PRAKTISKA
Gymnasiet



Lokal KVALITETSRAPPORT 2025/2026

Praktiska Gymnasiet Borås

Innehållsförteckning

Om skolan **2**
Vår kvalitetsmodell **3**
Våra kvalitetsaspekter 3
Våra framgångsfaktorer 3
Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4
Analys av kunskapsresultaten **5**
Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **7**
Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **7**
Huvudområde 1: Undervisning och lärande 8
Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 11
Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 12
Slutsatser och fokus framöver **16**
Resultatredovisning **18**
Avgångselever 18
Samtliga betyg 18
Nationella provresultat (Obl. prov) 18

Om skolan

Huvudman för Praktiska Borås är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.
Praktiska Gymnasiet hade läsåret 2025/26 41 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 13 237 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever Praktiska Borås

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Bygg- och anläggningsprogrammet		16
Bygg- och anläggningsprogrammet	Husbyggnad	8
Bygg- och anläggningsprogrammet	Mark och anläggning	3
Bygg- och anläggningsprogrammet	Måleri	8
El- och energiprogrammet		12
El- och energiprogrammet	Elteknik	19
Fordons- och transportprogrammet		10
Fordons- och transportprogrammet	Personbil	16
Introduktionsprogram, Programinriktat val		41
Introduktionsprogram, Yrkesintroduktion		16
Restaurang- och livsmedelsprogrammet		3
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	Kök och servering	7
Samtliga		**159**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	13 %	38 %	31 %
24/25	14 %	44 %	24 %

Lärare Praktiska Borås

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

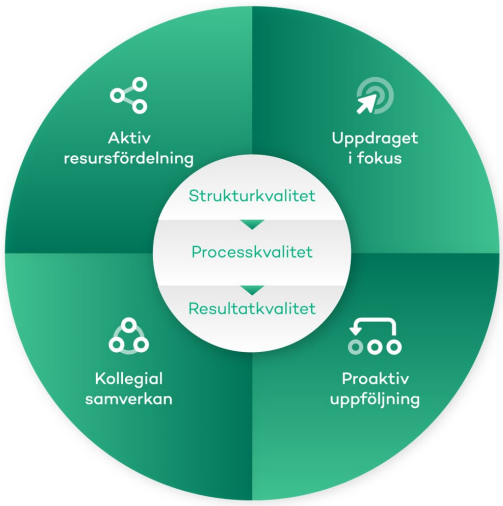
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	40,8 %
24/25	28,1 %

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Resultatet för avgångseleverna visar att andelen elever med examen på skolans yrkesprogram ligger på en fortsatt hög nivå. Totalt ökade examensandelen från 87 procent läsåret 2024/25 till 90 procent 2025/26. Det finns dock skillnader mellan programmen. Fordons- och transportprogrammet har gjort en tydlig ökning från 79 till 100 procent examen, medan bygg- och anläggningsprogrammet ligger relativt stabilt med en ökning från 80 till 82 procent. El- och energiprogrammet har däremot minskat från 100 till 86 procent. Resultaten visar därmed att utvecklingen skiljer sig mellan programmen och att framför allt förändringen på fordons- och transportprogrammet behöver analyseras vidare för att identifiera vilka arbetssätt eller förutsättningar som kan ha bidragit till resultatet.

Då skolan har en förhållandevis låg andel flickor går dessa inte att redovisa som en separat grupp i resultaten för examen per program, vilket begränsar möjligheten att dra slutsatser om skillnader mellan könen. Skolans elevsammansättning består till 13 procent av flickor, vilket innebär att resultat för gruppen behöver tolkas med försiktighet.

Den genomsnittliga betygspoängen har totalt ökat från 10,9 till 11,3. Utvecklingen skiljer sig dock mellan programmen. På bygg- och anläggningsprogrammet är GBP i princip oförändrad, från 10,8 till 10,7, och på el- och energiprogrammet från 10,6 till 10,5. Den tydliga förbättringen återfinns på fordons- och transportprogrammet, där GBP ökat från 10,4 till 11,6. Det innebär att FT under året både har ökat examensandelen till 100 procent och höjt den genomsnittliga betygspoängen. Detta är ett resultat som behöver analyseras vidare för att identifiera vilka förändringar i exempelvis undervisning, närvaro, stöd eller organisation som kan ha bidragit till utvecklingen.

Samtidigt kvarstår variationer mellan programmen. Skolan behöver därför fortsätta undersöka i vilken utsträckning skillnaderna kan förklaras av exempelvis elevgruppernas förutsättningar, närvaro, undervisningens organisering och de olika programmens förutsättningar. El- och energiprogrammet är särskilt relevant att följa vidare eftersom examensandelen minskat samtidigt som GBP är relativt oförändrad.

Gymnasiearbetet visar fortsatt hög måluppfyllelse. Totalt har andelen godkända gymnasiearbeten ökat från 90 till 93 procent. Samtliga elever på bygg- och anläggningsprogrammet och fordons- och transportprogrammet fick godkänt gymnasiearbete 2025/26. På el- och energiprogrammet minskade däremot andelen godkända gymnasiearbeten från 100 till 80 procent, vilket bör följas upp tillsammans med den minskade examensandelen på programmet.

Andelen elever med behörighet till högskola uppgår totalt till 24 procent, vilket är i princip oförändrat jämfört med föregående års 23 procent. Här finns däremot en tydlig variation mellan programmen: 9 procent på bygg- och anläggningsprogrammet, 43 procent på el- och energiprogrammet och 13 procent på fordons- och transportprogrammet. Resultaten visar alltså att val av högskoleförberedande kurser varierar mellan programmen. Skolan behöver därför

fortsatt undersöka vad skillnaderna beror på, exempelvis elevernas framtidsplaner, information och vägledning eller programmens elevsammansättning. Inför kommande läsår ses en ökning av elever som läser högskoleförberedande kurser i flera av skolans program.

Samtliga elevers resultat

Den övergripande betygsfördelningen visar att de flesta elever når godkända resultat, men att det finns tydliga skillnader mellan program och i viss mån mellan könen. Totalt har andelen F minskat marginellt från 17 till 16 procent. Betyget E är fortsatt det vanligast förekommande betyget på skolan och utgör 50 procent av samtliga satta betyg 2025/26.

Resultaten varierar mellan programmen. Fordons- och transportprogrammet har en relativt låg andel F, samtidigt som en stor andel av betygen ligger på E. Detta visar att en stor andel elever når minst godkänt, men att resultaten i mindre utsträckning fördelas på de högre betygsstegen. Resultatet behöver ses tillsammans med den positiva utvecklingen för programmets avgångselever, där både examensandel och GBP har ökat.

El- och energiprogrammet uppvisar en större spridning i betygsresultaten. Programmet har både en relativt hög andel F och en större andel betyg på högre nivåer än flera av de andra programmen. Resultatet visar därmed på en större variation i elevernas måluppfyllelse, vilket behöver analyseras vidare för att förstå vilka elevgrupper, ämnen eller kurser som ligger bakom skillnaderna.

Bygg- och anläggningsprogrammet visar en jämnare betygsfördelning. Restaurang- och livsmedelsprogrammet har den lägsta andelen F bland yrkesprogrammen och samtidigt en relativt stor andel betyg över E. Resultatet behöver dock tolkas med försiktighet eftersom elevgruppen på programmet är liten. Introduktionsprogrammen har den högsta andelen F, omkring en fjärdedel av betygen. Det är viktigt att resultatet analyseras utifrån programmets uppdrag och elevgruppens förutsättningar, men utan att den lägre måluppfyllelsen betraktas som given.

Det finns skillnader mellan olika årskurser och elevgrupper. Inom bygg- och anläggningsprogrammet samt el- och energiprogrammet har skolan identifierat att fler elever har F i årskurs 3 jämfört med årskurs 2. En möjlig förklaring som behöver undersökas vidare är om kurser senare i utbildningen innebär andra eller större utmaningar för vissa elever. Skolan ser även att flera elever i årskurs 3 redan har fått en anställning och kombinerar studier med arbete. Även detta behöver analyseras i relation till elevernas närvaro och resultat för att bedöma om det finns ett samband med den lägre måluppfyllelsen.

Skillnaderna mellan könen behöver tolkas försiktigt eftersom antalet flickor är litet. I den samlade betygsfördelningen syns dock en större spridning bland flickorna: 20 procent av deras betyg är F jämfört med 16 procent bland pojkarna, samtidigt som flickorna i högre utsträckning återfinns på flera av de högre betygsstegen. Resultatet kan därför motivera fortsatt uppföljning, men elevgruppens storlek innebär att det inte går att dra säkra generella slutsatser.

Ämnet engelska visar en positiv utveckling under året. På de nationella proven har provbetygspoängen ökat från 11,5 till 13,1 och andelen elever som inte når godkänt på nationellt prov uppgår till 6 procent. Även den ordinarie betygsfördelningen visar en hög måluppfyllelse i ämnet. Resultaten indikerar därmed att engelska är ett område där skolan har en högre måluppfyllelse än i exempelvis matematik och svenska som andraspråk.

Matematik är fortsatt skolans största utmaning. På det nationella provet i matematik nådde 47 procent av eleverna inte godkänt resultat, jämfört med 35 procent föregående läsår.

Provbetygspoängen minskade samtidigt från 6,8 till 6,2. I den samlade betygsfördelningen i matematik är andelen F 32 procent, vilket innebär att fler elever når minst godkänt kurs- eller ämnesnivåbetyg än vad som når godkänt på det nationella provet. Resultaten visar att de insatser som genomförts under året ännu inte har gett önskad effekt på elevernas resultat. Fortsatt analys av undervisningens upplägg, grupporganisation, stödinsatser och resursfördelning krävs därför inför kommande läsår, både för de elever som börjar i årskurs 1 och för de elever som behöver läsa om matematik.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg

Sett till samtliga ämnen har 80 procent av eleverna samma kurs- eller ämnesnivåbetyg som betyget på det nationella provet. Det är en minskning från 88 procent föregående läsår. Totalt får 13 procent ett högre betyg än provbetyget och 7 procent ett lägre betyg. Resultaten visar således att överensstämmelsen fortfarande är hög för en majoritet av eleverna, men att variationen har ökat jämfört med föregående år.

Det finns samtidigt tydliga skillnader mellan ämnena. Högst överensstämmelse finns i engelska, där 94 procent får samma betyg som på det nationella provet och 6 procent får ett högre betyg. I svenska är överensstämmelsen 76 procent; 21 procent får ett högre kurs- eller ämnesnivåbetyg än provbetyget och 3 procent ett lägre. I svenska som andraspråk är överensstämmelsen 80 procent och 20 procent får ett högre betyg än på det nationella provet.

Matematik avviker genom att ha den lägsta överensstämmelsen, 69 procent. Cirka 13 procent av eleverna får ett högre kurs- eller ämnesnivåbetyg än provbetyget, samtidigt som 19 procent får ett lägre betyg. Jämfört med föregående läsår har överensstämmelsen i matematik minskat från 94 till 69 procent. Förändringen behöver analyseras vidare eftersom den sammanfaller med en försämring av själva NP-resultatet, där andelen F har ökat från 35 till 47 procent.

I svenska har däremot överensstämmelsen ökat från 60 till 76 procent samtidigt som andelen elever med högre kurs- eller ämnesnivåbetyg än provbetyg har minskat från 40 till 21 procent. I engelska är överensstämmelsen fortsatt mycket hög, även om den minskat något från 100 till 94 procent. Svenska som andraspråk ligger kvar på 80 procents överensstämmelse.

Sammantaget visar resultaten att skolan har en relativt hög överensstämmelse mellan nationella prov och satta betyg, men att variationen mellan ämnena har ökat. Framför allt behöver matematik analyseras vidare, både utifrån den försämrade måluppfyllelsen på nationella prov och den minskade överensstämmelsen mellan provbetyg och slutligt betyg. Även svenska bör följas upp eftersom drygt en femtedel av eleverna får ett högre betyg än provbetyget. Analysen behöver därför kopplas till skolans fortsatta arbete med sambedömning och likvärdig bedömning för att undersöka vilka faktorer som ligger bakom avvikelserna och om det finns återkommande mönster mellan lärare, undervisningsgrupper eller bedömningssituationer.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Rektor har under året sett till att samtliga lärare genomgått utbildning inom bedömning och betyg via Karlstad universitet vilken har genomförts på våra gemensamma möten på måndagar. Även förstelärare har fått i uppdrag av rektor att hålla i träffar med alla undervisande lärare om bedömning och betygssättning. Rektor har skapat förutsättningar för sambedömning främst gällande de nationella proven. I övrigt har rektor avlastat lärare i bland annat svenska och matematik som fått kollegor där sambedömning skett genom parallella rättningar som senare har jämförts och diskussioner har förts om bedömning och betygsättning i flera kurser. Rektor har även minskat ned mötestiden för GG lärare på tisdagar vilket lett till mer planeringstid. Rektor har även genomfört omorganisation i några av yrkeslärararbetslagen vilket inneburit att även flertalet yrkeslärare nu har mer sammanhängande planeringstid. Rektor beslutade om att screena samtliga elever i årskurs inklusive IM-programmet vid terminsstart i svenska, matematik och engelska.

Genomförda insatser:

- Genomförande av webbkurs om betyg och bedömning utifrån Gy 25 ihop med Karlstad universitet.
- Infört screening och specifika insatser för att tidigt upptäcka och stötta elever i behov.
- Tid för sambedömning och betygsättning har avsatts i lärares tjänster.
- Rektor har genomfört omorganisationer och ökat lärartäthet för att skapa bättre förutsättningar för en del lärare att ha ökad tid för planering och sambedömning.

Effekter av insatser: Utbildningen gällande betyg och bedömning inom ramen för Gy25 har gjort att lärarna har fått en ökad kunskap om rättssäkerhet och likvärdighet i bedömning och betygssättning. Samtliga lärare som var anställda under utbildningstiden har genomfört kursen. Lärarna uttrycker efter genomförande av kursen att de känner sig tryggare i att tolka betygskriterier samt bedömning av elevernas kunskaper. Lärarna uttrycker även att de känner sig säkrare i sin betygssättning. Utbildningen har även bidragit till att det nu förs fler samtal i arbetslagen kring bedömning vilket lett till ökad samsyn. Möjligheter för sambedömning har ökat säkerheten i att betygssättningen blir mer rättssäker.

Gällande målet att screena elever har effekterna blivit att vi nu har fler elever som klarar högre betyg i engelska och svenska samt att fler elever klarat de nationella proven procentuellt i engelska och svenska gentemot föregående år. Däremot kan vi fortfarande se att effekten uteblivit i matematik. Utifrån resultaten från screeningen har flera förändringar skett under året för att ge eleverna ökat stöd och mer resurser i form av ökad lärartäthet i matematik har införts. Den ökade lärartätheten och den minskade mötestiden under våren har gjort att flertalet lärare fått lägre arbetsbelastning vilket i sin tur ökat välmående och gett möjligheter till att hinna planera en mer ändamålsenlig undervisning. Detta i sig har lett till att fler elever känt sig motiverade att delta i undervisningen och uppvisat ökad måluppfyllelse. Trots ökade insatser i matematik i form av både ökad undervisningstid och ökad lärartäthet samt nivåindelning efter screening verkar dessa insatser inte haft avsedd effekt. En av de planerade resurserna såsom kom-i kapp veckor har inte genomförts, istället infördes resurstimma för elever på fredagar under vårterminen. Det är oklart om denna tid gett avsedd effekt då det ofta varit lågt deltagande av elever och att tiden ofta använts till omprov.

De förändringar som genomförts organisatoriskt under året upplevs ändamålsenliga och fortsatt arbete planeras inför kommande år att införa så att alla yrkeslärare har möjlighet till sammanhängande planering. I och med flytt av skolan kommer även arbetslagen förändras så att varje program blir ett separat yrkesarbetslag och i varje arbetslag kommer GG-lärare ingå, dela kontor och mentorskap vilket tros öka former för sambedömning och mer djupgående pedagogiska diskussioner. Ett led i detta är att vidareutveckla arbetet med strukturering av planeringstid, vecka för vecka.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Rektor har med förstelärare genomfört fortbildning för lärarna på skolan gällande systemet Studybee, hur man planerar, dokumenterar och återkopplar till elever har varit ett inslag som genomförts kontinuerligt under läsåret. Alla lärare på skolan arbetar nu med att lägga upp terminsplaneringar, lektionsplaneringar och återkoppling i det digitala verktyget StudyBee som är kopplat till Classroom. Rektor har delegerat stor del av detta arbete till förstelärare som har ansvarat för utbildning och implementering. Rektor har fortsatt påtala för lärare vikten av att arbeta med de sju frågeorden som suttit framme på tavlan i varje klassrum. Dessa har använts som ett led i att skapa förutsägbarhet, trygghet och förståelse för kunskapsmål och syfte för eleverna. Rektor har arbetat med att genom samtal i arbetslagen att skapa variation i undervisningen i flera av yrkesarbetslagen gällande främst den teoretiska utbildningen. Detta för att skapa en koppling mellan teori och praktik för eleverna. Rektor har gett förutsättningar för lärare till extra planeringstid i början av kursstart för att skapa ett nytt undervisningsmaterial i Studybee. Rektor har skapat tid för yrkeslärare, tillsammans med läromedelförlaget Gleerups att se över och uppdatera läromedel för några av yrkesutbildningarna.

Genomförda insatser

- Införande och implementering av Studybee, och Early warningsystem.
- Fortsatt arbete med förutsägbarhet av lektionsinnehåll genom de 7 frågeorden, vad, varför, hur, när, var, med vem och sen.
- Förändring av pedagogiskt upplägg och förändrat undervisningssätt med ökad variation för flera av våra program.
- Se över och uppdatera läromedel för yrkesutbildningarna.

Effekter av insatser. Vi kan se att undervisningen har blivit mer organiserad och återkoppling och uppföljning av kunskapskrav- och måluppfyllelse för elever har blivit enklare att följa. gemensam lektionsstruktur och planering i Studybee.

Oklarhet råder i arbetslagen om undervisningsstrukturen har blivit mer enhetlig. Alla klassrum är utrustade med frågeorden och lärarna använder allt som oftast dessa som ett stöd i tydliggörande av lektionsinnehåll och struktur. Huruvida det innebär att syfte kopplat till kursplanen blir tydligt för eleverna är ännu inte säkerställt. Inför kommande läsår anser rektor att arbetet med målen kring gemensam lektionsstruktur och planering, återkoppling och dokumentation i Studybee implementeras fullt ut i alla kurser.

Inköp av nya läromedel genomfördes under året för fordons- och transportprogrammet och el- och energiprogrammet. Fordons och transportprogrammet har arbetat med att skapa en ökad teoretisk anknytning till undervisningen. Detta arbete har påbörjats och kommer fortgå under kommande läsår för att implementeras fullt ut. Fler program bör ses över och eventuellt utöka läromedel i bland annat bygg- och anläggningsprogrammet samt restaurang- och livsmedelsprogrammet för att skapa en mer varierad undervisning.

APL [YP]

Under läsåret har rektor stärkt skolans APL försörjning på flera sätt. I ett första led användes det centrala APL-samordningsteamet. Då detta inte gav planerade effekter valde rektor att införa en APL-mobilisering där skolan gemensamt arbetat för att stärka skolans APL-försörjning. Fokus har varit att öka hela personalgruppens delaktighet i arbetet med att etablera och utveckla kontakter med företag för att säkerställa tillgången till APL-platser. Ett led i att öka samarbetet med lokala företag har också varit införandet av yrkesdagen, där lokala företag blivit inbjudna att bli mer delaktiga i projekt i verkstadsundervisningen. Rektor har i början av läsåret tydliggjort för alla yrkeslärare att LoopMe skall användas som ett verktyg för att dela information och uppföljning av gemensamma elevärenden i kollegiet. Utbildning med förstelärare samt Apl-teamet har getts vid flera tillfällen som gått igenom programmet för att säkerställa att alla vet hur det används.

Genomförda insatser

- Använt det nya centrala APL-samordningsteamet.
- Infört APL-mobilisering.
- Strukturerat den interna processen med att registrera, följa upp och utvärdera APL-platser.
- Utöka samarbete med lokala företag för att integrera relevanta och aktuella projekt i verkstadsundervisningen.
- Implementerat användandet av LoopMe genom utbildning av all personal i hur LoopMe och det nya drivesystemet för Apl-dokumentationen skall användas
- Skapat forum för diskussion och analys av data från LoopMe.

Effekter av insatser. Då den regionala APL-samordningen inte gav det stöd och resultat som var utlovat valde rektor att mobilisera alla lärare under fyra veckor på vårterminen för att skapa mer tid för införskaffande av APL-platser. Med ökad tid och fokus har främst yrkeslärarna kunnat

skapa goda relationer med APL-platser, både nya och tidigare använda. Det ökade fokus som rektor beslutade om resulterade i ökat antal platser och fler elever som får behålla sin praktikplats. Vilket är positivt inför kommande läsår. Även den ökade struktur kring dokumentation som införts under året har bidragit till att skapa en tydlighet i antal platser, uppföljning av elever och måluppfyllelse på APL-platsen. Inför kommande läsår bör arbetet fortsätta på samma sätt med avsatt tid både på höstterminen och vårterminen för att säkerställa att skolan har en fortsatt god APL-försörjning.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Rektor har under läsåret skapat förutsättningar för en trygg skolmiljö genom att utveckla skolans förebyggande arbete och skapa tydliga strukturer för elever och personal. Arbetet har letts genom en utvecklad organisation för elevhälsans arbete, ett förtydligat mentorsuppdrag och gemensamma rutiner för att tidigt identifiera elever i behov av stöd. För att stärka studieron har rektor också initierat gemensamma klassrumsstrukturer och arbetat aktivt för att skapa samsyn kring skolans ordningsregler.

Genomförda insatser

- Omstrukturering av EWS-möten för stärkt samverkan mellan elevhälsa, mentorer och lärare.
- Förtydligat mentorsuppdrag med fokus på närvaro och tidiga stödinsatser.
- Kompetensutveckling för personalen inom NPF.
- Införande av gemensamma klassrumsstrukturer med tavelordning, fasta sittplatser och tydliga lektionsrutiner.
- Fortsatt arbete med gemensamma ordningsregler och mobilförbud.

Effekter av insatser: Insatserna har bidragit till en ökad upplevd trygghet bland eleverna, vilket också bekräftas i trygghetsenkäten. Antalet incidentrapporter och kränkningsärenden har minskat under läsåret, vilket tyder på att det förebyggande arbetet haft avsedd effekt. Den utvecklade samverkan inom EWS och det tydligare mentorsuppdraget har lett till att elever i behov av stöd fångas upp tidigare och att insatser kan sättas in snabbare.

Den organisation som etablerats under året har skapat bättre förutsättningar för ett samordnat trygghetsarbete och tidigare stödinsatser. Samtidigt visar utvärderingen att efterlevnaden av skolans gemensamma ordningsregler varierar mellan lärare, framför allt gällande mobilförbud och arbetet med studiero. Inför kommande läsår behöver fokus ligga på att stärka det kollegiala ledarskapet, skapa en mer enhetlig tillämpning av skolans rutiner och säkerställa att de gemensamma förhållningssätten följs av all personal, särskilt i samband med flytten till skolans nya lokaler.

Värdegrundsarbetet

Rektor har under läsåret skapat förutsättningar för ett långsiktigt värdegrundsarbete genom att integrera skolans värdegrund i undervisning, mentorskap och APL. Arbetet har letts genom skolans värdegrundsårshjul, där yrkesstolthet, skolans värdeord och en inkluderande framtid utgör den röda tråden i verksamheten. Rektor har också arbetat för att all personal ska vara goda förebilder och skapa en gemensam förståelse för hur värdegrundsarbetet omsätts i praktiken, både i klassrummet och ute på arbetsplatserna.

Genomförda insatser

- Implementering av skolans värdegrundsårshjul.
- Integrering av värdegrundsarbetet i undervisning och APL.
- Förtydligande av mentorsuppdragets roll i värdegrundsarbetet.
- Satsning på yrkesstolthet genom införandet av yrkesinvigningsdagen.
- Kompetensutveckling inom NPF för ett mer inkluderande bemötande.

Effekter av insatser: Värdegrundsarbetet har bidragit till att elevernas upplevelse av att behandla varandra väl har ökat samtidigt som tryggheten på skolan har stärkts. Den minskade förekomsten av incidentrapporter och kränkningsärenden visar att arbetet haft en positiv påverkan på skolans klimat. Yrkesinvigningsdagen har stärkt elevernas engagemang för sitt framtida yrke och bidragit till en ökad yrkesstolthet, särskilt hos elever i årskurs ett. Personalens kompetensutveckling inom NPF har samtidigt bidragit till ett mer inkluderande bemötande och ökad förståelse för elevernas olika behov.

Den organisation som etablerats med ett värdegrundsårshjul, regelbundna kvalitetssamtal och ett tydligt mentorsuppdrag har gjort värdegrundsarbetet till en naturlig del av skolans verksamhet. Inför kommande läsår behöver arbetet utvecklas ytterligare genom att stärka kopplingen mellan värdegrund, yrkesidentitet och undervisning. Satsningen på yrkesstolthet kommer att utökas till samtliga årskurser och samverkan mellan programarbetslag, mentorer och elevhälsa kommer att utvecklas för att skapa ett ännu mer sammanhållet och långsiktigt värdegrundsarbete.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Rektor har under läsåret arbetat med att skapa förutsättningar för hög närvaro genom att tillhandahålla en fast struktur och mötestid för elevhälsoteamet. Ambitionen har varit att skapa ett handlingskraftigt och samverkande team där snabba beslut kan fattas i stunden. Rektor har under året integrerat digitala kommunikationsvägar i det dagliga arbetet så att teamet har kunnat ha en tät, operativ kontakt för att omedelbart kunna agera när en elev uppvisar frånvaro under skoldagen. Chatten har även använts för att snabbt kunna lokalisera, söka upp och få tag i elever under skoldagen. Rektor har genom en rad insatser säkerställt att teamet förblivit intakt, att det har varit hög närvaro på mötena och att det alltid är korta beslutsvägar ut till eleverna.

Rektor har skapat förutsättningar för att etablera drop-in tid hos skolsköterskan två dagar i

veckan. Detta i ett led att tillgängliggöra EHT för eleverna och sänka svårigheten att komma i kontakt.

Rektor och EHT har inför läsåret beslutat att Kurator genomför korta introduktionssamtal med alla elever i årskurs 1 för att knyta kontakt. Ett särskilt fokus har varit på de individer som haft en historik av hög frånvaro eller stort stödbehov bakåt i skolgången. Kurator har även bedrivit riktat arbete med aktivitetsersättning. Där kurator tillsammans med berörda elever har sett till processer och ansökningar kring aktivitetsersättning vid förlängd skolgång har genomförts.

Genomförda insatser

- Tät operativ kommunikation för EHT via intern chat.
- Etablering av drop-in hos skolsköterska.
- Introduktionssamtal för elever i årskurs 1 med kurator.
- Riktat arbete med aktivitetsersättning.

Effekter av insatserna: Chattstrukturen har gjort EHT-arbetet mycket effektivt. Inga akuta ärenden blir liggande och arbetet är effektivt. Skolsköterskans drop-in-verksamhet med öppet två dagar i veckan har passat perfekt för skolan med ca 150 elever. Det har varit lätt för eleverna att komma i kontakt med sköterskan, vilket har skapat en trygg bas och sänkt tröskeln till skolans elevhälsoinsatser.

Kuratorns tidiga insatser i årskurs 1 har gett oss en god kännedom om elevernas mående tidigt på läsåret. Insatsen med aktivitetsersättning har haft en starkt motiverande effekt; den ekonomiska tryggheten och vetskapen om att man får ta den tid man behöver har sänkt stressen och ökat den faktiska skolnärvaron för de mest sårbara eleverna.

Den organisation som etablerats under året har varit ändamålsenlig för det interna EHT-arbetet, vilket avspeglas i hög mötesnärvaro och god handlingskraft. Samtidigt har organisationen haft brister på skolnivå. Rutinen för "Ökad skolnärvaro" har i vissa lägen varit otydlig vilket gjort att hanteringen stundtals blivit svår. Inför kommande läsår behöver rutinen förenklas för att minska mellanlägen, mentorsuppdraget förtydligas och mentorsansvaret för IM organiseras mer hållbart. Syftet är att frigöra resurser för ett mer främjande och förebyggande arbete på grupp- och skolnivå, med mindre fokus på akuta individärenden.

Särskilt stöd

Rektor har under året skapat förutsättningar för arbetet med det särskilda stödet genom att ha etablerat programvisa EWS-möten (Early Warning System) med regelbundna intervaller där rektor, tillsammans med specialpedagogen, systematiskt stämmer av närvaro, måluppfyllelse, APL samt hanteringen av APL-elever i retur. Rektor leder arbetet genom att kontinuerligt följa upp specialpedagogens arbete med pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram. Insatserna handlar om att genom EWS-strukturen tidigt identifiera behov på programnivå, stötta specialpedagogen i att hantera den ökande dokumentationsbördan samt fatta snabba, trygga beslut i teamet utifrån de behov som utredningarna visar. Rektor har under året även ålagt specialpedagog att stötta deltagande lärare i PIL-utbildningen i områden som berör stödprocesser för eleverna.

Genomförda insatser

- Regelbundna, programvisa EWS-möten.
- Intensifierad utredning och dokumentation av specialpedagog.
- PIL-utbildningen och specialpedagogen.

Effekter av insatserna: EWS-mötena har gett en bättre struktur för att följa elevernas progression, särskilt i koppling till yrkesämnena och APL, vilket har gjort att EHT snabbare upptäcker när en elev riskerar att halka efter eller behöver avbryta praktik. Ökningen av utredningar och dokumentation har gett en tydligare och mer korrekt bild av elevernas faktiska behov, vilket höjt kvaliteten på elevernas åtgärdsprogram.

Utifrån att arbetet med utredningar och dokumentation har ökat för specialpedagogen under året har planerad handledning till elevassistenter och ny personal inte genomförts i avsedd omfattning. Stödet till de lärare som gått PIL-utbildningen genomfördes enligt plan.

Organisationen kring stöd har under läsåret begränsats av resursbrist, vilket har försvårat möjligheterna att i vissa fall individanpassa undervisningen utifrån elevernas behov. Inför kommande läsår behöver ansvar och arbetsuppgifter fördelas tydligare inom EHT, rutinerna för hur elevärenden lyfts till EHT förtydligas ännu en gång när ett nytt dokumentationssystem för EHT införs och stödorganisationen utvecklas för att skapa ett mer effektivt, hållbart och förebyggande arbetssätt.

Studie- och yrkesvägledning

Rektor har skapat förutsättningar för studie- och yrkesvägledningen (SYV) genom att bygga broar mellan vägledningen och elevhälsan, i synnerhet genom att stötta samverkan mellan SYV och kurator. Rektor har satt upp fasta, externa rutiner för de elever som riskerar att avbryta sina studier, så att skolan snabbt kan slussa dem vidare till rätt instans och säkerställa att ingen elev glöms bort vid studieavbrott.

Genomförda insatser

- Riktat samarbete kring avgångsklasser: Kuratorn har haft kontakt med SYV-funktionen på skolan gällande prioriterade elever i årskurs 3.
- Etablering av KAA-rutin (Kommunalt aktivitetsansvar): Vid fall av studieavbrott ringer skolan direkt till KAA i den aktuella hemkommunen, varpå KAA bjuds in till skolan för rådgivning med elev och vårdnadshavare.

Effekter av insatserna: KAA-rutinen har gett mycket goda effekter; genom se och agera direkt tar kommunen snabbt över ansvaret för ärendet. Att KAA dessutom kommer till skolan för rådgivning har gett ett tryggt och professionellt stöd till de elever det berör och förhindrat att de hamnar i ett vakuum. Samarbetet mellan kurator och skolans lokala SYV-funktion kring treorna har hjälpt till att säkra övergången för en del sårbara elever, men insatserna har överlag varit för reaktiva i stället för förebyggande.

Organisationen har varit ändamålsenlig när det gäller akuta krisinsatser vid studieavbrott då KAA-rutinen fungerar mycket väl. Den har dock inte varit ändamålsenlig för att bedriva ett systematiskt, rullande arbete över läsåret. Eftersom SYV inte varit en integrerad del av EHT-mötena under hela året har vi missat att få in studie- och yrkesvägledningen som en naturlig rutin för exempelvis alla elever i årskurs 3. Då SYV-funktionen delats mellan skolan och den

digitala SYV:en, har det inte blivit en så kontinuerlig insats som önskat. För vår elevgrupp är det svårt att enskilt hantera bokning och användning av den digitala SYV:en vilket försvårat för eleverna. Inför kommande läsår bör SYV bli en mer integrerad del av EHT så att insatserna blir mer förebyggande för eleverna. Stödrutin för kontakt med digital SYV bör gås igenom med mentorer.

Slutsatser och fokus framöver

Undervisning och lärande

Läsårets kvalitetsarbete har bidragit till flera positiva effekter inom undervisning och lärande. Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning har stärkts genom gemensam kompetensutveckling, sambedömning och kollegiala diskussioner. Lärarna upplever en ökad trygghet i bedömning och betygssättning, vilket har bidragit till en ökad samsyn och rättssäkerhet. Införandet av screening i svenska, engelska och matematik har möjliggjort tidigare identifiering av elever i behov av stöd, vilket särskilt har gett positiva resultat i svenska och engelska.

Implementeringen av StudyBee har skapat bättre struktur kring planering, dokumentation och återkoppling till eleverna, samtidigt som den organisatoriska utvecklingen med ökad planeringstid och förändrade arbetslag har förbättrat lärarnas förutsättningar att planera undervisningen. Arbetet med APL-försörjning och samverkan med lokala företag har också varit framgångsrikt och resulterat i fler praktikplatser, stärkt yrkesanknytning och ökad yrkesstolthet bland eleverna.

Samtidigt kvarstår flera utvecklingsområden. Matematik är fortsatt skolans största utmaning och kräver fortsatt analys av undervisningens upplägg, gruppindelning och stödinsatser. Arbetet med en gemensam lektionsstruktur behöver implementeras fullt ut och skolans gemensamma ordningsregler behöver efterlevas mer konsekvent. Implementeringen av LoopMe behöver stärkas för att förbättra uppföljningen av elevernas APL. Under kommande läsår kommer fokus även ligga på att vidareutveckla programarbetslagen, stärka sambedömningen samt fortsätta utveckla en varierad och strukturerad undervisning med hög kvalitet.

- Utveckling av matematikundervisning för att säkerställa högre måluppfyllelse.
- Lektionsstruktur implementeras och följs upp.
- LoopMe implementeras och följs upp samt uppföljning av APL-dokumentationen.
- Utveckla undervisning i Google classroom och koppla till studybee.
- Utveckla yrkesundervisningen genom ökad koppling mellan teori och praktik.

Trygghet och värdegrundsarbete

Skolans systematiska arbete med trygghet och värdegrund har under året gett tydliga positiva resultat. Elevernas upplevda trygghet har ökat samtidigt som antalet incidentrapporter och kränkningsärenden har minskat. Det förtydligade mentorsuppdraget, de utvecklade EWS-rutinerna samt kompetensutvecklingen kring NPF har bidragit till tidigare upptäckt av elever i behov av stöd och ett mer förebyggande arbetssätt.

Arbetet med skolans värdegrundsårshjul och satsningen på yrkesstolthet har stärkt elevernas identifikation med sitt framtida yrke och bidragit till en positiv skolkultur. Yrkesinvigningsdagen och ett utökat samarbete med företag har ytterligare förstärkt kopplingen mellan utbildning och arbetsliv.

Inför kommande läsår behöver arbetet fokusera på en mer konsekvent tillämpning av skolans gemensamma ordningsregler, särskilt kring mobilförbud och studiero. Ett fortsatt

utvecklingsområde är att stärka det kollegiala ledarskapet så att alla medarbetare arbetar utifrån gemensamma förhållningssätt. I samband med flytten till nya lokaler blir det särskilt viktigt att etablera tydliga strukturer, utveckla programarbetslagen och säkerställa att trygghets- och värdegrundsarbetet fortsätter att genomsyra hela verksamheten.

- Gemensamma ordningsregler och insatser för ökad studiero.
- Utveckla kollegialt samarbete i nya programarbetslagen.
- Vidareutveckla värdegrundsårshjulet.

Elevhälsa och stöd

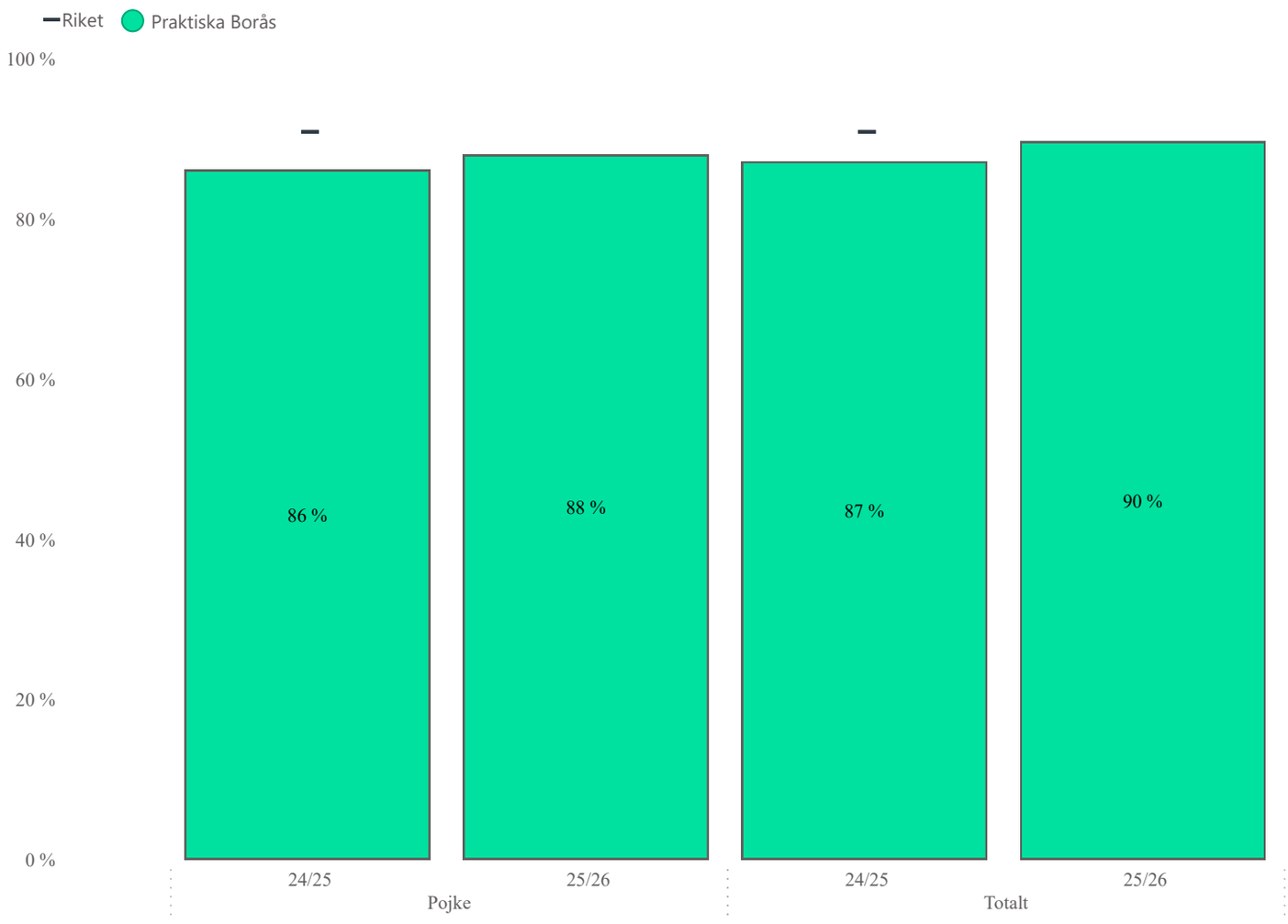
Elevhälsans arbete har under året utvecklats mot en mer samverkande och handlingskraftig organisation. De regelbundna EWS-mötena, den täta kommunikationen inom elevhälsoteamet och skolsköterskans drop-in-verksamhet har gjort stödet mer tillgängligt och möjliggjort snabba insatser. Kuratorns introduktionssamtal med elever i årskurs 1 samt arbetet med aktivitetsersättning har bidragit till ökad trygghet, motivation och närvaro för elever med särskilda behov.

Även arbetet med särskilt stöd har stärkts genom förbättrade rutiner för pedagogiska utredningar, åtgärdsprogram och uppföljning av elevernas progression. Samverkan mellan studie- och yrkesvägledare, kurator och kommunernas aktivitetsansvar har fungerat väl vid studieavbrott och skapat tryggare övergångar för eleverna.

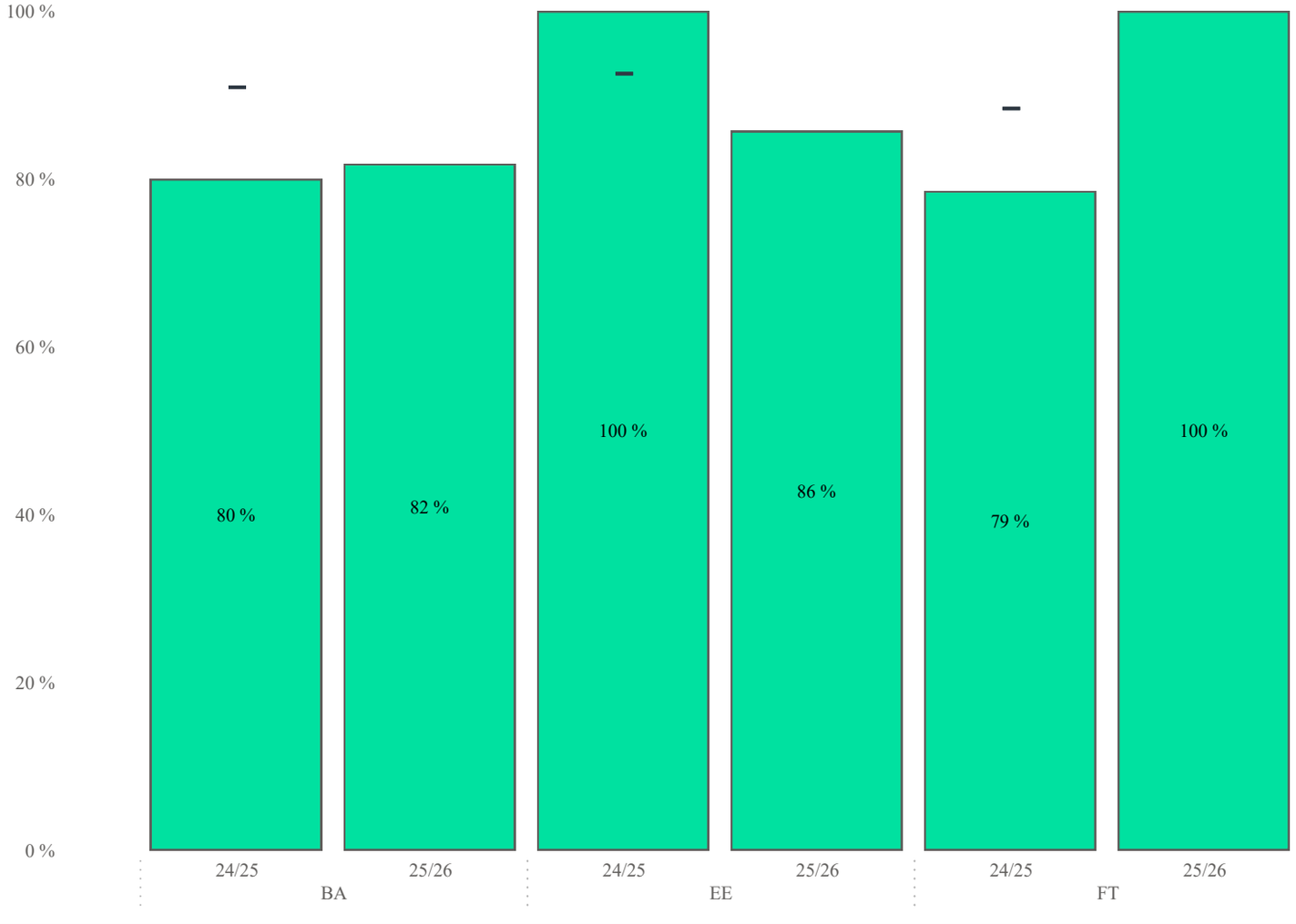
Samtidigt finns behov av att vidareutveckla organisationen för att skapa ett mer långsiktigt och förebyggande elevhälsoarbete. Frånvarorutiner och mentorsuppdrag behöver förtydligas, ansvarsfördelningen inom elevhälsan utvecklas och specialpedagogens kompetens användas mer i handledning av personal. Studie- och yrkesvägledningen behöver integreras tydligare i elevhälsans löpande arbete, och särskilt Introduktionsprogrammets organisation behöver stärkas för att ge eleverna bättre förutsättningar att nå utbildningens mål.

- Vidareutveckla mentorskapet.
- Tydliggöra “Rutinen för skolnärvaro”.
- Stärka IM-organisationen.
- Skapa och implementera rutin för Studie- och yrkesvägledning hos mentorer.

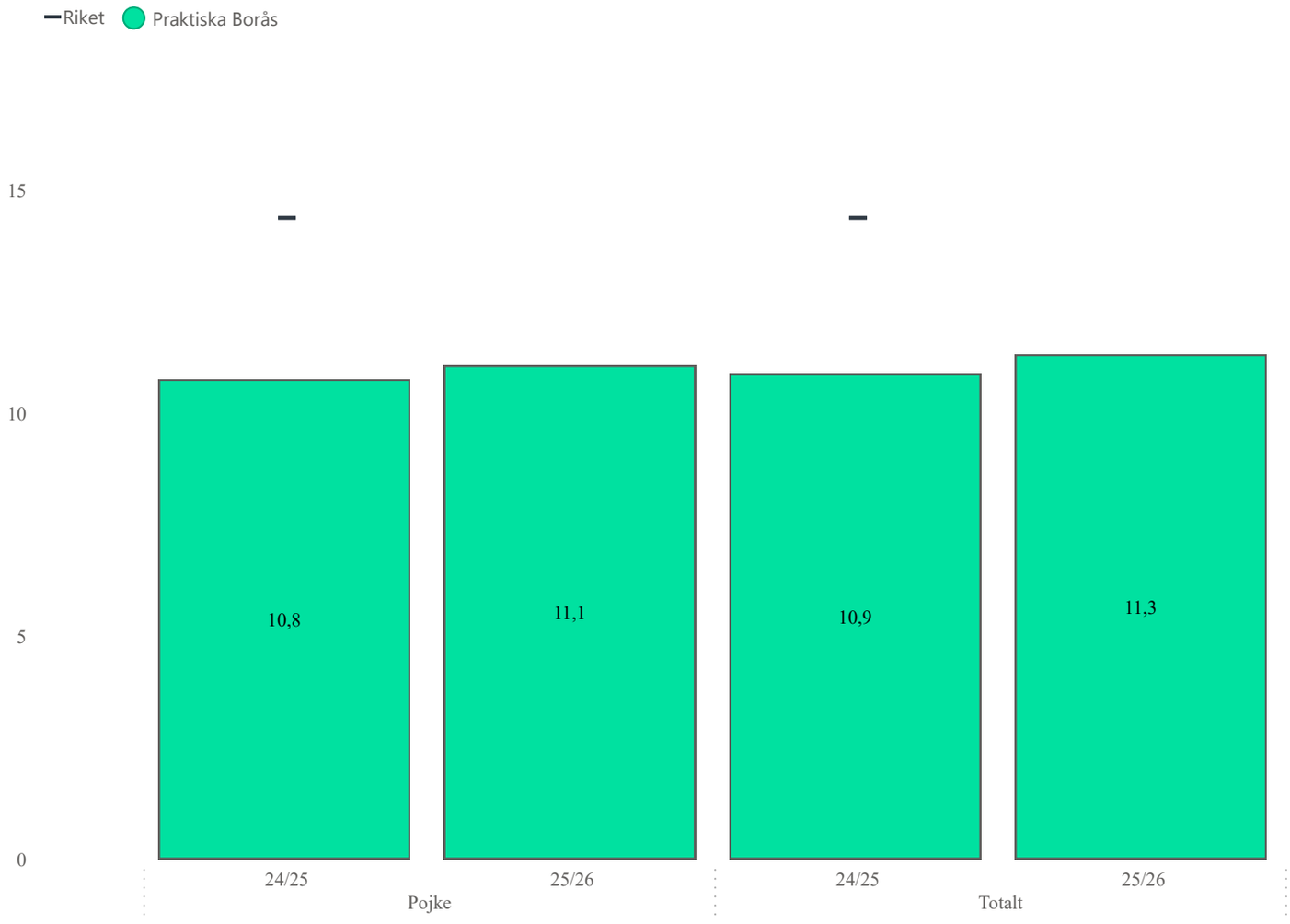
Andel elever med examen, per kön



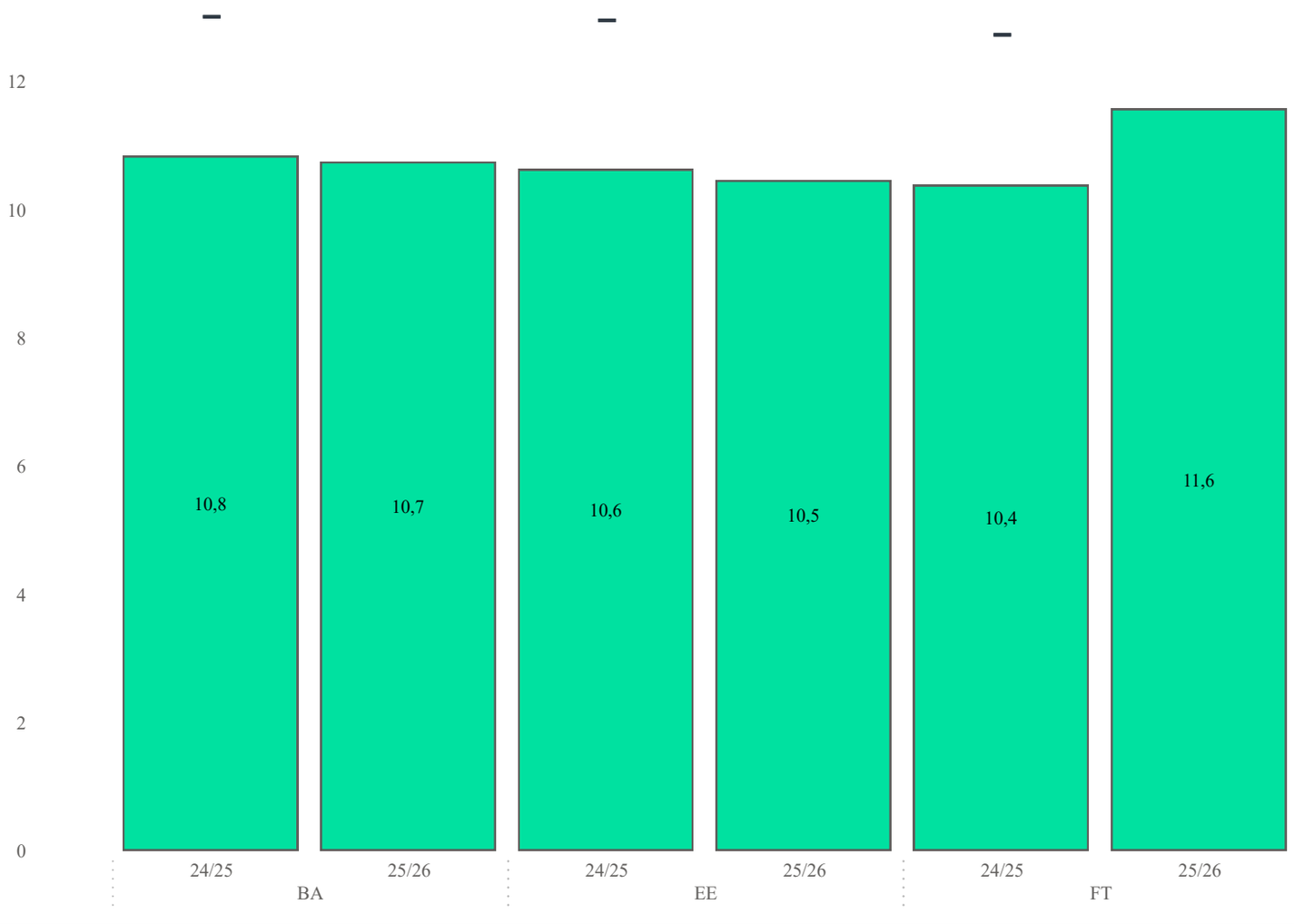
Andel elever med examen, per program



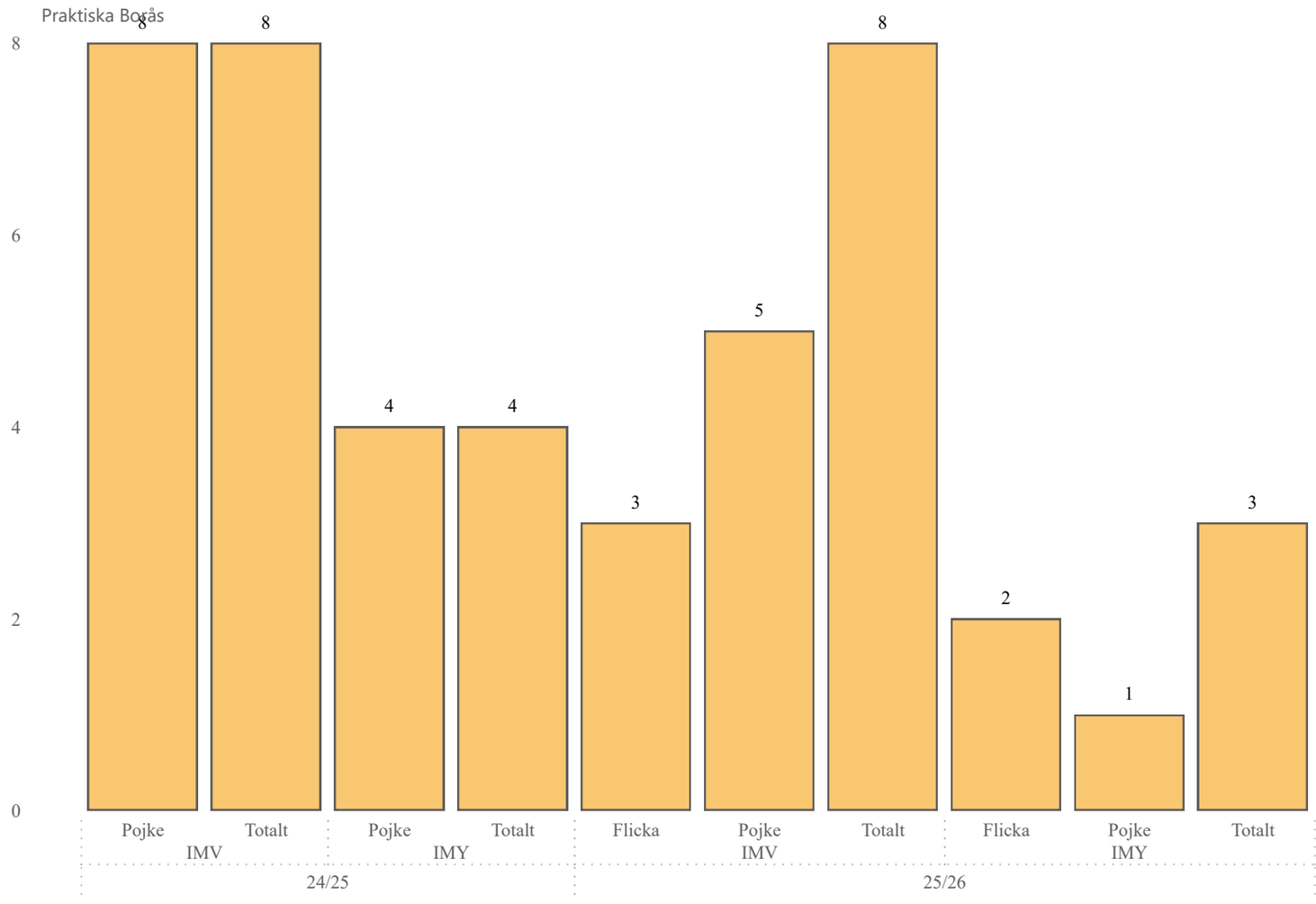
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



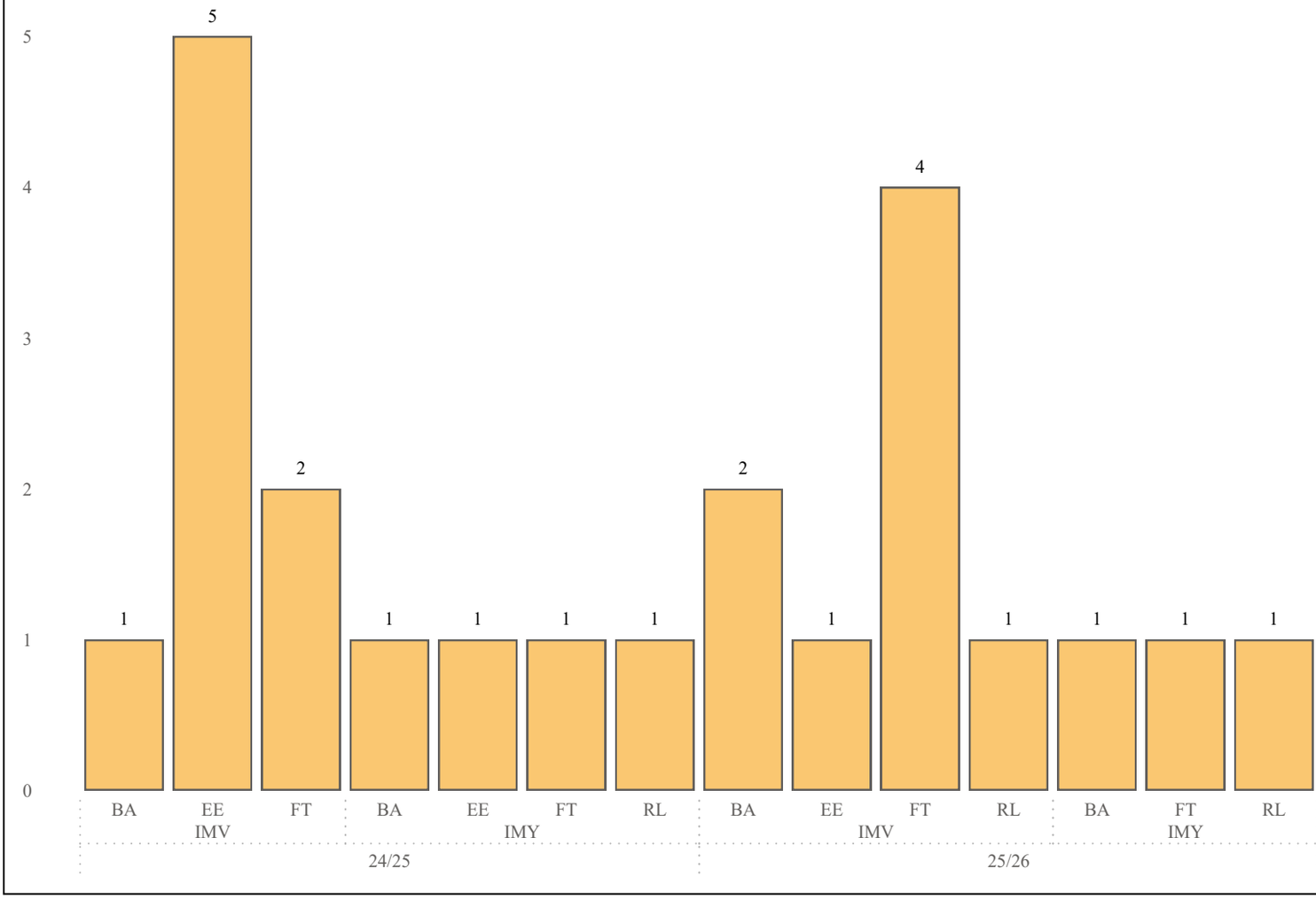
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



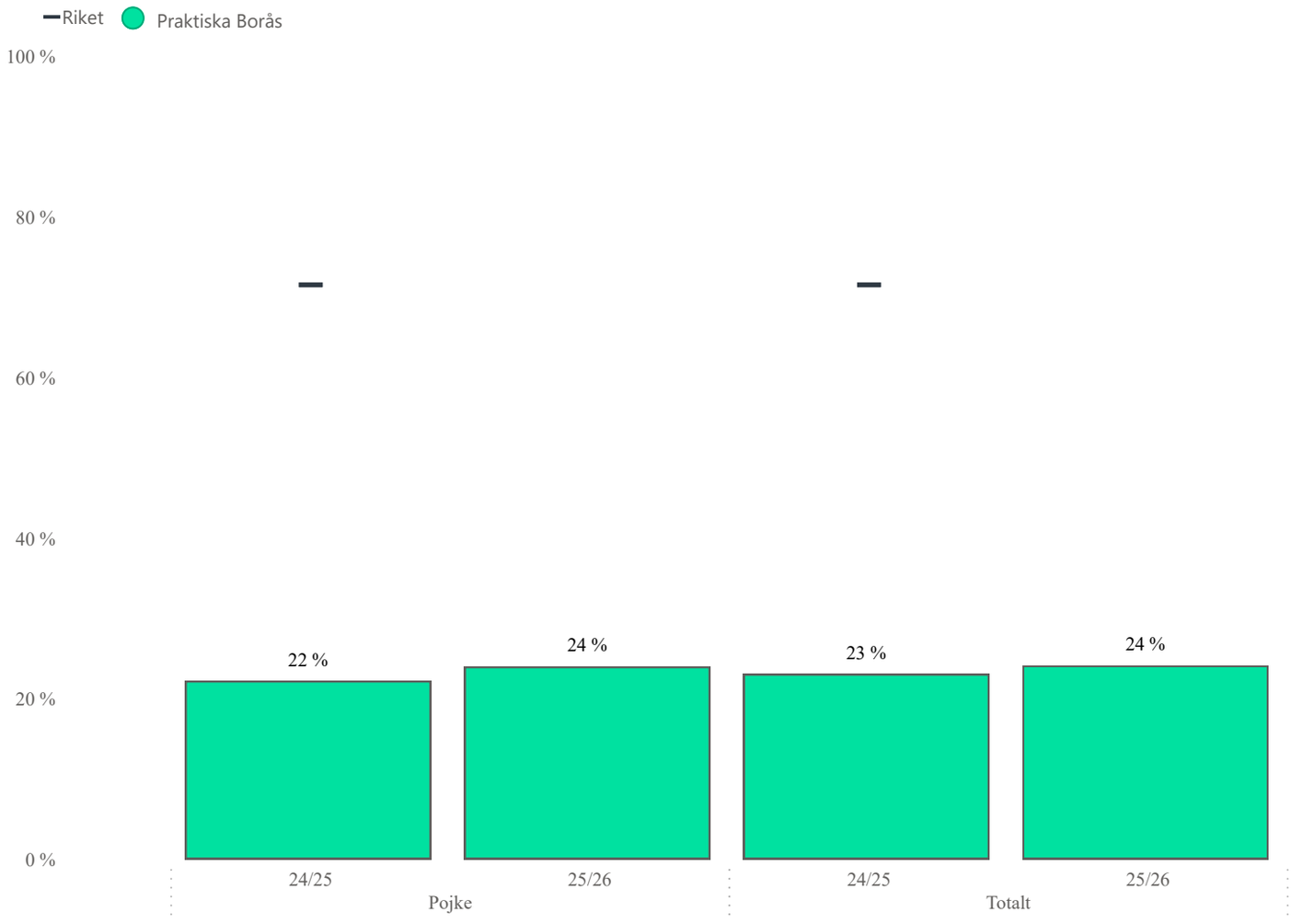
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per kön



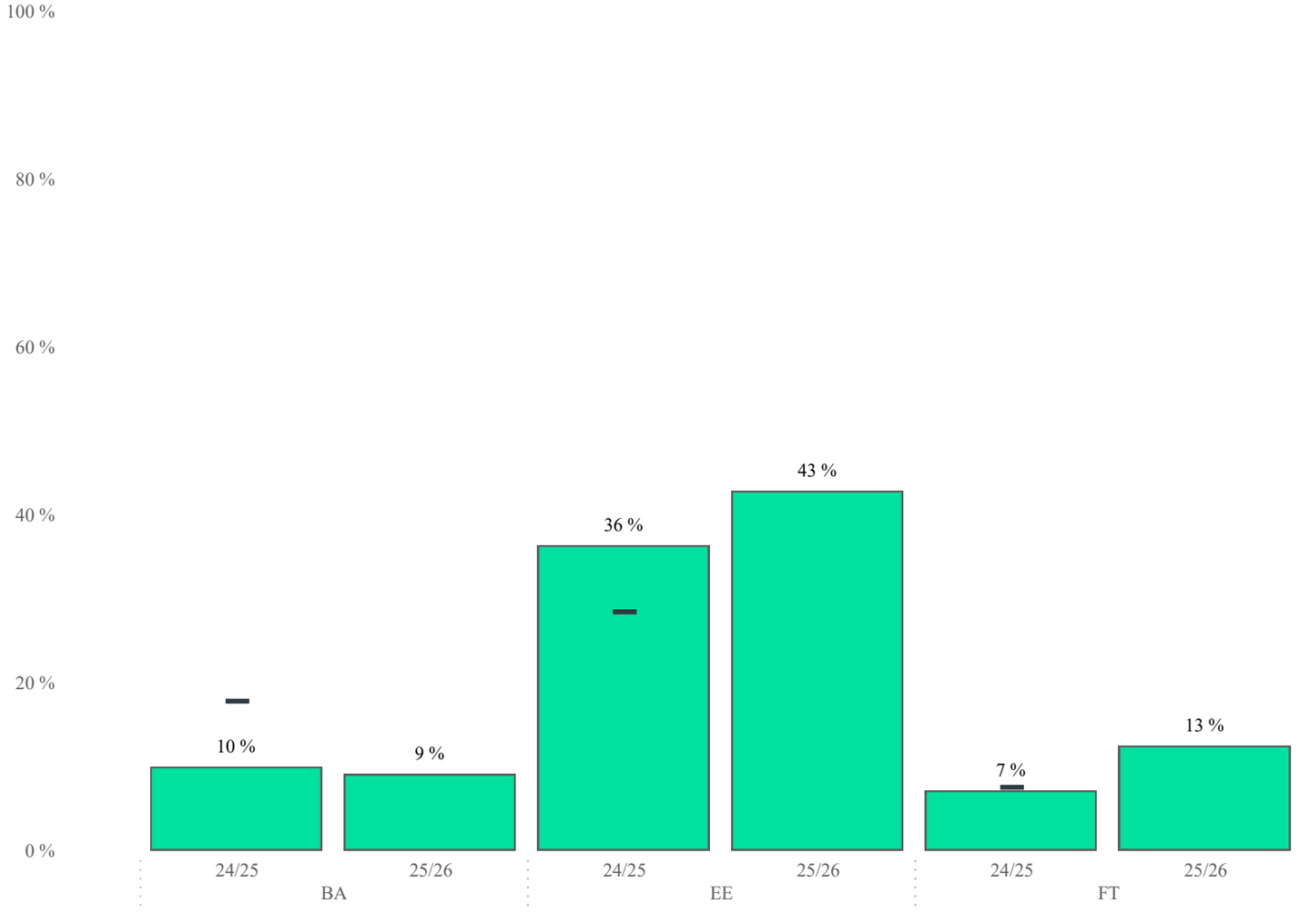
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per program och inriktning



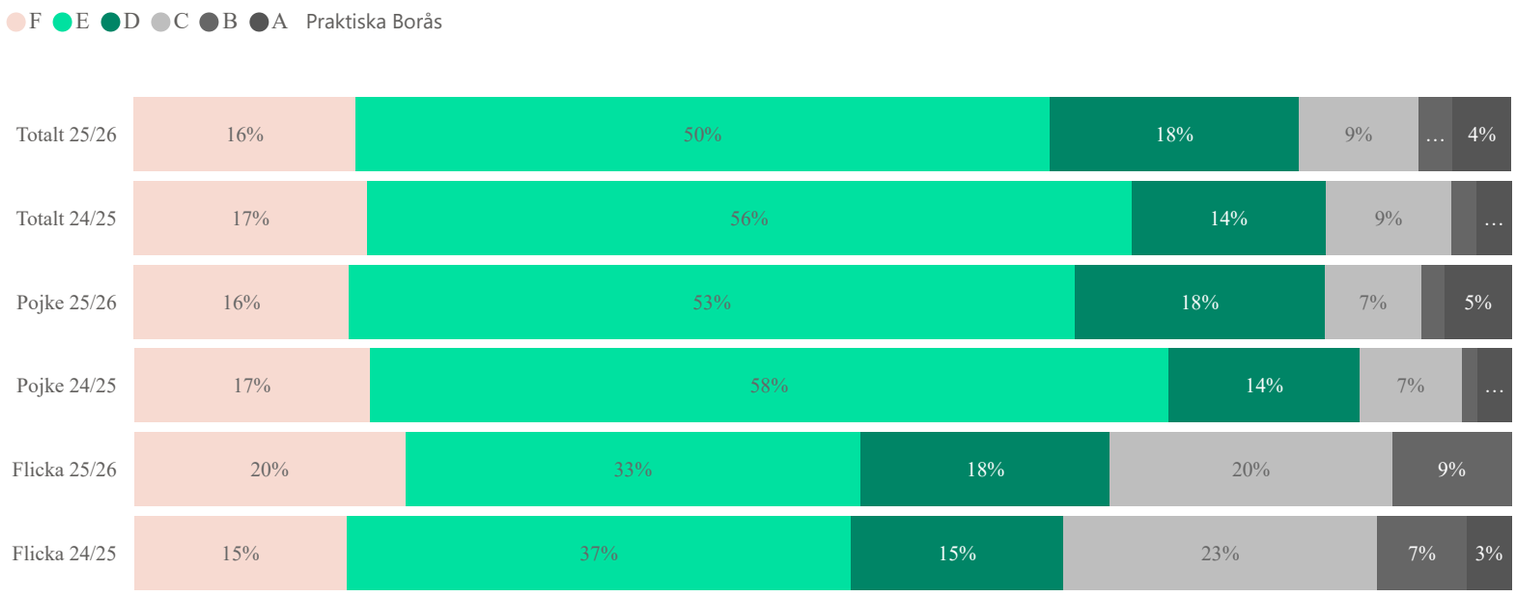
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



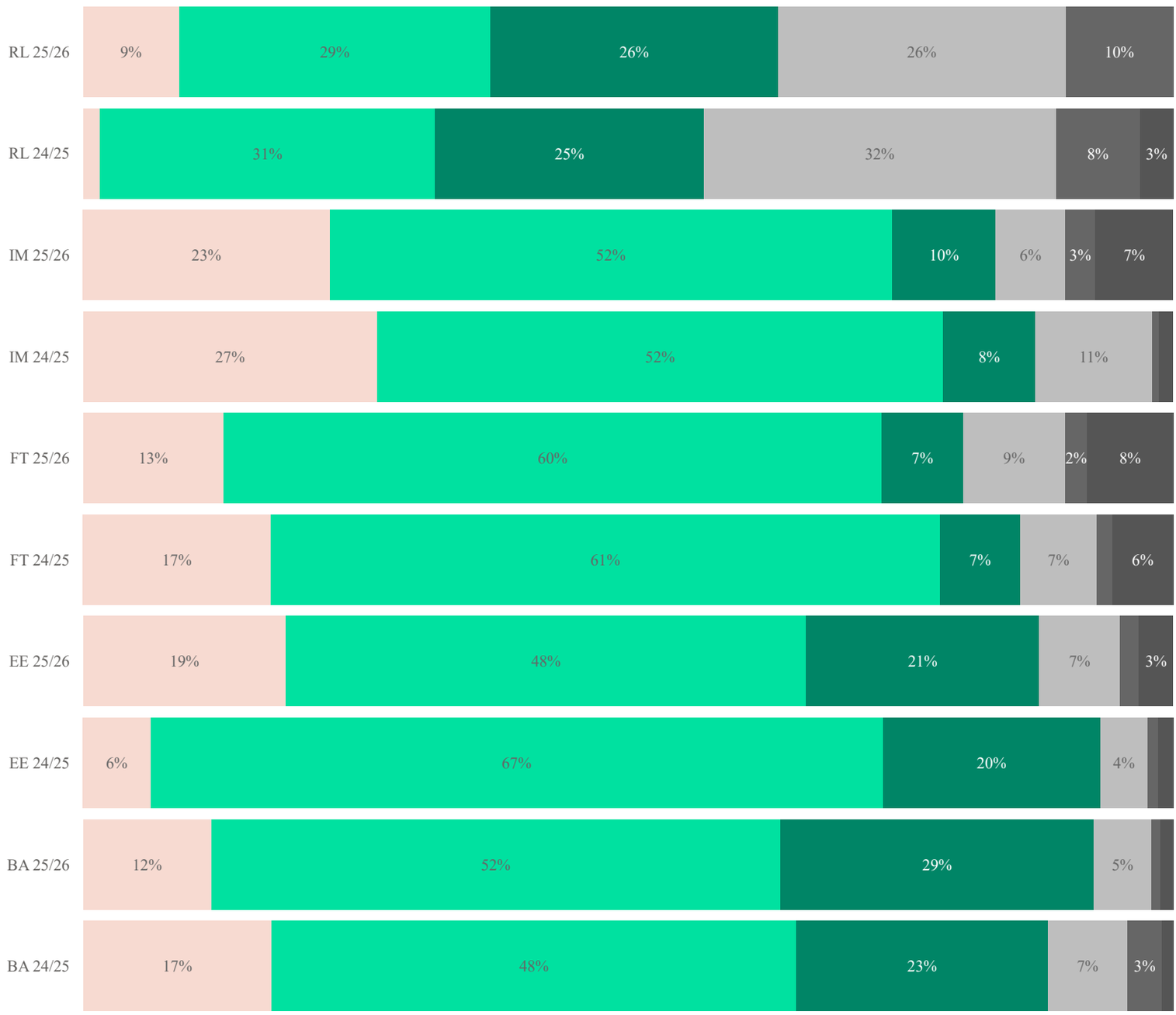
Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



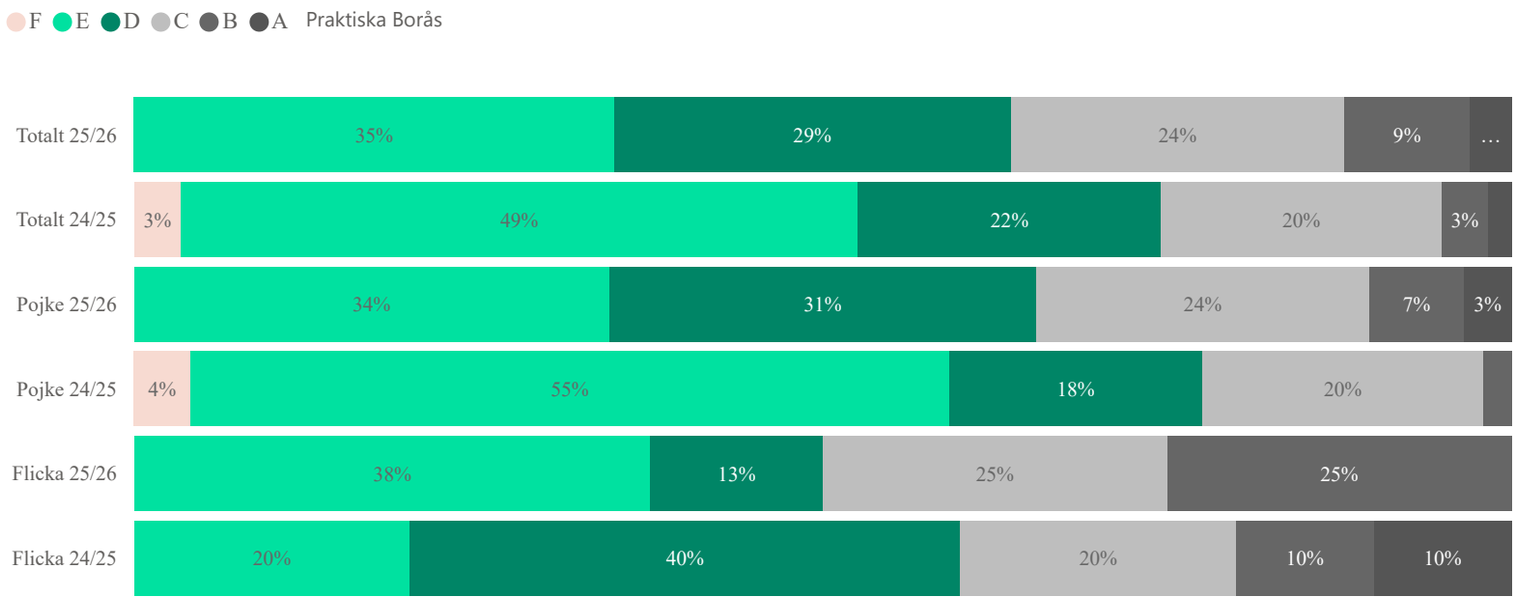
Betygsfördelning, per kön



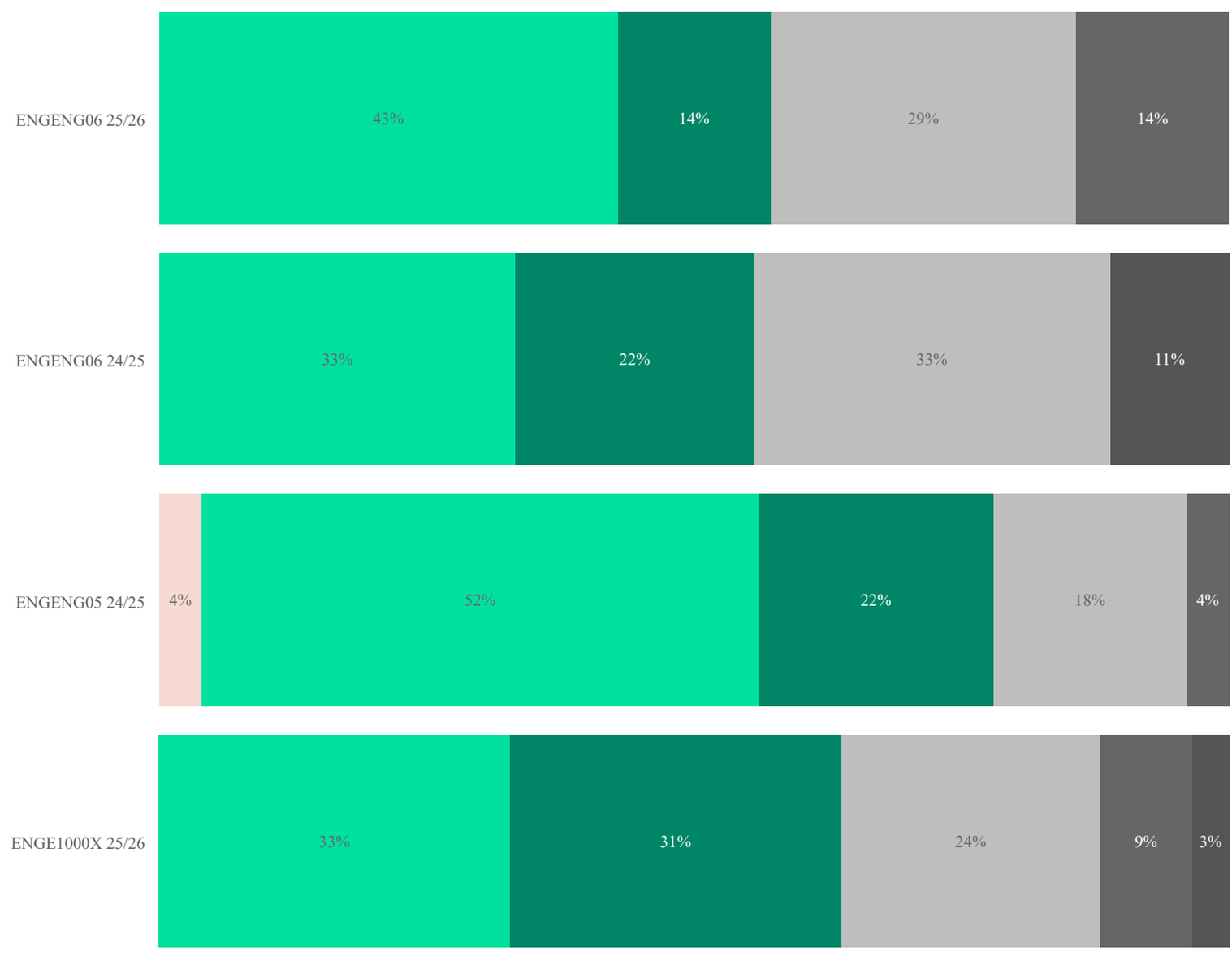
Betygsfördelning, per program



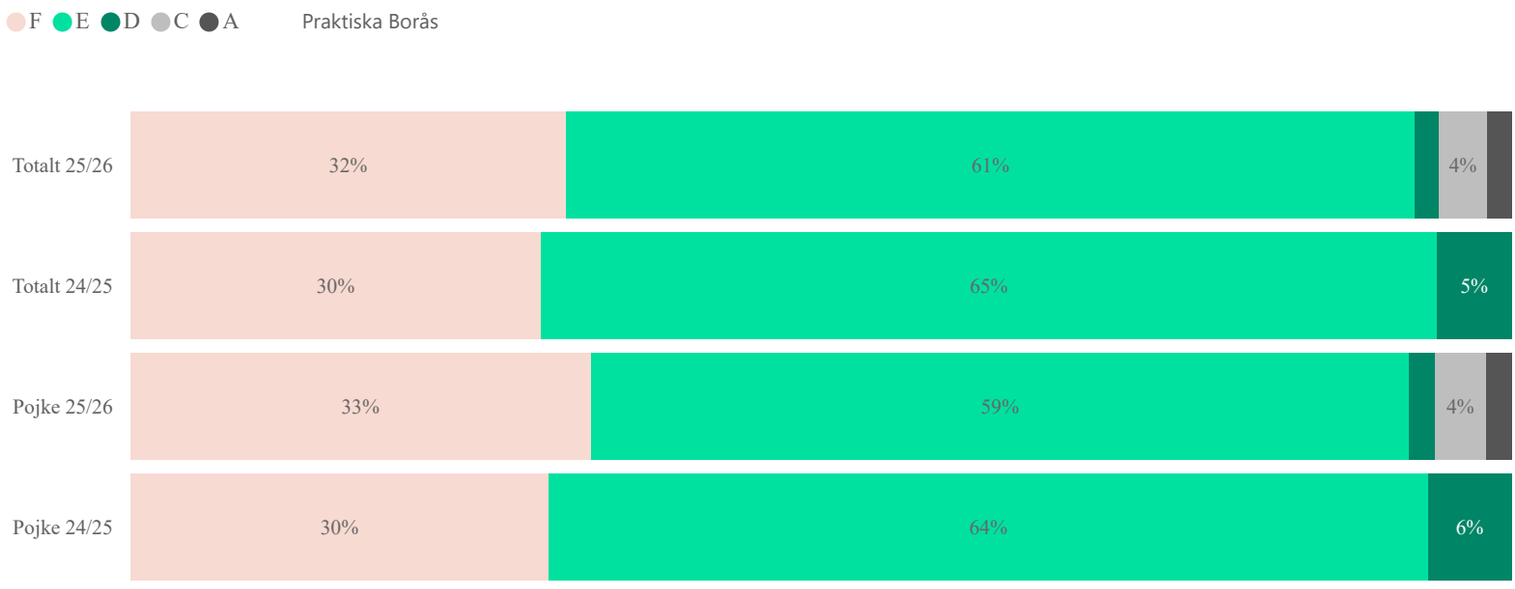
Betygsfördelning engelska, per kön



Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



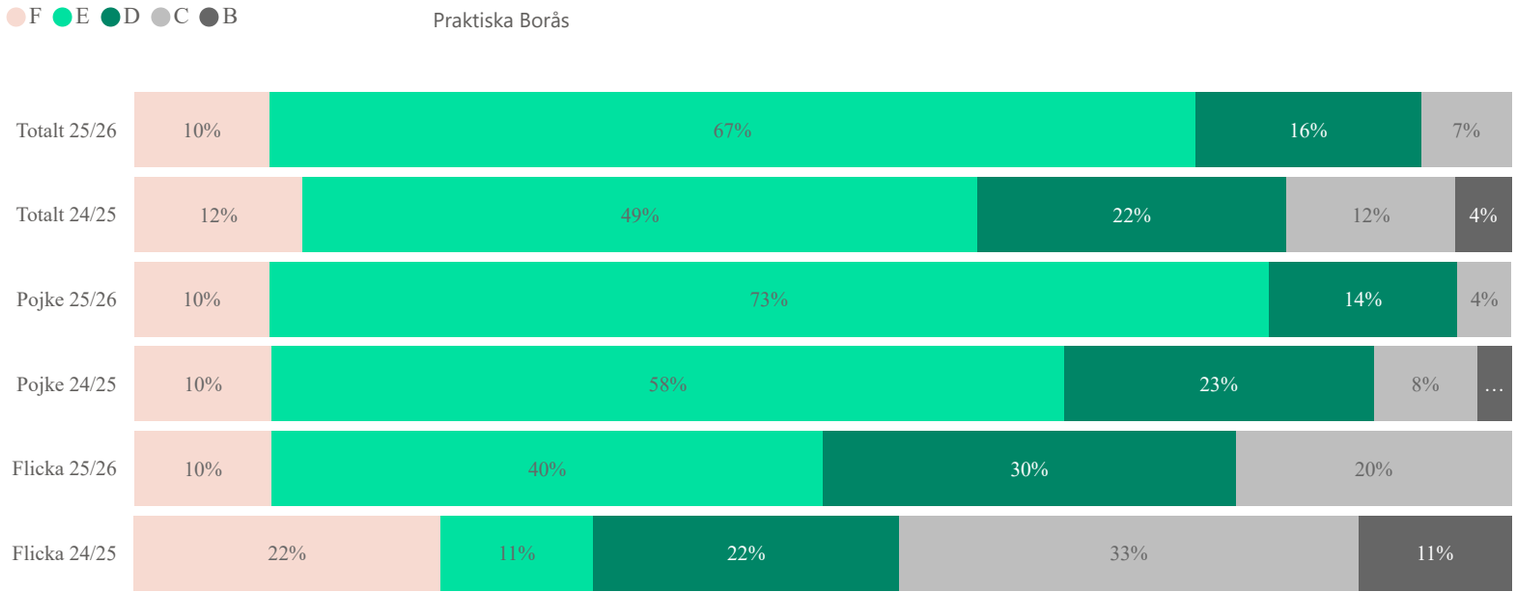
Betygsfördelning matematik, per kön



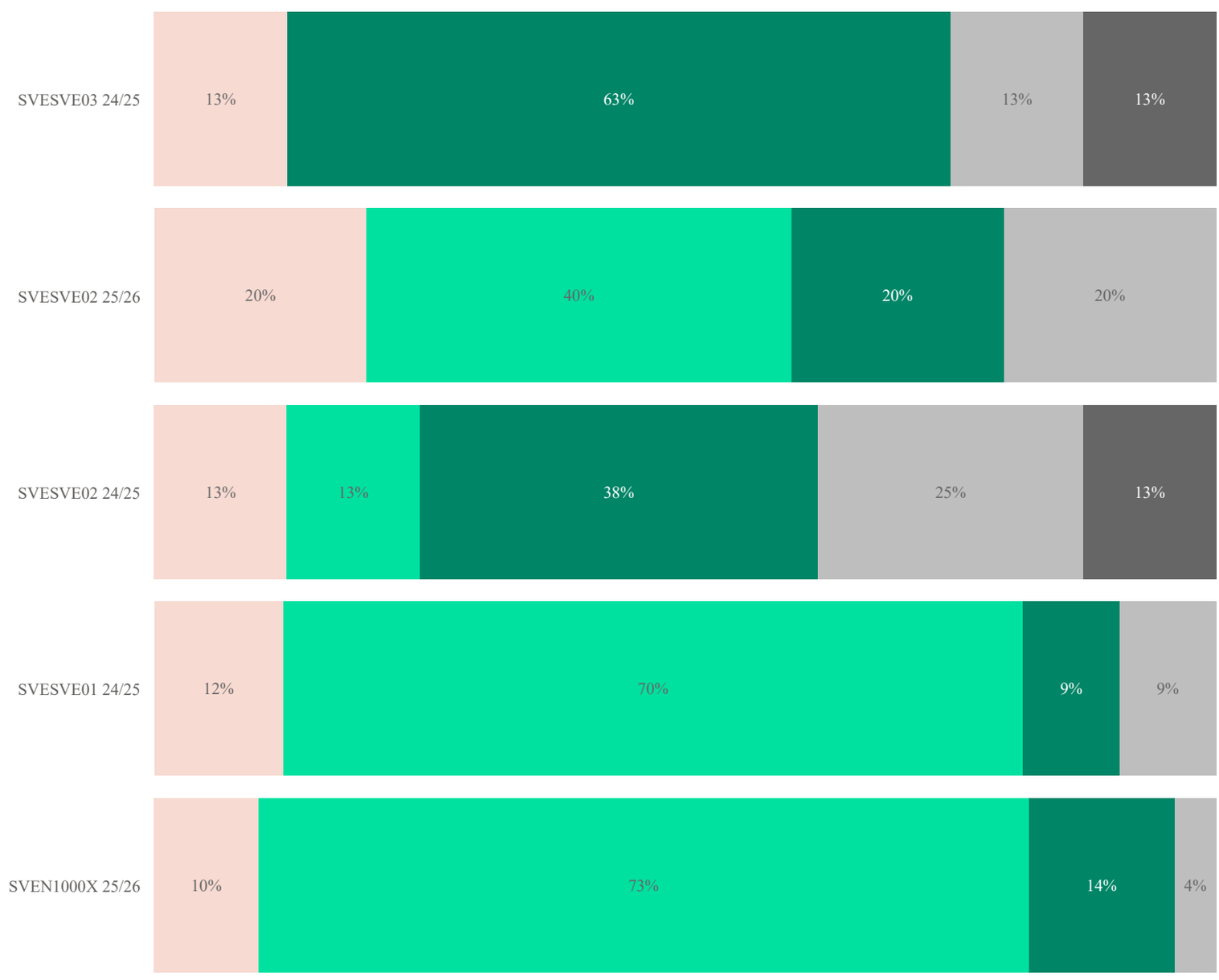
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



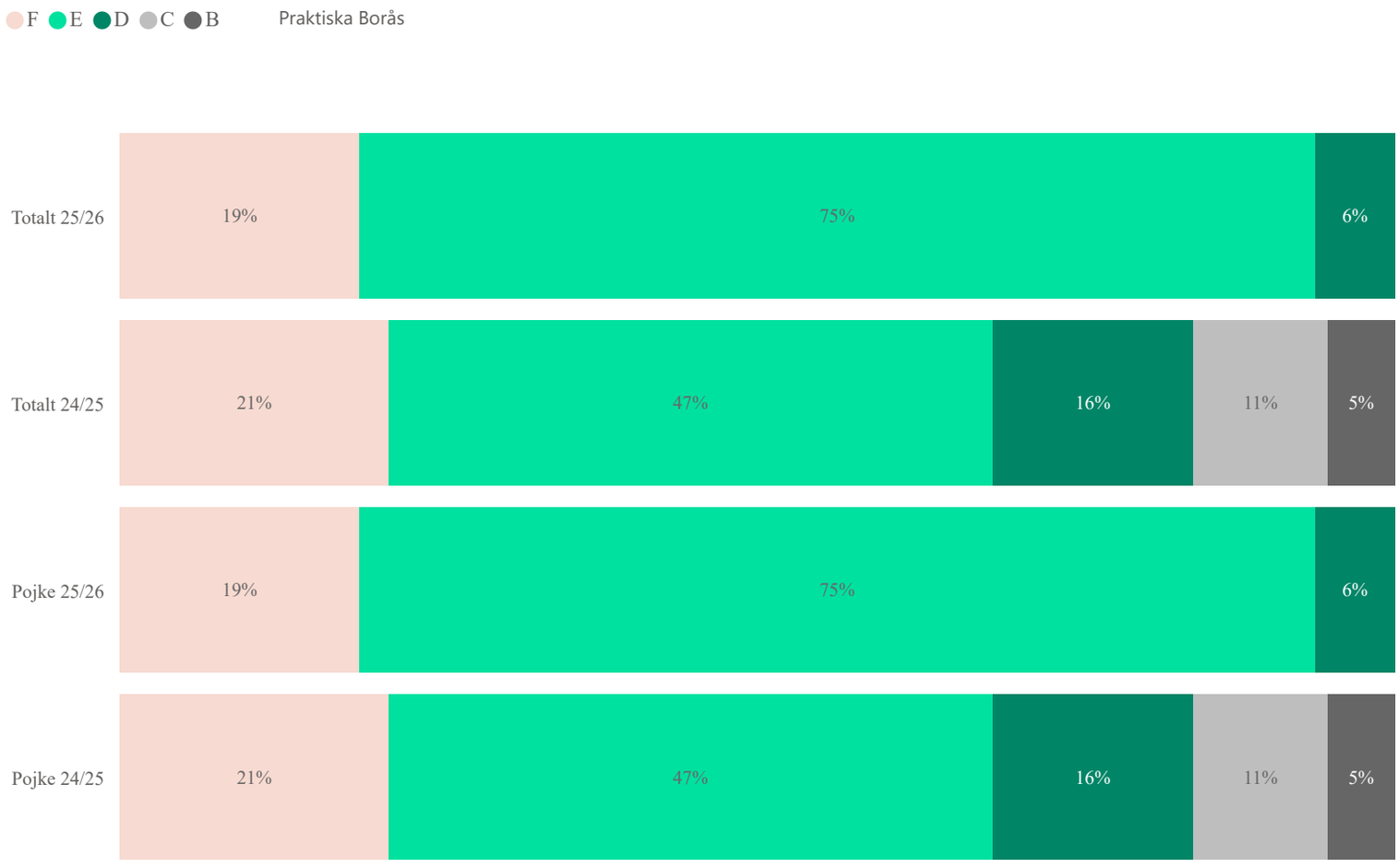
Betygsfördelning svenska, per kön



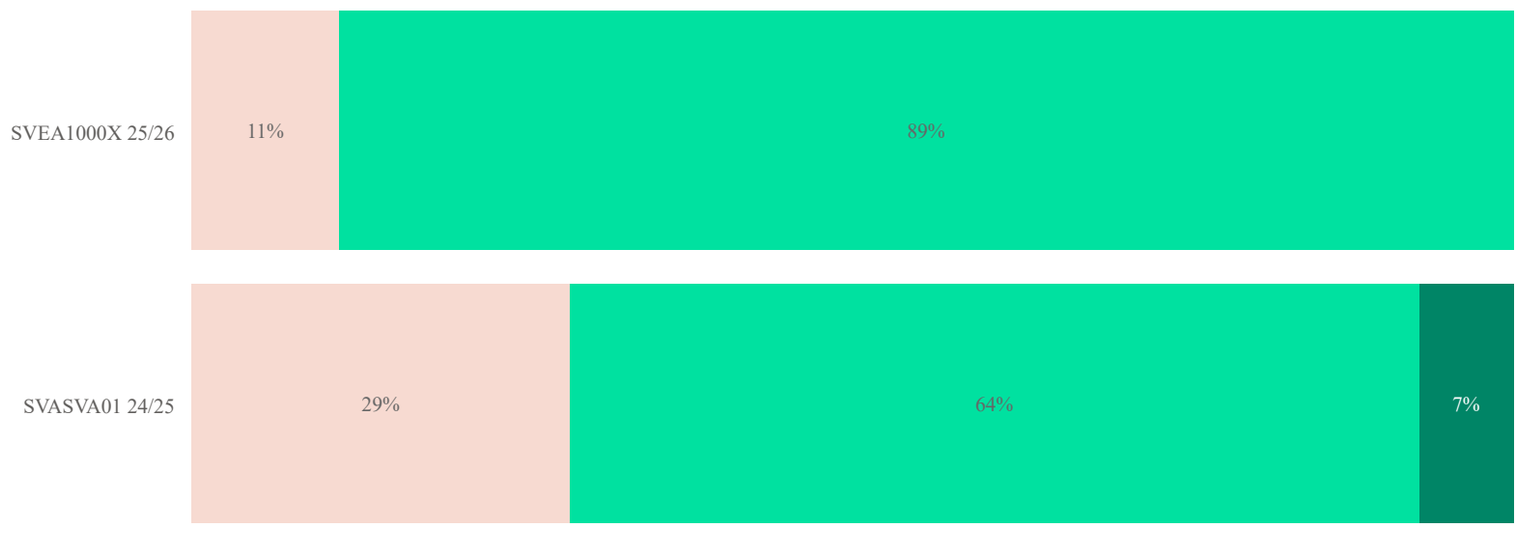
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



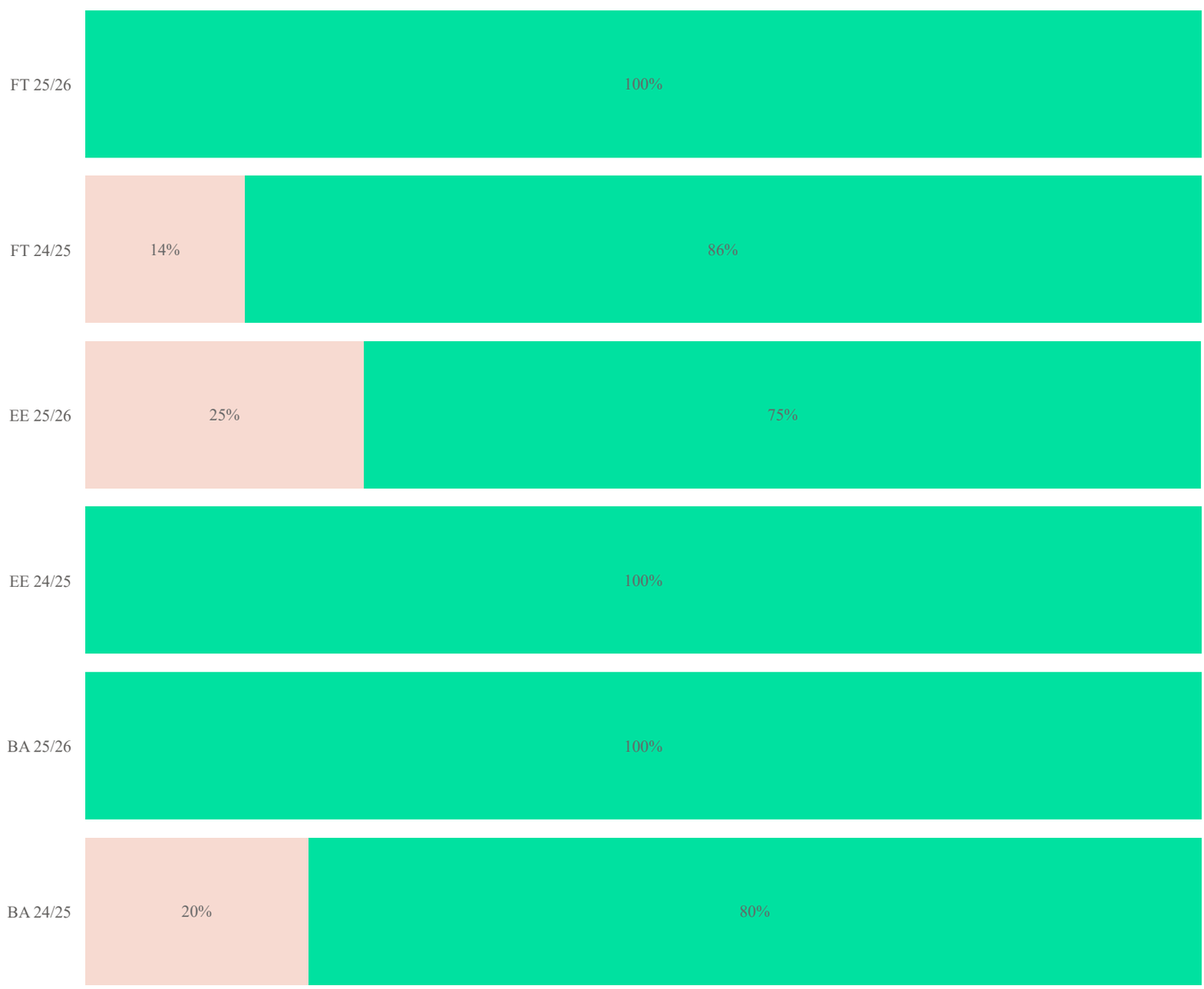
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



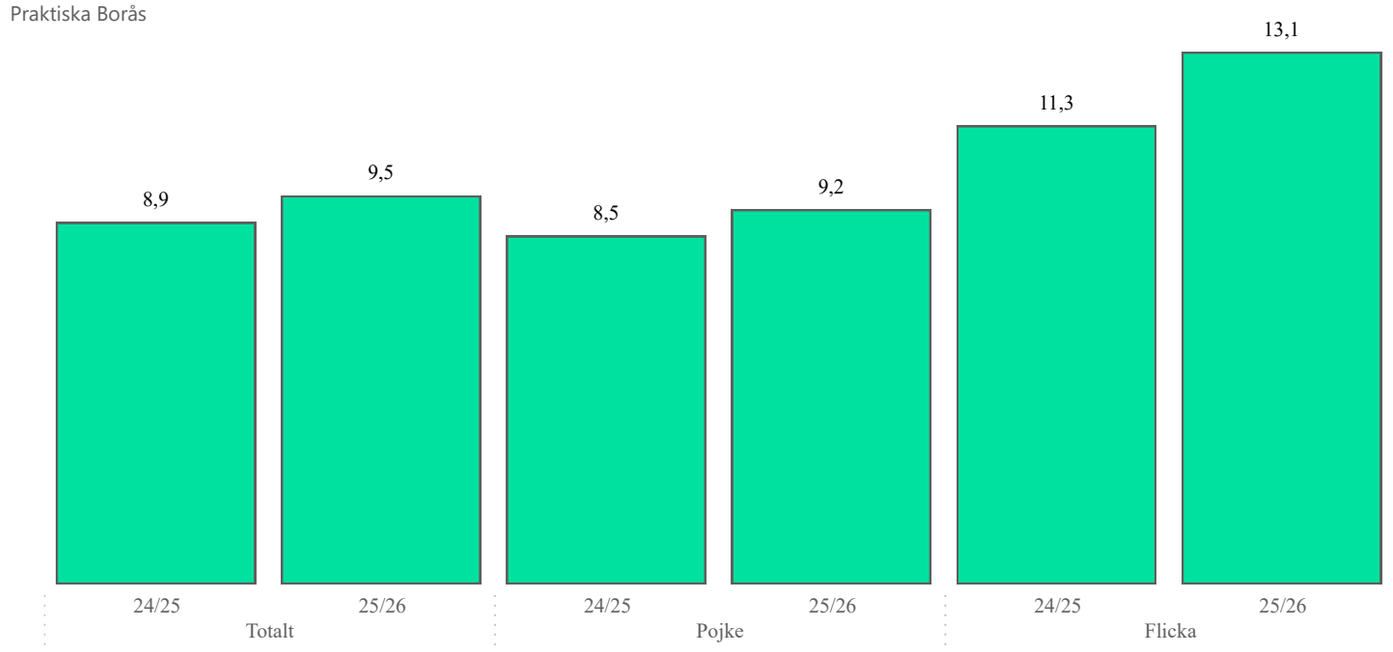
Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön



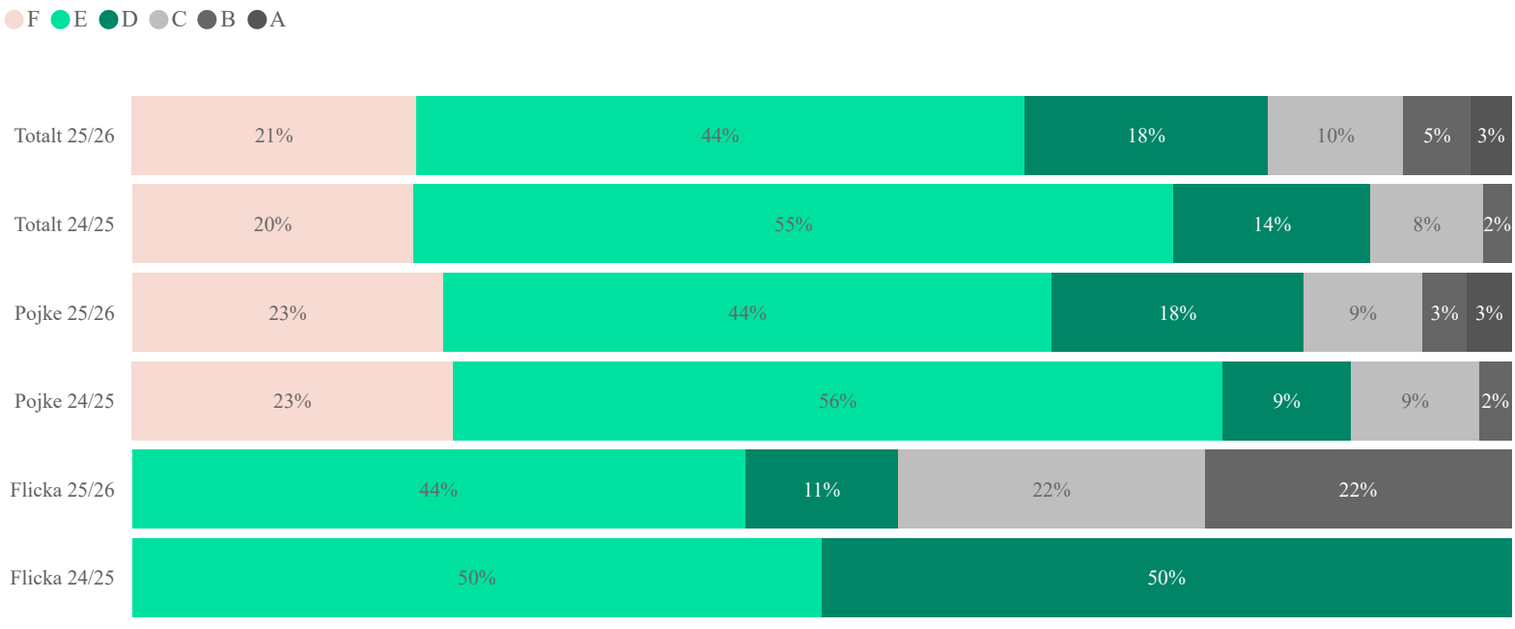
Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



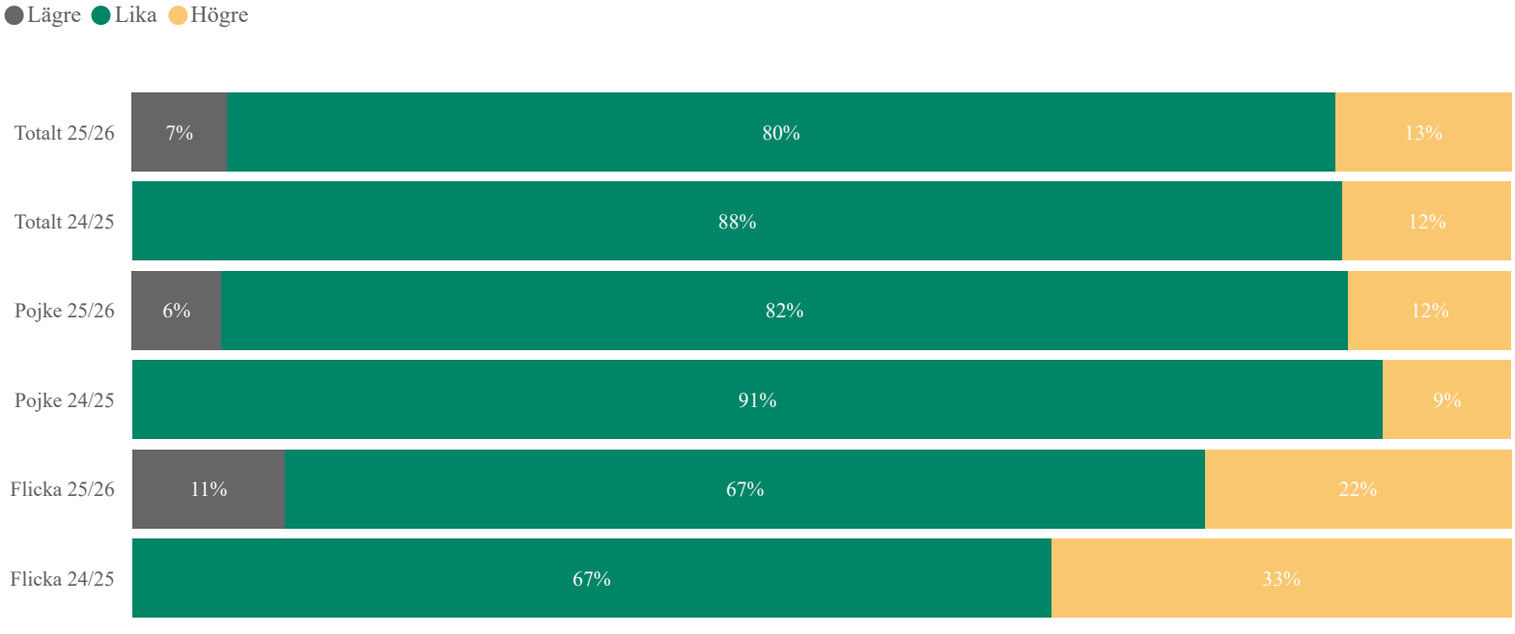
NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön



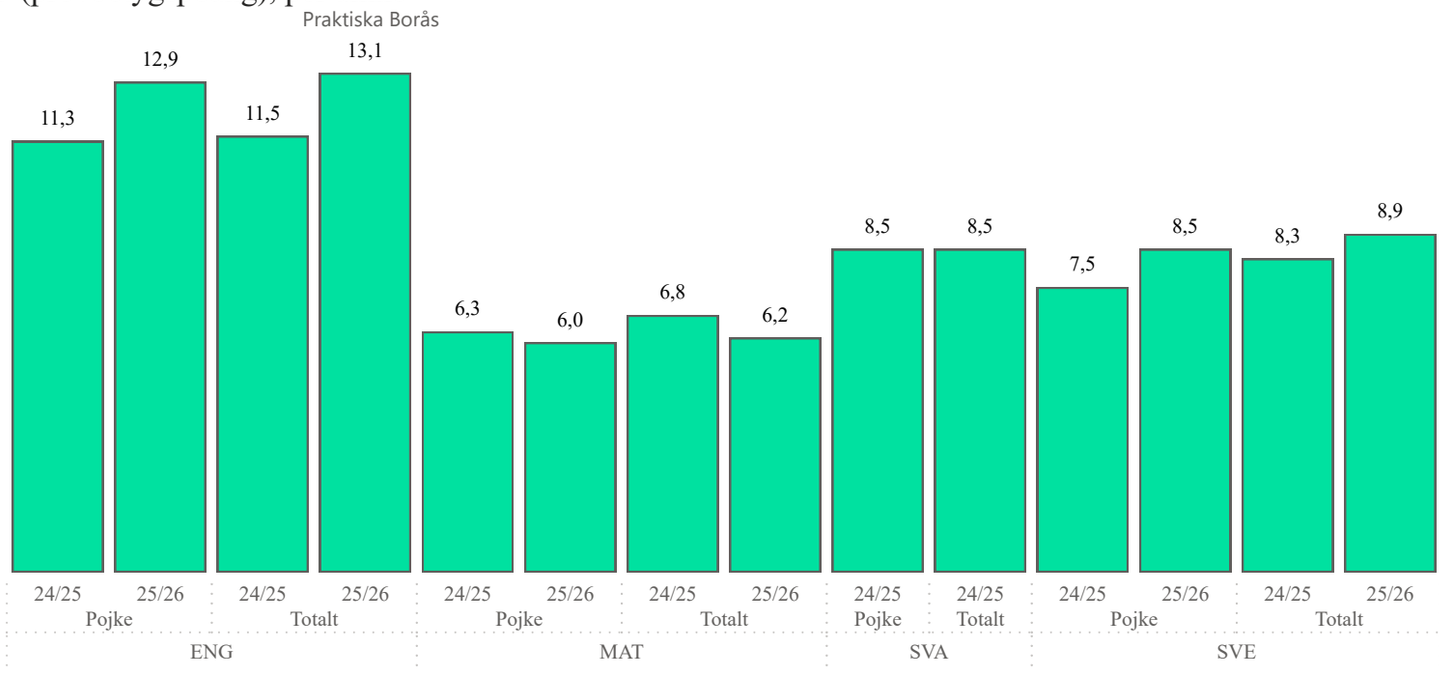
NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön



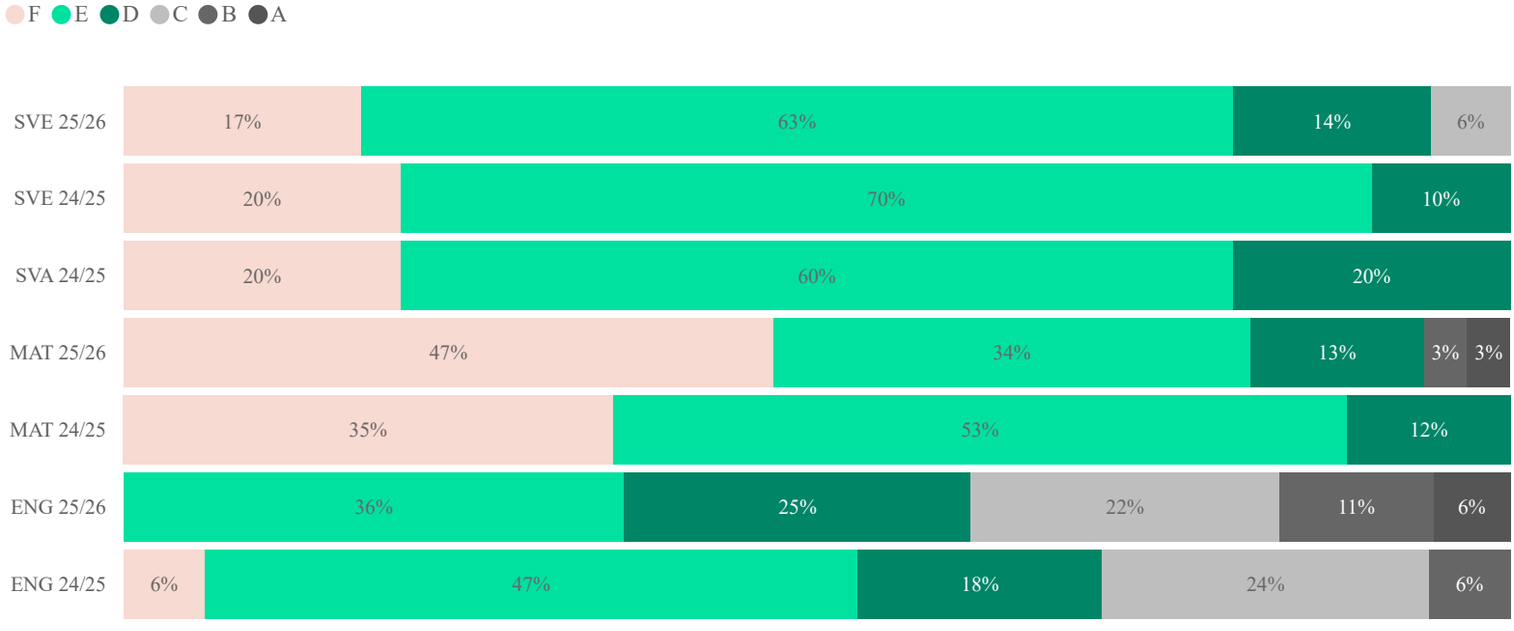
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön



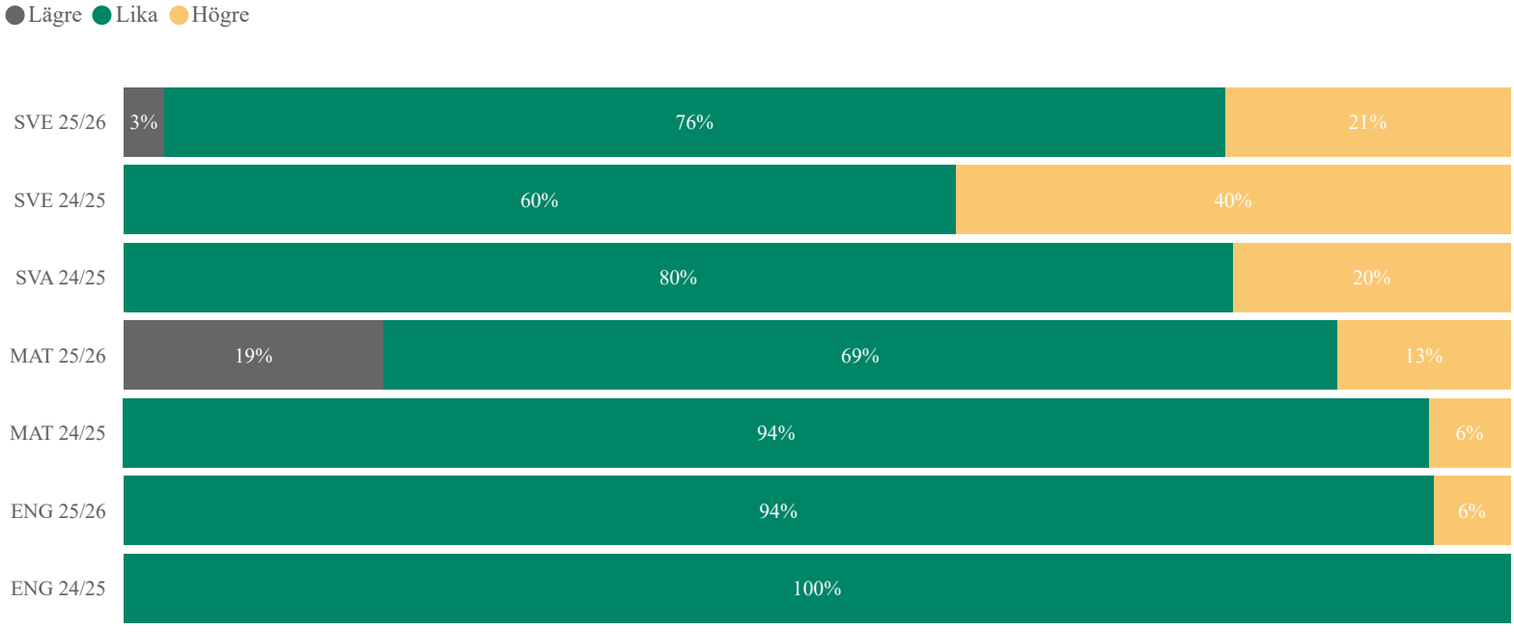
NP (provbetygspoäng), per ämne



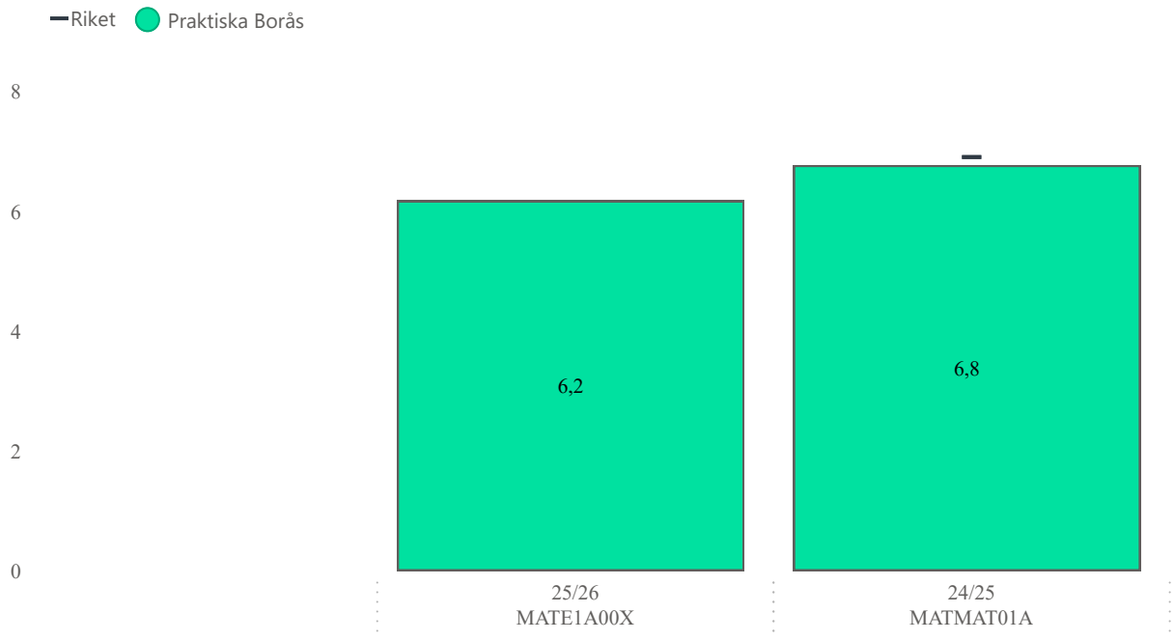
NP (betygsfördelning), per ämne



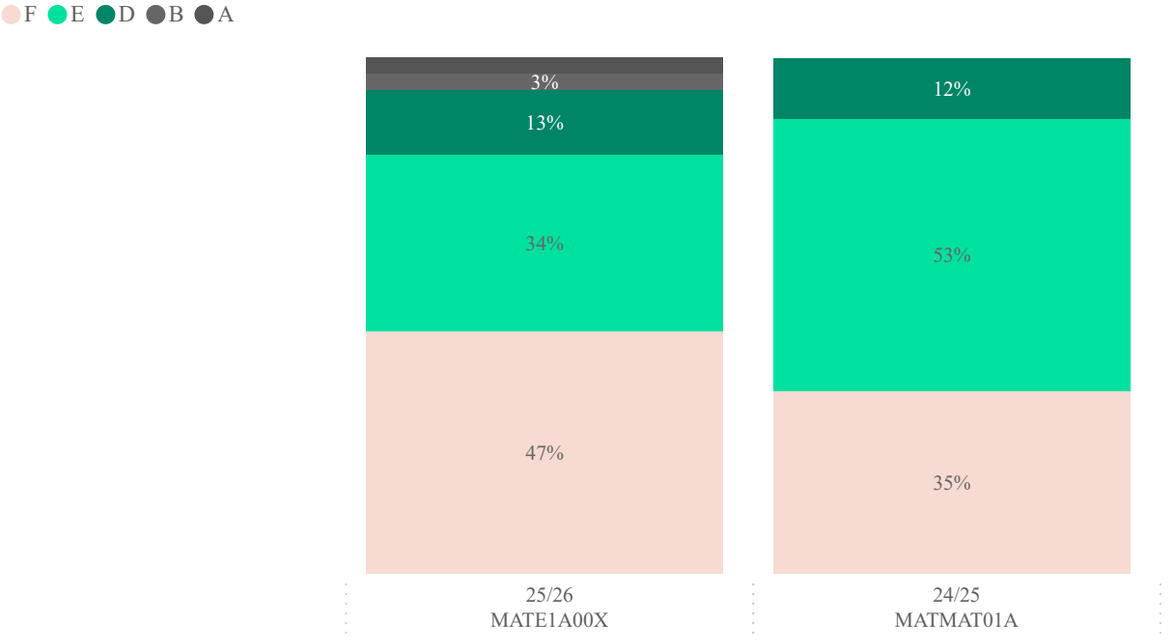
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



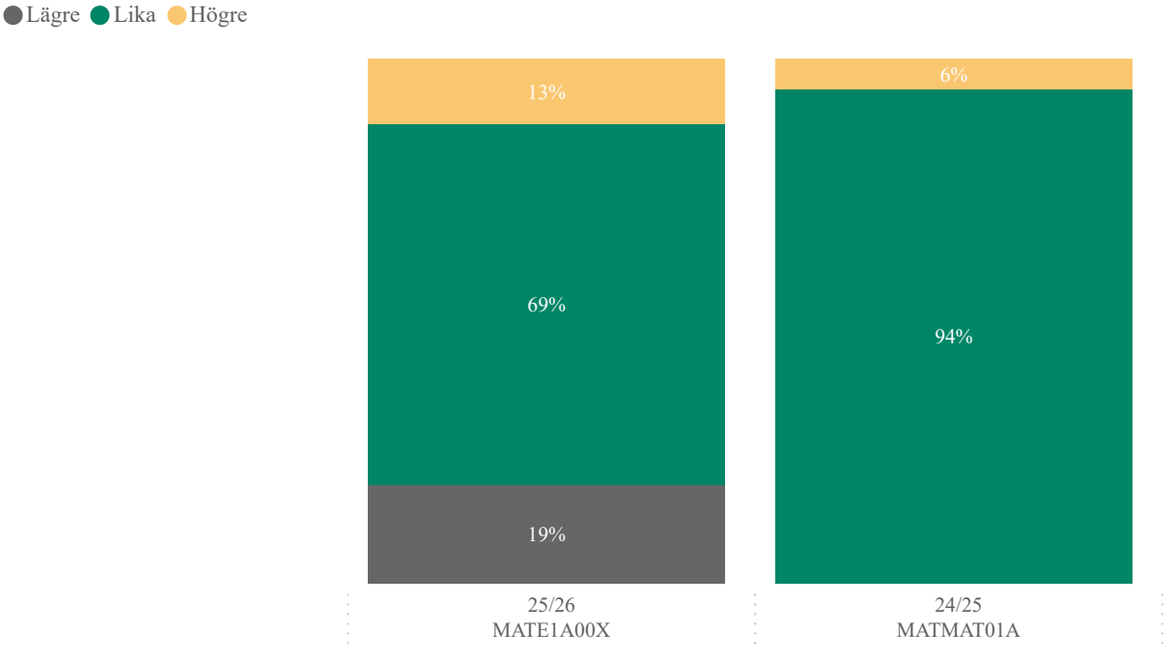
NP (provbetygspoäng), matematik



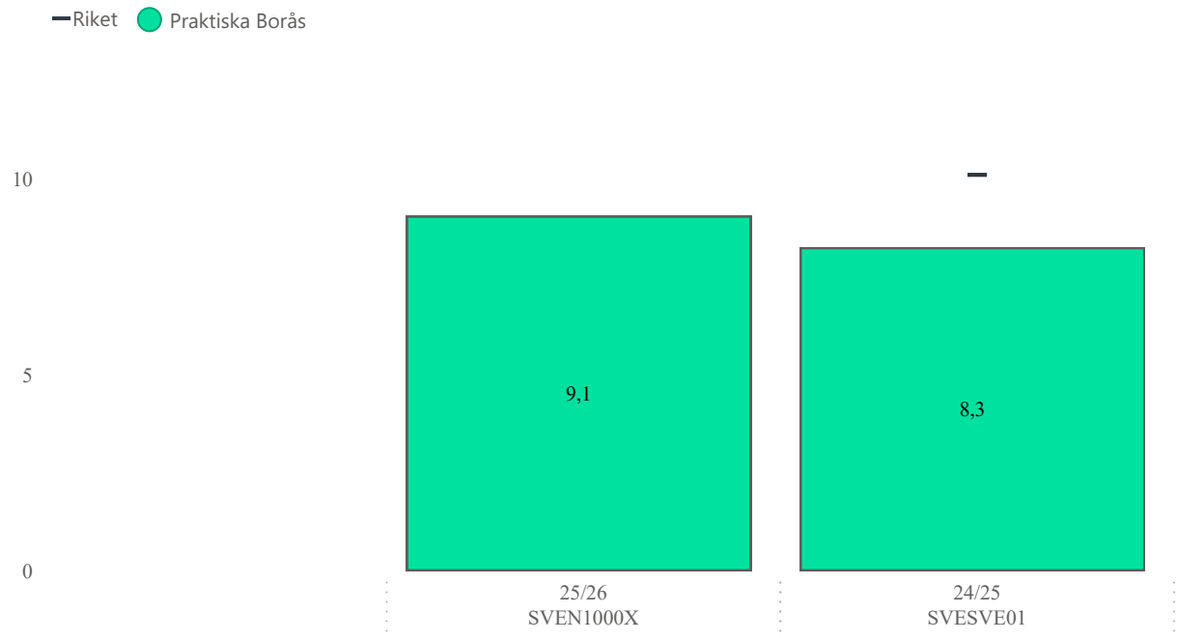
NP (betygsfördelning), matematik



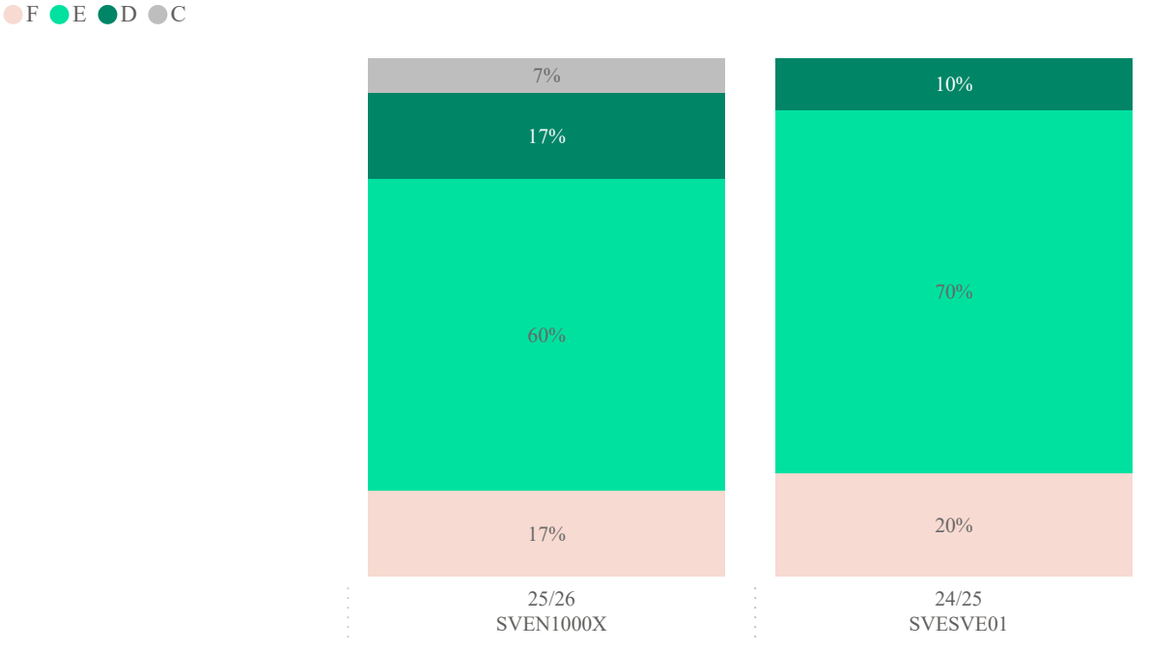
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



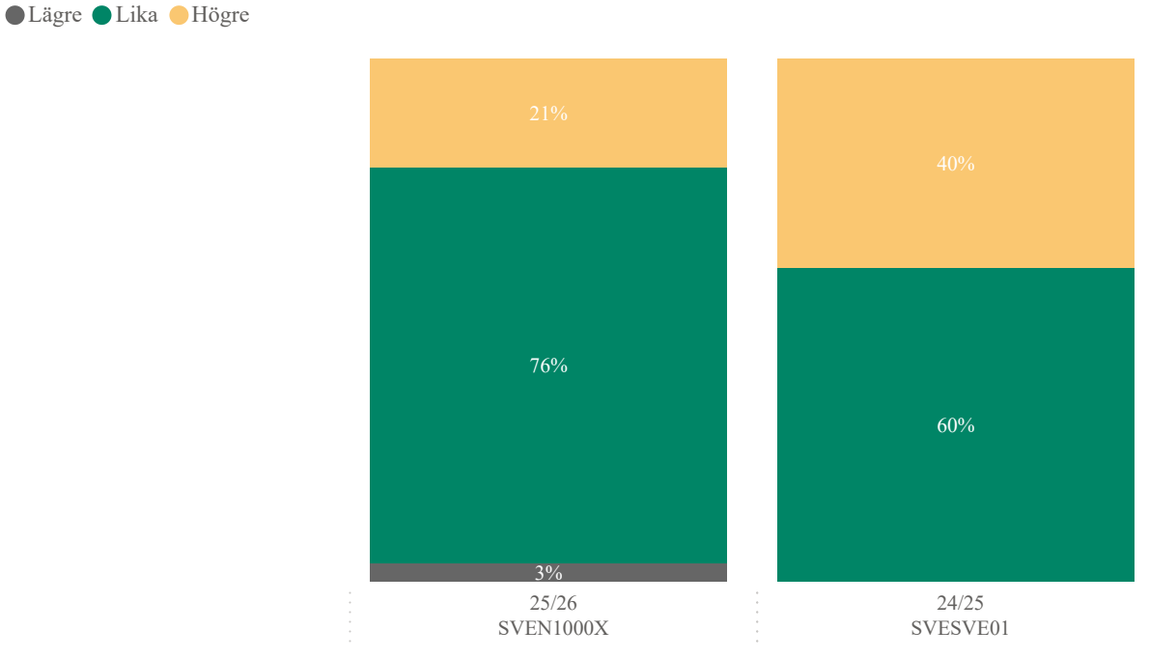
NP (provbetygspoäng), svenska



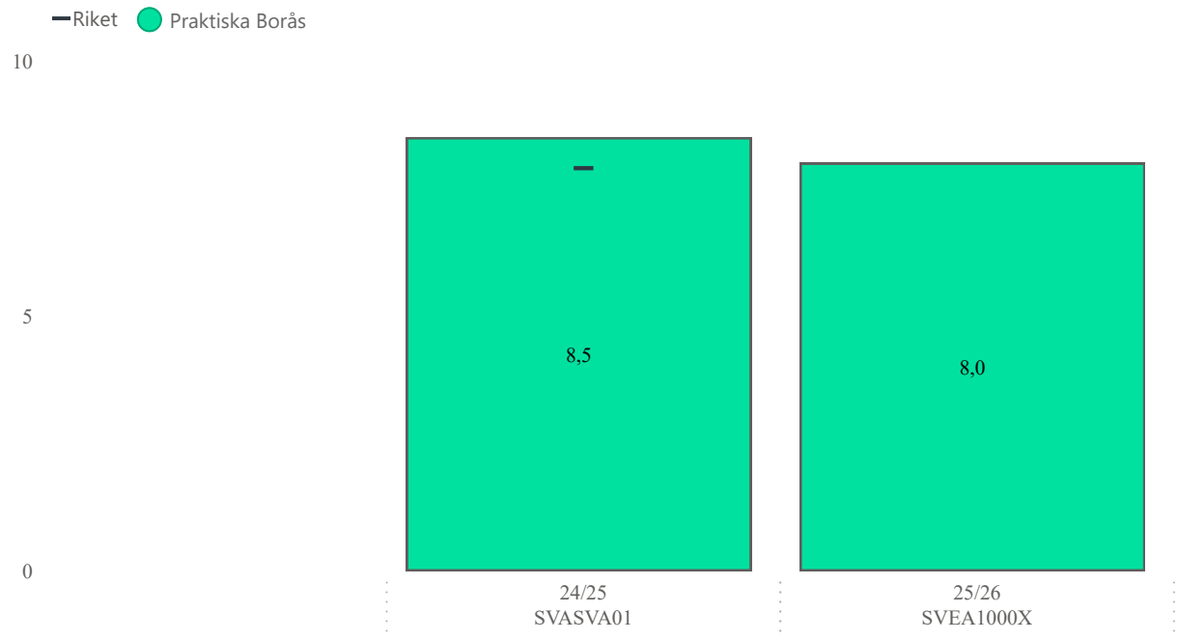
NP (betygsfördelning), svenska



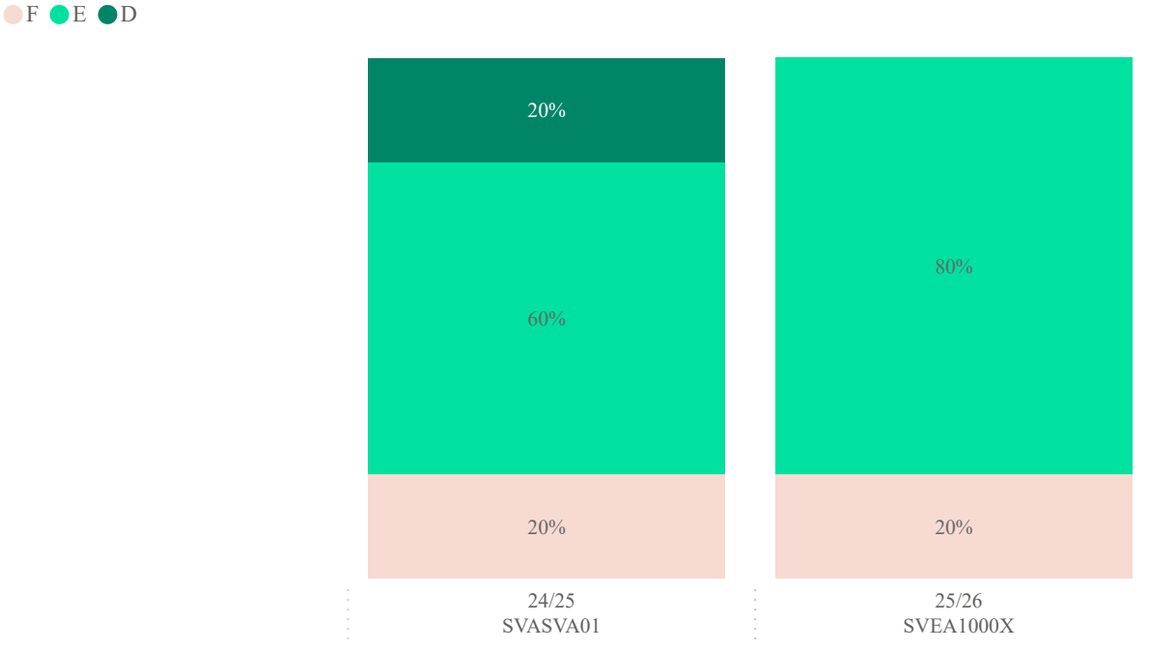
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



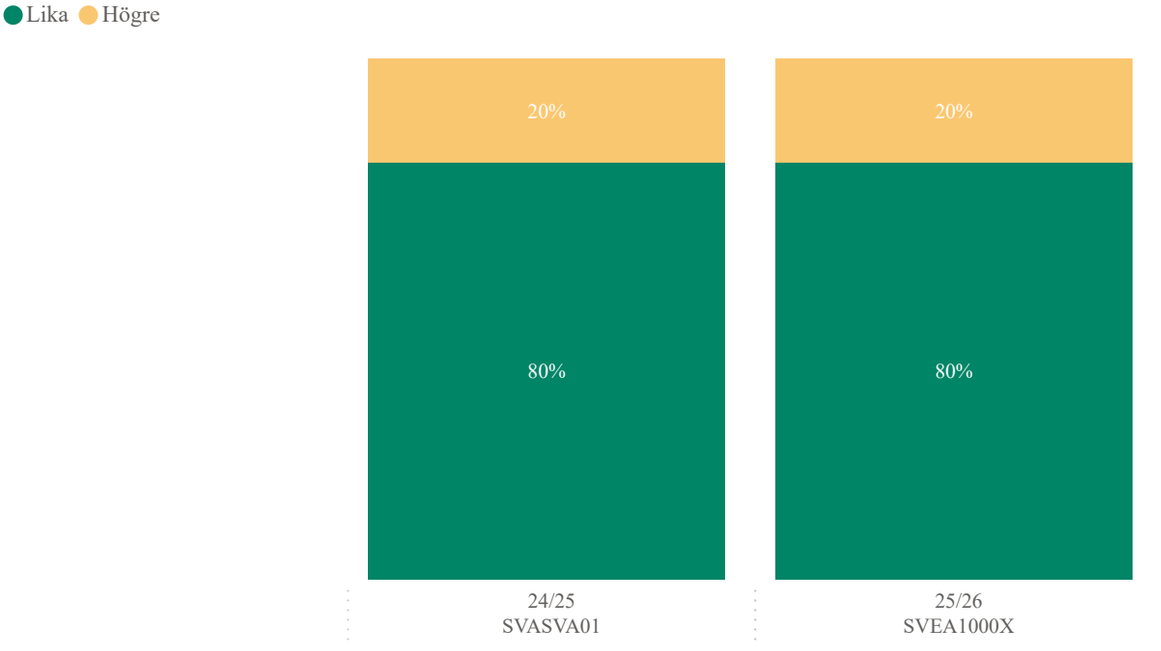
NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



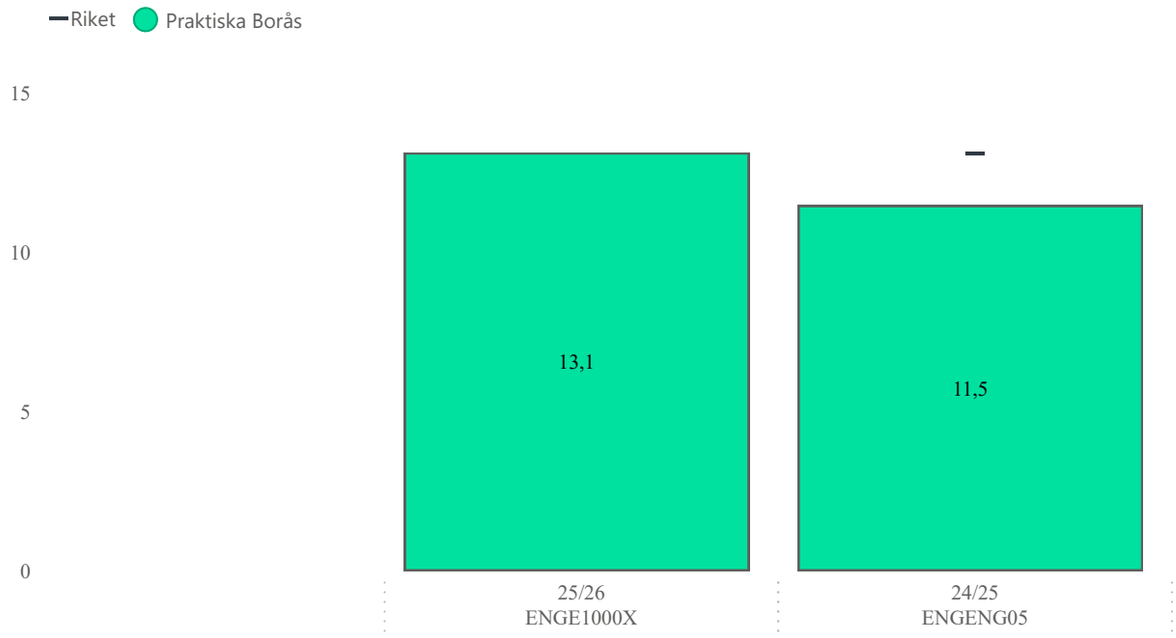
NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



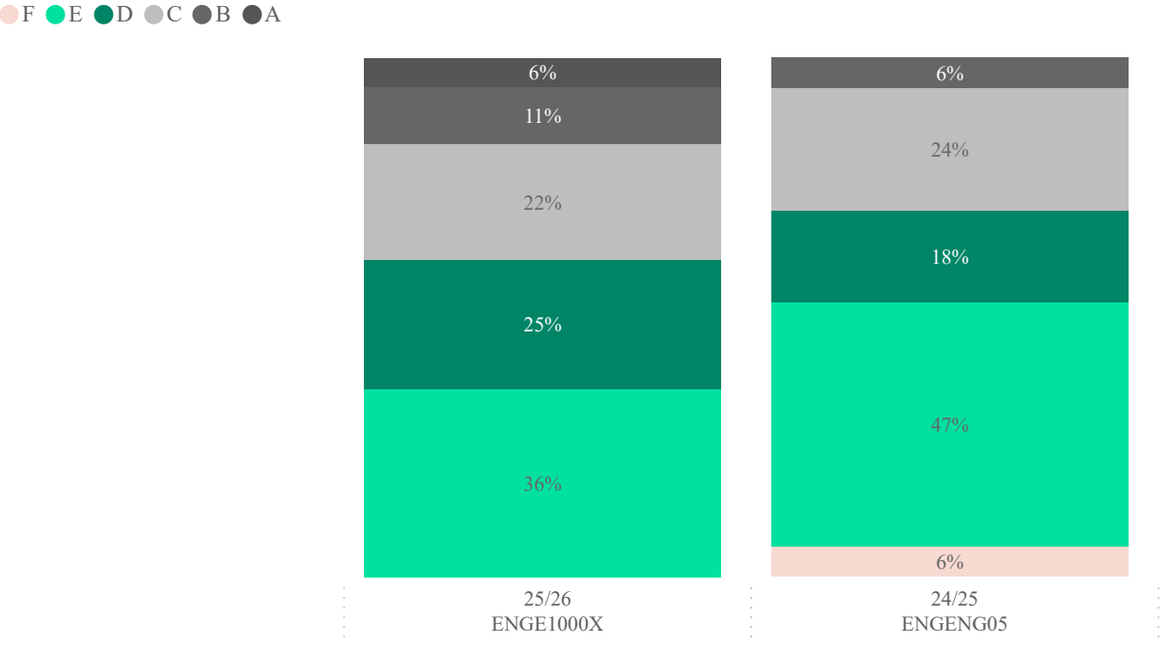
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

