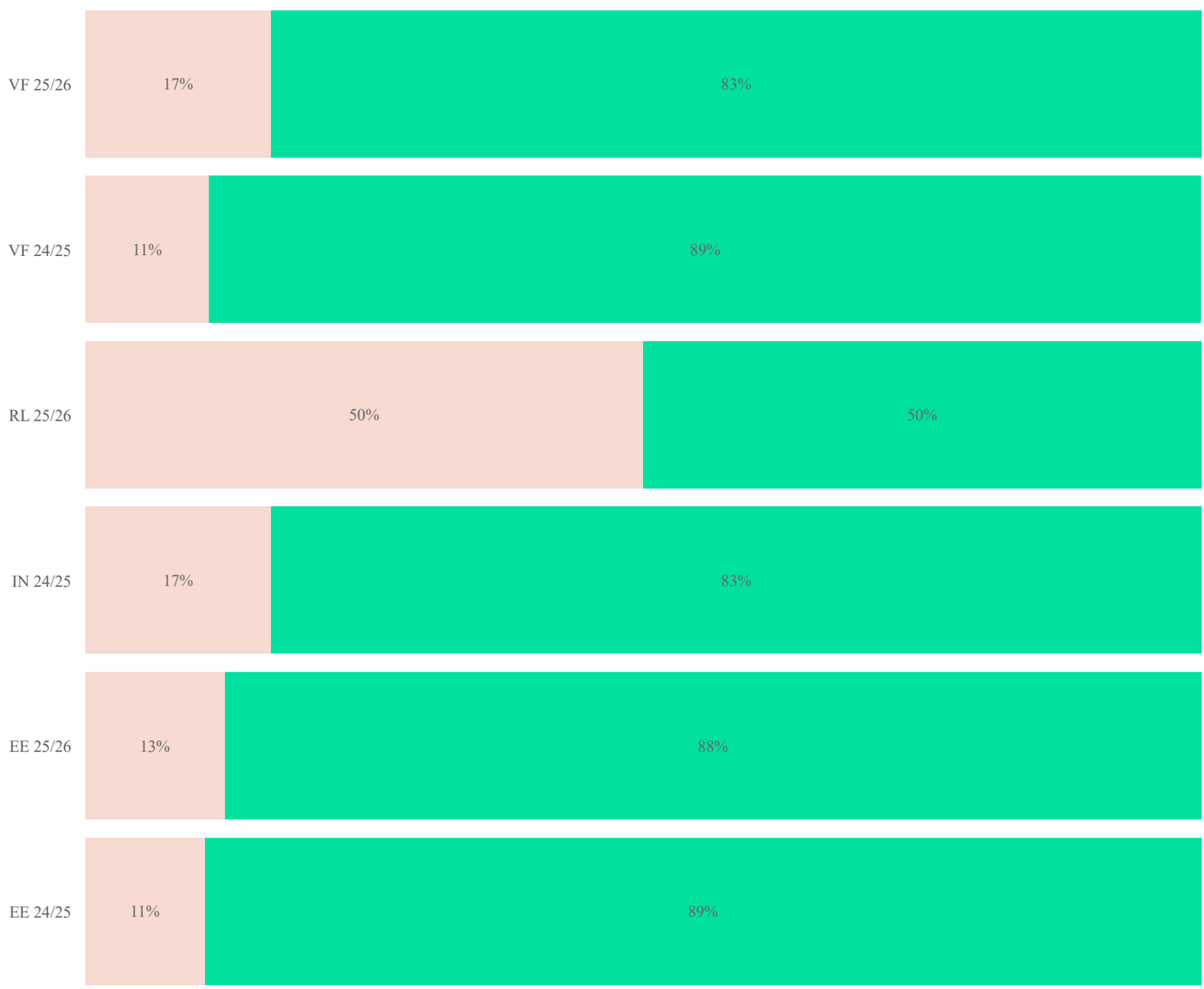
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



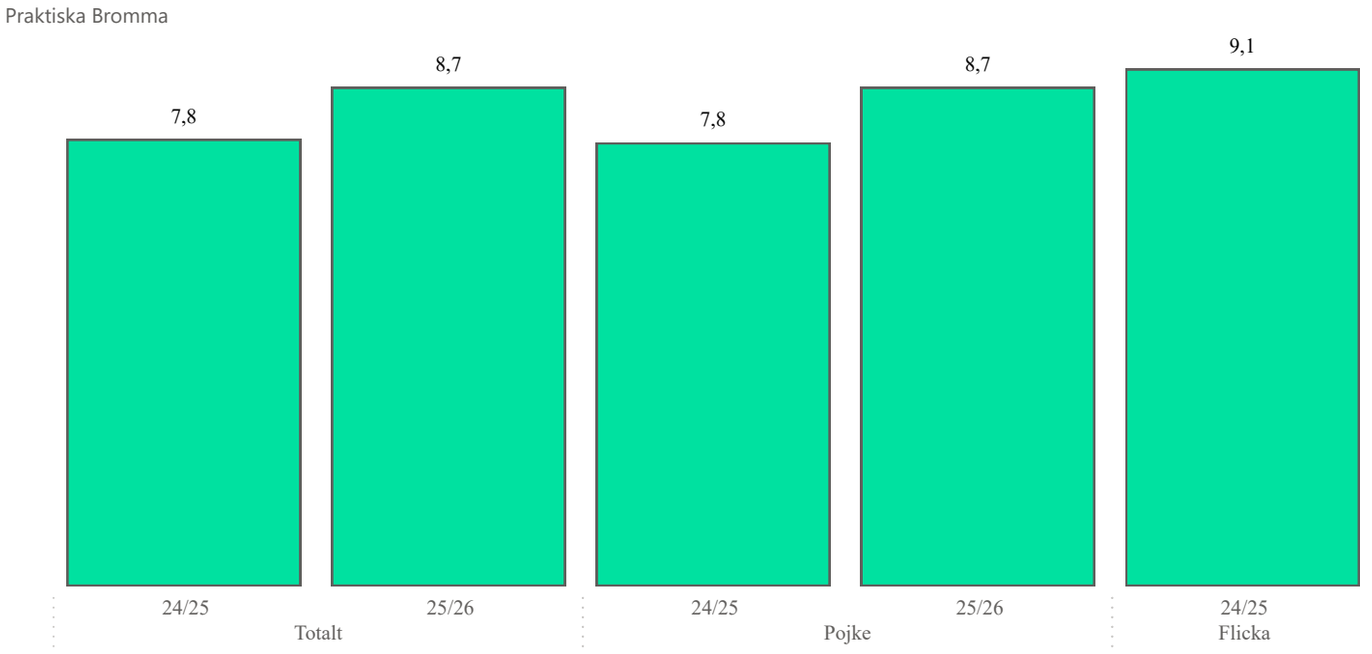
Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön



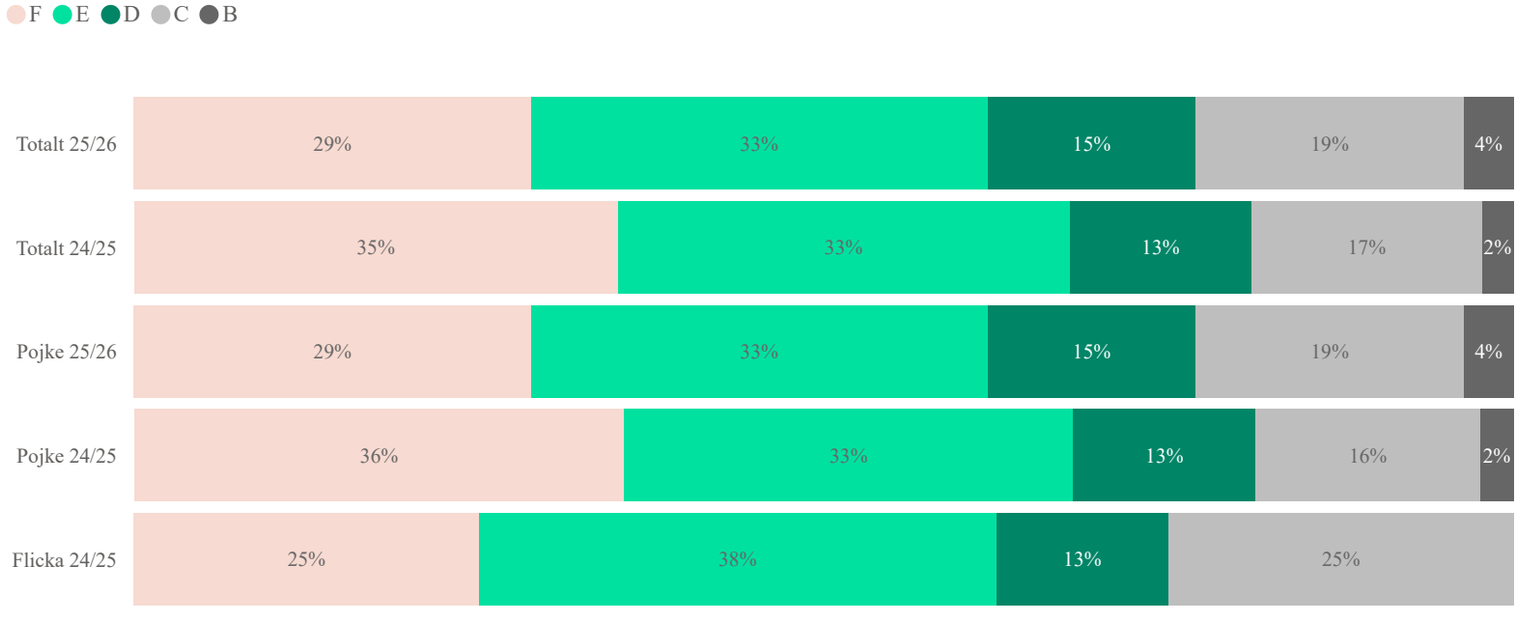
Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



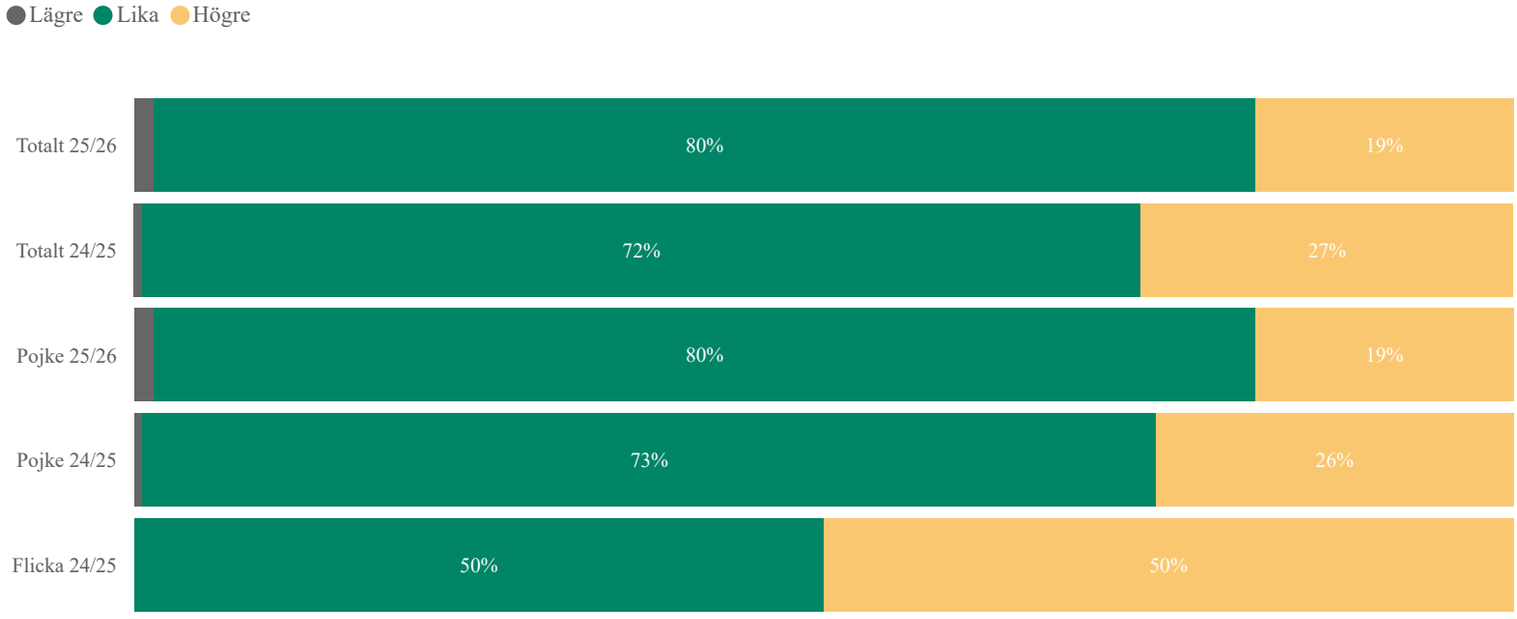
NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön



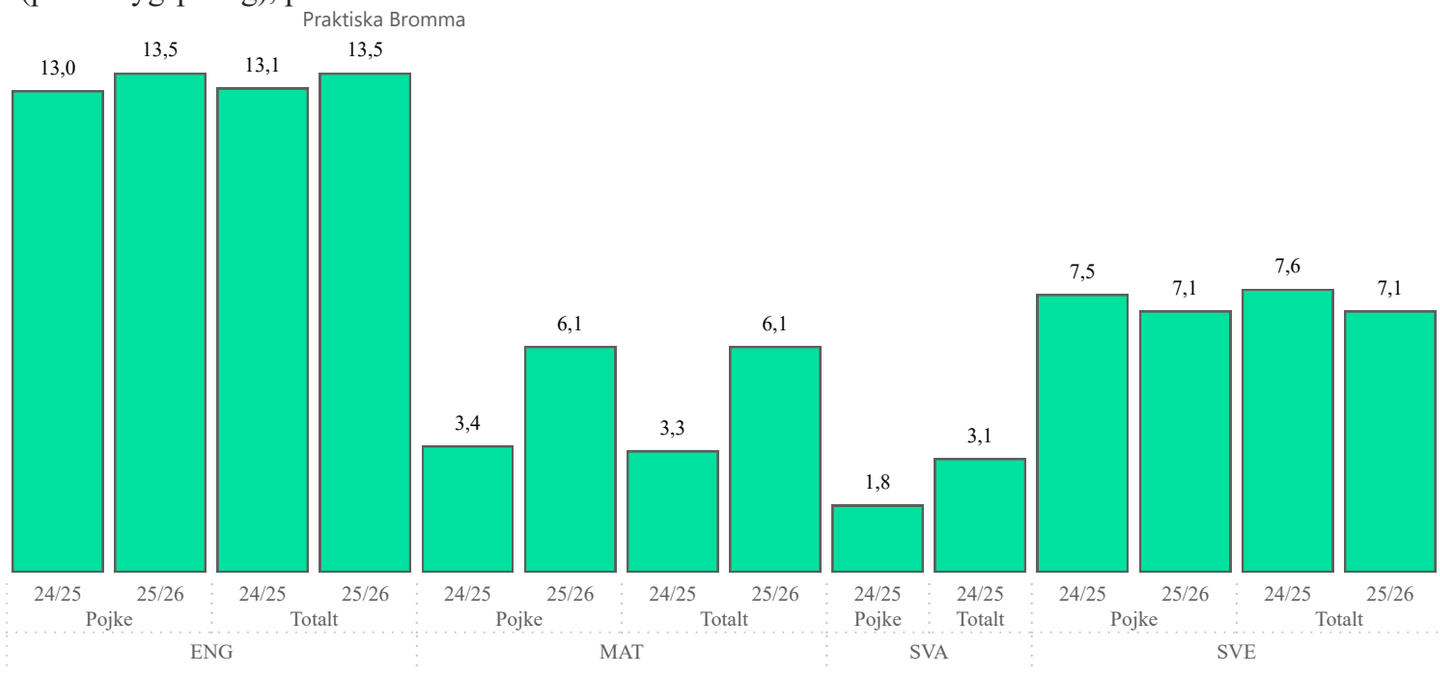
NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön



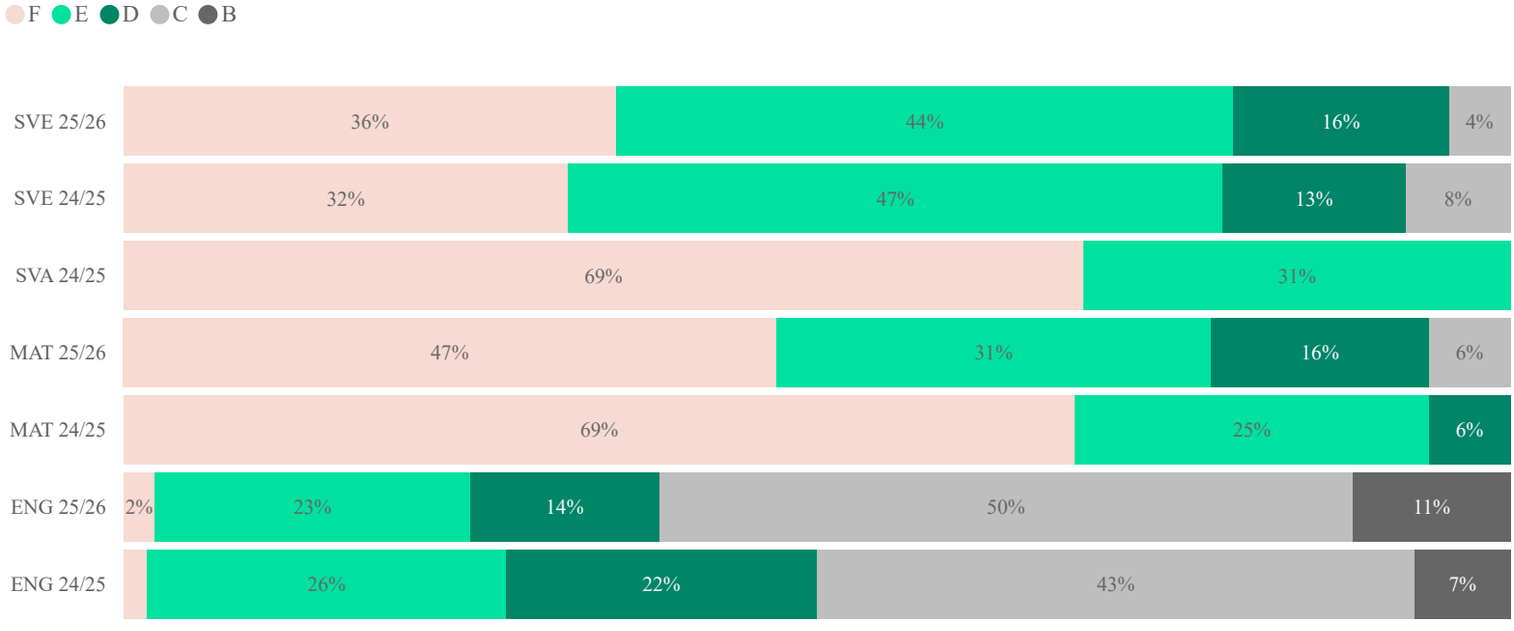
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön



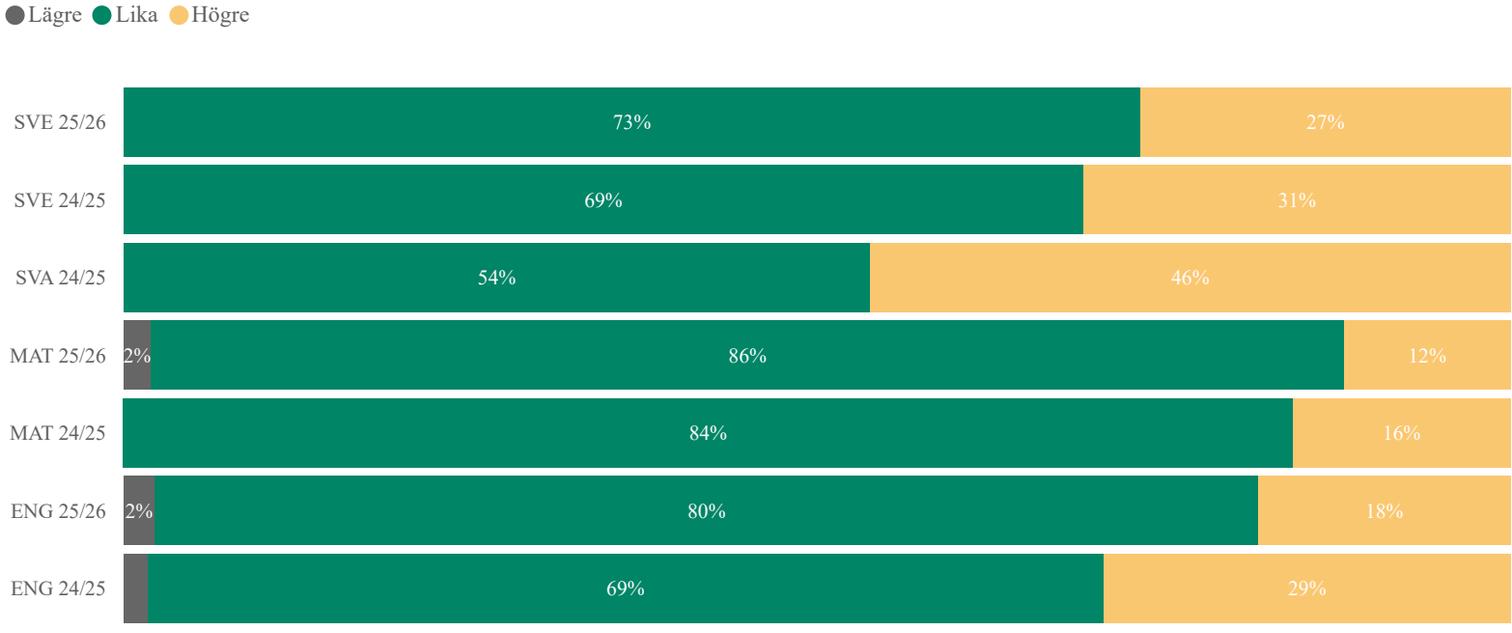
NP (provbetygspoäng), per ämne



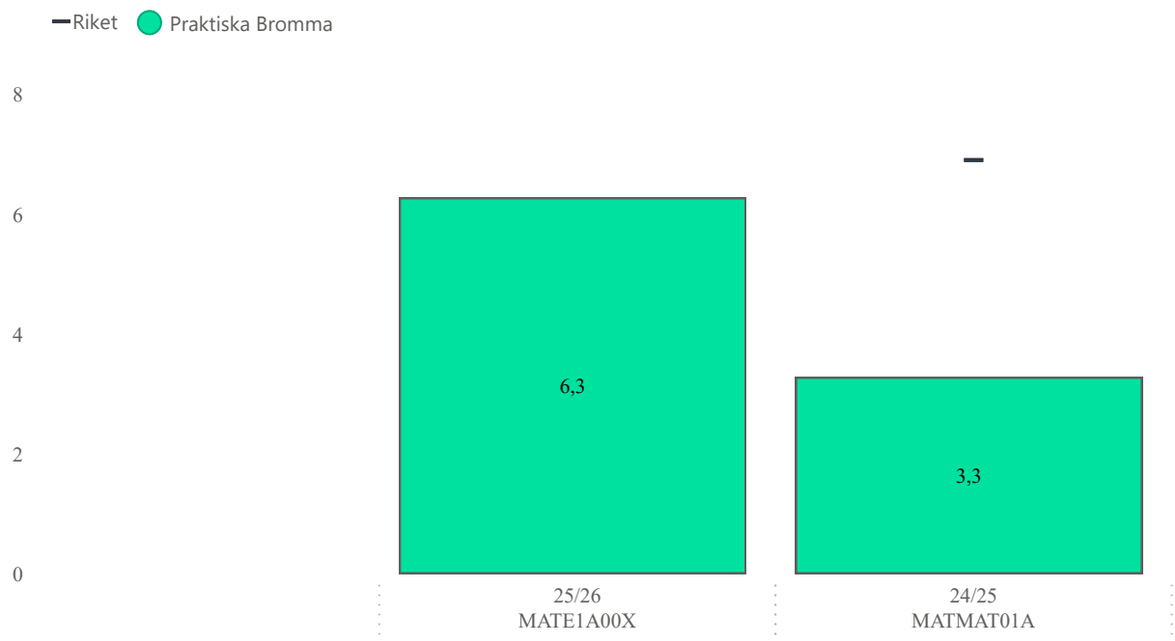
NP (betygsfördelning), per ämne



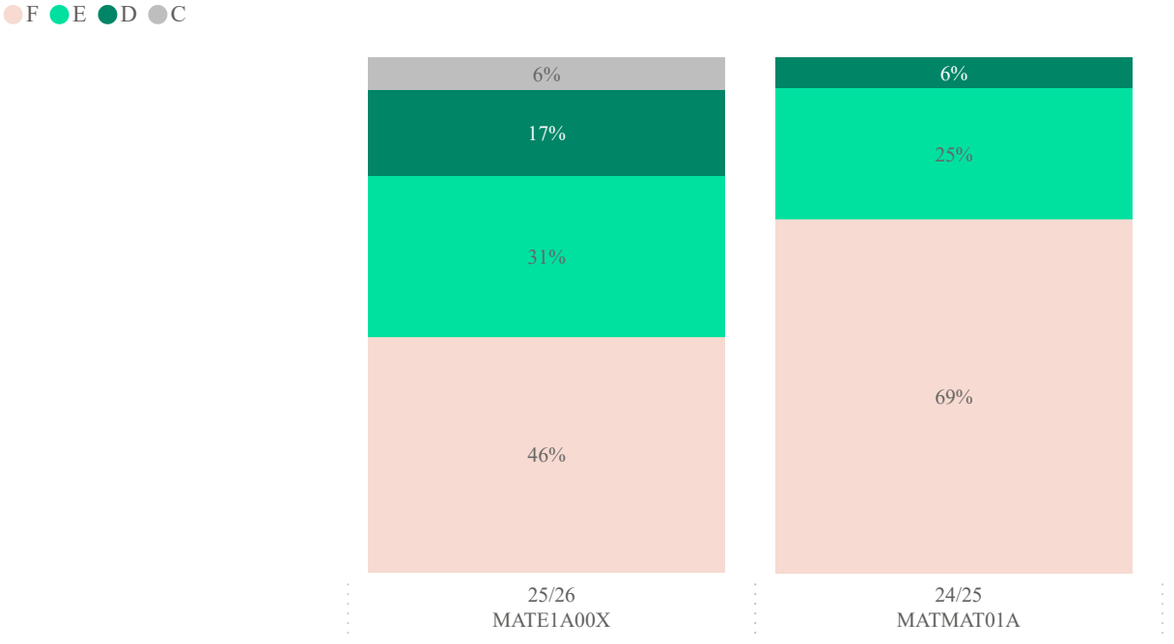
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



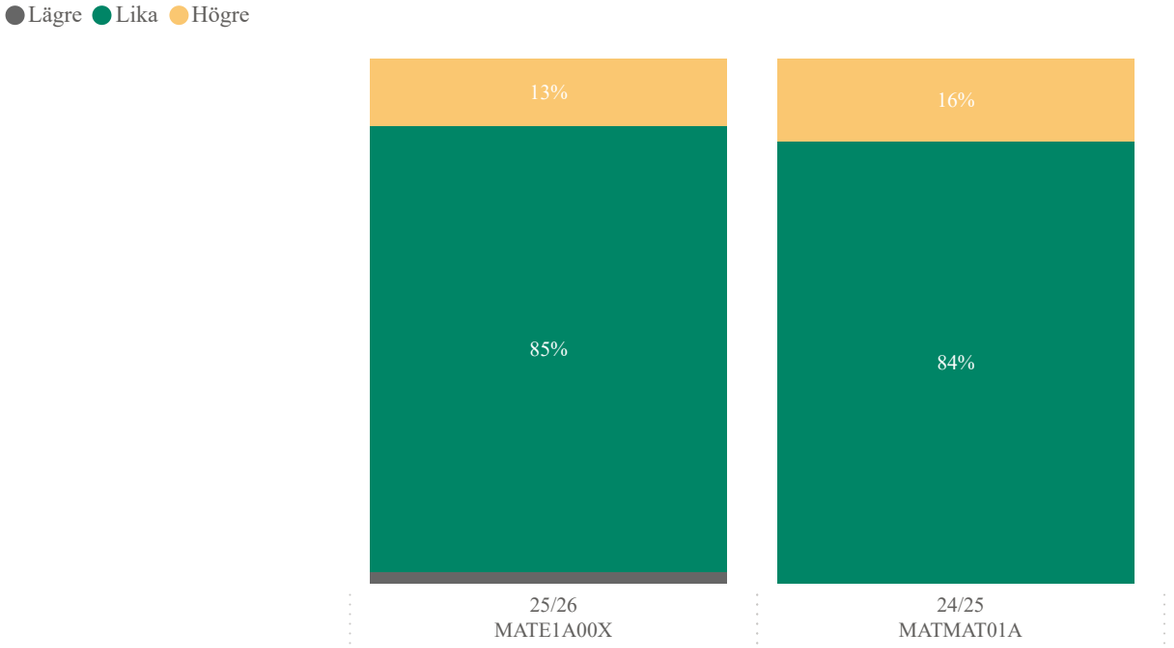
NP (provbetygspoäng), matematik



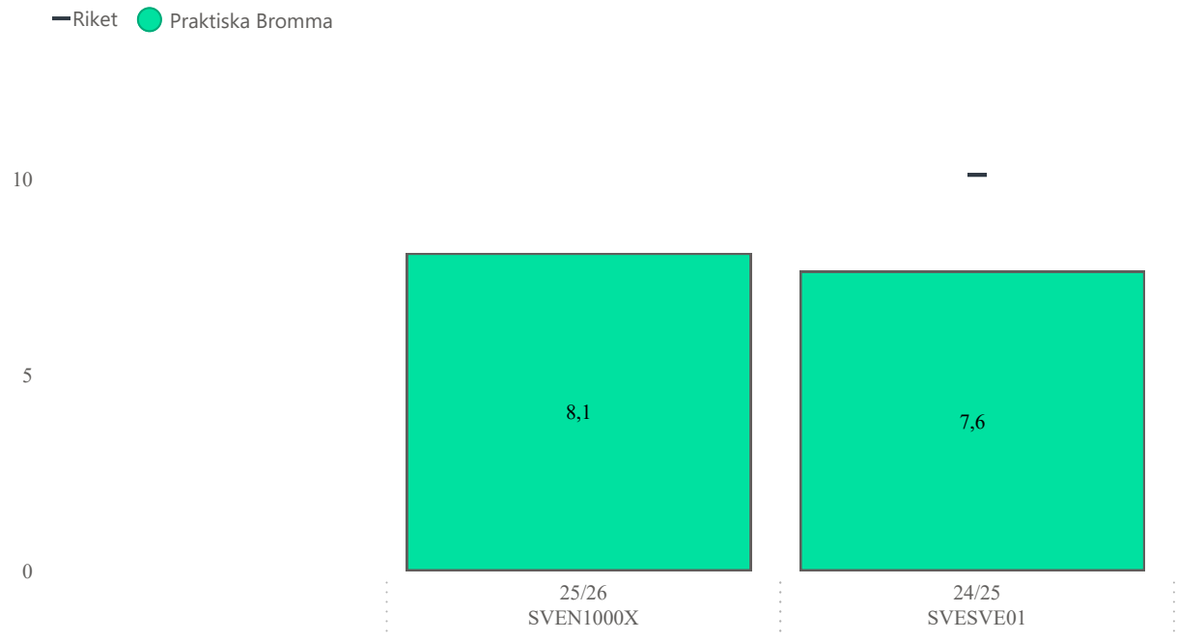
NP (betygsfördelning), matematik



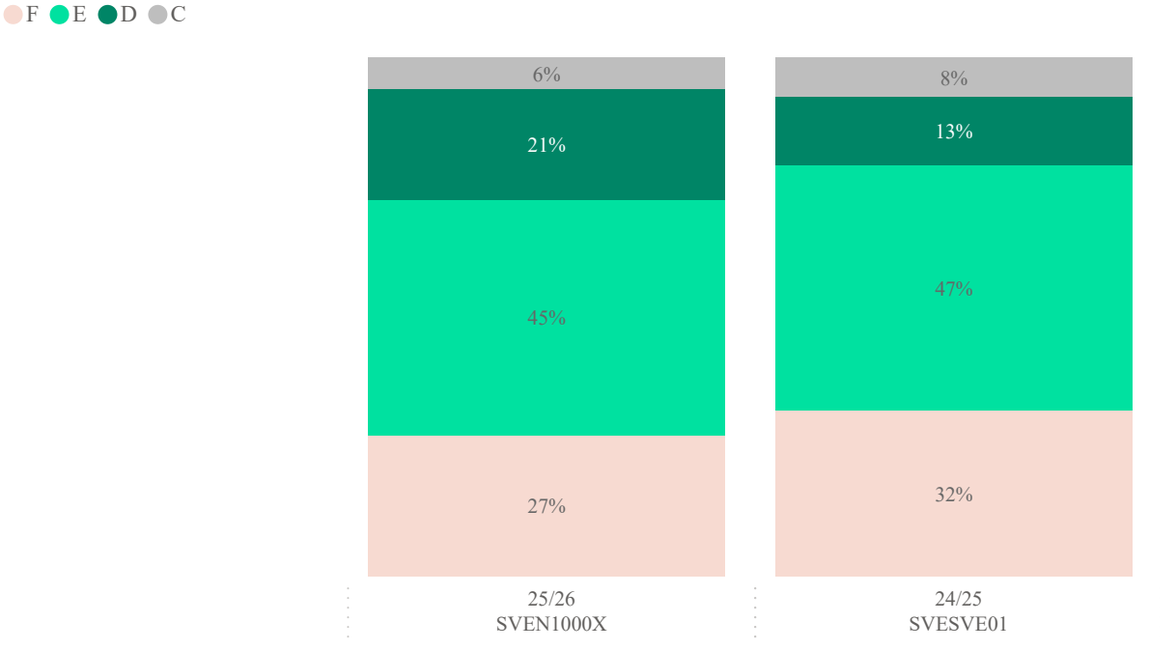
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



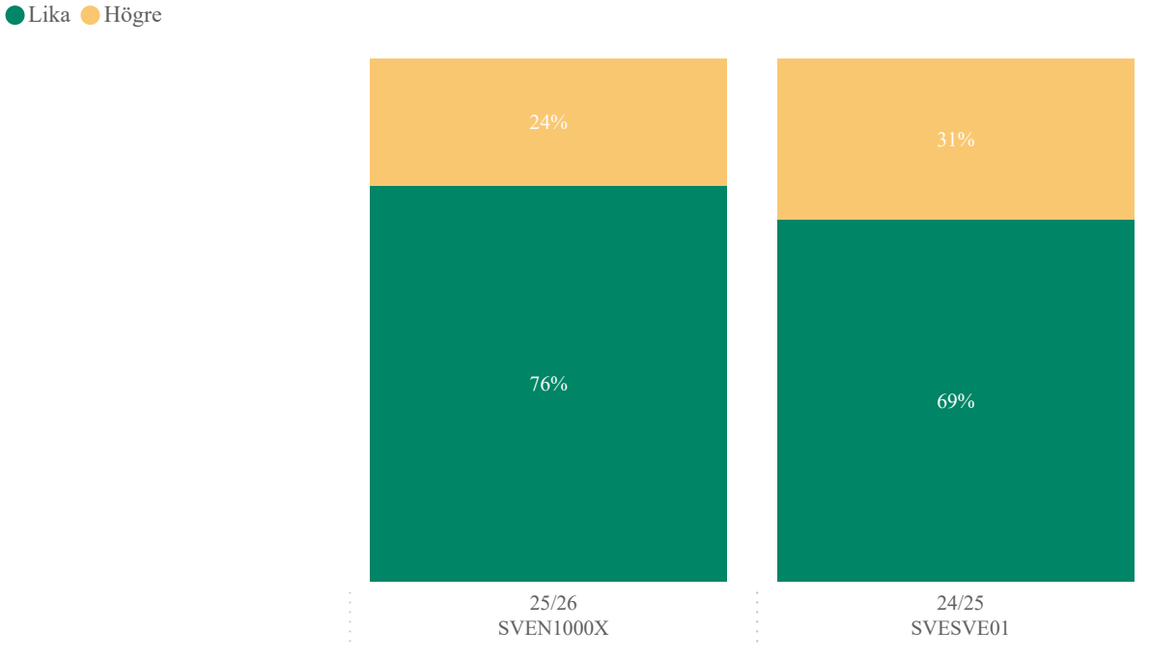
NP (provbetygspoäng), svenska



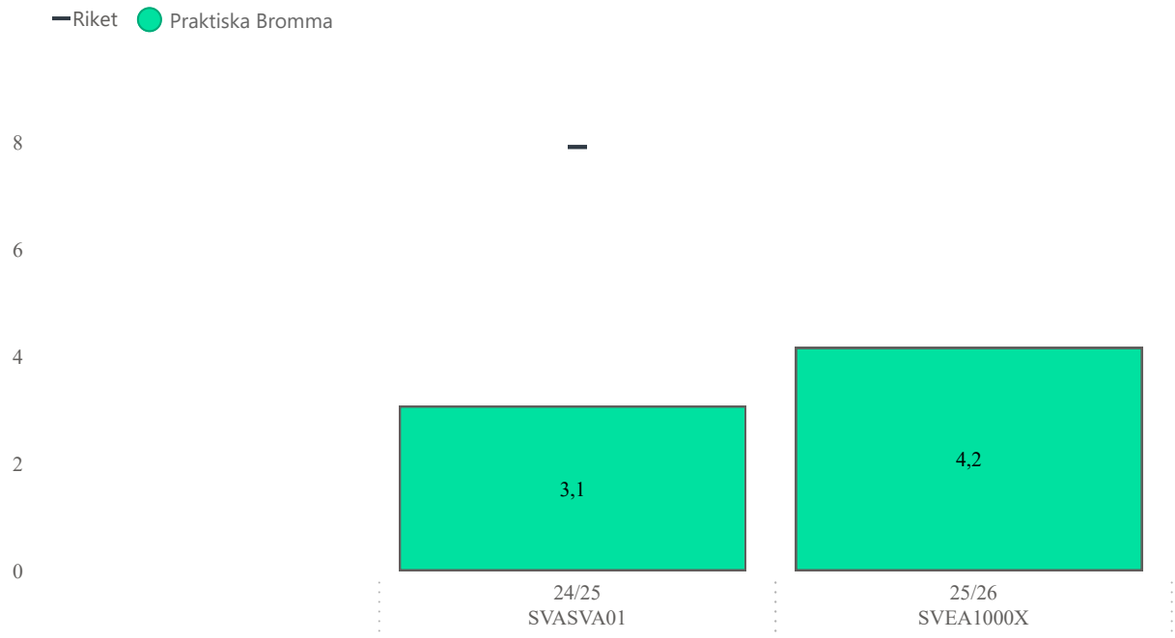
NP (betygsfördelning), svenska



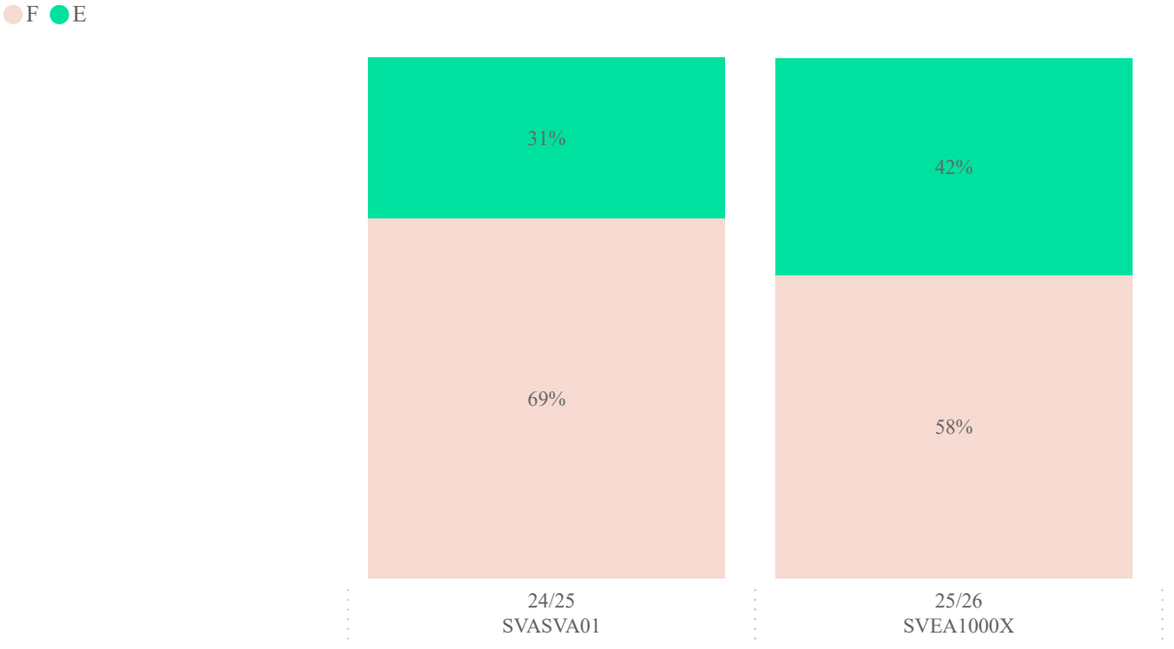
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



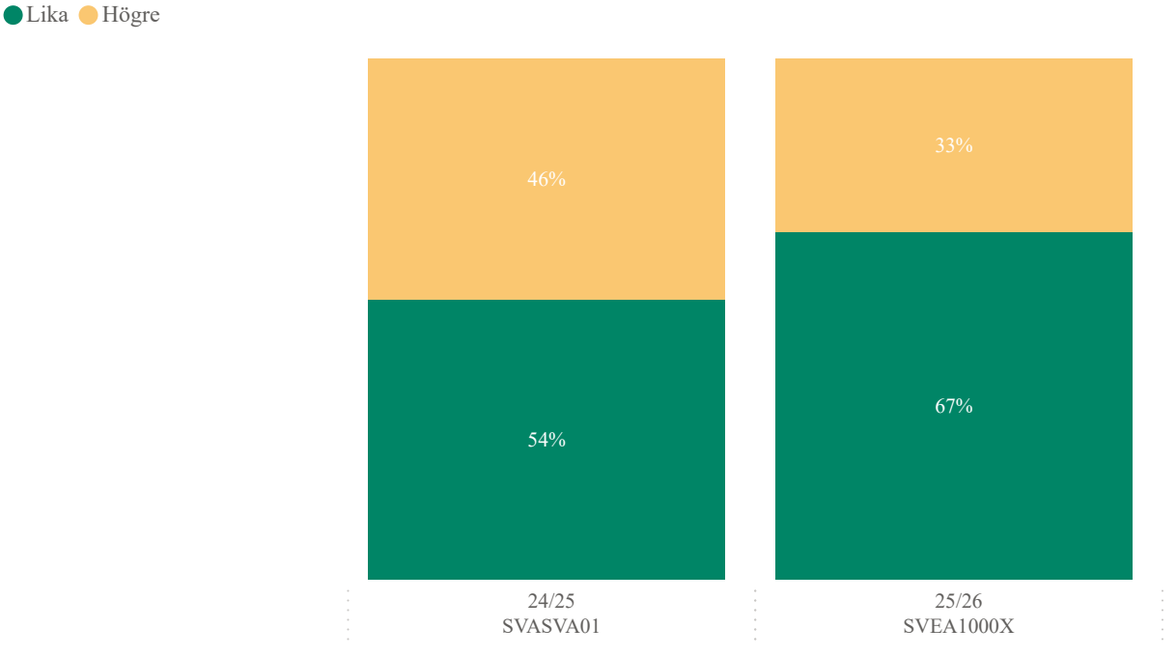
NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



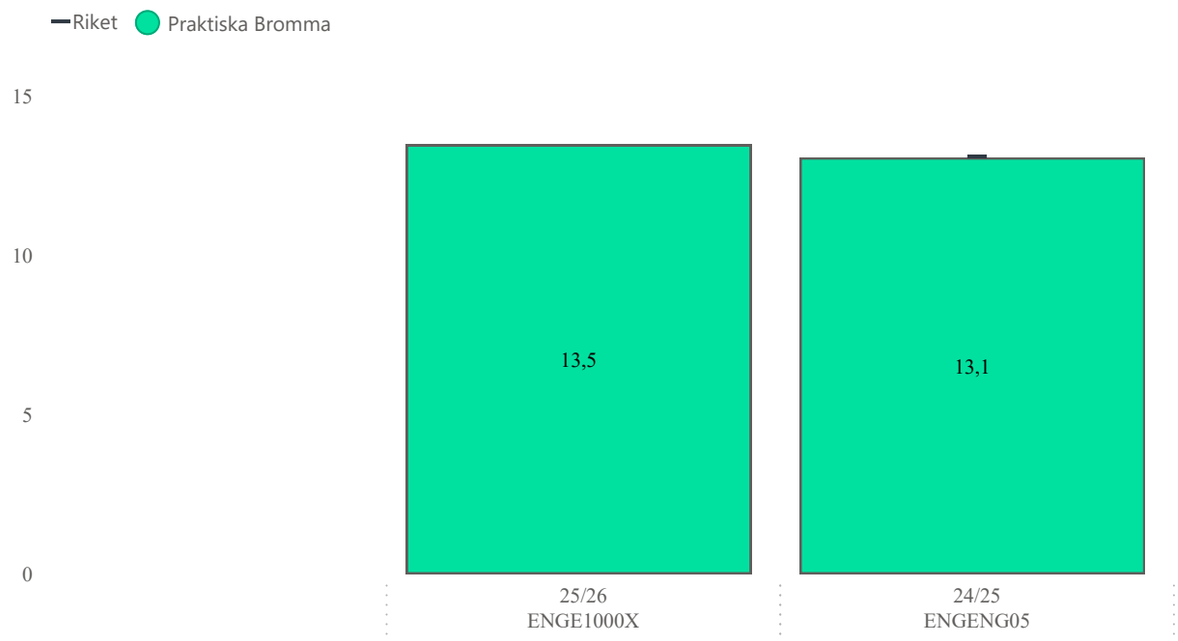
NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



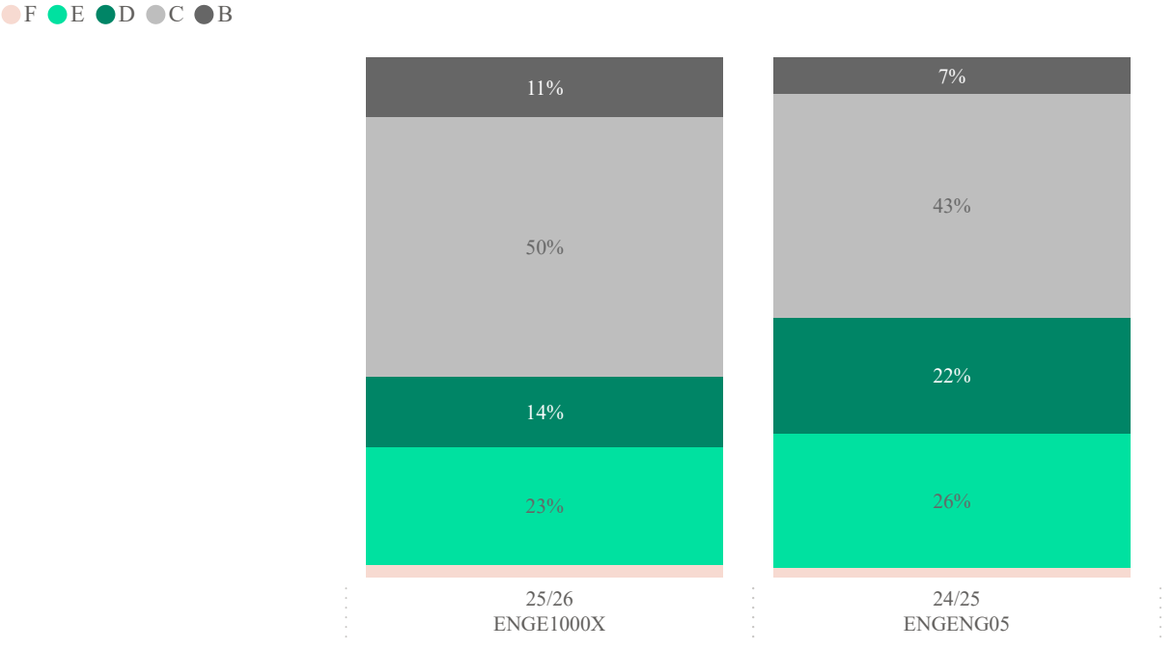
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

