

Lokal
KVALITETSRAPPORT

Praktiska Gymnasiet Västerås

Läsåret 2024/2025

Innehållsförteckning

Ledare - Rektor har ordet	2
Läsåret 2024/2025	2
Om Praktiska Gymnasiet	4
Om Praktiska Gymnasiet Västerås	4
Vårt kvalitetsarbete	6
Vår kvalitetsmodell	6
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	7
Lokal utvecklingsorganisation	7
Resultatredovisning	9
Kunskaper	9
Normer och värden	20
Övergripande utvärdering av verksamheten	23
Undervisning och lärande	23
Arbetsplatsförlagt lärande	32
Introduktionsprogram (IM)	35
Trygghet och värdegrundsarbete	36
Elevhälsa och stöd	39
Studie- och yrkesvägledning	43
Samlad bedömning och fokus 2025/2026	44

Ledare - Rektor har ordet

Läsåret 2024/2025

Praktiska Gymnasiet Västerås har under året haft i genomsnitt 270 elever inskrivna på skolan. Det är jämn könsfördelning mellan pojkar och flickor.

Skolan är organiserad med en rektor, biträdande rektor, admin, EHT, elevstödjare och lärare. Lärarna är uppdelade på två arbetslag, vilket innebär att varje arbetslag har en arbetslagsledare. De två lagledarna finns med i ledningsgruppen som även består av rektor, btr. rektor och förstelärare. Gruppen organiserar bland annat SKA-arbetet med analysseminarium. Dessutom förmedlar och sammanfattar ledningsgruppen önskemål, frågeställningar och beslut som varit ute på remiss i arbetslagen. Skolan har två personalmöten i veckan. Det är olika verksamhetsmöten såsom till exempel arbetslag, träffar i ämnen och APT. Detta läsår vigdes mötestid för specialpedagogen som träffade lärare för att diskutera och reflektera över utvecklingen av sin egen undervisning. Ett exempel är hur man kan öka motivationen för elever, hur kan vi få in till exempel tävlingsinslag i undervisningen för att höja elevens egen motor och motivation?

Även detta läsår har tyngdpunkten legat på bedömning och betyg samt att alla elever ska klara godkänt på sitt gymnasiearbete. Vilket har givit resultat, skolan har höjt sitt GBP från 12,8 till 13,3, vilket innebär en höjning med 0,5 procentenheter. Samtliga elever blev godkända i sitt gymnasiearbete vilket vi är stolta över! Gymnasieexamen har ökat från 87% till 98%, vilket innebär 11 procentenheter.

Samarbete över ämnesgränser har fortsatt mellan gymnasiegemensamma ämnen och yrkesämnen, har detta läsår tagit avstamp från centralt innehåll i respektive kurs. Ytterligare ett fokusområde detta läsår har varit att stärka och utveckla mentorskapet. Skolan har tagit del av litteratur, Mentorskap i skolan- en handbok av CJ Markstedt och H Wallberg samt Utanförskap i skolan- förebygga och åtgärda med Nytorpsmodellen av A Borg och G Kenndall. Skolan är i en utvecklingsfas att renodla mentorskapet utifrån vad åk 1,2 och 3 behöver beroende på årskurs, samt om man är skolförlagd eller om man har APL, målet blir att eleven själv kommer att förstå sin egen progression utifrån närvaro, delmål och mål samt arbeta med högre målpåfyllelse inne i skolan eller ute på sin APL. Skolan kommer arbeta mer med arbetsmiljön och "hur man är på sin APL och behöver vara på sin APL".

Utifrån LoV-enkäten läsår 23-24 har skolan noterat att vi behövde stärka ordningen i klassrummet vilket har gjorts under läsåret bland annat genom mobilförbud och en ökad användning av konsekvenstrappan/ "trygghetstrappan". Skolan har fått ökad studiero.

Våra elever fortsätter att vara trygga på vår skola, enligt LoV-enkäten var det 92%, vi ser ingen skillnad mellan pojkar och flickor. Vi ser dock att det är fler än snittet på andra Praktiska skolor. Vi tror att det beror på att vi "minglar" med våra elever. Samtlig personal är ute i verksamheten för att umgås och lära känna våra elever. Vi ser även att skolan bidrar med värdegrundsarbete på mentorstid genom regelrätt information. Samt friluftsdagar och temadagar där vi blandar klasser och program vilket uppskattas av elever.

Under läsåret har skolans lokala arbetsgrupp för värdegrund fortsatt sitt arbete kring självkänsla och självförtroende samt att fortlöpande diskutera sexuell läggning och könsidentitet med eleverna. Denna grupp bildades utifrån att vi utvärderade elevernas behov utifrån resultaten på LoV-enkäten. Parallellt har skolsköterskan fortsatt att arbeta i klass grupp med undervisande lärare tex i naturkunskap då hennes roll varit kopplad mot tex sex- och samlevnadsfrågor.

Under året har stort fokus legat på att implementera den nya gymnasiereformen GY 25.

Även detta läsår ser vi med glädje att samtliga elever och vårdnadshavare trivs med sitt val av gymnasium. Vi tror att om man som elev trivs i sin skola kommer eleverna att uppleva högre grad av trygghet, vi tror att trygghet genererar högre motivation vilket vi faktiskt har sett i LoV-enkäten och att andelen elever som gick ut med yrkesexamen har ökat detta läsår! Vi lever efter devisen AMBITION, KRAFT och GLÖD som är Praktiska Gymnasiets värdegrundsord i allt arbete oss emellan!

Om Praktiska Gymnasiet

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Västerås är Praktiska Sverige, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Västerås och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2024/2025 36 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2024/2025 var det ca 9400 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Praktiska Gymnasiet Västerås

Elever per program och årskurs

Nationellt program	Inriktning	År 1	År 2	År 3
El- och energiprogrammet	Elteknik	25	23	31
Hotell- och turismprogrammet		8	12	12
Hantverksprogrammet	Frisör, barberare och hår- och makeupstylist	37	35	35
Frisör		0	30	22
Barberare		0	4	0
Hår- och makeupstylist		0	1	13
VVS- och fastighetsprogrammet	VVS, Kyl- och värmepumpsteknik, Fastighet	11	13	16
Fastighet		0	1	2
Kyl- och värmepumpsteknik		0	4	3
VVS		0	8	11
Introduktionsprogram	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Programinriktat val	VVS- och fastighetsprogrammet	1		
Programinriktat val	Hantverksprogrammet		1	
Yrkesinriktat val	Hantverksprogrammet			1
Yrkesinriktat val	Hotell- och turismprogrammet			1

Socioekonomisk bakgrund*

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
2022/2023	53%	33%	29%
2023/2024	50%	27%	36%
2024/2025	51%	25%	44%

(*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

Personal

En yrkeslärare går PiL-utbildningen (Praktiska i lärande) och ytterligare en yrkeslärare är klar med PiL-utbildningen. Sex lärare är behöriga yrkeslärare. Två yrkeslärare studerar vid högskolan. Fyra yrkeslärare är obehöriga. Inom gymnasiegemensamma lärare är en lärare obehörig.

Skolan har haft tillgång till elevhälsans samtliga kompetenser. Skolan har behörig specialpedagog 100%, skolsköterska 75% (100%), behörig kurator och obehörig studie- och yrkesvägledare 50/50. Övrig personal: administratör 100%, IT-samordnare på 20%, en förstelärare, biträdande rektor 100% samt rektor 100%.

Organisation och arbetsformer

Som ovan nämnts har skolan organiserats med en rektor, biträdande rektor, admin, EHT och lärare. Lärarna var uppdelade på två arbetslag, vilket innebär att varje arbetslag har en arbetslagsledare. Arbetslagsledare träffar rektor varje vecka i ledningsteamet där syftet är att förmedla och sammanfatta önskemål, frågeställningar eller beslut som varit ute på remiss i arbetslag eller på APT. I ledningsgruppen följs arbetet upp och här är ett forum för arbete med utvecklingsfrågor.

Klassråd som har följts av elevråd som biträdande rektor och elevresurs genomförts har förekommit var fjärde vecka. Både elevrådsordförande och elevskyddsombud har funnits på skolan.

Skolan har haft två personalmöten i veckan, till exempel APT, kollegiala pedagogiska möten och Early warning system, (EWS). Mötena har även varit öronmärkt för att gemensamt arbeta med skolans SKA-arbete. Fyra analysseminarium har skett under läsåret.

Elevhälsoteamet träffas varje vecka under två timmar. Då deltar alltid rektor. Under två tillfällen per termin deltar skolläkare och skolpsykolog. Utöver detta fanns skolläkaren fysiskt på plats för konsultation och elevundersökningar. Skolpsykolog finns att konsultera vid behov.

Under året har EHT och ledningsgruppen gemensamt påbörjat ett arbete om hur vi ska utveckla mentorskapet. Ett förarbete inför kommande läsår har genomförts där litteratur har lästs och grupperna har sammanfattat vad Praktiska Västerås behöver utveckla såsom mentorskapets olikheter i åk 1, 2 och 3.

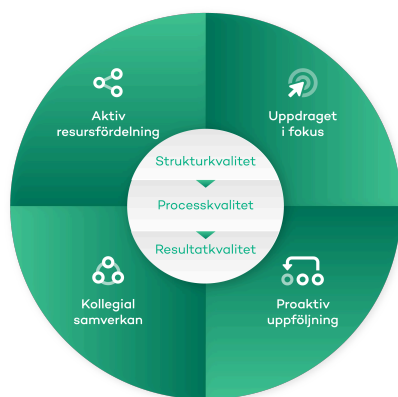
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Lokal utvecklingsorganisation

Arbetsprocesser för uppföljning av undervisningen

- Diagnosmaterial genomförs i uppstarten av läsåret i Ma och Sv.
- Koncerngemensam elevenkät som därefter följs upp i arbetslagen och återkopplas med elever.
- Elevavstämningar i Early warning system (EWS) var tredje vecka på ett rullande schema åk 1, 2 och 3, där EHT, rektor lärare, mentorer och undervisande lärare deltar. Här belyses elevens/gruppens hela situation.
- Undervisningsutvärdering två gånger per läsår. Syftet med årets utvärdering har varit att läraren och elevgruppen har format sina egna mål utifrån resultaten på undervisningsutvecklingen (UU). Detta kan till exempel vara ökad elevinflytande eller hur elever upplever lärarens undervisning om något ska ändras eller utvecklas.
- Anmälan till rektor har gjorts där elever riskerar att inte nå kunskapsmålen och rektor och specialpedagog har utrett vilka åtgärder som kan sättas in för att eleverna ska nå målen.
- Kollegiala träffar för sambedömning både inom skolans inre organisation och med andra Praktiska skolor såsom Praktiska Gävle och Uppsala har skett. Skolan har följt AcadeMedias rutiner.
- Förstelärare informerar samtliga nyanställda hur vi arbetar med att "designa lektioner". Förstelärare organiserar kollegiala träffar i bedömning och betyg. Förstelärare har varit medbedömare i betygsättning för obehöriga lärare och de lärare som blivit behöriga under läsåret. Skolan har följt AcadeMedias rutiner.
- Analysseminarium av resultat av fokusområden i SKA-planen fyra gånger per läsår
- Lokala arbetsgrupper är bildade på skolan som jobbar övergripande med till exempel värdegrund, mentorskapets utveckling eller allmänna trivsel i lokalerna.
- Specialpedagog har träffat lärarna för att diskutera pedagogik och motiverande utveckling i klassrummet för högre måluppfyllelse.

Arbetsprocesser för uppföljning av ökad närvaro:

- Elevavstämningar var tredje vecka där EHT, lärare och mentorer deltar. Här belyses elevens/gruppens hela situation samt frånvarostatistik delges för elever med mer än 15 procentenheters frånvaro.
- Mentors uppföljning av mentorselevens skolsituation. Även detta läsår har mentorsrollen fortsatt att förtydligas med en beskrivning av uppdraget i samråd med mentorerna.
- Mentorerna har fått ta del av en modell för strukturering och effektivisering av tid och arbete: Schemaläggning i kalendarie av återkommande uppgifter, dokumentationsmallar-för grupp / enskild elev där uppföljningar planeras, innehållspunkter för mentorstiden - samlat i en modul i Classroom. Det har arbetats fram metoder för hur eleven själv ska öka sin medvetenhet om sina delmål, mål för sina studier, samt hur eleven ska nå dem.
- Appen LoopMe används på APL-platser för närvarohantering och för att skapa arbetsuppgifter.
- Analysseminarium av resultat av fokusområden i arbetsplanen.

Övriga processer för lärarnas ökade kunskap kring undervisning och elevens måluppfyllelse

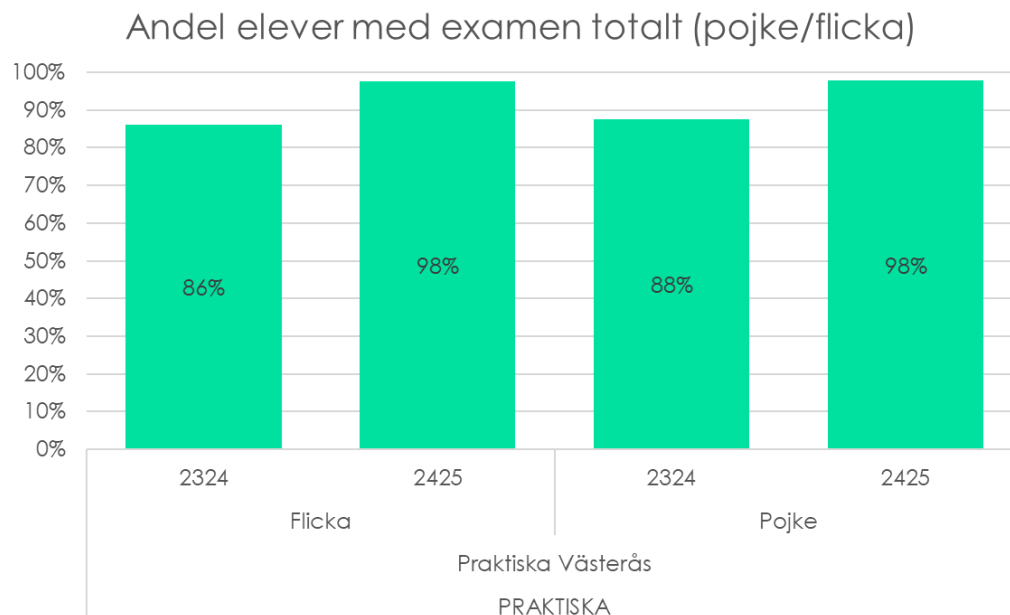
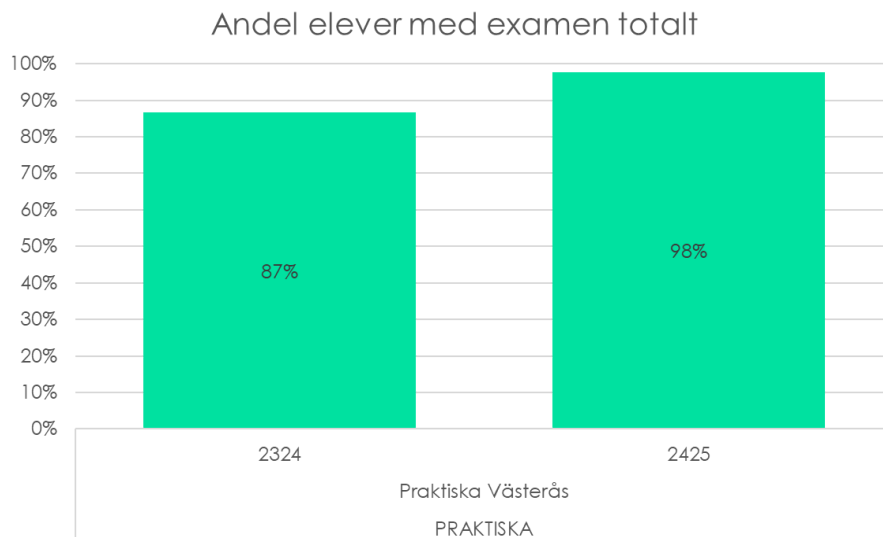
- Fortsatt kollegialt lärande med grund i Wallbergs läromedel "Lektionsdesign"
- Analysseminarium kring fokusområden i SKA-plan
- APL - omarbetade poängplaner: Åk 1 VVS och EL åk 1 inne på skolan. APL i åk 2 och åk 3.
- APL- kompetensutbildning av det systematiska arbetet för elever som inte lyckas på sin APL, och för att förstå och ta hänsyn till vad eleven kan behöva för stöttning ute på sin APL. APL-kartläggning genomförs om eleven kommer tillbaka från en APL-plats.
- APL-trepartssamtal
- Trygghetsenkäter diskuteras på klassråd och elevråd.
- Trygghetsvandring med elevrådet och btr. rektor.
- Kursutvärderingar i samtliga kurser.
- Arbete med ordningsregler kopplade till beteende och konsekvenstrappa/ trygghetstrappa. Beslut taget om mobilfria lektioner.
- Specialpedagog hjälper elever med stärkande insatser på APL såsom extra anpassningar och/eller särskilt stöd.
- Specialpedagog träffar lärare för att reflektera över sin egen undervisning, samt för att läraren ska få fatt i sin egen utveckling och till exempel kunna motivera elever i högre grad.

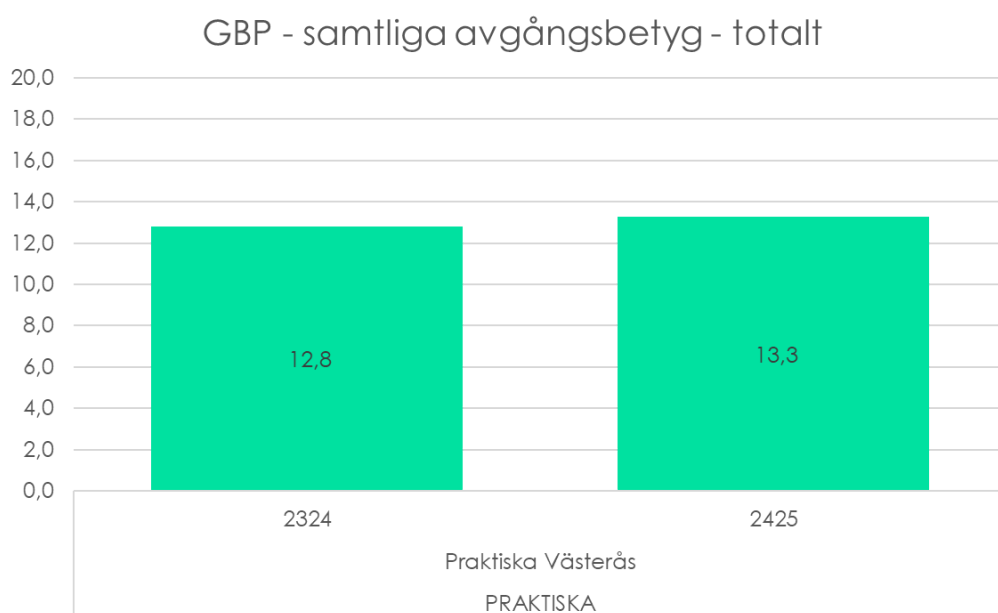
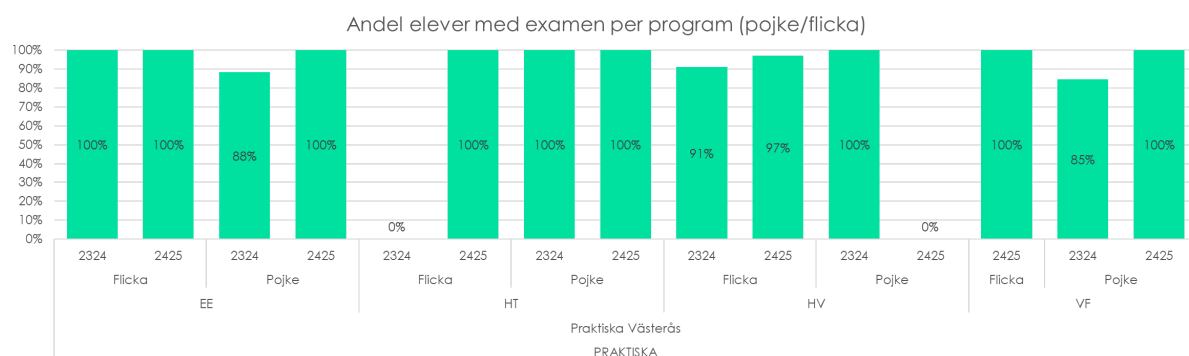
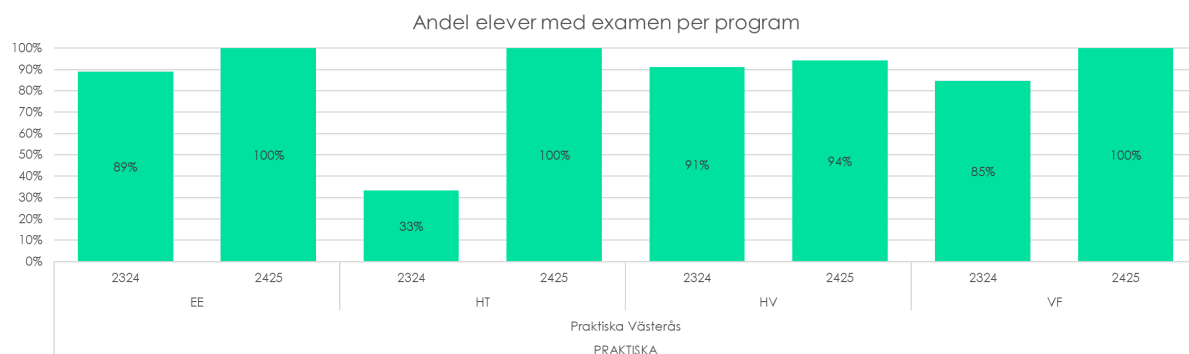
Resultatredovisning

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

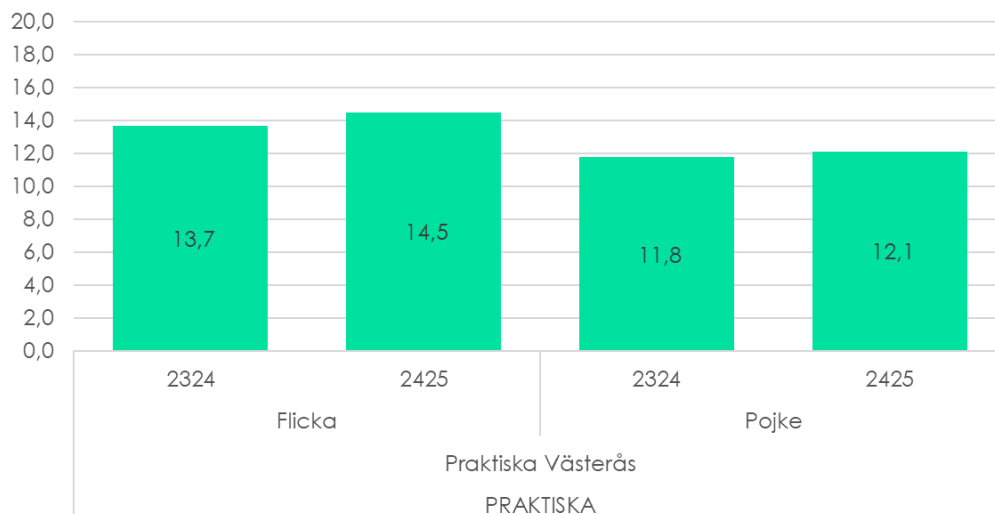
Kunskaper

Avgångselever





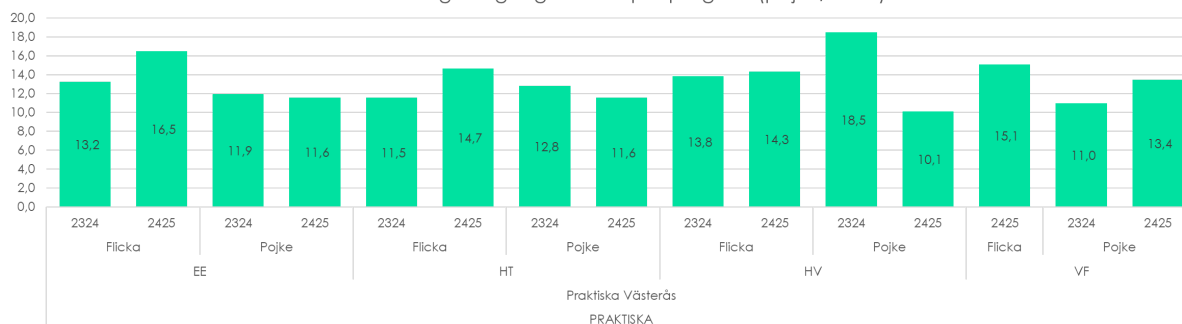
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)



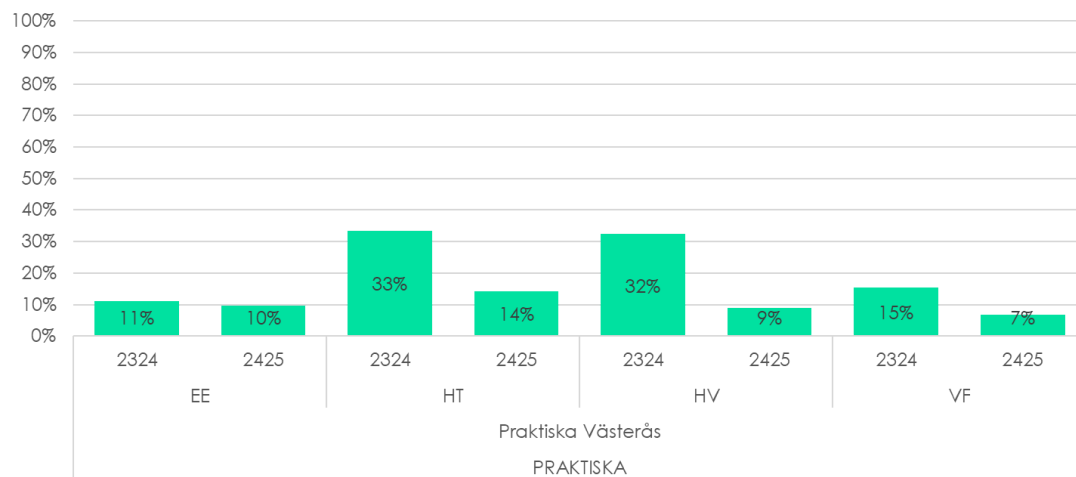
GBP - samtliga avgångselever - per program



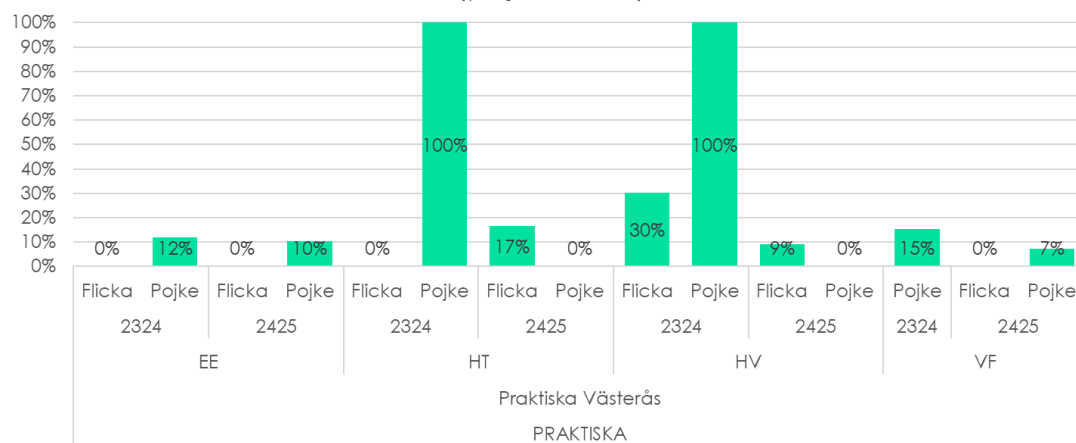
GBP - samtliga avgångselever - per program (pojke/flicka)



Andel elever behöriga til högskola - yrkesprogram

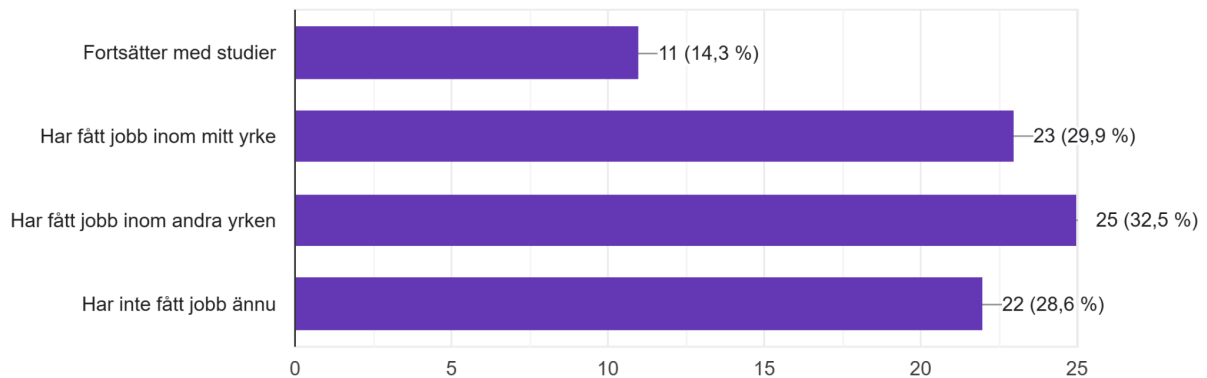


Andel elever behöriga til högskola- yrkesprogram (pojke/flicka)

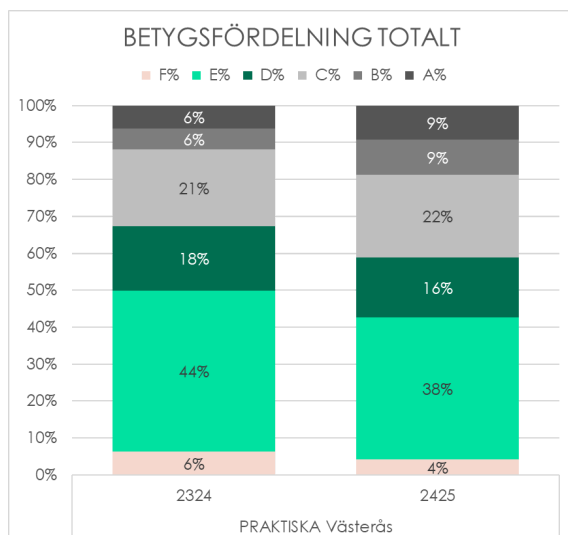
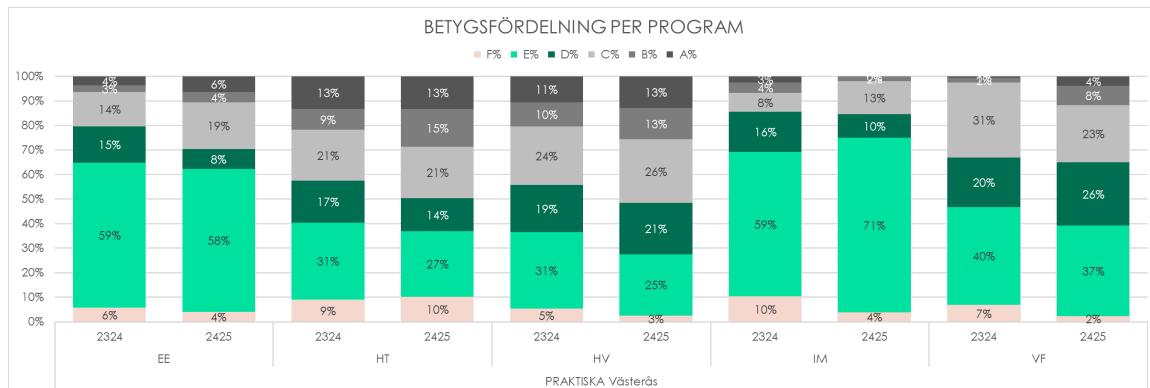


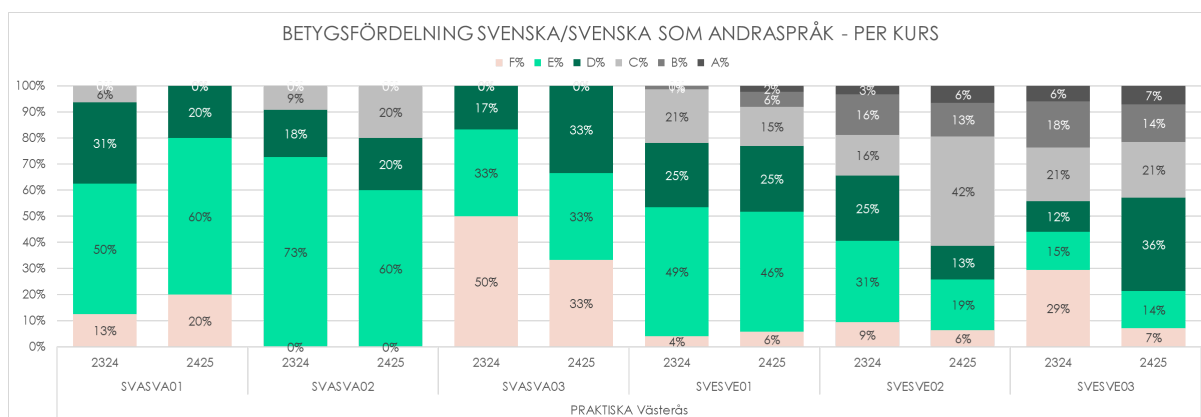
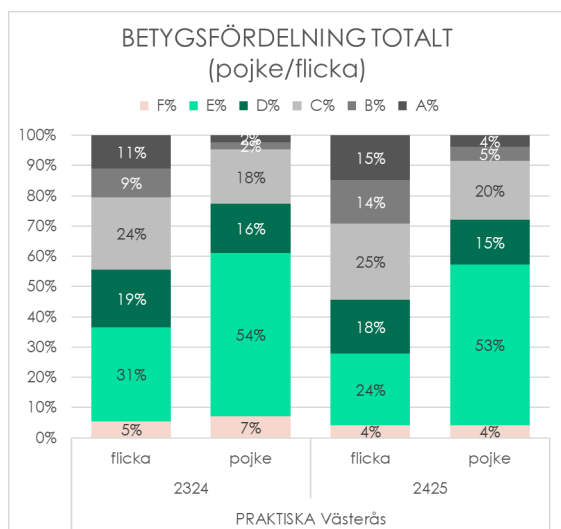
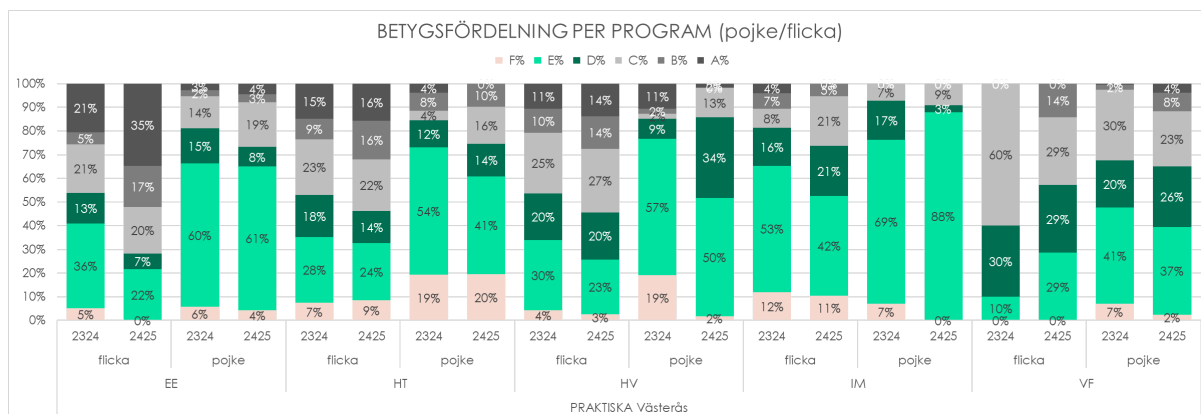
Vad gör du efter skolans slut?

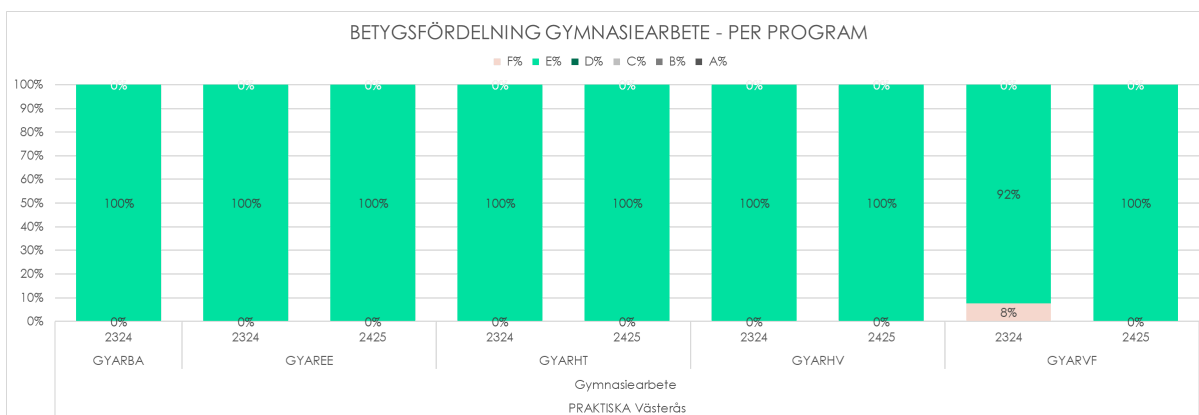
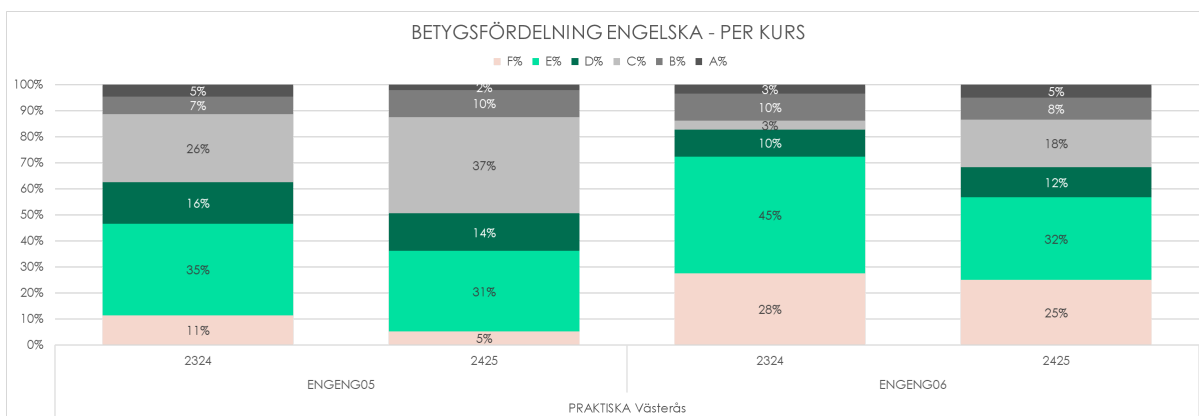
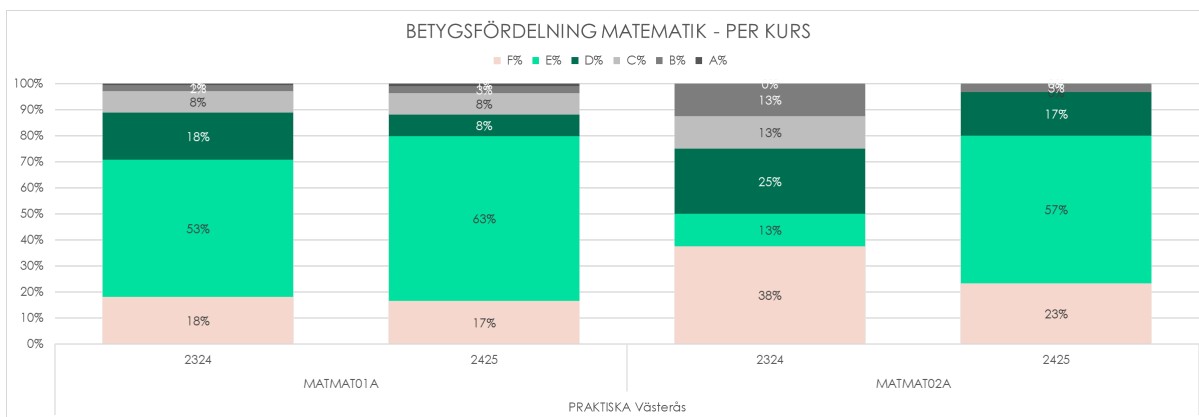
77 svar

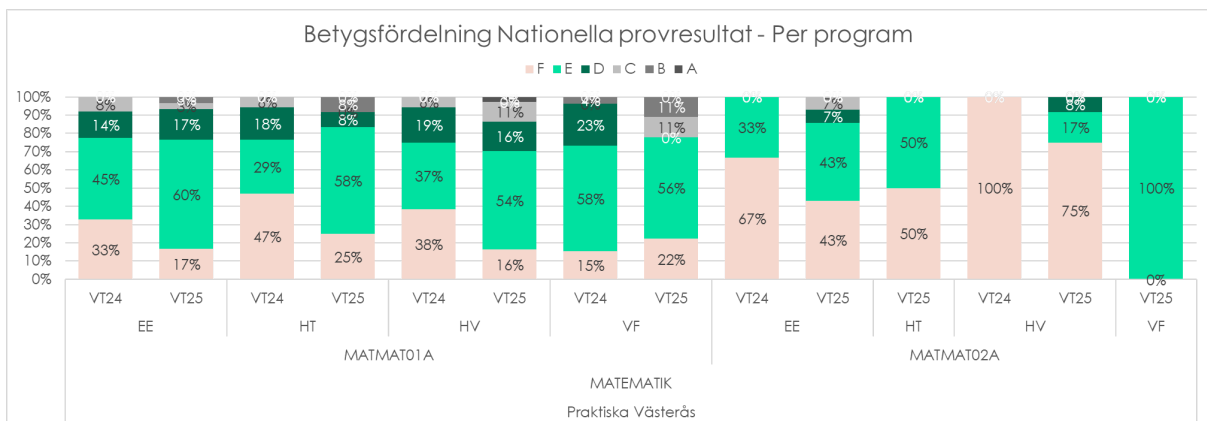
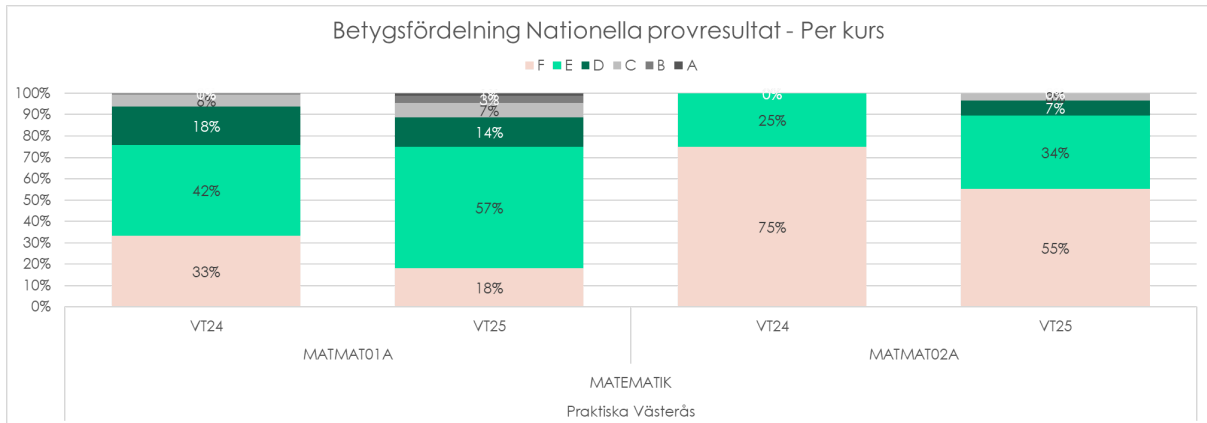
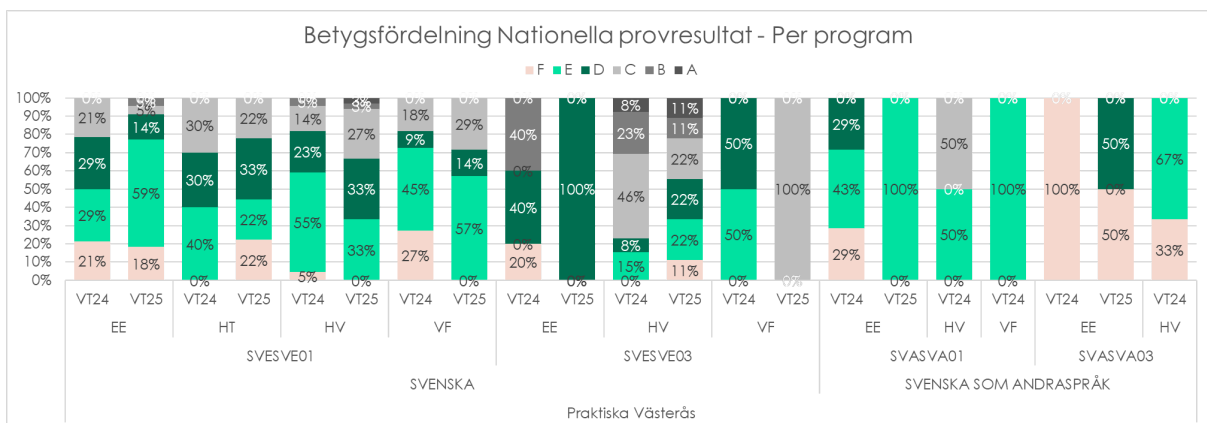
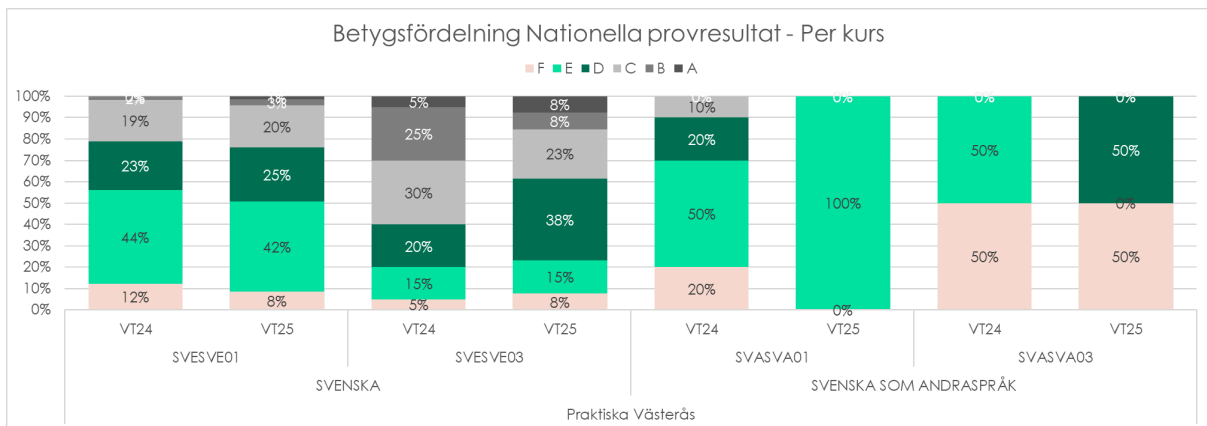


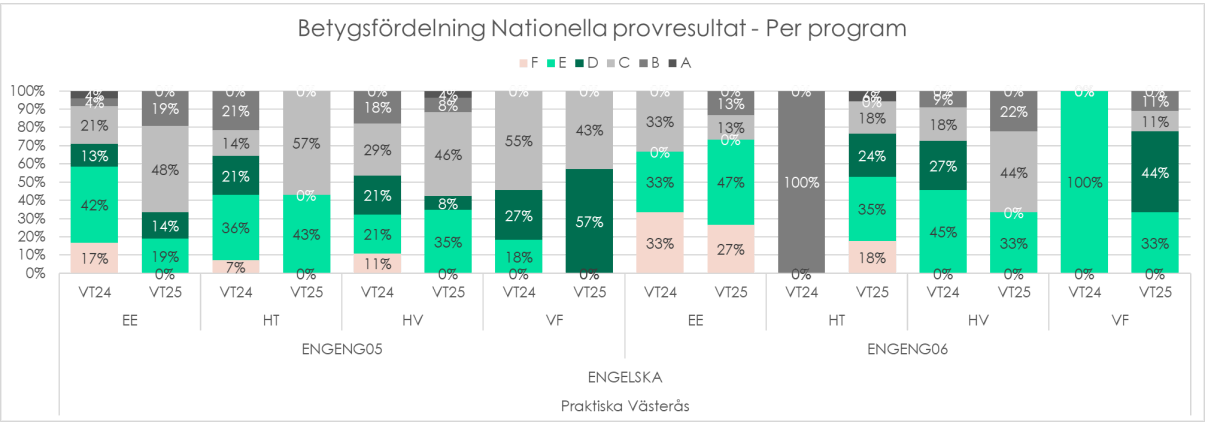
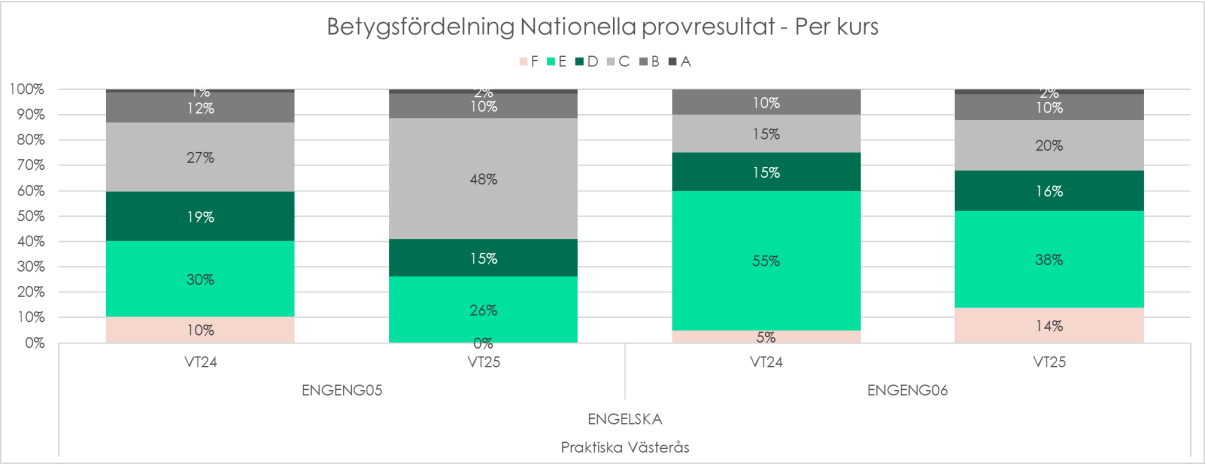
Samtliga elever



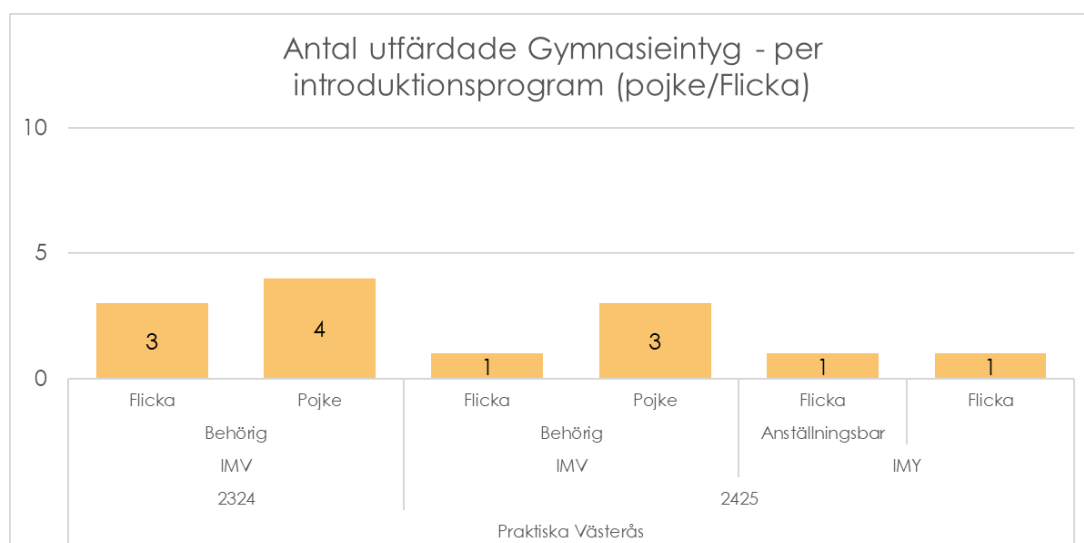
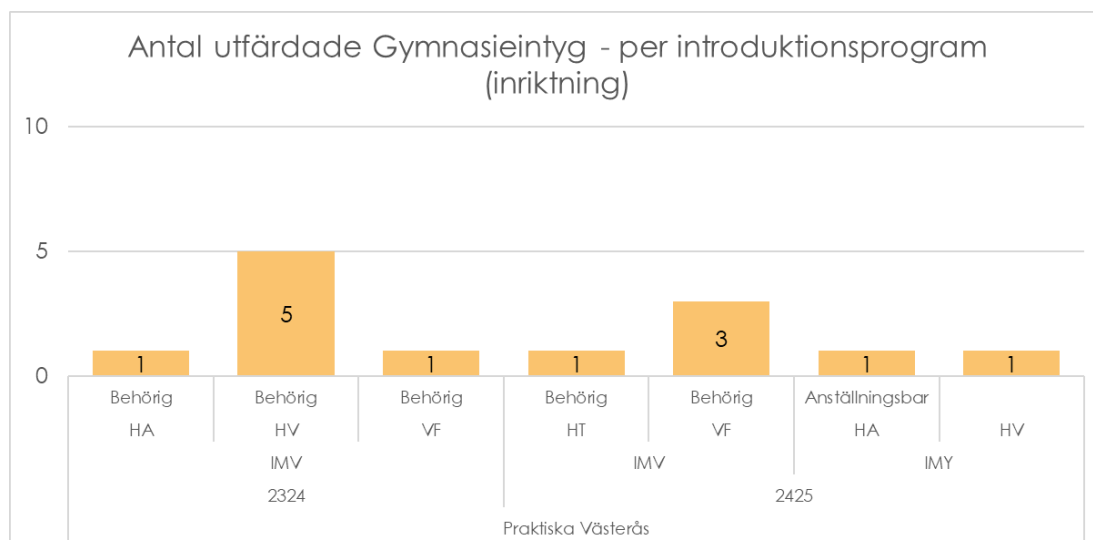
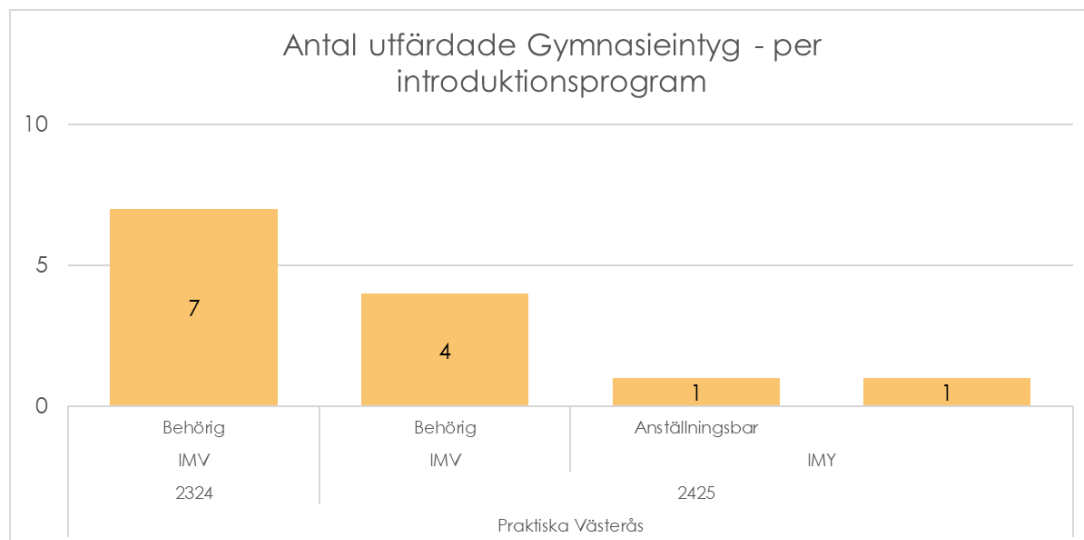


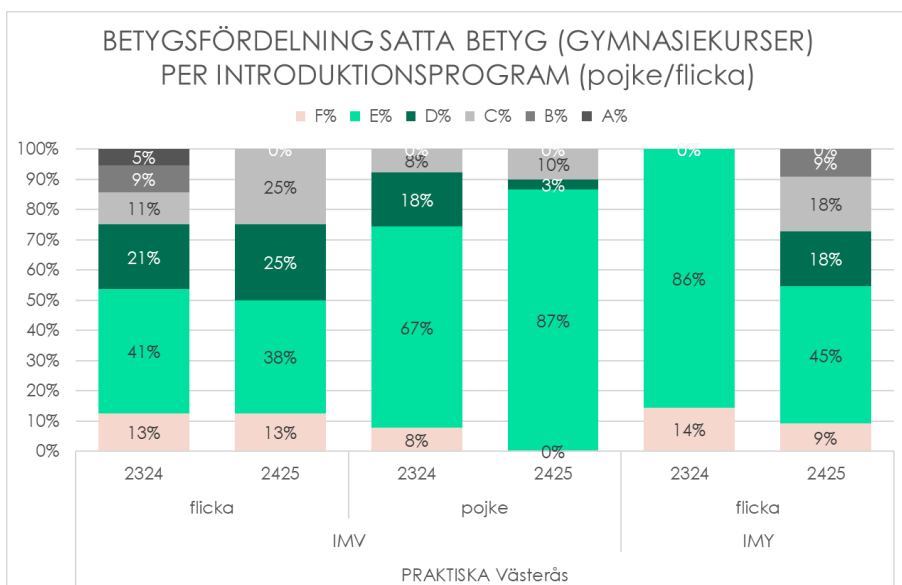
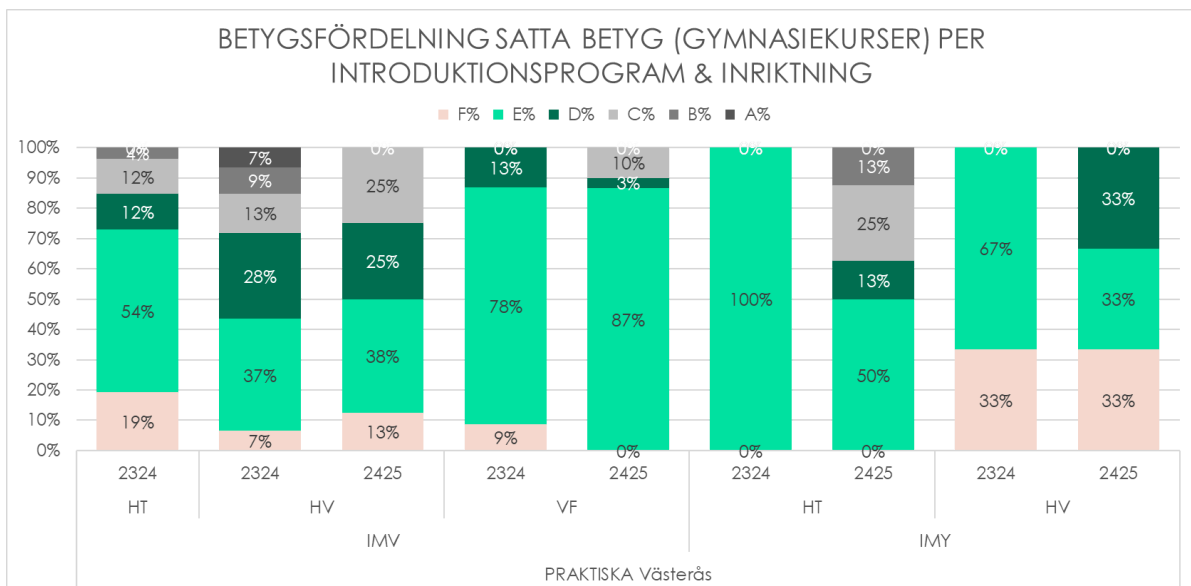
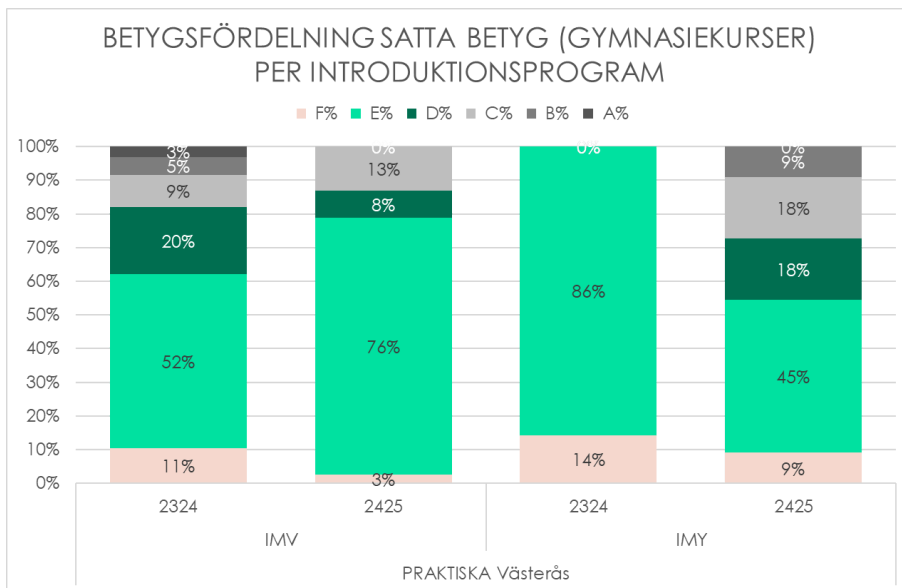




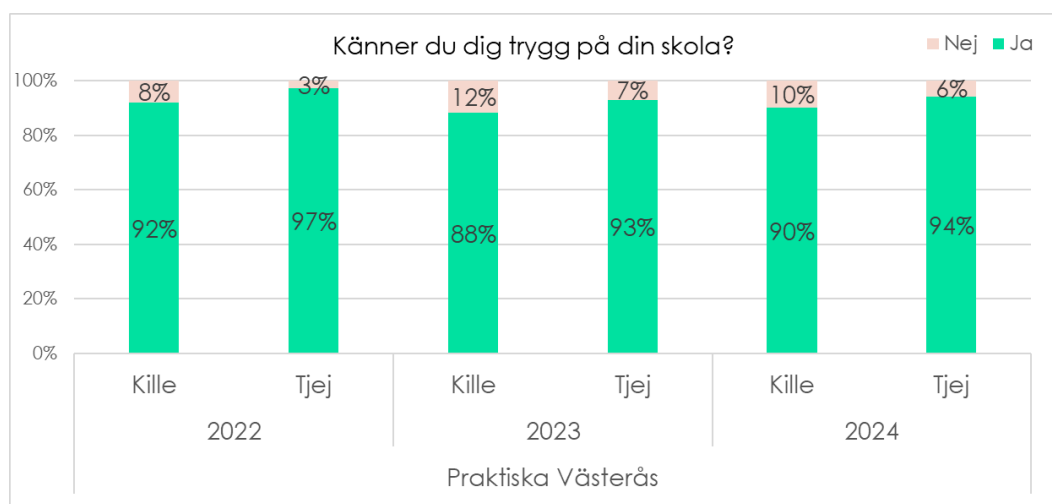
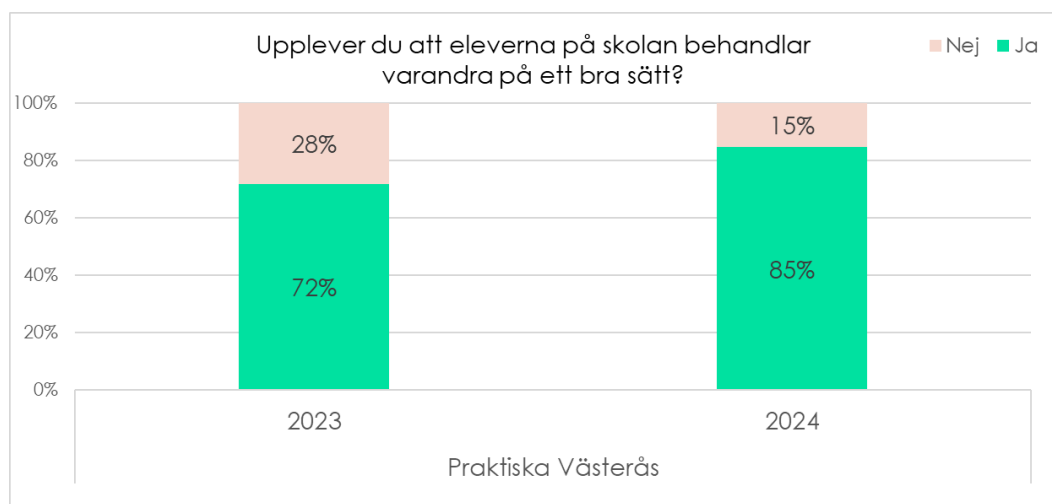
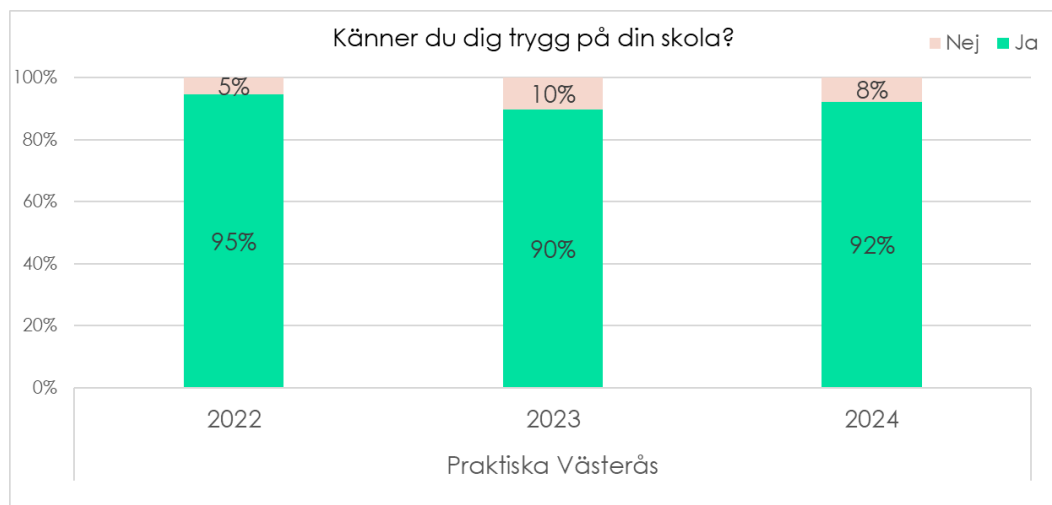


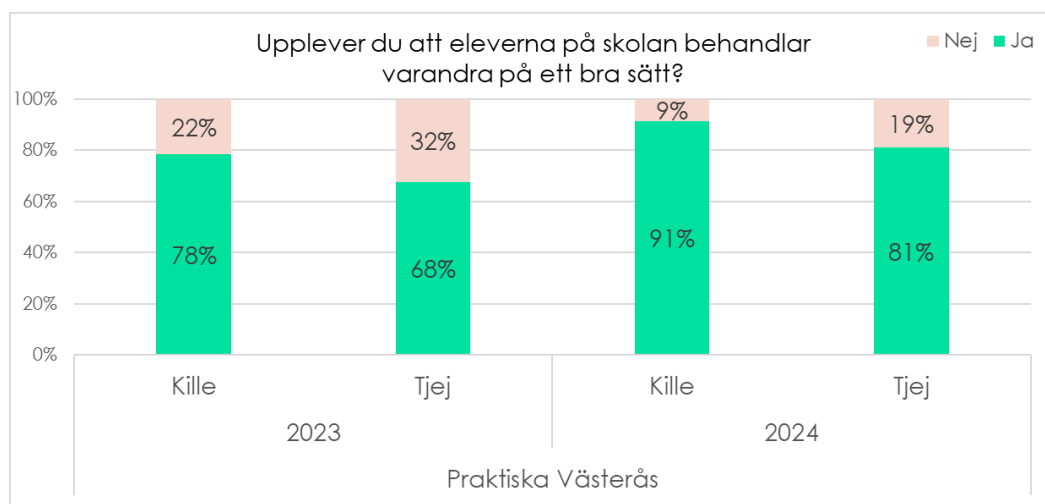
Elever på introduktionsprogram





Normer och värden





Kommentarer till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	- Examensgraden ökar på totalen till 98%, en ökning med 11 procentenheter. Störst ökning har skett bland flickor där 98% har fått yrkesexamen. En ökning med 12 procentenheter. Vi ser även att andel pojkar som tar yrkesexamen har ökat från 88% till 98%, en ökning med 10 procentenheter. Vi ser en ökning på samtliga program. På El- och energiprogrammet har det ökat från 89% till 100%, VVS- och fastighetsprogrammet har det ökat från 85% till 100%, Hotell- och turismprogrammet har det ökat från 33% till 100% samt hantverksprogrammet har det ökat från 91% till 94%. - Det är en spridning i GBP mellan skolans program där Hantverksprogrammet har ökat från 14,0 p till 14,2 p, Hotell - och turismprogrammet har ökat från 12,0 p till 14,2 p samt VVS- och fastighetsprogrammet har ökat från 11,0 p till 13,6 p. El- och energiprogrammet har sjunkit från 12,0 p till 11,9 p.
Betygsfördelning	- Betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid. Den totala andelen F är 4%, en minskning med 2 procentenhet. Andelen F bland både pojkar och flickor är 4%, en minskning mot föregående läsår, där pojkar låg på 7% och flickor på 5%. - I svenska som andraspråk 1 sätts totalt 20% F, en ökning med 7 procentenheter i jämförelse med föregående år. I svenska 1 sätts totalt 6% F, en ökning med 2 procentenheter i jämförelse med föregående år. I svenska som andraspråk 2 sätts totalt 0% F, ingen förändring från föregående läsår. I svenska 2 sätts totalt 6% F, en minskning med 3 procentenheter i jämförelse med föregående år. I svenska som andraspråk 3 sätts totalt 33% F, en minskning

	med 17 procentenheter. I svenska 3 sätts totalt 7% F, en minskning med 22 procentenheter. I matematik 1a sätts totalt 17% F, en minskning med 1 procentenheter jämfört med föregående läsår. Vi ser att i matematik 2a sätts totalt 23% F, en ökning med 15 procentenheter. • I engelska 5 sätts totalt 5% F, en minskning med 6 procentenheter. I Engelska 6 sätts totalt 25% F, en minskning med 3 procentenhet.
Nationella prov	• Överensstämmelsen mellan provbetyg/kursbetyg i Svenska som andraspråk 1 har ökat från 70% till 100%, en ökning med 30 procentenheter. Överensstämmelsen mellan provbetyg/kursbetyg i Svenska 1 har minskat från 86% till 79%, en minskning med 7 procentenheter. Överensstämmelsen mellan provbetyg/kursbetyg i Svenska som andraspråk 3 är oförändrat, 50%. Överensstämmelsen mellan provbetyg/kursbetyg i Svenska 3 har ökat från 95% till 100%, en ökning med 5 procentenheter. • Överensstämmelsen mellan provbetyg/kursbetyg i matematik 1a har ökat från 66% till 90%, en ökning med 24 procentenheter. Överensstämmelsen mellan provbetyg/kursbetyg i matematik 2a har ökat från 25% till 45% en ökning med 20 procentenheter • Överensstämmelsen mellan provbetyg/kursbetyg i Engelska 5 har minskat från 89% till 87%, en minskning med 2 procentenheter. • Överensstämmelsen mellan provbetyg/kursbetyg i Engelska 5 har minskat från 87% till 80 %, en minskning med 7 procentenheter Överensstämmelsen mellan provbetyg/kursbetyg i Engelska 6 har ökat från 85% till 92%, en ökning med 7 procentenheter.
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	• Tryggheten totalt är 92% (+2%). Spridningen på elever som upplever trygghet ligger mellan 50-94% mellan skolans klasser. • Andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 85% • Ingen kränkingsanmälan har gjorts under läsåret.

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning och lärande

Organisering av undervisning och lärande

Tidigt under höstterminen genomfördes diagnostiskt material i åk 1 för att i ett tidigt skede skapa oss en bild av vilken nivå undervisande lärare skulle påbörja undervisningen i svenska och matematik.

Early warning system- EWS har genomförts var tredje vecka årskursvis. Avstämningen har lett till att elever med svårigheter har kunnat uppmärksammas i ett tidigt skede. Under EWS-mötet följer vi även upp elevers närvaro/ frånvaro och elevens sociala utveckling.

Lärarna har gemensam lektionsstruktur byggd på "Lektionsdesign" författad av Helena Wallberg om lektionens "åtta steg". Eleverna känner igen strukturen oavsett kurs. Vår elevgrupp behöver struktur, ordning och så lite oro som möjligt i klassrumsmiljön.

Arbetet med extra anpassningar har fortsatt även i år med "Lektionsdesign" där läraren så långt som möjligt planerar (designar) undervisningen på sådant sätt att större delen av undervisningsgruppen har tillgång till material som möter dennes nivå. På så sätt har skolan lyckats förebygga och minska behovet av extra anpassningar.

Under året har vi fortsatt arbetat med ämnesöverskridande samarbete mellan yrkeslärare och de gymnasiegemensamma lärare, kopplade till centralt innehåll har varit fokus.

Utvärdering av undervisning och lärande

Likartad lektionsdesign skapar lugn och trygghet. Vi har fortsatt med att undervisa elever i mindre sammanhang. Det mindre sammanhanget har gett goda resultat, då ett flertal elever har nått sina betygs mål. Specialpedagogen och elevresurs har tagit emot elever under lektionstid för stöd.

Noga utvald skönlitteratur och fysiska böcker ökade intresset för läsförståelse och analys. Skrivträning på papper ökade koncentrationen och förståelsen för språk och formuleringar. Flera lektioner innehöll källkritik, källhantering och referatskrivning än tidigare år. Svenska som andraspråk 2 har läst tillsammans med svenska 2 vilket i det stora hela fungerade: De fåtal som läste Sva hade bättre förutsättningar de läste i mindre grupper. Fler lektioner än tidigare veks till "utredande text". Två till tre elever hade stora anpassningsbehov och bokade besök hos specialpedagogen under lektionstid. Svenska som andraspråk 3 har också läst tillsammans med svenska 3. Grupperna var stora och heterogena vad gäller förkunskaper och motivation. Vi hade bekymmer med studiero, sena ankomster och övrig frånvaro. Skolans resurser omorganiserades och gruppen delades. Det visade sig vid utvärderingen att vissa elever behövde läsa kursen tidigare under dagen för att orka och motivera sig. Även lektionens tempo kunde anpassas till elevernas olika behov. Det genererade att färre elever uteblev från lektionen och att studieron ökade. Vi ser att åtgärden blev gynnsam. Flera av de elever som sedan fick F i betyg har haft hög frånvaro, avvikit från lektionerna och varit mycket svårmotiverade. Det framkom efter utredning att några elever valt kursen för att slippa sin APL, en dag i veckan.

I ämnet matematik har eleverna fått extra lektioner och det har även funnits "Stödpass" som elever har kunnat gå till. Vi ser en högre målpuppfyllelse i år jämfört med föregående läsår.

Vi har infört att vid vissa av lektionerna i matematik har vi försökt tillgodose tvålärarskap, hjälp av elevresurs och tydliga insatser av specialpedagog. Vi ser att matematiken är ett ämne där eleverna har det extra svårt och

där insatser på flera nivåer har genomförts bland annat att specialpedagog har varit behjälplig att tillsammans med undervisande lärare planerat det pedagogiska arbetet på gruppnivå, läromedel, tvålärarskap, extra matematiklektioner och stödpass har lagts in.

Andelen elever som har fått betyget F i engelska 5 har minskat med 6 procentenheter, vilket vi är glada för. Vi ser att vi under året har använt oss av mer lättläst material och litteratur vilket har gynnat elevernas måluppfyllelse, samt att mindre gruppkonstellationer har hjälpt eleverna i och utanför klassrummet vid behov. Vi kan utläsa att eleverna har nått de högre betygskvalören, C och B i en högre omfattning. Betygskvalören C har ökat med 10 procentenheter samt betygskvalören B har ökat med 3 procentenheter.

I Engelska 6 kan vi se en att eleverna når måluppfyllelsen bättre under detta läsår från 28% som fått betyget F till 25% detta läsår. Vilket har minskat antalet betyg F med 3 procentenheter. Vi kan utläsa att eleverna har nått de högre betygskvalören, C och B i en högre omfattning. Betygskvalören, C har ökat med 15 procentenheter samt betygskvalören B har minskat med 2 procentenheter. Dock har betygskvalören A ökat med 2 procentenheter vilket vi tycker är glädjande.

I år kan vi se att slutbetygen och de nationella proven stämmer bättre överens, Det är mindre skillnad mellan de nationella proven och slutbetyget i både svenska 1, engelska 5, 6 och matematik 1a. Dock kan vi urskilja att pojkar kan prestera bättre på de nationella och få ett lägre slutbetyg. Det är något vi behöver vara uppmärksamma på så att inte pojkar riskerar att få lägre betyg än flickor. I matematik 2a ser vi att 45% av eleverna har fått lika kursbetyg som resultatet på det nationella provet, en ökning med 20 procentenheter.

Vi kan detta läsår konstatera att examensgraden har ökat från 87% läsåret 2324 till 98% läsåret 2425 vilket är en skillnad på 11 procentenheter. Vi kan inte se någon skillnad utifrån kön.

För att uppnå en god studiero, vilket är en förutsättning för lärande, har samtliga lärare gjort placeringar i klassrummet, ibland samråd med mentor och EHT.

Lärarna jobbar med elevinflytande, eleverna får komma med egna förslag eller önskemål så långt det är möjligt. Eleverna lämnar förslag på inlämningsuppgifter, dagordning och lektionsplanering. Vi ser en positiv respons från eleverna. Undervisningsutvärderingen (UU) som genomförs under två tillfällen samt återkoppling mellan elever och lärare blev extra prioriterat detta läsår.

Kontinuerlig formativ bedömning sker i undervisningen, vilket ger eleverna en möjlighet att påverka sin egen utveckling. Elever får även vara med och påverka val av APL-platser om så är möjligt.

Skolan har fortsatt med ett mer gediget arbete kring studieron där vi tar hänsyn till beteende, förståelse och konsekvens. Ordningsreglerna, mobilförbud har utarbetats och sätts där dialog har förts med eleverna. Vi har nått fram i större utsträckning i jämförelse med förra året, det kan vi utläsa från resultatet på LoV- enkäten.

Av LoV- enkäten som eleverna genomförde under höstterminen kan vi utläsas att en större andel elever inte anser att skolan inte jobbar med frågor kring sexualitet, samtycke och relationer. Utifrån det har skolan under vårterminen arbetat med just dessa frågor, allt från Globala målen där eleverna i årskurs 1 har jobbat med normer och sexualitet till naturkunskapen där skolsköterska tillsammans med undervisande lärare föreläser om just sex och samlevnad samt relationer. Skolans lokala värdegrundsgruppen har påbörjat föreläsningen "Queer" som ämnas äga rum på mentorstiden.

Slutsatser

Skolan fångade tidigare upp elever med svårigheter i matematik och svenska utifrån det diagnostiska materialet som genomfördes i början av läsåret vilket gav resultat.

Att fortsätta med täta elevavstämningar EWS- var tredje vecka, på ett mer systematiskt sätt har varit framgångsrikt.

Samtliga lärare har haft ämneskonferenser med andra lärare på andra Praktiska gymnasieskolor. Ledning och lärare ser en vinning i att dela planering, utvärderingar och bedömningar med varandra. På så sätt säkerställs även en likvärdighet vid betygssättning. Detta läsår har överensstämmelsen mellan betygen på de nationella proven och det slutgiltiga kursbetyget ökat.

Arbetet med att stötta kollegialt arbete mellan de gymnasiegemensamma lärarna och yrkeslärare utifrån centralt innehåll och betygskriterier fortsätter.

Trots att EHT har hört av sig till elever och vårdnadshavare har ingen elev tackat ja till studiehandledning på modersmål, vi kommer att fortsätta arbeta för att fler elever ska tacka ja till möjligheten. Vi kommer även erbjuda studiehandledning på modersmål under APL.

Skolan kommer fortsätta att sträva mot att 100% av skolans elever ska nå yrkesexamen.

Vi är glada att 76,7% av eleverna går mot arbete eller mot vidare studier!

Utvärdering av undervisning och lärande

Lärarna jobbar med elevinflytande, varierande undervisning och i KÄ-ämnena med övningar i verkstads kopplat till teori. Eleverna får komma med egna förslag eller önskemål så långt det är möjligt. Eleverna lämnar förslag på inlämningsuppgifter, dagordning och lektionsplanering/ moment. Vi ser en positiv respons från eleverna.

Kontinuerlig formativ bedömning sker i undervisningen, vilket ger eleverna en möjlighet att påverka sin egen utveckling. Elever får även vara med och påverka val av APL-platser om så är möjligt.

Likartad lektionsdesign skapar lugn och trygghet. Även i år fortsätter vi med att ha ett lugnt studierum för elever som behöver sitta i ett mindre sammanhang. Studierummet har gett goda resultat, då ett flertal elever har nått sina betygsmål.

Rektor genom specialpedagog har genomfört pedagogiska kartläggning och satt in stödåtgärder för elever i behov av undervisning i mindre grupper, samt tagit sig an en mindre grupp elever under lektionstid, vilket har varit framgångsrikt.

Vi har EWS (early warning system) varje vecka, årskursvis, där vi kan jobba ämnesövergripande för en högre måluppfyllelse. för att följa upp elevernas progression och det gör att vi tidigt kan sätta in resurser för att fånga upp elever samt att vi i kollegialt kan hjälpas åt att lösa olika problem runt elever samt uppnå betygskriterier.

Skolan har fortsatt med ett mer gediget arbete kring studieron där vi tar hänsyn till beteende, förståelse och konsekvens (konsekvenstrappan/ trygghetstrappan). För att uppnå studiero i ännu större utsträckning har

skolan infört mobilförbud som elever och vårdnadshavare har signerat. Det innebär att eleverna lämnar in sina mobiler i början på lektionen och får tillbaka dem i slutet av lektionen.

Under mentorstiden har eleverna fått jobba med ordningsreglerna och har fått möjlighet att tycka till om ordningsreglerna samt fått skriva under att de har tagit del av ordningsreglerna samt mobilförbud för att säkerställa att samtliga elever känner till de och vet vad som gäller i klassrummet.

Eleverna på skolan genomför två stycken utvärderingar av lärares undervisning under läsåret. Lärare återkopplar resultaten till eleverna och reflekterar tillsammans med eleverna kring resultatet. Lärarna gör sedan en analys av UU och utvecklingsområden och en handlingsplan för att förbättra de områden med lägre resultat.

Av LoV- enkäten kan utläsas att en stor andel elever anser att skolan inte jobbar med frågor kring sexualitet, samtycke och relationer, dock har det skett en minskning från föregående läsår, en minskning med 21 procentenheter. Utifrån det har skolan under vårterminen arbetat med just dessa frågor, allt från Globala målen där eleverna i årskurs 2 har jobbat med normer och sexualitet till naturkunskapen där skolsköterska tillsammans med undervisande lärare föreläser om just sex och samlevnad, normer samt relationer. I naturkunskapen har även ett samarbete skett mellan naturkunskapen och VF- programmet kring just normer.

Värdegrundsgruppen har färdigställt material kring sexualitet, samtycke och relationer som kommer att genomföras på mentorstiden under kommande läsår.

I de gymnasiegemensamma ämnena genomsyrar värdegrundsuppdraget undervisningen genom aktivt arbete med inkludering, demokrati, jämlikhet och mänskliga rättigheter. Lärarna väljer arbetsformer som främjar samarbete, respekt och möjligheten att utbyta tankar och erfarenheter, exempelvis genom grupparbeten och klassdiskussioner. Eleverna ges inflytande över undervisningen, bland annat genom val av arbetsformer och delaktighet i utvärderingar och beslut. Undervisningen behandlar teman som könsnormer, samtycke, sexualitet och förtryck utifrån historiska och litterära perspektiv. Respekt och förståelse för olikheter främjas genom ett inkluderande klimat där alla elever får komma till tals. Elevernas åsikter och attityder kring värdegrundsfrågor fångas upp via enkäter, elevråd, klassråd och samtal, både formellt och informellt.

I karaktärsämnena integreras värdegrundsfrågor i undervisningen genom fokus på respekt, samarbete, empati och yrkesetik. Eleverna tränas i att möta olika människor, lösa problem och arbeta i grupp, både i klassrummet och på APL. De har inflytande över sin utbildning, särskilt genom eget företagande (ung företagsamhet) och val av arbetssätt. Respekt och förståelse främjas genom praktiska övningar, diskussioner och möten med externa aktörer. Elevernas åsikter om värdegrundsfrågor fångas upp i undervisningen och via externa inslag.

Under vecka 5 har skolan haft temadagen "Globala målen". Syftet med arbetet var att eleverna skulle upptäcka och se saker ur ett annat perspektiv, sätta sig in i hur andra människor och samhällen har det. Förhoppningen var att de skulle få en större förståelse för andra människor, både i sin närhet men även människor från andra delar av världen. Temadagen var även tänkt att öka samarbetet över ämnesgränserna, både gymnasiegemensamma ämnena och karaktärsämnena. Lärare har kunnat koppla sina ämnen till de globala målen och de globala målen till de gymnasiegemensamma ämnena. Temadagen var uppdelad i en teoretisk och en praktisk del. Den teoretiska delen bestod av föreläsningar och diskussioner i olika grupper med syfte att låta eleverna ta ställning och dela med sig av sina åsikter. Under den praktiska delen fick eleverna möjlighet att bidra tillbaka till samhället, genom att göra något praktiskt. De olika årskurserna jobbade med olika kategorier av de globala målen för att lättare koppla det till kursernas centrala innehåll. Vi uppfattade, och eleverna återkopplade också, att de förstod att "lite kan göra mycket" och att vi alla gemensamt måste bidra för att nå de globala målen år 2030.

Under läsåret har vi fokuserat på samarbeten över ämnesgränserna mellan ämnes- och yrkeslärare. Planeringen kring vilka lärare som ska samarbeta skedde under förra läsåret, vilket skapade utrymme för lärare under pågående läsår att planera in samarbetet i god tid och utföra det under organiserade former. I samband med ämnesintegreringen kopplade yrkeslärare och ämneslärare in examensmålen. Yrkeslärare och ämneslärare såg över vilka centrala innehåll som är gemensamma och kan kopplas till examensmålen. Slutarbetet presenterades i kollegiet, en presentation efter samarbetet under höstterminen. På det sättet fick lärarna en ökad förståelse för kollegors arbete och inspiration till den egna undervisningen.

Vi har jobbat med att förbättra genomförandet av gymnasiearbetet. Skolan har säkerställt att mallen som finns på PGO-webben har efterföljts och att det har skett en presentation av gymnasiearbetet i form av ett event, där elever i årskurs 3 har fått presentera sina gymnasiearbeten för lärare och elever i årskurs 2 som går samma program, för att förbereda och ge inspiration till årskurs 2 elever inför deras eget gymnasiearbete i årskurs 3.

Personalen har deltagit i Praktiska Nord-möten och ser en vinning i det. Där delar kollegor erfarenheter, kunskaper, material och hjälpmedel. Några lärare berättar att efter att ha "setts" några gånger har vi vågat lyfta problemområden, fått stöttning och råd av kollegorna.

Under läsåret 24-25 drevs lovskola under tre tillfällen, höstlovet, sportlovet och påsklovet. Främst är det elever som kommit efter i sina kurser och behöver komma ikapp. Det har inneburit att de har kunnat fortsätta kursen bättre förberedda. Några elever har genomfört prov och deltagit i provningar.

Studiehandledning på modersmål erbjuds till elever som har rätt till eller behov av det stödet.

Våra elever har svarat på enkät om jobb efter studenten. Svarsfrekvensen var god, 29,9% har fått jobb inom sitt yrke direkt efter studenten. Jämfört med föregående läsår och avgångselever, har det skett en ökning med 11,3 procentenheter. Vi ser att 32,5% har fått jobb inom andra yrken och 14,3% av eleverna kommer att studera vidare efter examen.

Slutsatser

Skolan bedriver ett medvetet och inkluderande arbete med elevinflytande, varierad undervisning och ämnesövergripande samarbeten som stärker både kunskapsutveckling och värdegrund. Den formativa bedömningen är väl förankrad, studiero prioriteras, och stödfunktioner som EWS och specialpedagogiskt stöd bidrar till att elever når sina mål. Elevfeedback tas tillvara och används aktivt i utvecklingen av undervisningen. Samverkan mellan lärare och externa aktörer stärker undervisningens relevans och koppling till verkligheten.

Vi ska fortsätta med det diagnostiska materialet i matematik och svenska och lägga mer fokus på repetition så att elever kommer igång snabbare efter sommarlovet och så att läraren vet att grunderna sitter i till exempel matematik.

Vi ska fortsätta med täta elevavstämningar EWS och följa upp elever via Studybee.

Samtliga lärare kommer att fortsätta ha ämneskonferenser med andra lärare på andra Praktiska gymnasieskolor. Ledning och lärare ser en vinning i att dela planering, utvärderingar och bedömningar med varandra. På så sätt säkerställs även en likvärdighet vid betygssättning. Detta läsår har överensstämmelsen mellan betygen på de nationella proven och det slutgiltiga kursbetyget ökat.

Arbetet med att stötta kollegialt arbete mellan de gymnasiegemensamma lärarna och yrkeslärarna utifrån centralt innehåll och betygskriterier fortsätter. Under hösten kommer vi att ha två system igång så som GY 11 och GY 25

Vi kommer att vidareutveckla undervisningen inom sexualitet, samtycke och relationer genom att följa upp och förankra det nya värdegrundsmaterialet på mentorstiden. Värdegrundsgruppen ska planera in en temadag med fokus på sexualitet, samtycke, relationer och normer.

Elevutvärderingarna kommer användas för att kontinuerligt justera undervisningen utifrån elevernas behov och upplevelser.

Förstärkning kommer att ske i arbetet med arbetslivskontakter och vägledning inför framtiden, då en växande andel elever direkt går ut i arbete efter examen.

Likvärdig bedömning och betygsättning

Organisering av likvärdig bedömning och betygsättning

Samtliga lärare har utgått ifrån Skolverkets allmänna råd "Betyg och betygsättning", vilket ger en likvärdighet och säkerställer att vi bedömer det vi ska bedöma.

Utöver det har nyanställd personal haft en eller två mentor/mentorer som är legitimerade eller av annan profession så som förstelärare. Sambedömning har skett med förstelärare och/eller legitimerad lärare i ämnet om läraren saknar lärarlegitimation.

Sambedömning har skett mellan kollegor på Praktiska Gymnasiet i Gävle och Uppsala. Detta för att säkerställa en rättvis bedömning i kurserna. Fokus för kurserna matematik, engelska och svenska har varit att samtala kring hur vi tolkar lärar- och bedömningsanvisningar från Skolverket vad gäller de nationella proven, hur vi betygsätter och vad som behöver kompletteras inför kursens betygsättning.

Innan eleverna påbörjar sin APL ger yrkeslärare eleverna information om betygskriterier. Här ingår även hur trepartssamtalet kommer genomföras mellan elev-handledare och lärare. Man har förtydligat praktiska och teoretiska moment så att eleven får en ökad förståelse.

Skolan använder sig av bedömningsmatriser som är både till för att stödja eleven och för att återkoppla för vidare utvecklingsmöjligheter.

Vi har detta läsår jobbat extra med betyg och bedömning som varit ett fokusområde. Det har funnits avsatt tid för att sambedöma på skolan mellan lärare samt inom ämnen via Praktiska Nord där det finns schemalagd tid under vissa måndagar. Kollegiet har även diskuterat undantagsbestämmelsen och hur den kan användas vid betygssättning.

Fokus har även legat på att implementera GY 25 till kommande läsår.

Utvärdering av bedömning och betygsättning

Eleverna får kontinuerlig information om sina studier av läraren, i vissa fall under en pågående uppgift och alltid efter varje genomförd uppgift. Återkopplingen sker i vissa fall både digitalt men alltid muntligt, där läraren har samtal med eleven. Utöver det så har läraren alltid betygssamtal med eleverna utifrån hur eleven

kunskapsutveckling har utvecklats i kursen en bit in i kursen och i slutet av kursen. Dock behöver skolan se till att samtliga lärare återkopplar, vilket har följts upp detta läsår. Vi ser dock att för stor andel av återkopplingen sker muntligt och då man som lärare inte påvisar/tar fram relevanta arbetsuppgifter vilket innebär att eleven inte tar till sig informationen.

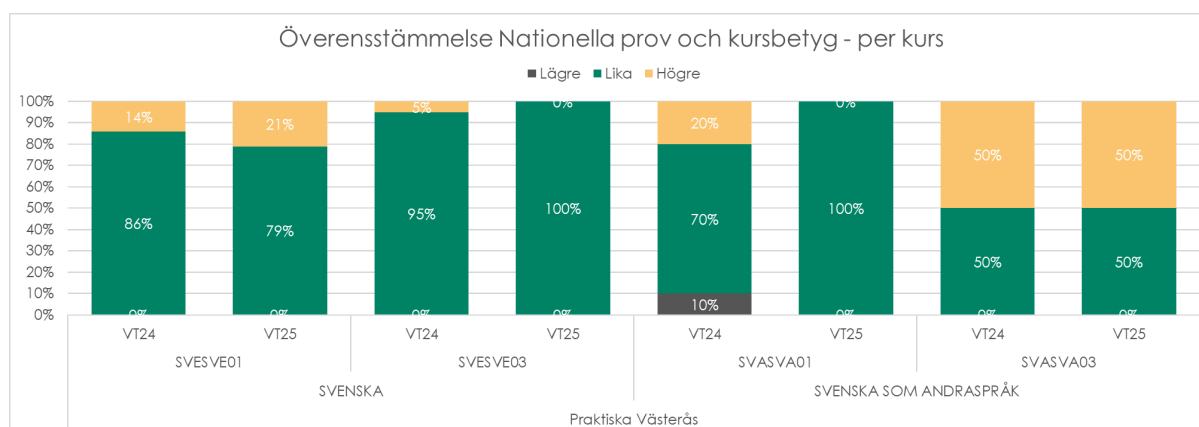
Eleverna på skolan genomför två stycken utvärderingar av lärares undervisning under läsår. Denna utvärdering utvecklade vi detta läsår då man som lärare tog sig tid att utvärdera analysen samt rektor analyserade och gav feedback.

Varje läsår genomför vi två utvecklingssamtal. På utvecklingssamtalen går läraren igenom kursmatriserna i alla kurser med elev och vårdnadshavare. Varje lärare förklarar hur man ska läsa av kunskapsmatrisen. Vi behöver se över att samtliga matriser är ifyllda inför utvecklingssamtalen och att alla gör likvärdigt innan och under utvecklingssamtalet. Därför kommer vi till kommande läsår att ta fram en mall/checklista för utvecklingssamtal som samtliga lärare ska följa. Vi strävar mot att hamna mer mot framtidsytande information än att redogöra för hur det hittills har gått med studierna. Det ska eleverna redan veta.

I vissa yrkeskurser ingår både APL och undervisning i skolan. Båda delarna bedöms i samråd mellan lärare och handledare. I de gymnasiegemensamma kurserna sker både grupparbete och enskilda arbeten, inlämningsuppgifter, laborationer, redovisningar och prov samt nationella prov i de ämnen som har det, vilket ger en bred bild av elevernas kunskap.

Nya och obehöriga lärare får stöttning av legitimerade lärare med planering, bedömning och betygssättning. Försteläraren sambedömer med obehöriga lärare. Detta för att säkerställa att skolan har en likvärdig bedömning och betygssättning. Obehöriga yrkeslärare går lokal utbildning i koncernens ledning, Praktiska i lärande, PiL.

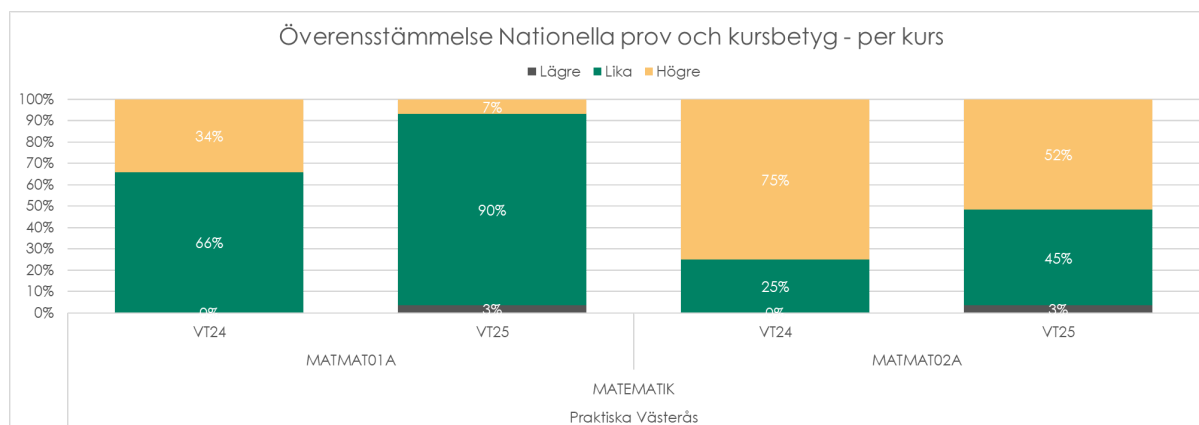
Detta läsår har fokus lagts på de kommande ämnesplanerna GY 25 då vi måste vara startklara när vi ska sätta GY 25 läsår 25-26.



I svenska 1 ser vi att andelen elever med lika kursbetyg som nationella provbetyget har minskat från 86% till 79%, en minskning med 7 procentenheter. I Svenska som andraspråk 1, har andelen elever med lika kursbetyg som nationella provbetyget ökat från 70% till 100%, en ökning med 30 procentenheter.

I Svenska 3 har andelen elever med lika kursbetyg som nationella provbetyget ökat från 95% till 100%, en ökning med 5 procentenheter. I svenska som andraspråk 3 är det en oförändrad andel elever med samma kursbetyg som det nationella provbetyget, 50%.

Svensklärarna utgår i hög grad från resultaten på nationella proven vid betygsättning, i enlighet med Skolverkets direktiv. I de flesta fall stämmer provbetyget överens med kursbetyget. Lärarna samarbetar både lokalt och med kollegor från andra skolor för att diskutera bedömning och undervisning. Undervisningen anpassas utifrån elevernas behov, med särskilt fokus på referat, källkritik och läsförståelse. Extra insatser och analogt material har bidragit till färre F-betyg i år.



I Matematik 1a ser vi att andelen elever med lika kursbetyg som resultat på nationella provet har ökat från 66% till 90%, en ökning med 24 procentenheter.

En högre andel pojkar har fått lika kursbetyg i jämförelse med betyget på nationella provet, från 77% till 93%, en ökning med 16 procentenheter. Fler andel flickor har fått lika kursbetyg som resultatet på nationella provet från 54% till 97%, en ökning med 43 procentenheter. Samtliga elever har fått mer undervisning på de områden som tidigare elever misslyckats med på nationella prov.

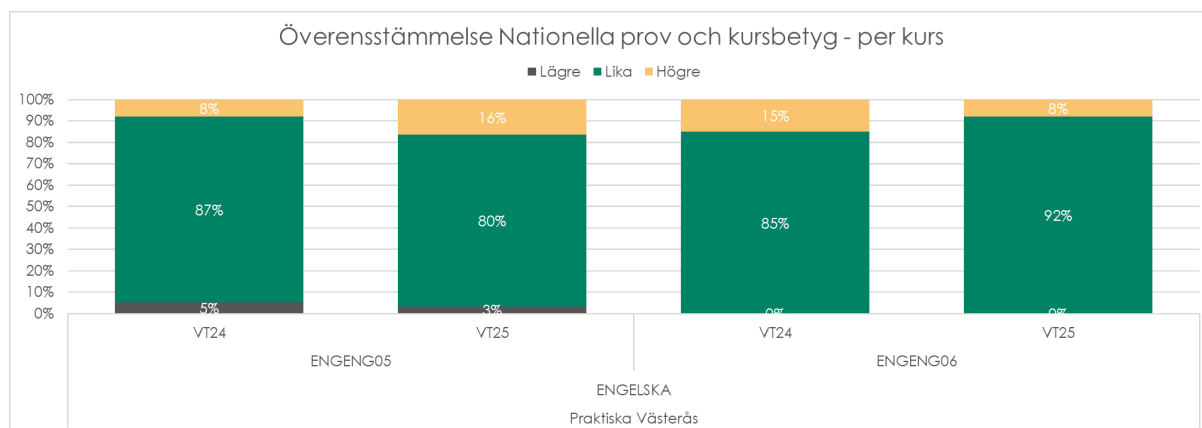
Den långa genomförandetiden på nationella provet i matematik kan vara till nackdel för våra elever, vilket kan ha påverkat resultatet negativt. Det lägre resultatet på det nationella provet har kunnat hänvisas till nervositet eller sjukdom. Elever som inte uppnådde betyget E på nationella provet har fått genomföra en prövning efter nationella provet, baserade på uppgifter som liknar uppgifterna på nationella provet. De elever som har fått högre betyg än nationella provet har på ett annat sätt visat upp sina kunskaper och färdigheter inom ämnet under kursens gång. Förutom resultatet på det nationella provet har elevens prestation under kursen inkluderats i bedömningen och betygsättning, även resultatet på delproven under kursens gång och elevens utveckling, närvaro samt frånvaro i kursen och hur aktiv eleven har varit på lektionen. Elevens kunskap bedöms kontinuerligt under kursens gång.

I Matematik 2a ser vi att 45% av eleverna har fått lika kursbetyg som resultatet på det nationella provet, en ökning med 20 procentenheter. Elever som inte uppnått minst betyget E på det nationella provet och elever som siktede på högre betyg i Matematik 2a har fått skriva en prövning i kursen efter det nationella provet. De har därmed fått en till möjlighet att visa sina kunskaper under mindre stressade förhållanden, vilket har lett till bättre resultat.

En elev har fått lägre betyg än resultatet på det nationella provet, det beror på att eleven blev tagen för fusk och erbjöds möjligheten att skriva ett prov efter det nationella provet för att visa sina kunskaper. Elevens

kunskaper på provet motsvarade inte de kunskaper som eleven visade på det nationella provet, därav ett lägre slutbetyg i jämförelse med resultatet på det nationella provet.

Majoriteten av eleverna som valde att läsa Matematik 2a, har valt det som en utökad kurs.



Under 2025 har andelen elever i Engelska 5 som fått ett högre kursbetyg än resultatet på det nationella provet ökat till 16 %, jämfört med 8 % år 2024, en ökning med 8 procentenheter.

Detta kan bero på att elever visat kunskaper under terminen men haft svårigheter på provet, bland annat på grund av dyslexi, skrivsvårigheter, hög frånvaro eller stress. I klassrummet får eleverna formativ återkoppling och flera tillfällen att visa sina kunskaper, till skillnad från det nationella provet som är ett enskilt tillfälle utan anpassningar. Trots variation är överensstämmelsen mellan provresultat och betyg fortfarande relativt god.

Flera elever har varit cirka 1 poäng ifrån en högre nivå men även på godkänt nivå på nationella provet. Då har läraren avgjort att eleven har visat kunskaper och förmågor på den högre nivå under terminens gång och att 1 poäng inte ska sänka elevens kursbetyg.

År 2025 visar en bättre överensstämmelse mellan nationella prov och kursbetyg i Engelska 6, där endast 8 % av eleverna fick ett högre betyg än provresultatet, jämfört med 15 % år 2024. Detta kan bero på att provets innehåll bättre speglar kursens mål samt elevernas kunskapsnivå. Närvaro lyfts även fram som en viktig faktor för elevers prestation.

Slutsatser

Vi kommer att fortsätta med sambedömning mellan lärare. Vi ser att vi på detta sätt hjälper lärare kollegialt att sätta likvärdiga och rättvisa betyg.

Vi kommer även att fortsätta se över planeringen för de olika kurserna/ ämnena (GY25) så att mer tid ägnas till att repetera och öva inför det nationella provet för att säkerställa att eleverna är väl förberedda. Det är något som vi har gjort under året och som vi ser som en framgångsfaktor. Vi kommer att fortsätta utveckla det kollegiala lärandet genom regelbunden sambedömning både lokalt och mellan skolor.

Den formativa återkopplingen på Studybee kommer att förfinas ytterligare genom att skapa enhetlig struktur för att säkerställa att kommentarerna är framåtsyftande.

Skolans systematiska arbete med formativ bedömning, sambedömning, kompetensutveckling och anpassad

undervisning har lett till en mer likvärdig och rättvis betygssättning. Överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg har generellt förbättrats i flera ämnen, särskilt tack vare tidiga insatser, kontinuerlig återkoppling och extra stöd till elever med behov. Samtidigt visar resultaten att lärarnas professionella bedömningar fortsatt spelar en viktig roll i att fånga upp elevernas faktiska kunskaper utöver enskilda provprestationer.

Arbetsplatsförlagt lärande

Organisering av APL

Yrkeslärare anskaffar APL-platser och är ansvariga för att kvalitetssäkra och riskbedöma platsen. Därefter tar förberedelsen för eleven vid för att få rätt plats till rätt elev. Eleverna förbereds för hur man som elev ska vara på en APL-plats och hur man kan förvänta sig att handledaren ska vara. Här har skolan en viktig roll. Det kommer dessutom att skilja sig åt på de olika programmen. Vid avslut av APL-plats är det viktigt att man summerar och sammanfattar: vad har gått bra, vad gick mindre bra? Om man som elev har fått avsluta innan kontraktet löpt ut kan det komma att behövas att man tillsammans med handledare, elev och lärare genomför skolans lokala dokument APL-kartläggning.

Besök eller kontakt med eleven ska ske var tionde APL-dag. Lärare följer elevens lärande och trygghet på APL-platsen. Detta genomförs genom telefonsamtal, Google Meet eller genom att lärare besöker APL-platsen och genomför trepartssamtal. (Trepartssamtalen kan ske på telefon om samtliga tre parter är uppkopplade på varsin telefon.) Lärare för in sina besök och uppföljningar i ett lokalt Excel-ark så att yrkeslärare, skolläring och EHT har översikt och kan följa upp utvecklingen för eleven.

En gång per månad rapporteras antal APL-platser per program av rektor till skolchef.

Progressionen i lärandet under APL vid elevens tre år på skolan och yrkeskursernas fördelning är att minst 50% ska vara utlagt på APL. Hantverksprogrammet frisör, barberare och makeupstylist samt Hotell - och turismprogrammet börjar sin APL i årskurs 1. VVS- och fastighetsprogrammet och Elprogrammet börjar sin APL i årskurs 2. I årskurs 2 har eleverna APL 2-3 dagar och i årskurs 3 har eleverna APL fyra dagar.

Programrådet på respektive program har genomförts två gånger under läsåret på samtliga program. Då har elever från åk 1, 2 och 3 varit representerade. Detta är ett forum för branschen/näringslivet och skolan att hitta samarbetsytor kring utbildning och kurser skolan kan erbjuda. Här har även handelskammaren deltagit. Elever får möjlighet att ha reellt elevinflytande genom att bland annat informera hur de upplever sitt lärande, trepartssamtal mellan elev, handledare och lärare.

Skolan har under läsåret påbörjat ett samarbete med branschen Visita för att bli branschcertifierad inom Hotell och turismprogrammet.

Utvärdering av APL

Kvaliteten på APL har blivit bättre och en av anledningarna är att flera handledare har gått handledarutbildningen, flest på Hantverksprogrammet, där 116 st handledare har gått handledarutbildning fram till i år. På El- och energiprogrammet har 10 handledare gått handledarutbildning fram till i år. På VVS- och fastighetsprogrammet har 9 st handledare gått handledarutbildning fram till i år. På Hotell - och turismprogrammet har 16 st handledare gått handledarutbildning fram till i år. Man ser ett stort spann mellan företagen, skillnaden är tydlig mellan små och stora företag, där små företag ofta har fler utbildade handledare och större företag har färre utbildade handledare, speciellt inom elyrket. Många av handledarna har vi ett inarbetat samarbete med sedan ett flertal år tillbaka, vilket gör att de är väl förberedda på att ta emot

eleverna. I elevenkäten kan vi dock utläsa att 71% är nöjda med sin APL, vilket är en minskning med 9 procentenheter från tidigare år, då det låg på 80%. Elevenkäten visar att 72% av eleverna anser att handledaren ger tydliga förklaringar och instruktioner, även här har en minskning skett, och då med 6 procentenheter.

För att säkerställa att eleverna får en god utbildning ute på APL har yrkeslärare trepartssamtal tillsammans med handledare. Trepartssamtalen kommer att se mer likvärdiga ut på samtliga program nästa läsår. En av skolans förstelärare samt rektor kommer att arbeta med detta.

Det sker regelbundna utvärderingar och sambedömningar tillsammans med handledare. På hantverksprogrammet och Hotell- och turismprogrammet har en egen bedömningsmatris tagits fram, för att förenkla trepartssamtalen så att handledaren får lättare att förstå innehållet och betygskriterier. Vi strävar efter att betygsmatriser ska finnas och vara implementerade på samtliga program under läsåret.

Vi kan se att fler elever inte kan vara kvar på sin APL plats i jämförelse med förra året, på grund av rådande konjunktur. Det är framförallt på el- och energiprogrammet som är drabbat. Vi har nu under maj månad genomfört en extra satsning på att anskaffa platser. Vi ser med tillförsikt fram emot ett ökat antal platser och samarbeten.

För att koppla skolan till näringslivet har studiebesök genomförts. Hantverksprogrammet har besökt Gucciani, Stockholm beauty week, föreläsning av Handels, besök av olika branschföretag. El- och energiprogrammet och VVS- och fastighetsprogrammet har varit på Elmässan i Kista. El- och energiprogrammet har även varit elektronikmässan och fått besök inne på skolan av arbetsmarknadskunskap och fackförening. Ett problem på VVS- och fastighetsprogrammet samt El- och energiprogrammet är att vi inte får besöka lokala energitekniska anläggningar i Västerås stad på grund av lokala säkerhetsbestämmelser. VVS- och fastighetsprogrammet har varit på Uponor i Virsbo. Hotell- och turismprogrammet har varit på Grand Hotell, Vasamuseet, Steam Hotell och haft föreläsning om att arbeta utomlands, föreläsning av Visita Västerås. Hotell- och turismprogrammet har påbörjat certifiering hos Visita. Samtliga program har även fått besök av facket för att bland annat få information om branschen, anställningsvillkor och vilka rättigheter de har.

Skolan har utbyte med Erasmus och under året har lärare i svenska och lärare på VVS-fastighetsprogrammet deltagit. Elev på hotell- och turismprogrammet har deltagit i utbytet via Erasmus med stor framgång.

Programråd har genomförts två gånger per läsår, förutom på Hotell- och turismprogrammet. Vi ser att det finns utvecklingspotential på de lokala programråden. De lokala programråden skiljer sig mellan de olika programmen. På hantverksprogrammet har det varit svårt att få handledare att delta, men frukostmöte har varit en liten framgångsfaktor på Hantverksprogrammet. På El- och energiprogrammet och VVS- och fastighetsprogrammet ser vi att vi har goda samarbeten med branschen och fackförbunden.

Slutsatser

Antalet handledare på VVS- och fastighetsprogrammet, El- och energiprogrammet och Hotell- och turismprogrammet ligger mycket lägre än Hantverksprogrammet. En förklaring till det kan vara att APL-platserna på hantverksprogrammet värderar de extra pengarna de får högre än övriga program, då det oftast är mindre företag, kanske enmansföretagare. Vi som skola kan försöka trycka mer på vikten av utbildade handledare för att få en högre kvalitet på APL:n.

Tyvärr har många elföretag fått varsla anställda eller hela företag har gått i konkurs. Vi kan se att det finns mindre utrymme att ta hand om våra elever på APL för handledarna. Därför tror vi att vi har fler missnöjda elever detta läsår.

Att elever har fått APL på sin hemort är även detta år en framgångsfaktor, då flera elever pendlar långt. Inför APL-placering genomförs ett "inför APL- samtal" med eleven. Denne får dessutom vara delaktig i var APL:en ska förläggas.

APL- information ges med hela klassen för att förbereda dem inför APL-n. Detta har utökats till fler tillfällen och i mindre grupper/arbeten för bästa utfall.

Handlingsplanen och APL-kartläggningen för elever som faller tillbaka till skolan har skapat en tydligare bild och en helhetssyn för lärare, mentor och EHT. Anledningen till varför elever kommer tillbaka från APL blir tydligare. Eleven fångas upp snabbare, vilket har lett till att färre elever misslyckas med sina APL- platser. Detta arbete kommer att prioriteras under kommande läsår av både elevhälsan samt undervisande lärare i kurser/ämnen som innehåller APL.

Yrkeslärare på skolan upplever att det är enkelt att skapa relationer med handledaren då kontakt mellan yrkeslärare och handledare sker mer kontinuerligt. En bidragande orsak kan även vara att fler handledare gått Skolverkets handledarutbildning.

Skolan har programråd en gång per termin. Insatser behövs för att motivera fler handledare att komma på dessa. Möjligen kan ett gemensamt branschråd på hela skolan vara en väg. Eventuellt också införa utmärkelser som "Årets handledare". Att låta handledare vara med via länk skulle kunna tas med i beaktning för att fler handledare ska kunna delta.

Vid utvärdering av appen Loop Me har det framkommit att lärarna upplever att appen är något svårhanterlig då den inte går att koppla till elevens Classroom vilket vore önskvärt. Dock har detta läsår genererat fler nöjda lärare. Närvaro och att förbereda arbetsuppgifter är nu påbörjat på samtliga program. Detta arbete kommer att bli ett uppföljningsområde för skolans förstelärare och rektor.

Vi behöver fortsätta utveckla att koppla det centrala innehållet till APL:n på EI- och energiprogrammet samt VVS - och fastighetsprogrammet därför har vi påbörjat ett arbete för att säkerställa att eleverna får göra de delar de inte får på APL:n inne på skolan. APL vävs in i undervisningen, bland annat i gymnasiearbetet och entreprenörskapen, UF företagen i årskurs 3 kopplar sitt företag mot vald yrkesutgång.

I elevenkäten kan vi utläsa att 71% är nöjda med sin APL, det har skett en minskning med 9 procentenheter, mot föregående år, då det låg på 80%. Elevenkäten visar att 72% av eleverna anser att handledaren ger tydliga förklaringar och instruktioner, här har det skett en minskning med 2 procentenheter mot föregående läsår. En orsak till det kan vara lågkonjunkturen och nedskärningar på företagen samt att elever har höga och kanske orimliga förväntningar på sin APL- plats.

För att koppla skolan mer till näringslivet har studiebesök genomförts på samtliga program.

En hög andel av handledarna har genomgått skolverkets handledarutbildning. APL- platserna är branschcertifierade.

De lokala programråden skiljer sig mellan de olika programmen. På samtliga program ser vi att vi har goda samarbeten med branschen och fackförbunden samt handelskammaren.

Slutsatser

Att elever har fått APL på sin hemort har varit en framgångsfaktor, då flera elever pendlar långt. Inför APL-placering genomförs ett "inför APL- samtal" med eleven. Denne får dessutom vara delaktig i var APL:en

ska förläggas. APL- information ges med hela klassen för att förbereda dem inför APL-n. Detta ska utökas till fler tillfällen och i mindre grupper/arbeten för bästa utfall.

Handlingsplanen och APL-kartläggningen för elever som faller tillbaka till skolan har skapat en tydligare bild och en helhetssyn för lärare, mentor och EHT. Anledningen till varför elever kommer tillbaka från APL blir tydligare. Eleven fångas upp snabbare. Här kommer vi fokusera ännu mer kommande läsår.

Yrkeslärare på skolan upplever att det är enkelt att skapa relationer med handledaren då kontakt mellan yrkeslärare och handledare sker mer kontinuerligt. En bidragande orsak kan även vara att fler handledare gått Skolverkets handledarutbildning.

Skolan har programråd en gång per termin. Insatser behövs för att motivera fler handledare att komma på dessa. Möjligen kan ett gemensamt branschråd på hela skolan vara en väg. Att låta handledare vara med via länk skulle kunna tas med i beaktning för att fler handledare ska kunna delta.

Vid utvärdering av appen Loop Me har det framkommit att lärarna upplever att appen är något svårhanterlig då den inte går att koppla till elevens Classroom vilket vore önskvärt. Men det är fler lärare som är nöjda med LoopMe detta läsår än tidigare.

Introduktionsprogram (IM)

Organisering av introduktionsprogram

Introduktionsprogrammen som finns på skolan är IMV - Programinriktat val, och IMY - Yrkesintroduktion. Elever på IMV går mot nationell behörighet och aktuellt ämne från grundskolan läses från start. Behörighet för nationella program ska nås så snart som möjligt, och målet är att det ska ske under första läsåret.

Elever på IMY kan välja två mål: att gå mot nationell behörighet eller att gå mot anställningsbarhet. Den Individuella studieplanen upprättas efter elevens personliga mål av IM-samordnaren.

Det sker löpande uppföljning av elevernas utveckling och studieplaner varje termin av SYV som är IM-ansvarig på skolan. SYV har ett löpande ansvar att se över elevernas kunskapsinhämtning och dess studieplaner.

Samverkan mellan lärare sker via måluppfyllelsedokument -EWS, där man gemensamt diskuterar upplägg och lösningar för aktuella situationer som rör eleven. Specialpedagog är inkopplad på samtliga introduktionselever som i ett samspel med mentor och undervisande lärare ansvarar elevens utveckling.

Utvärdering av introduktionsprogram

På skolans introduktionsprogram har processerna för yrkesintroduktion fortsatt med liknande arbetssätt som tidigare år. SYV har haft tre stycken planerade uppföljningar. I uppstarten, vid jullovet och ett avslutande vid läsårsslut. Introduktionseleverna har även haft uppföljning vid behov. Det har resulterat i 2 av 3 på yrkesintroduktion har nått sina mål, där den som hade nationell behörighet som mål även lyckats ta yrkesexamen. Den tredje har inte kunnat fullfölja sina studier på grund av sjukdom. På programinriktat val har 9 av 11 elever lyckats nå sina mål med nationell behörighet. För resterande två har skolan följt upp kontinuerligt och gjort både extra och särskilda anpassningar.

Slutsatser

Utifrån att 6 elever inte nådde sina mål förra läsåret inom IMV och endast två missade sitt mål i år, kan vi konstatera en förbättring av arbetssättet kring uppföljning och anpassning kring dessa elever. Skolan har identifierat processer i form av diagnoser, gruppindelning, anpassningar och uppföljningar som ger resultat och samtidigt förutspår större effekt av dessa processer till kommande läsår.

Trygghet och värdegrundsarbete

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Rektor ansvarar för att organisera skolans arbete och elevhälsans arbete. Rektor träffar EHT en gång/vecka där tas både främjande och förebyggande arbete upp på individ, grupp och organisationsnivå. Kuratorn bidrar dagligen med insatser i socialt och psykosocialt arbete på individ-, grupp-, organisations- och samhällsnivå.

Kurator samverkar särskilt med elevhälsan och klassens mentorer för att snabbt kunna fånga upp behov som uppstår, men också kunna jobba långsiktigt. Utifrån LoV-enkäten har vi sett att eleverna vill arbeta mer med värdegrundsfrågor och stärka självkänsla och tillit mellan eleverna. Det övergripande värdegrundsarbetet sker främst på mentorstid. Kurator och skolsköterska gör vid behov frånvaroutredningar.

Tryggheten på skolan har gått upp från tidigare läsår och är högre än genomsnittet vad gäller Praktiska gymnasiets skolor och det ligger nu på 92%, jämfört med tidigare 90%.

Studie- och yrkesvägledaren är med i elevhälsoarbetet och identifierar elever som är i behov av insatser för att kunna nå sina utbildningsmål. Studie- och yrkesvägledaren besöker samtliga klasser för att få information och inspiration om program, framtid, kurser, betygsättning och examen och samverkar med personalen rörande elevernas framtidstro och planering för framtiden. Studie- och yrkesvägledaren gör tidigt klassrumsbesök för att fånga upp elevernas behov. Vid behov kopplas studie- och yrkesvägledaren in på utvecklingssamtal. Eleverna känner sig trygga när vi som skola tidigt planerar för att upptäcka och trygga och bana väg för att uppnå goda resultat.

Skolsköterskan genomför främjande jämställdhets- och värdegrundsarbete bland annat tillsammans med NK-lärare med fokus på relationer och sex och samlevnad. Skolsköterska tillsammans med kurator gör frånvaroutredningar.

Alla elever på skolan besvarar en LOV-enkät en gång per läsår. Resultatet presenteras sedan på mentorstid så att alla elever får ta del av resultatet. Eleverna fyller även i undervisningsutvärderingar två gånger per termin och en allmän enkät kring skolan en gång per läsår. Utifrån LOV-enkäten kan vi utläsa att tryggheten på skolan har ökat. Trots förra årets höga siffra på 90% har skolan ökat till 92%. Skolan har genomsnittliga över alla klasser en hög trygghet, men vissa program står ut. Exempelvis når hotell- och turismprogrammet nått upp till 97% trygghet. Skolans insatser med arbetssätt som "mingelschema" under hela läsåret och andra trygghetsskapande aktiviteter ger onekligen effekt.

Vårt värdegrundsarbete genomsyrar all vår verksamhet, där ledorden är ambition, kraft och glöd. En lokal värdegrundsgrupp, bestående av representanter från EHT och lärare, har tagit fram olika övningar och material som mentorer kan använda sig av samt besökt klasserna på mentorstiden för att genomföra övningar och föra dialog med elever.

Elevråd hålls en gång i månaden och representanter delar information till sin klass. Elevrådsrepresentanterna är med på trygghetsvandring en gång per läsår tillsammans med btr rektor, där de för fram sin respektive klass åsikter.

Återkoppling sker till eleverna efter respektive enkät av mentorerna efter LoV-enkät och "allmän" enkät och undervisande lärare efter undervisningsutvärderingarna.

Arbetsgång för kränkande behandling

Det råder nolltolerans mot kränkningar på skolan samt förbud mot trakasserier och diskriminering på Praktiska gymnasiet Västerås. Rektor har huvudansvar. När en personal upptäcker pågående kränkning eller trakasserier ingriper den direkt. Då den akuta situationen åtgärdats meddelas elevens mentor/mentorer, rektor och elevens vårdnadshavare (om eleven är under 18 år). Händelsen dokumenteras.

Uppföljning med den utsatta eleven samt ett möte med den/de som utsatt elev sker tillsammans med mentor, EHT samt rektor. Samtalet dokumenteras. Ett uppföljningsmöte bokas och skolan lämnar över utredning till huvudman. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda.

Om någon i skolans personal uppmärksammar att en elev utsätts för kränkningar, eller genom kontakt från elev/vårdnadshavare/annan får information om att en elev upplever sig utsatt för kränkningar av något slag, ska anmäla det till rektor.

När rektor tagit emot en sådan anmälan ska denne säkerställa att samtal hålls med den elev som upplever sig utsatt för kränkande behandling, och med den/de som utpekats som de som utfört de kränkande handlingarna. Rektor ska också säkerställa att det som eleverna uppger dokumenteras, samt att kontakt med vårdnadshavare tas.

Rektor ska därefter (skyndsamt) anmäla till huvudmannen att en elev upplevt sig utsatt för kränkningar. Anmälan till huvudmannen ska göras i servicewebben.

Så snart anmälan inkommit påbörjar huvudmannen sin utredning av ärendet. Ansvariga för utredningar av kränkande behandling är våra skoljurister, som i samverkan med rektor och övrig personal som kan ha kännedom om ärendet, gör en allsidig och objektiv utredning för att konstatera om, och i så fall vilken typ av kränkningar som förekommit.

När huvudmannens utredning är klar ska den elev som konstaterats ha utsatts för kränkande behandling erbjudas det stöd och den hjälp som behövs för att eleven ska uppleva trygghet och studiero i skolan, samtala hållas med den eller de som utfört de kränkande handlingarna. Centralt för samtalet är att det ska vara helt klart för en elev eller anställd att skolan inte accepterar beteenden och ageranden som kan uppfattas som kränkande. Det kan också vara aktuellt att vidta disciplinära åtgärder.

Samtliga åtgärder som vidtas utifrån utredningen ska följas upp och dokumenteras av skolenheten.

Utvärdering av trygghet och värdegrundsarbete

Kön: Flickor är något tryggare än pojkar på skolan, dock är skillnaden liten och båda könen svarar högt procentuellt. Flickor 94% och pojkar 90% samtidigt som 100% av icke-binära känner sig trygga. Det är ingen anmärkningsvärd skillnad mellan könen när det kommer till delaktighet av ordningsregler, diskrimineringsregler eller personalens behandling av elever, alla får samma behandling oavsett kön. En större skillnad går att i upplevd jämställdhet, där pojkar skattar en högre upplevd jämställdhet på 87%, i följd av icke-binära 80% och sist flickor på 74%. Samma hierarki mellan könen kan observeras i frågan om sex, samlevnad och samtycke. Det är området skolan ligger mest efter i, enligt eleverna. Där pojkar skattar att 67% upplever att skolan jobbar med frågan, icke-binära 60% och tjejer 53%.

Program: Programmen varierar i att skatta sig lägre/högre mellan frågorna. Hotell- och turismprogrammet (HoT) skattar genomsnittligt högt på samtliga frågor, i trygghet skattar de högst med 97%. Lägst är VVS- och fastighetsprogrammet (VF) på 87%. Trots att VF har lägst på trygghet så skattar de högt på samtliga områden, exempelvis skattar de 94% på att personal ingriper om någon blir illa behandlad. HoT svarar också högt med 97% även i den frågan, vilket är en stor skillnad från förra årets 68%. Här sticker El- och energiprogrammet (EE) och Hantverksprogrammet (HV) ut med 79 respektive 81%. I de andra frågorna ligger programmens siffror inte i någon större spridning, utan den samlade siffran representerar klasserna rättvist.

Årskurs: Eleverna i åk 1 och 3 ligger högst på samtliga frågor generellt, de ligger nära varandra procentuellt och turas om att skatta högst men med endast någon procentuell skillnad ifrån varandra. På frågan om eleverna behandlar varandra på ett bra sätt har åk 1 89% medan åk 3 88%, åk2 ligger en bit ifrån dem på 75%. Detta förhållande mellan årskurserna stämmer över flera frågor där åk 2 skattar lägre med ett spann på 1-10%.

Fritext/flervalsfrågor: I fritextsvaren framkommer ett bristande socialt samspel mellan eleverna på skolan, då det upplevs att andra elever "snackar skit" och att det finns pågående konflikter. De uppger både en otrygghet men också en trygghet i att hantera dessa situationer. Vidare anser eleverna att språkbruket i skolans miljöer är ett problem som de vill ska bli bättre.

Vi ser att trygghet och generellt positiva åsikter om skolan är till största del programbunden. HoT med fler flickor skattar högst på skolan medan VF med flest killar inte är långt ifrån och har till största del höga siffror. EE med killar och HV med tjejer skattar växelvis högt och lågt men att HV genomsnittligt har lägre siffror. Ickebinära en grupp som visar på en stor förbättring när det kommer till positiv upplevelse av skolan och skattar högt på de flesta frågorna.

I fritextsvaren/flervalsfrågorna framkommer det att eleverna har konflikter med varandra och det finns ett språkbruk som skapar otrygghet. I relation till skattningarna där EE och HV skattar lägre, kan vi dra en slutsats att det finns ett arbete att göra för att förbättra det sociala samspelet på skolan.

Skolan får en mycket tydlig bild av svaren i enkäten på vad som är bra och det som måste arbetas mer med. Oavsett ålder, kön och program har eleverna en tydlig bild av vilka frågor de önskar att skolan jobbar mer med. Skolan behöver bli bättre med jämställdhetsarbetet, då alla uppger det. Men vilket också kan synliggöras genom att flickor svarar lägst på de flesta frågor. Sex, samtycke och relationer jobbar skolan med i åk 2 genom ett samarbete mellan skolsköterskan och undervisning i naturkunskap, men enkäten visar att skolan behöver göra mer och för fler grupper.

Slutsatser

De senaste läsåret har ett antal områden som eleverna tycker är viktiga, utkristalliserat sig, både utifrån LoV-enkäten men också en analys av anmälningar och återkommande utmaningar lokalt. I årskurs 1 uppstår ofta problematik i utformning av grupper och beteenden i klasserna, hur de ska komma överens samt hur de pratar och är gentemot varandra.

Eleverna önskar mer utbildning inom området sexualitet, samtycke och relationer samt jämställdhet. Utifrån det har skolans lokala värdegrundsgrupp tillsammans med personalen beslutat att börja med ett större arbete med sexualitet, samtycke och relationer. Värdegrundsgruppen har under läsåret sammanställt ett material som kan användas på mentorstiden. Personalen har fått kompetensutveckling inom området för att höja kunskapen. De har även fått workshops om hur de kan införliva ämnet i deras undervisning. Denna aktivitet kommer genomföras för årskurs 2 från och med läsåret 25-26.

I årskurs 3 kommer skolan att planera in att jobba mer med jämställdhet som aktivitet. Detta är under planering och fokus ligger just nu på att införliva sexualitet, samtycke och relationer med hög kvalitet innan vi kan gå vidare med nästa område.

Det finns även en önskan om att jobba mer med självkänsla och självförtroende. Ett arbetssätt vi kommer börja med till nästa år baseras på kognitiv beteendeterapi och metoden 'värderad riktning'. På mentorstiden kommer eleverna jobba med en individuell utvecklingsplan och sätta upp mål som de sedan strävar efter för att uppnå. Detta är en process som pågår under hela gymnasietiden.

För att öka efterlevnaden har elevhälsan skapat ett kalendarium för mentorstiden som specificerar vad för aktiviteter görs för vilka årskurser och under vilka veckor av läsåret. Planeringen säkerställer också att mentorerna kommer ha möjlighet att få stöd av elevhälsan i dessa processer, vilket ska öka både efterlevnad och tillförsel av relevant expertis.

Elevhälsa och stöd

Organisering av elevhälsa och stöd

Elevhälsoteamet består av en specialpedagog 100% som fyller behovet av specialpedagogisk kompetens. Skolsköterska på 75% med stöd av skolläkare, vilka fyller de medicinska behovet. Kurator på 50% som har möjlighet att få stöd av skolpsykologen som fyller det psykosociala och psykologiska behovet. Elevhälsoteamet består även av en studie- och yrkesvägledare på 50%, en elevstödare på 100% samt rektor och biträdande rektor 100% och vilket skapar juridiska förutsättningar och en möjlighet att fatta snabba beslut. Kurator och studie- och yrkesvägledare är samma person vilket gör det möjligt för eleverna att nå båda kompetenserna måndag-fredag.

EHT arbetar främjande och förebyggande och åtgärdande på individnivå, gruppnivå och organisationsnivå. EHT arbetar tillsammans med mentorer och lärare kring frågor gällande normer och värdegrund.

Skolsköterskan genomför hälsosamtal med alla elever i årskurs ett. Skolsköterskan arbetar tätt tillsammans med övriga i EHT gällande enskilda elever och grupper i det främjande och förebyggande arbetet.

Specialpedagogen arbetar förebyggande med att undanröja hinder för elevens lärande samt erbjuda professionell vägledning till lärare samt och utreda elevers behov av stöd i skolan och på APL.

Specialpedagogen samlar in relevanta dokument, gör pedagogiska utredningar och kan vid behov ta hjälp av exempelvis logoped, BUP, socialtjänst och andra instanser som kan gynna elevens utveckling. Utifrån elevens behov utformar specialpedagogen vilka extra anpassningar eller särskilt stöd som eleven behöver. I arbetet får mentorer och lärare stöd med hur de kan lägga upp sin undervisning så att utbildningen blir tillgänglig, inkluderande och skapar delaktighet för alla elever.

Under höstterminen gjordes kontinuerligt lektionsbesök hos de flesta lärare med fokus på elever i åk 1. Detta för att få en allmän uppfattning av hur undervisningen är strukturerad och genomförs.

Allt eftersom prioriterades matematiken mer då det är det ämne som flest elever har svårigheter i.

Lektionsbesöken gick över till mer lektionsmedverkan med funktionen att hjälpa elever med matematiken.

Nästa steg efter lektionsmedverkan var att erbjuda utvalda elever stöd i mindre sammanhang främst i matematik men även andra ämnen. Detta har fortsatt under hela läsåret med öppen tillgång till mindre sammanhang för vissa grupper av elever.

Individuella punktinsatser under kortare perioder har också erbjudits till enskilda elever som komplement till ordinarie undervisning. Detta kan i sin tur utmynnat till en pedagogisk utredning, särskilt stöd och åtgärdsprogram.

Gemensamt arbete kring undervisning har skett med lärarna under läsåret lett av specialpedagog. Detta arbete påbörjades i september med utgångspunkt i resultatet på de diagnoser eleverna skrivit i matematik och svenska. Ämnen som diskuterats under året har varit struktur, rutiner, delaktighet och förväntningar kring undervisningen och hur lärarna själva tänker kring detta för att få en samsyn i kollegiet.

Under året har förberedelser och genomförande av nationella prov noggrant anpassats för elever med särskilda behov, där hänsyn har tagits till de anpassningar som är möjliga för att ge varje elev bästa förutsättningar. Lärare har kontinuerligt erbjudits stöd och konsultation i frågor kring bedömning och betygsättning, särskilt i de fall där det funnits osäkerheter eller behov av vägledning kring enskilda elever. För att tydliggöra elevens prestation och utveckling har skriftliga betygsvarningar delgetts i samband med utvecklingssamtal, vilket bidrar till en ökad tydlighet och möjlighet till insatser i tid.

Skolan har genomfört insatser på individ, gruppnivå och organisationsnivå. Lärare har följt upp elevens kunskapsutveckling och fångat upp eleven i tid för att sätta in stöd. Samarbete har skett mellan lärare, EHT och mentorer för att uppmärksamma om elever inte når målen. Insatser har satts in såsom extra anpassningar, särskilt stöd och extra lektioner, provstuga och lovskola.

Ett nytt digitalt verktyg, Studybee, har implementerats för att mentorer och EHT ska få en bättre överblick över elevernas studieresultat. I Studybee dokumenteras allt kring elevens studiesituation såsom utvecklingssamtal, samtal med elev och vårdnadshavare, utredningar och åtgärdsprogram.

Måluppfyllelsen för elev och respektive årskurs stäms av löpande var tredje vecka för att förebygga och uppmärksamma elevers måluppfyllelse, närvaro och sociala situation. Detta sker i Studybees EWS (Early Warning System). Specialpedagog och kurator/syv följer upp elever utifrån den samlade bilden vad gäller närvaro och resultat. Rektor och biträdande rektor deltar på samtliga möten. Efter EWS kan olika insatser av elevhälsoteamets olika funktioner konsulteras och vid behov kan skolpsykolog och skolläkare involveras. På EWS tar biträdande rektor upp de elever där mentorer ska utföra en kartläggning avseende frånvaro eller vilka anpassningar som använts för eleven i klassrummet. I de fallen där extra anpassningar inte gett effekt har rektor genom specialpedagog utrett om särskilt stöd ska sättas in eller om ytterligare extra anpassningar ska fortsätta.

Klassrum med elevstödjare finns för att elever som har svårt med koncentration och fokus ska kunna få en lugnare miljö samt ett mindre sammanhang. De elever som har behov av denna hjälp kan, efter att ha varit med i klassrummet under genomgången, sedan gå till det lugna rummet och få mer individuell hjälp av elevstödjare som samarbetar tätt med specialpedagogen, undervisande lärare samt kurator.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Elevhälsans huvudsakliga uppdrag är att i möjligaste mån arbeta främjande och förebyggande. Elevhälsan erbjuder stöd genom samtal om fysisk eller psykisk ohälsa, inlärningssvårigheter eller pedagogiskt stöd på både individ och gruppnivå i samverkan med lärare. EHT har även gått in och samtalat kring klassammanhållning och konflikter. Elevhälsan har varit behjälplig för vissa lärare med bland annat handledning, erbjudit hjälp i praktisk omsättning av lektionsdesign och dylikt. Särskilt stöd erbjuds till elever som har behovet, vilket beslutas av rektor.

70% av eleverna upplever sig vara delaktiga i att diskutera ordningsregler på skolan. Det är en nedgång på 4% gentemot föregående år. Utifrån en utvärdering baseras denna trend av nedåtgående resultat på elevernas missnöje efter införande av mobilförbud på lektioner, trots deras protest. Eleverna upplever även att man behandlar varandra på ett bra sätt, vi ser en ökning från 72% till 85%. De upplever även att personalen på skolan behandlar eleverna bra, där vi har 89%, en ökning från 87%. Sammantaget visar resultatet på en hög process- och strukturkvalitet när det kommer till trygghet, normer och värderingar.

Elevhälsan har under föregående läsår omarbetat rutiner och mallar. Mentor kan skapa sig en överblick över sina elevers närvaro/frånvaro, och har lättare åtkomst till viktiga dokument såsom CSN, metodhandboken med mera. Detta har resulterat i ett steg i rätt riktning gentemot en mer likvärdig hantering av frånvaro kopplat till CSN. Lärares frånvarokartläggning och elevhälsans frånvaroutredningar har däremot inte genomförts enligt rutin i tillräckligt hög grad då vi fortfarande ser att många elever har hög frånvaro. En problematik ligger i att inte tillräckligt många kartläggningar aktualiseras. När en tillräckligt avvikande frånvaro uppmärksammas behöver skolan i större utsträckning ta kontakt med eleven och i första hand kartlägga frånvaron. När det kommer till frånvaroutredningar har de genomförts på de kartläggningar som elevhälsan identifierat med behov av att fortsätta utforska problematik och hinder för eleven. Biträdande rektor har det övergripande ansvaret att meddela mentorer om att en kartläggning måste göras. När en kartläggning har blivit utförd skickas den sedan till EHT som gör en frånvaroutredning. Skolsköterska, specialpedagog och kurator/syv går sedan tillsammans igenom utredningarna för att se att ingen viktig information förbises. Fler utredningar behöver göras kommande läsår.

Frånvaroutredningarna som genomförts har visat att eleverna på skolan har många individuella utmaningar med bland annat psykisk ohälsa. Motivation har varit ett återkommande tema. Arbetssättet med frånvaro ska aktualiseras och tydliggöras för all personal i syfte att få en ännu tydligare bild kring de elever som har en frånvaroproblematik.

Under läsåret har det genomförts 28 utredningar om särskilt stöd och 32 st åtgärdsprogram har skrivits på 22 elever. Åtgärderna har haft avsedd effekt för 16 elever genom att de helt eller till största del genomfört och klarat sina studier under läsåret.

Två elever återkom inte till skolan under läsåret trots många försök och åtgärder. En av dem slutade åk 3 nu och en av dem har valt att gå om åk 2 på Praktiska gymnasiet. En av eleverna fortsatte sin APL men återkom inte till studier i de teoretiska ämnena och två elever valde att avsluta sina studier.

Elever som önskar och har behov av modersmålsundervisning eller studiehandledning på modersmål erbjuds detta genom Centrum för tvåspråkighet inom Västerås stad. Alla elever, och vårdnadshavare när det varit tillämpligt, har per mail blivit erbjudna utredning och stöd att söka studiehandledning med hjälp av specialpedagog. Specialpedagog har också haft en konsultation med Centrum för tvåspråkighet angående studiehandledning på modersmål. Inga elever eller vårdnadshavare har svarat på detta erbjudande.

Skolan får en mycket tydlig bild av svaren LoV- enkäten på vad som är bra och det som måste arbetas mer med. Oavsett ålder, kön och program har eleverna en tydlig bild av vilka frågor de önskar att skolan jobbar mer med. Skolan behöver bli bättre med jämställdhetsarbetet. Sex, samtycke och relationer är det andra området som är högt efterfrågat. Skolan jobbar med det i åk 2 genom ett samarbete mellan skolsköterskan och undervisning i naturkunskap, men enkäten visar att skolan behöver göra mer och för fler grupper. Därför har skolans värdegrundsgrupp under läsåret sammanställt ett material som eleverna kommer jobba med på mentorstiden för att möta upp önskemålet.

Personal är i högre grad tillgänglig och cirkulerar i skollokalerna för att bidra till ökad trygghet. Förra läsåret implementerades ett "mingelschema" där syftet var att personalen ska gå runt i skolans lokaler och socialisera.

Detta har vi fortsatt att göra även detta läsår. Det finns även en kultur av att ha öppen dörr bland elevhälsan som skapar trygghet och bjuder in till spontana besök. Elever har även informerats om vart elever ska vända sig om de känner sig otrygga, såsom till mentor, rektor eller till elevhälsan. Inför läsårets start kallades vårdnadshavare och elever till ett introduktionssamtal där de fick information om skolan samt möjlighet att bekanta sig med lokalerna och kunna få svar på frågor. Det var bra för att få en bild av eleven innan skolstart och vi kommer att fortsätta med denna rutin kommande läsår.

Planen mot kränkande behandling har implementerats för samtliga elever. Arbetet syftar till att eleverna ska få en ökad trygghet i skolan, få ökad kännedom om rutiner samt till vem av skolans personal som man ska vända sig till vid dilemman eller svårigheter.

Under läsåret har lovskola ägt rum vid tre tillfällen: höstlov, sportlov och påsklov. Skolan har erbjudit lovskola i matematik både grund och ma 1a, svenska, idrott, engelska, religion- och samhällskunskap samt yrkeskurser. Vi kan se att samtliga elever som kom till lovskolan gynnades och gjorde personliga framsteg i kurserna.

Slutsatser

Utvärderingen av elevhälsoarbetet visar att vi har flera tydliga styrkor i organisationen och genomförandet, samtidigt som det finns viktiga utvecklingsområden inför kommande år för att ytterligare stärka elevhälsans bidrag till elevernas måloppfyllelse.

En av våra största styrkor är det omfattande och mångsidiga stöd som elevhälsan erbjuder, både på individ- och gruppnivå, i nära samarbete med lärare. Vi har också lyckats skapa en trygg och positiv skolmiljö, vilket bland annat bekräftas av ökade andelen elever som upplever att både personal och elever behandlar varandra väl. Den tydliga strukturen med omarbetade rutiner och mallar ger goda förutsättningar för ett likvärdigt elevhälsoarbete, där mentorer har bättre överblick över frånvaro och stödbehov.

Samtidigt pekar utvärderingen på flera svagheter och utvecklingsområden. Frånvarokartläggningar och uppföljningar genomförs inte i tillräckligt hög grad enligt rutin, vilket gör att vissa elever med hög frånvaro riskerar att inte få det stöd de behöver i tid. Det är tydligt att vi behöver förstärka arbetet med att identifiera, kartlägga och analysera frånvaroproblematik samt att göra insatserna mer systematiska och proaktiva. Detta är särskilt viktigt eftersom många elever visar tecken på psykisk ohälsa och motivationssvårigheter, faktorer som påverkar deras måloppfyllelse.

Vi har också identifierat att elevernas delaktighet i vissa processer, som diskussionen kring ordningsregler, har minskat, vilket kan kopplas till förändringar som mobilförbudet. Detta visar på vikten av att bättre kommunicera förändringar och involvera eleverna i beslutsprocesser för att främja acceptans och delaktighet.

När det gäller processer är vi starka på samverkan inom elevhälsoteamet, handledning till lärare och i arbetet med att främja trygghet och goda normer. Däremot behöver vi utveckla våra processer kring frånvarokartläggning och uppföljning samt stärka det förebyggande arbetet, inklusive jämställdhetsfrågor och områden som rör sex, samtycke och relationer, där eleverna tydligt efterfrågar mer insatser.

Vi är också bra på att skapa förutsättningar för ett elevhälsoarbete med god kvalitet genom tydliga rutiner, samarbete mellan olika professioner och kontinuerlig kompetensutveckling. Introduktionssamtal med elever och vårdnadshavare, "mingelschemat" för ökad personalnärvaro i skollokaler och öppen-dörr-kultur hos elevhälsan är exempel på goda organisatoriska insatser som bidrar till trygghet och förtroende.

För kommande år rekommenderas därför att vi:

- Förbättrar och säkerställer genomförandet av systematiska frånvarokartläggningar och uppföljningar, samt tydliggör ansvars- och informationsflöden.
- Utvecklar och stärker det förebyggande arbetet, särskilt inom psykisk hälsa, motivation, jämställdhet och relationsfrågor.
- Ökar elevinflytandet i frågor som påverkar skolmiljön och skolans regler för att stärka delaktighet och acceptans.
- Fortsätter att bygga på det tvärprofessionella samarbetet och goda rutiner som redan finns, med fokus på en helhetssyn på elevernas behov.

Genom att arbeta med dessa områden skapar vi ännu bättre förutsättningar för elevhälsan att bidra till elevernas måluppfyllelse och välmående.

Studie- och yrkesvägledning

Organisering av studie- och yrkesvägledningen

Skolans studie- och yrkesvägledare har arbetat 50% under läsåret. Tjänsten delas med kuratorns uppdrag, och ges därför tillgänglighet 5 dagar/vecka. Planering och genomförande utgår ifrån upprättat årshjul. Moment genomförs både på grupp- och individnivå. Skolan har utvecklat en handlingsplan som syftar till ett bra samarbete mellan lärare och SYV.

Inför läsåret 2024-2025 har biträdande rektor hjälpt till och stöttat i SYV-arbetet, och bland annat följt upp elevers studieplaner, betyg och individuella val. När specialpedagog, skolsköterska, lärare fått frågor gällande fortsatta studier och yrkesval av eleverna som då hänvisats till SYV. Vid behov deltar SYV även vid utvecklingssamtal eller andra uppföljningsmöten.

Samverkan med lärare och elever sker dels genom daglig kommunikation på skolan, men också genom EHT. Studie- och yrkesvägledningen integreras i utbildningen genom att utbilda och informera i klasser på gruppnivå samt enskilda samtal. Vid behov involveras även elevernas vårdnadshavare.

Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen

SYV är tillgänglig alla dagar i veckan. Elever upplever att de kan få direkt hjälp med de behov såsom de behöver så som frågor kring framtidsvägar, studier och arbete. Ett utvecklingsområde inom handlingsplanen är att lärare ska integrera vägledning i sin undervisning, till exempel genom fackliga möten eller att träffa fackman från branschen. Skolan har därför fortsatt arbeta för samarbete med branschen, där representanter från skolan träffar representanter från branschorganisationer under så kallade programråd. Där får vi reda på vad som är aktuellt för våra elever.

Föreläsningar har hållits om framtida yrkes- och utbildningsmöjligheter anpassade till respektive årskurs i samtliga klasser. Samverkan har skett med "Arbetsmarknadskunskap".

På skolans introduktionsprogram har processerna för yrkesintroduktion fortsatt med liknande arbetssätt som tidigare år. SYV har haft tre stycken planerade uppföljningar. I uppstarten, vid jullovet och ett avslutande.

Introduktionseleverna har även haft uppföljning vid behov. Det har resulterat i 2 av 3 på yrkesintroduktion har nått sina mål, där den som hade nationell behörighet som mål även lyckats ta yrkesexamen. Den tredje har inte kunnat fullfölja sina studier på grund av sjukdom. På programinriktat val har 9 av 11 elever lyckats nå sina mål med nationell behörighet. För resterande två har skolan följt upp kontinuerligt och gjort både extra och särskilda anpassningar.

Ett särskilt fokus har under våren lagts på att hjälpa eleverna i åk 1 inför sitt individuella val och val av behörighetsgivande kurser utifrån 2023s nya bestämmelser som ska göra det lättare för elever på yrkesprogram att nå grundläggande behörighet till högskola och universitet. Samtliga elever i åk 1 har träffat SYV vid två tillfällen på gruppnivå och erbjudits träffa SYV individuellt i hopp om att säkerställa att eleverna har en fördjupad förståelse för hur deras kommande IV-val kan komma att påverka framtida val.

Slutsatser

Vi kan se att samarbetet med Arbetsmarknadskunskap varit uppskattat och detta bör vi fortsätta med under nästa läsår. Årets kontinuerliga uppföljningar på introduktionsprogrammen har gett goda resultat. Av de som hade möjlighet att gå till skolan hade yrkesintroduktion 100% måluppfyllelse, extra glädjande med eleven som även nådde yrkesexamen, vilket visar på en god planering sett över tre år. På programinriktat val har 9 av 11 lyckats med sina mål och de resterande två har uppnått alla kunskapsmålen i sin kurs förutom ett. Det indikerar en väl planerad och utförd hantering av även detta introduktionsprogram. Vägledningssamtalen kommer att fortsätta nästa år både på individ- och gruppnivå, men även ett arbete med individuell utvecklingsplan startar nästa år och syftar till att förbereda elever inför deras framtida studie- och yrkesliv.

Samlad bedömning och fokus 2025/2026

Skolan bedriver ett medvetet, inkluderande arbete med fokus på elevinflytande, varierad undervisning och ämnesövergripande samarbeten som stärker både kunskapsutveckling och värdegrund. Den formativa bedömningen är väl förankrad och stöds av tydlig återkoppling via Studybee, vilket ska förfinas med en enhetlig struktur. Sambedömning och kollegialt lärande prioriteras, både inom skolan och i samverkan med andra Praktiska gymnasieskolor, vilket bidrar till ökad likvärdighet vid betygssättning.

Planering och förberedelser inför nationella prov har förbättrats, vilket har lett till ökad överensstämmelse mellan provresultat och slutbetyg.

Stödinsatser som EWS, specialpedagogiskt stöd och kontinuerliga uppföljningar har bidragit till att fler elever når sina mål. Inom introduktionsprogrammen har resultaten förbättrats markant, bland annat genom god planering, tydliga diagnoser, anpassningar och strukturerad uppföljning.

Undervisningsutvärdering används systematiskt för att utveckla undervisningen. Nya insatser införs för att ytterligare öka effekten, bland annat individuella utvecklingsplaner.

Ett prioriterat område är arbetet med sexualitet, samtycke, relationer och normer. Ett nytt material har tagits fram och används på mentorstid under kommande läsår. Personalen kommer att få kompetensutveckling inom området och vi planerar att avsätta en temadag för att diskutera och fördjupa oss i det området.

Elevernas önskemål om mer fokus på relationer, psykisk hälsa och sociala frågor har tagits tillvara i det lokala värdegrundsarbetet och kommer att arbetas med under kommande läsår.

Elevhälsan erbjuder ett mångsidigt stöd på både individ- och gruppnivå, med starkt samverkan med lärare. Elevhälsan ska jobba vidare med en öppen dörr-kultur, förbättrade rutiner och kommer att skapa mallen för ett kalendarium som kommer att användas på mentorstiden för att öka strukturen och skapa enhetlighet på skolan.

Utvecklingsområden kvarstår, särskilt inom frånvaro kartläggning och uppföljning, där insatser behöver bli mer systematiska och tidiga. Psykisk ohälsa och låg motivation lyfts som växande utmaningar.

Skolan har stärkt arbetet med arbetslivskontakter, vilket är viktigt då många elever går direkt till arbetslivet efter examen. Elever får vara delaktiga i val av APL-plats, och APL-förberedelser har utökats. APL-handledarnas engagemang har ökat, delvis tack vare att fler gått handledarutbildning.

Programråden hålls regelbundet, men deltagandet från handledare behöver förbättras – digital medverkan föreslås som lösning.

Framtida utveckling

Fortsatt fokus kommer att ligga på:

- Förbättrad frånvarouppföljning
- Fördjupat arbete med psykisk hälsa, sexualitet, samtycke och relationer
- Elevinflytande i frågor om skolmiljö och regler
- Utökad samverkan med arbetsliv och externa aktörer
- Vidareutveckling av sambedömning och kollegialt lärande
- Utbildning genom Karlstad universitet GY25 Bedömning och betyg
- Fortsätta att stärka elever som har svårt med det sociala på APL
- Förbättra det systematiska arbetet för att säkerställa att samtliga elever som är ute på APL får ta del av det centrala innehållet i samtliga kurser/ ämnen ute på APL eller inne på skolan eller både och.
- Mentorskapet och elevens ansvar för det egna lärandet.