

Lokal

KVALITETSRAPPORT

2023/2024

Innehållsförteckning

Ledare - Rektor har ordet	2
Läsåret 2023/2024	2
Om Praktiska Gymnasiet	4
Om Praktiska Gymnasiet Luleå	4
Vårt kvalitetsarbete	7
Vår kvalitetsmodell	7
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	8
Lokal utvecklingsorganisation	10
Resultatredovisning	12
Kunskaper	12
Normer och värden	19
Kommentarer till resultaten	21
Övergripande utvärdering av verksamheten	24
Undervisning och lärande	24
Likvärdig bedömning och betygsättning	28
Arbetsplatsförlagt lärande	31
Introduktionsprogram (IM)	34
Trygghet och värdegrundsarbete	35
Elevhälsa och stöd	37
Studie- och yrkesvägledning	40
Samlad bedömning och fokus 2024/2025	43

Ledare - Rektor har ordet

Läsåret 2023/2024

Intresset för yrkesprogram verkar vara stort, framförallt utifrån de etableringar som planerats och påbörjats i Norrbotten. Huvuddelen av enhetens elever får arbete eller går till studier efter sin studietid på Praktiska gymnasiet i Luleå. Under läsåret har ett arbete startat med att se över hur framtida poängplaner och organisation skall forma sig, när alla elever ges möjlighet att få allmän behörighet till universitet och högskola.

Utifrån ny styrning gällande läroplan GY25, som kommer gälla från hösten 2025, har ett utvecklingsarbete satts igång med plan från huvudmannen och vår enhet. Våren 2024 har handlat i stora delar om att sätta sig in och få en bild över framtida förändringar. Från hösten 2024 kommer arbetet fokusera på förändringsarbete och hur vi ska implementera den nya läroplanen.

Elevunderlaget har under läsåret 2023/2024 har under året varit bra, vi hade ett högt intag i åk 1 om 121 nya elever. Vidare har vi legat i paritet med vår planering för antalet elever under läsåret. Samarbetet med Antagning Nord har i år fungerat väl. Reservplatser har fyllts med reserver något snabbare än tidigare år.

Under våren 2024 har vi fortfarande haft ett gott sök. 121 förstahandssökande. En stor insats har gjorts av lärare samt elevambassadörer vid utbildningsmässor och besök från Luleå kommuns grundskolor, där årskurs 9 besökt oss.

Lsåret 2023/2024 har även i år innehållit anpassningar av metodverkstäder, klassrum och upphållsytor. Vi har installerat mer elkontakter, uttag för att ladda mobiler och framförallt datorer. Vidare har projektorer bytts ut, mot tv apparater om drygt 70 tum. Ett bättre stöd i klassrummen, då vi kan arbeta med presentationer men framförallt använda whiteboarden samtidigt. Under vårterminen har vi även lagt medel på att förbättra med möbler i eleverna uppehållsytor samt klassrum. Skolbiblioteket har uppdaterats med ett stort antal böcker samt tidskrifter och ett utlåningssystem, som kommer tas i drift till läsårsstart hösten 2025. Ny utbildningsutrustning har även införskaffats under läsåret, där olika typer av svetsar köpts in, en ny lastbil av märket Mercedes, vilken kompletterar vår fordonspark på transport. Två fordonslyftar är även bytta under läsåret. Fortsatt arbete sker vad gäller att förbättra våra metodverkstäder och klassrum, för att skapa bästa förutsättningar för lärande. Arbetet med att förbättra vår anpassning av lokaler och som kommer fortsätta nästa läsår.

Enhetsen har arbetat aktivt med det systematiska kvalitetsarbetet (SKA) utifrån vår SKA plan. Fokusområden 2023/2024 har legat inom närvaro, studiero, värdegrund och formativ bedömning med lektionsdesign.

- Ökad examensgrad.
- Ökad närvaro.
- Studiero.
- Värdegrund.
- Skolbibliotek.

Utöver det har intern kompetensutbildning genomförts gällande skolans styrdokument, arbetsplatsförlagt lärande (APL), utvecklingssamtal samt mentorskap. Samtliga lärare och skollärdning har genomfört kursen Betyg och bedömning via Karlstad Universitet. Enhetsens två förstelärare har arbetat mycket aktivt med SKA arbetet utifrån upprättad plan. De har utöver detta stöttat verksamheten med riktad specifik kompetensutveckling, där behov upptäckts under året.

Avslutningsvis vill jag lyfta det utvecklingsarbete som genomförts på enheten gällande skolbibliotek. Att utforma lokal, köpa in böcker och utrustning i kombination med utbildning. Att iordningställa en biblioteksplan. Vårt mål är att skolbiblioteket skall vara en naturlig del i utbildningen och användas aktivt av alla elever, lärare och program. Vidare har det under året genomförts ett läsprojekt, där elever och vissa lärare läst ett urval av böcker, för att sedan samtala kring den lästa titeln. Ett projekt som kommer utvecklas mer läsåret 2024/2025.

Medarbetare har under året visat på en mycket god anda i att bedriva en kvalitativ utbildning. Enheten kan alltid utvecklas, vilket så även sker.

Om Praktiska Gymnasiet

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Luleå är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Luleå och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2023/2024 36 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2023/2024 var det ca. 9000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Praktiska Gymnasiet Luleå

Elever per program och årskurs

Nationellt program	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Bygg- och anläggningsprogrammet	Husbyggnad	10	8	8
Bygg- och anläggningsprogrammet	Måleri	10	7	6
Försäljning och serviceprogrammet	Handel	11	12	8
Fordon- och transportprogrammet	Kaross och lackering	6	4	6
Fordon- och transportprogrammet	Transport	19	17	16
Fordon- och transportprogrammet	Personbilmekaniker	13	10	10
Hotell och turismprogrammet	Hotell och turism	4	4	5
Hantverksprogrammet	Barberare	1	-	-
Hantverksprogrammet	Frisör	11	9	9
Hantverksprogrammet	Hår- och makeupstylist	11	4	8
Industriprogrammet	Svetsning	7	7	9
VVS och Fastighetsprogrammet	Fastighet	4	-	-
VVS och Fastighetsprogrammet	VVS	9	9	8
Introduktionsprogram	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Programinriktat val	Hantverksprogrammet, Hår och makeupstylist.			1

Socioekonomisk bakgrund*

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar	
2021/2022	2021/2022	46%	43%	15%
2022/2023	2022/2023	50%	49%	9%
2023/2024	44%	9%	50%	

(*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

Personal

Skolan har under läsåret haft totalt 35 medarbetare.

Av dessa har 7 lärare arbetat med de gymnasiegemensamma ämnena varav 5 lärare har varit legitimerade. Inom karaktärsämnena har enheten haft 17 lärare.

Karaktärlärare har varit fördelade med två lärare på Bygg och anläggningsprogrammet, en lärare på husbyggnad och en lärare på måleri. Försäljning och service har haft en karaktärlärare. Fordonsprogrammet har totalt haft 7 lärare där kaross och lackering haft en lärare, Transport haft 5 samt personbil haft en lärare. Hotell- och turismprogrammet har haft en lärare. Hantverksprogrammet har under läsåret haft fyra lärare men totalt 3 tjänster som fördelats på lärarna. Industriprogrammet har haft en lärare samt att det på VVS och fastighet var en lärare som ordinarie, vilken under våren förstärkts med 0,6 tjänst.

Elevhälsan har förutom rektor bestått av specialpedagog, legitimerad, om 100 procent. Skolsköterska om 80 procent. Kurator om 40 procent. Skolpsykolog samt skolläkare om 10 procent.

Organisation och arbetsformer

Enheten har under läsåret haft en rektor och en biträdande rektor. En digital syv om 0,2 tjänst. Vidare har enheten under läsåret haft administration bestående av 1,75 tjänst, skolvärdinna om 0,75 tjänst samt vaktmästare om 0,2 tjänst.

Samtliga lärare är organiserade i olika lärarlag inom respektive program. Varje program har minst två mentorer, bestående av karaktärsämneslärare och gymnasiegemensamma lärare, på de flesta programmen (Ej Hantverk och Transport). Ur mentorslaget för programmet, delas sedan eleverna upp så att de har en personlig mentor.

Enheten har två förstelärare, en förstelärare som har fokus på karaktärsämnena samt en förstelärare som är kopplad till de gymnasiegemensamma ämnena. Förstelärare har även ingått i skolans skolutvecklingsgrupp.

Skolan har en skolutvecklingsgrupp med skolledning, förstelärare samt lärare. Under läsåret har enheten bildat en biblioteksgrupp bestående av i huvudsak språklärare, förstelärare men även med representation av karaktärsämneslärare. Skolan har en lokal samverkansgrupp där fackliga representanter, skyddsombud, rektor och biträdande rektor deltar. Samverkansgruppen har kontinuerliga möten under läsåret.

Skolan bedriver sedan 2021 verksamhet i en gemensam lokal, vilken är placerad på Ålgatan 10. Eleverna bedriver idrottsutbildning på Mjölkuddsberget, idrottsplats och idrottshall på Porsön samt i närliggande gym. Skollunch har under läsåret serveras i skolans lokaler, där lunchen upphandlas genom catering. Lunchserveringen sker i skolans lunch och fik, vilken har anpassad utrustning för lunch och caféverksamhet. Skolans skolbibliotek finns i ett av skolans rum, vilken under läsåret uppdaterats med fler titlar,

branschriktade tidskrifter samt ett bokningssystem. Tillgång till IKT finns. Skolan har dock vissa delar av skolbiblioteket decentraliserat.

Skolan ligger på Ålgatan 10 sedan hösten 2021. Ca 3300 kvm finns för vår verksamhet med ca 300 elever. Lokalerna är anpassade för skolans verksamhet.

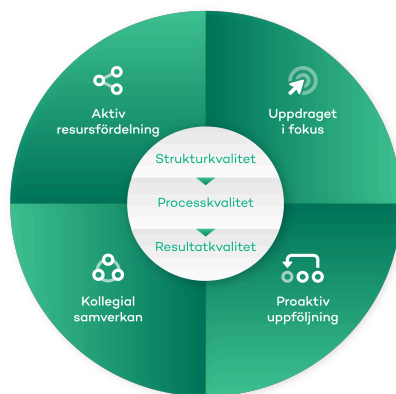
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Lokal utvecklingsorganisation

Vid praktiska gymnasiet i Luleå har under läsåret 2023/2024 organisationen fortsatt med att ha en skolutvecklingsgrupp, bestående av två förstelärare, en inom karaktärsämnena samt en inom de gymnasiegemensamma tillsammans med en lärarrepresentant samt biträdande rektor och rektor.

Kopplat till skolans kvalitetsutveckling, har enheten även utvecklingsgrupper, kopplat till det systematiska kvalitetsarbetet (SKA grupper) vilka arbetat inom specifika utvecklingsområden. Fyra SKA-grupper har arbetat med:

- Närvaro
- Studiero
- Värdegrund
- Formativ bedömning/undervisning/lektionsdesign/infärgning. Betyg och bedömning.
- Skolbibliotek.

På enhetsnivå genomförs kontinuerliga uppföljningar av elevernas resultat och olika processer som tillsammans bidrar till verksamhetens kvalitet. Exempel på sådana processer är arbetet för ökad närvaro, undervisning, elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete samt det arbetsplatsförlagda lärandet (APL). Fyra gånger om året genomför rektor och personal analysseminarium där arbetet med att utveckla verksamheten analyseras och bildar underlag till beslut om hur arbetet ska fortskrida. Eleverna görs delaktiga i arbetet genom att de flera gånger om året får besvara olika enkäter om hur de ser på verksamheten. Resultaten av enkäterna diskuteras sedan av mentorerna/i elevråd och klassråd. Rektor och biträdande rektor med förstelärare har genomfört tre SKA seminarium med Kvalitet och utvecklingsansvarig samt skolchef i syfte att bolla aktuella frågeställningar och få en dialog kring enhetens utveckling.

Vidare träffas förstelärare med rektor en gång i månaden för att planera, följa upp, analysera och justera i läsårets systematiska kvalitetsarbete.

Skolutvecklingsgruppen träffas i sin helhet en gång i månaden.

Måluppfyllelsedokument (MUD) uppdateras en gång i månaden där möte genomförs två gånger per termin. Anpassningar och extra anpassningar är då i fokus. Under läsåret har fokus legat mycket på individnivå, hur det går för enskild elev och elevgrupp. En förändring i arbete kring MUD har initierats, där mentor kommer leda MUD i syfte att förstärka och utveckla den kollegial samverkan i att stötta elever och elevgrupper i deras lärande.

På enheten genomförs även en mitterminskonferens, där elevernas studieresultat följs upp under ledning av specialpedagog.

Undervisningsutvärderingar (UU) genomförs en gång per termin. Fokus i UU är att fånga upp hur motivation för studier, att vilja lära mer. Arbetsro. Variation av examinationsformer. Stöttning av lärare i sina studier. Grunder för bedömning och betygsättning i ämne och kurser. Elevens möjlighet att påverka i ämne/kurs samt arbetsformer. Återkoppling i elevens lärande.

Mentorer/lärare genomför kontinuerliga samtal med eleverna gällande deras kunskapsutveckling. Eleverna kan följa detta både i de digitala plattformarna Google Classroom samt Schoolsoft. Kursdokument, kursplaneringar med uppgifter och resultat samt återkoppling kring inlämningar och prov genomförs i Google Classroom. Elever och vårdnadshavare kan följa sin kunskapsutveckling i Schoolsoft, där lärare visar på elevens resultat i matrisform för respektive kurs som läses. Minst en gång per termin genomför mentor/lärare utvecklingssamtal med eleven. Tidiga insatser av mentor, då elev brustit i närvaro eller haft en dipp i studierna, har visat på goda effekter. Lärare har haft genomgång och utbildning i mentorskapet samt värdegrund vid två tillfällen under läsåret.

Uppdraget - Hur har du bidragit till att skapa samsyn i vårt och skolans uppdrag? Det vill säga våra olika mål, som karaktärlärare, som gg-lärare och som mentor/kollega.

Detta upplevs vara framgångsfaktorerna: att aktivt delta i och jobba ämnesöverskridande för att främja gemensamma mål och strategier. Att skapa uppgifter tillsammans med andra lärare och sambedöma för att säkerställa samsyn och utveckling i kurserna samt att arbeta med samrättning och formativ bedömning för att stödja elevernas kunskapsutveckling. Fokus har legat på att integrera karaktärsämnen och GG-ämnen i undervisningen samt stödja kollegor och elever genom mentorskap och kollegialt lärande.

Måluppfyllelse, ökad examensgrad - Hur har du bidragit till att våra elever når sitt bästa resultat i sina kurser och att de har möjlighet att nå en yrkesexamen?

Genom att stötta och motivera eleverna, både de som strävar efter höga betyg och de som har en större utmaning. Följa upp elevernas närvaro och framsteg i olika ämnen, erbjuda stöd och dialog för att hantera eventuella utmaningar. Arbetat med att anpassa undervisningen och erbjudit olika läromaterial och metoder för att möta elevernas behov och variera lärandet. Bidragit med tydliga krav och strukturerat arbetet för att eleverna ska nå sina mål och få möjlighet att klara av kurser och nå examen.

Delaktighet/demokrati - Hur har du inom dina kurser, planeringar och lektioner bidragit till att låta eleverna vara delaktiga i sin undervisning?

Eleverna har varit involverade i planeringen av kursmoment och examinering. Eleverna har fått påverka innehållet och fokusområdena i kursen, särskilt vid kursstart eller under kursens gång. Det har funnits anpassningar för att ta hänsyn till elevernas behov och intressen i undervisningen.

Värdegrundsarbete - Vad i värdegrundsuppdraget har du arbetat med när du planerat och genomfört din undervisning?

Läraren har integrerat värdegrundsarbete i klassrummet och andra situationer. Arbete med respekt, inkludering, attityder och normer i både klassrumsmiljö och på APL-plats. Tydliga förväntningar och normer för beteende på APL samt arbetet med att skapa en positiv kultur och studiero i klassrummet. Läraren strävar efter att ha en mångsidig undervisning som inkluderar alla elever och ger dem möjlighet att vara hörda och delaktiga.

Samverkan - Hur har du samverkat med andra lärare? Vilken effekt har du sett? Vad var bra och vad behöver utvecklas?

Samverkat i ämnesövergripande projekt. En önskan framkommer om mer samverkan, både ämnesövergripande och inom enskilda ämnen. Det ses som ett mervärde för att variera undervisningen och ge eleverna en bredare kunskapsbas för bedömning. Positiva erfarenheter av sambedömningar och samplanering med kollegor, men en önskan om mer tid och resurser för planering av samverkan, både inom och utanför det egna ämnet.

Kursplaneringar - Hur har din planering överensstämmt med verkligheten? Vad blev effekten? Vad var bra, vad behöver utvecklas?

Tiden räckte inte till för vissa moment vilket ledde till att vissa saker inte kunde genomföras. Det behövs mer effektivitet för att undvika detta i framtiden. Det finns utrymme för förbättringar för att öka träffsäkerheten och effektiviteten i planeringen. Flexibilitet är viktigt för att hantera oväntade händelser, men en stark grundplanering underlättar dessa justeringar. Tydligare planering och förberett material underlättar för kontinuitet i undervisningen vid frånvaro. Behovet av att förstå tillgängliga resurser och möjligheter för undervisning är viktigt för framtida planering.

Ökad närvaro - Hur har du arbetat för ökad närvaro? Har du genomfört en korrekt uppföljning av närvaro och rapportering? Ser du någon effekt genom ditt arbete med närvaro, det vill säga ökad eller minskad närvaro kopplat till resultatet?

Läraren har försökt få eleverna att förstå att de missar viktiga saker på lektionerna. Genom ett nära samarbete med arbetsplatserna och direktrapportering av frånvaro ser läraren till att hålla koll och

kommunicera snabbt med elever och vårdnadshavare. Detta inkluderar också tidig CSN-varning. Läraren dokumenterar noggrant närvaron och agerar tidigt vid tecken på ökad frånvaro. Detta inkluderar att kontakta elever och vårdnadshavare snabbt för att adressera problemen. Läraren försöker motivera eleverna att förstå värdet av sin utbildning och hur närvaro påverkar deras prestationer. Mentorssamtal varje måndag och aktiv kontakt med hemmet bidrar till snabb reaktion på frånvaro och tidiga interventioner.

Mentorskap - Hur upplever du att ditt mentorskap fungerat utifrån ditt mentorsuppdrag? Vad har effekten varit av ditt mentorsuppdrag? Har du gjort uppföljningar och snabba insatser vid exempelvis frånvaro, när en elev riskerar att inte nå målen? Har det bidragit till ökad måluppfyllelse? Vad kan förändras?

Sammanfattningsvis visar svaren på en strävan att göra mentorskapet effektivt trots utmaningar med tid och resurser. Det finns en medvetenhet om vikten av snabba insatser vid frånvaro och behov av kontinuerlig uppföljning för att stödja elevernas måluppfyllelse. För framtiden pekar vissa på behovet av förbättringar i struktur och resurshantering för att optimera mentorskapets effektivitet.

Lektionsstruktur - Har du följt den lektionsstruktur som vi på enheten skall ha gemensamt? Har det gett någon effekt? Vad har gått bra, vad behöver ändras?

De flesta har följt den gemensamma lektionsstrukturen i den mån det varit möjligt. Bedömningen av effekten är varierande. Vissa ser fördelar som snabbare start av lektioner och minskad förvirring kring förväntningar. Andra är osäkra på effekten eller har inte märkt av någon märkbar förändring. Många har uppskattat den tydlighet som lektionsstrukturen ger, särskilt med instruktioner på tavlan före och sammanfattning efter lektionen. Elevernas förväntningar har hanterats bättre och det har underlättat genomförandet av lektionerna.

Studiero - Vad har du i lektionssalen (gg/karaktär) gjort för att arbeta med värdegrundsarbete som bidrar till ökad studiero, arbete kring elevers medvetenhet om vikten av goda studier samt motivation? Vilket resultat ser du? Vad var bra, vad ska förändras?

Sammanfattningsvis visar svaren på en medvetenhet och ett engagemang för att förbättra studieron genom olika strategier och diskussioner kring värdegrundsarbete. Utmaningar identifieras, men det finns också erkännande av vad som redan fungerar bra i klassrummet.

Skolbibliotek - Vad har du planerat och genomfört för aktiviteter på programmet/ i kursen, som bidragit till att eleverna nyttjat skolbiblioteket på programmet? Vad blev resultatet? Vad var bra, vad ska förändras?

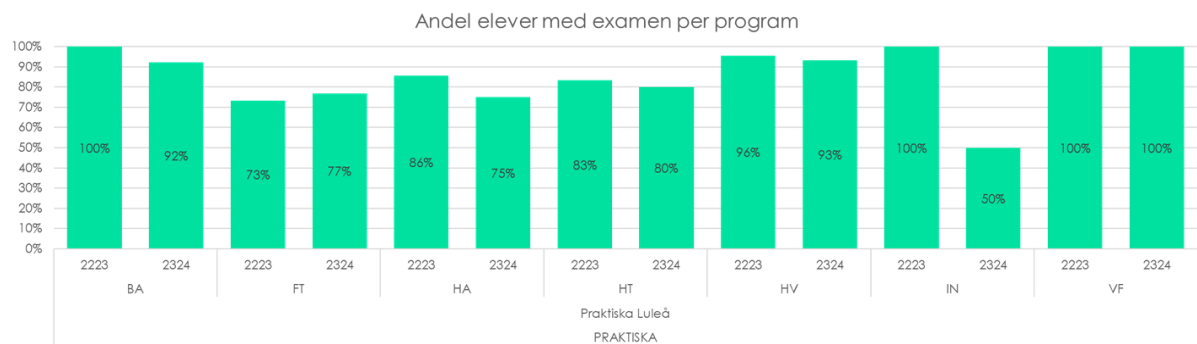
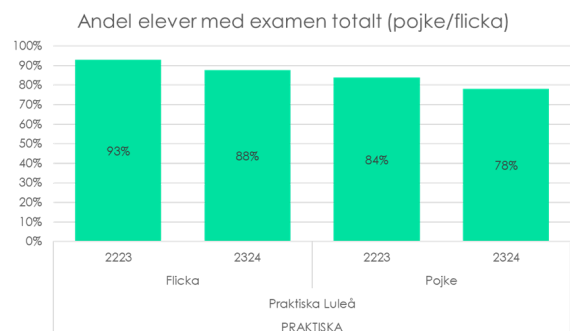
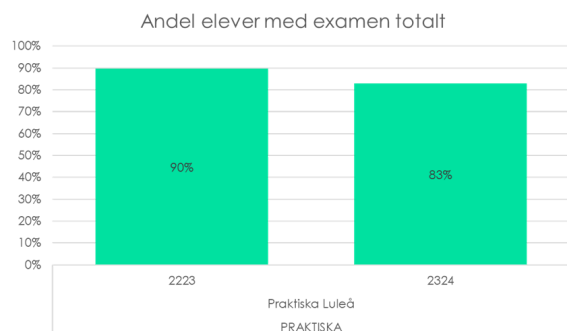
Sammanfattningsvis visar svaren att det finns en stor potential för förbättring när det gäller att integrera skolbibliotekets resurser i undervisningen och främja elevernas användning av biblioteket för lärande ändamål. Det är viktigt att öka tillgängligheten och göra biblioteket mer lockande och relevant för elevernas studier.

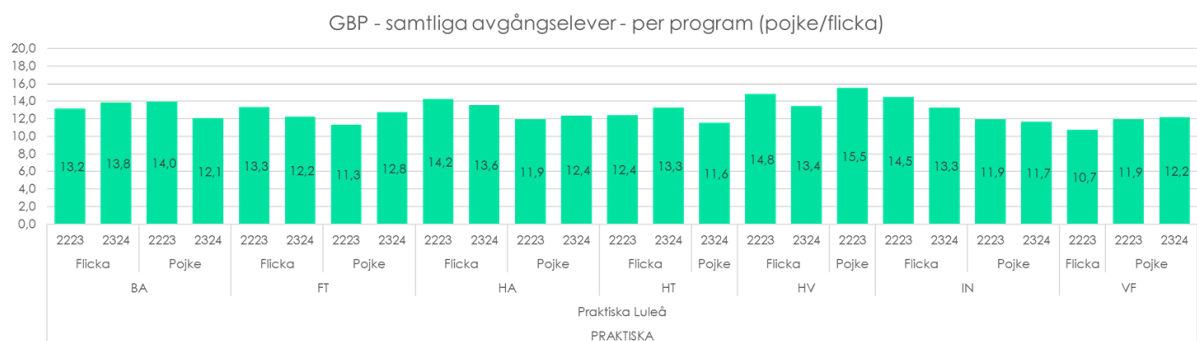
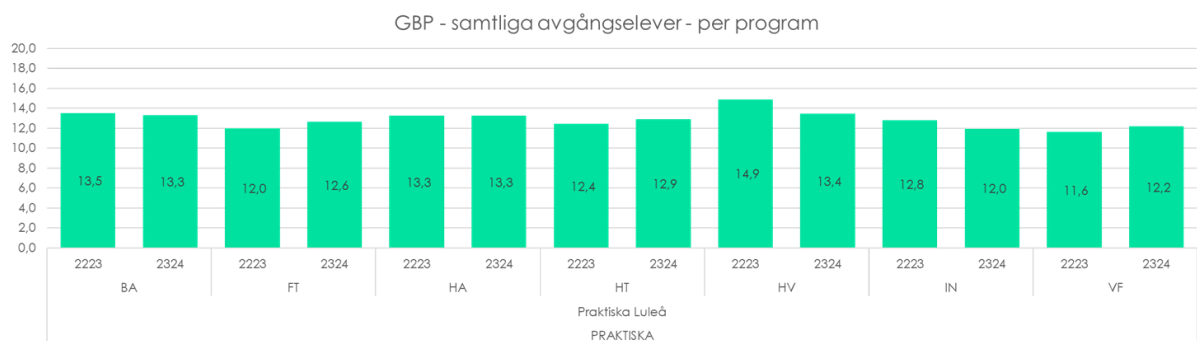
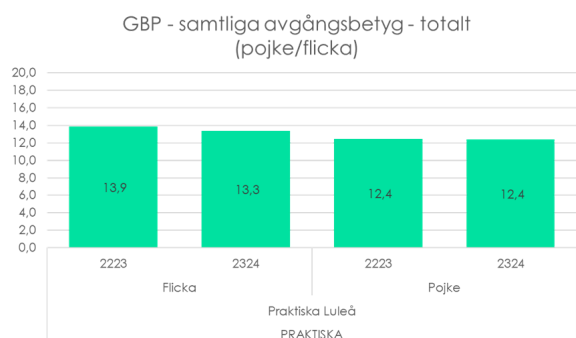
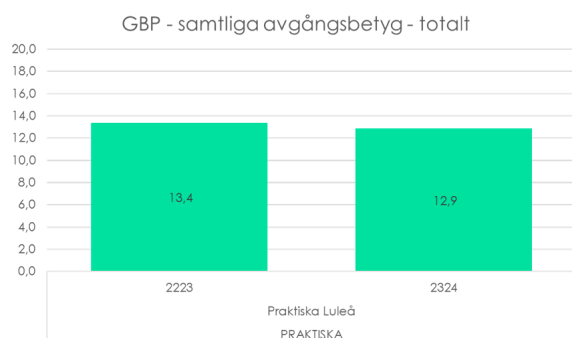
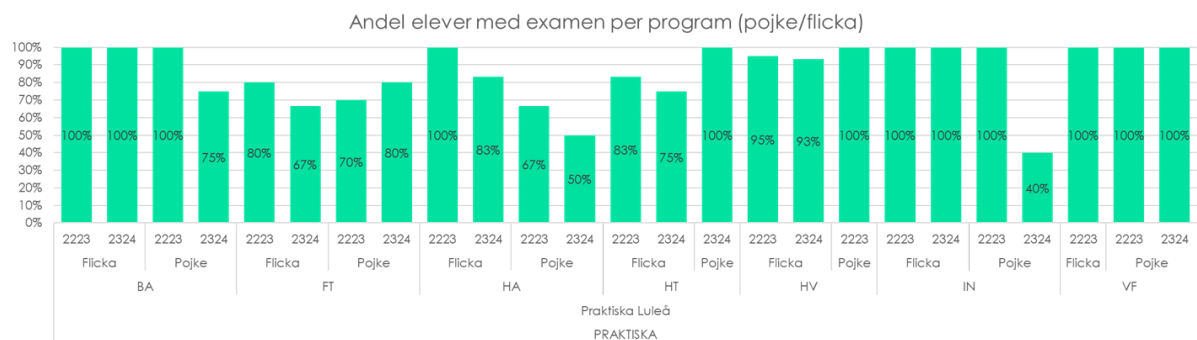
Resultatredovisning

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

Kunskaper

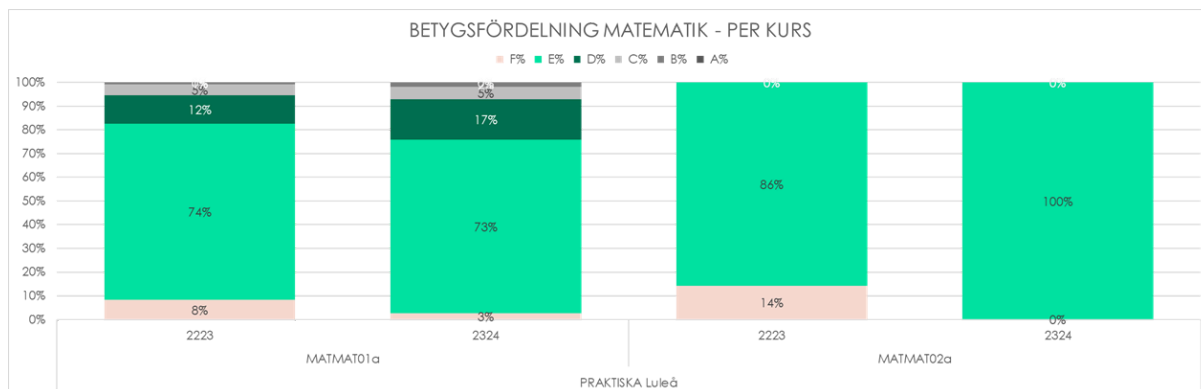
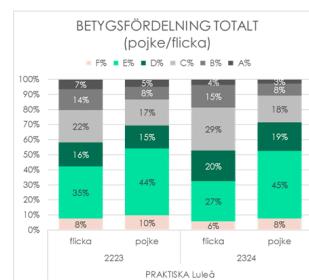
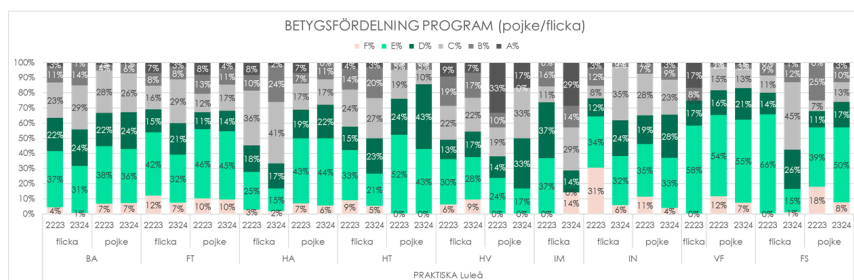
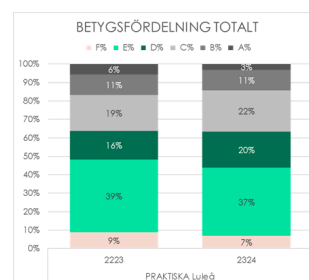
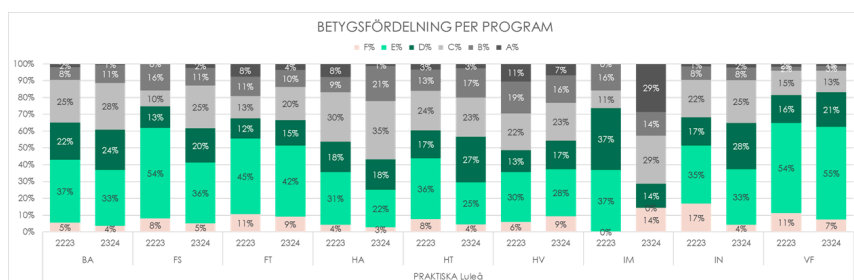
Avgångselever

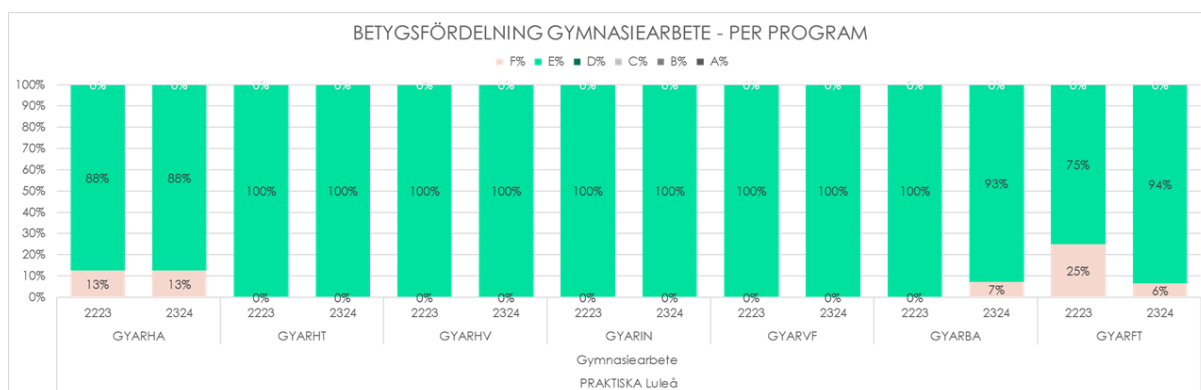
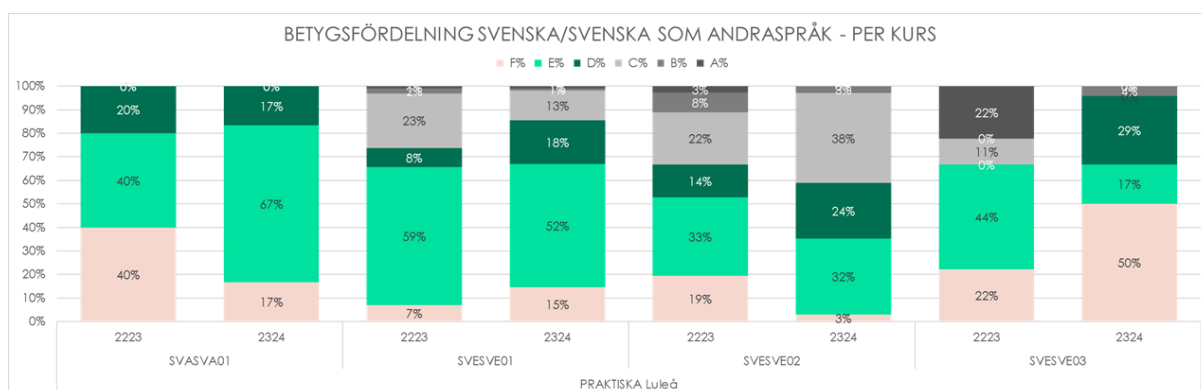
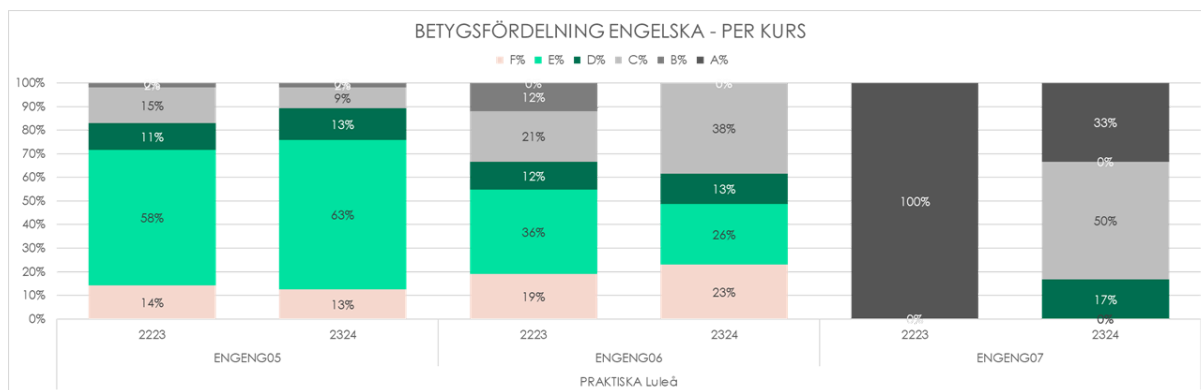


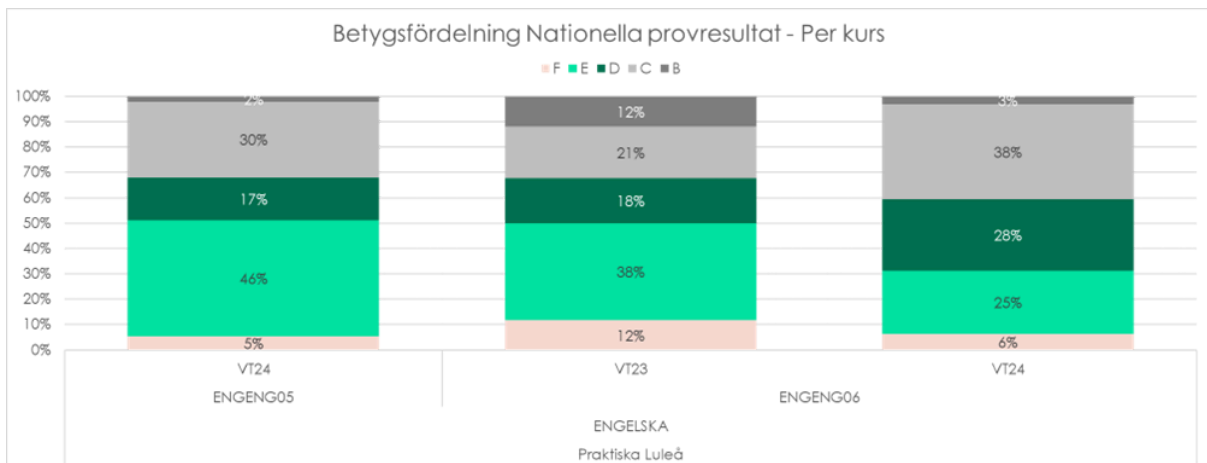
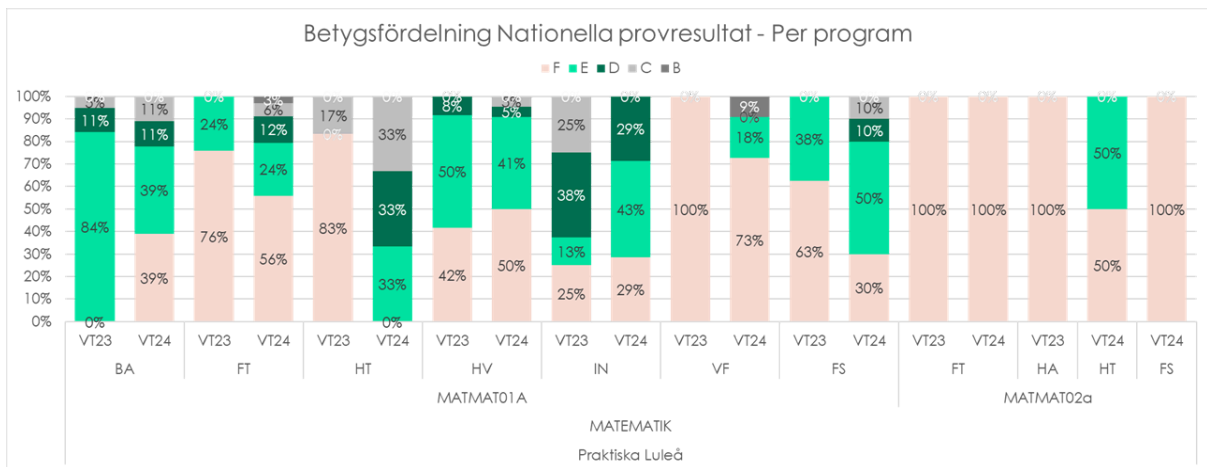
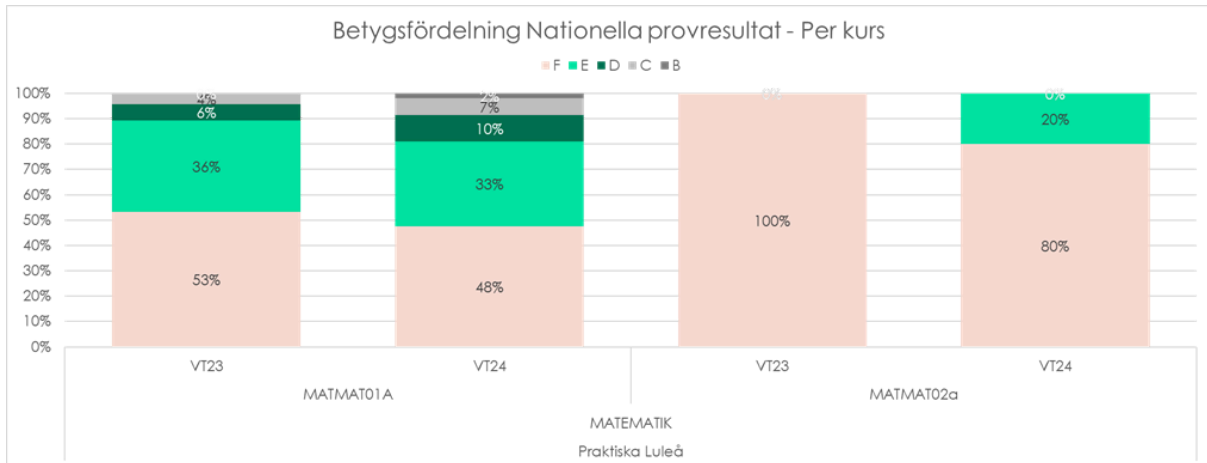


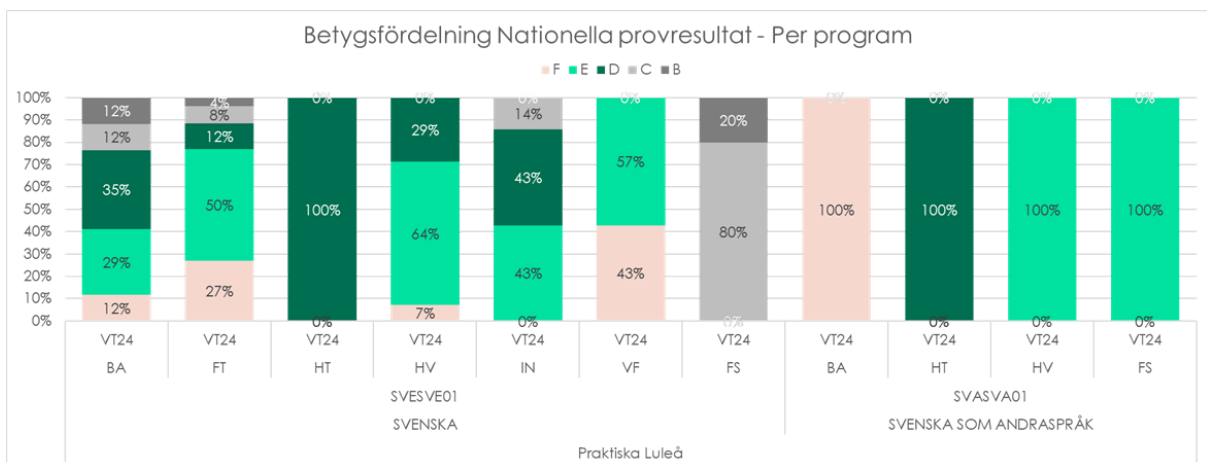
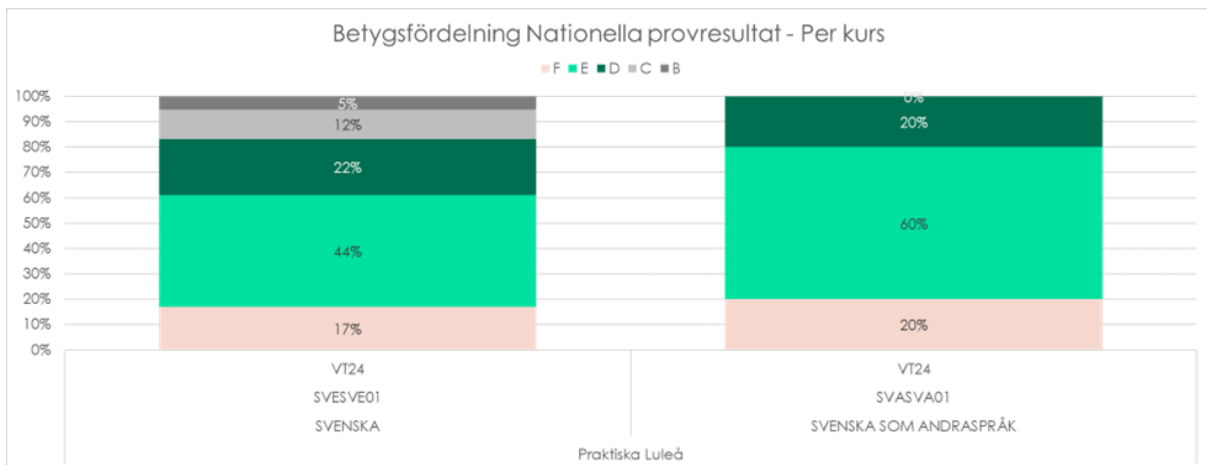
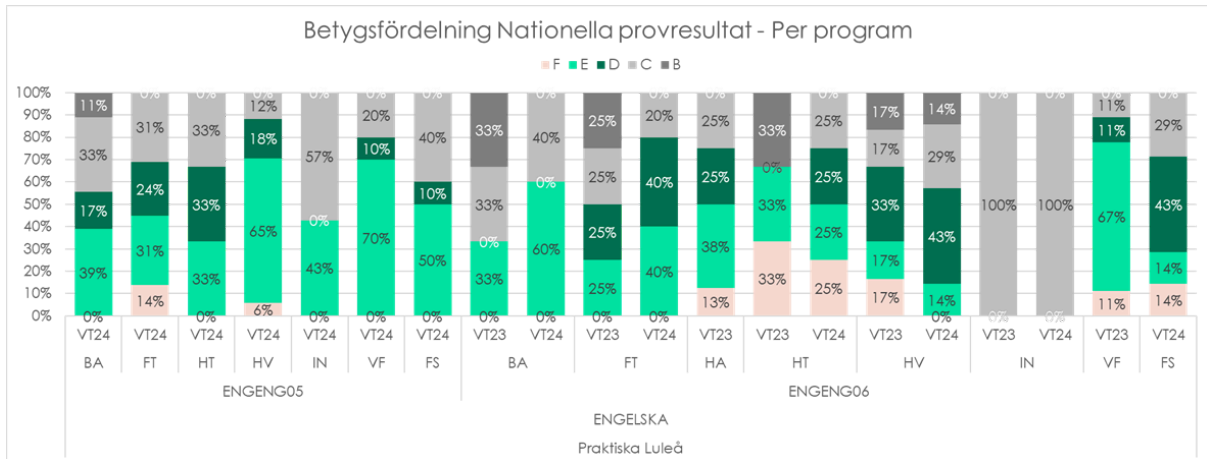


Samtliga elever

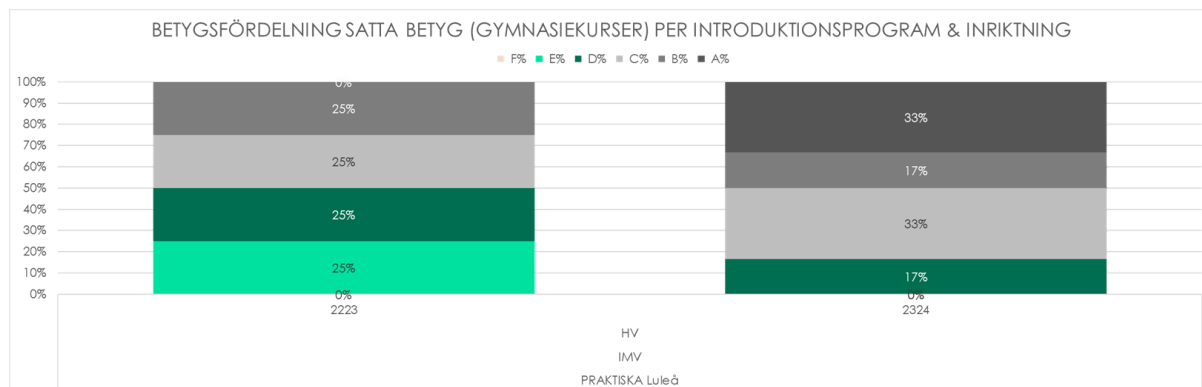
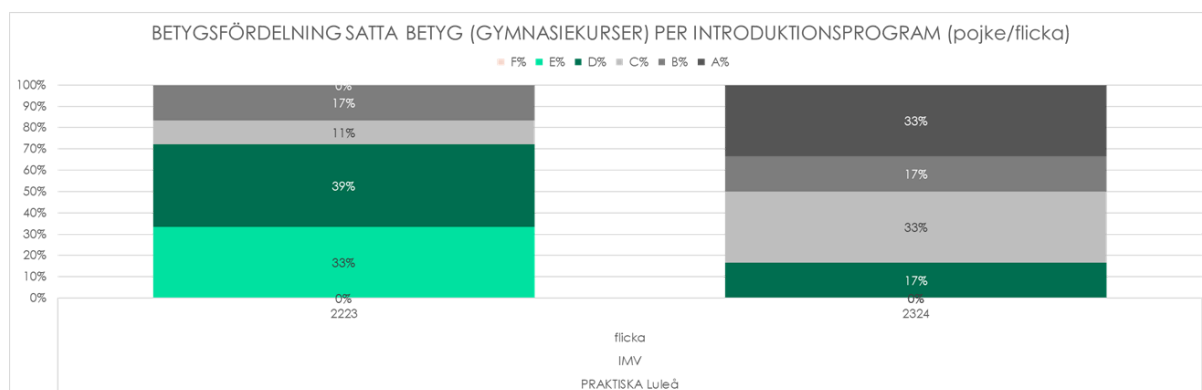
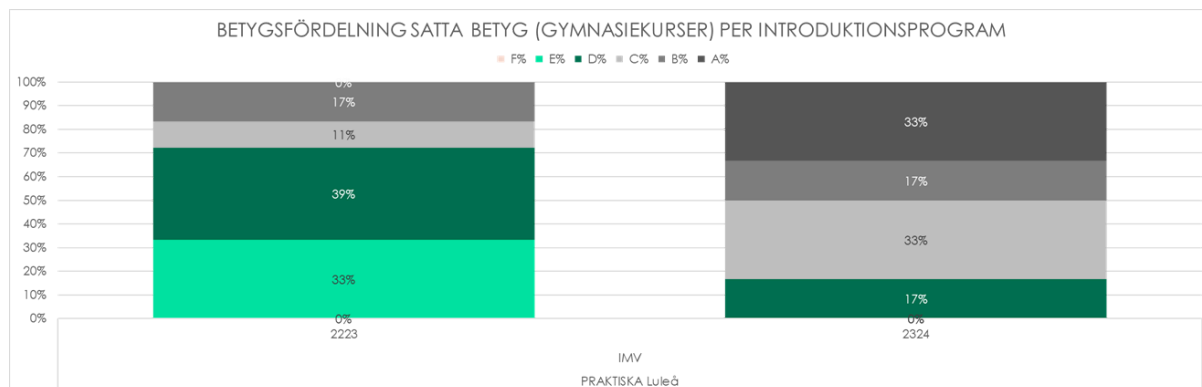




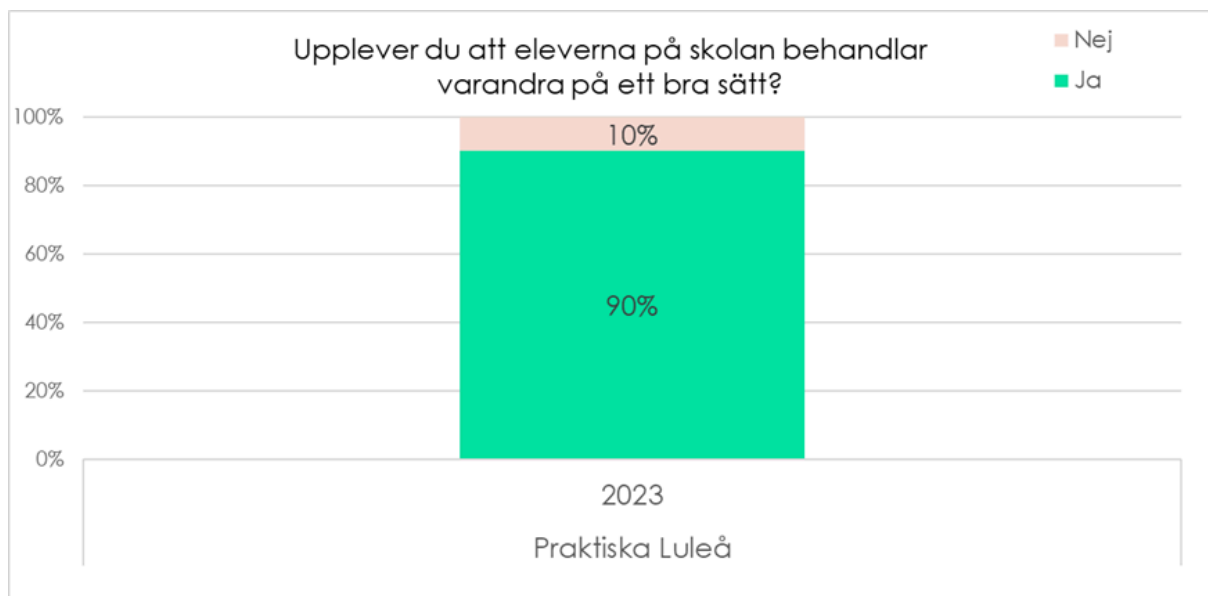


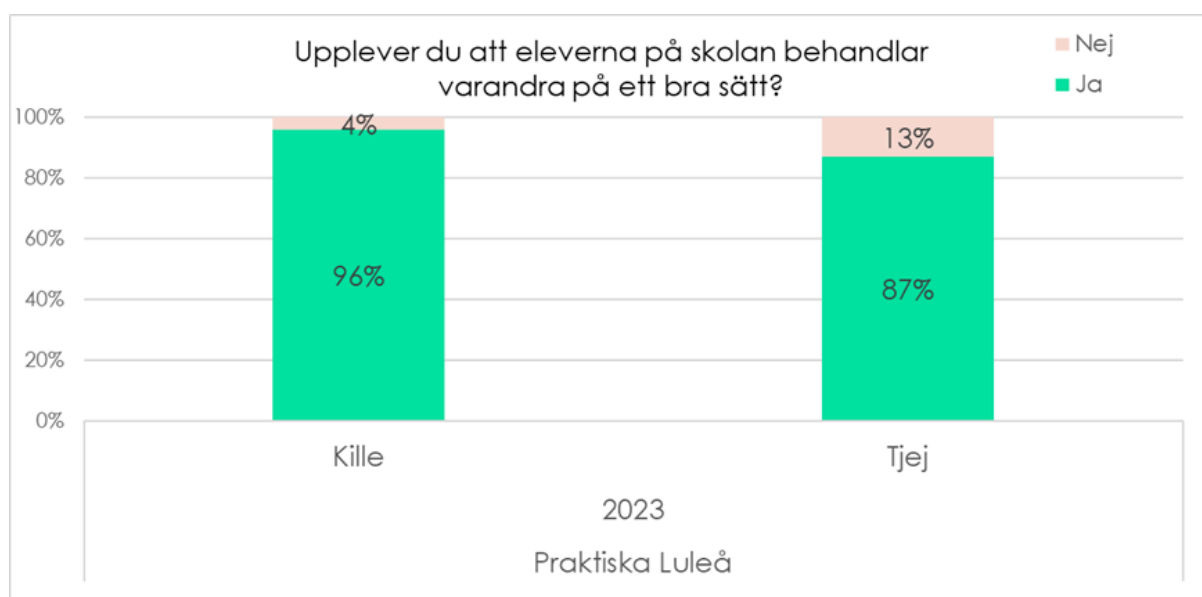


Elever på introduktionsprogram



Normer och värden





Kommentarer till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	På enheten ser vi att examensgraden minskat från fjolårets 90% till läsåret 23/24 till 83% En minskning med 7 procentenheter. Det är färre pojkar som i lägre utsträckning nått examen, en minskning med 4 procentenheter. Vidare ökar klyftan mellan flickor och pojkar gällande examensbevis, skillnad har ökat med 2 procentenheter till 10. Elever med examen läsåret 23/24 är högre på Fordon- och transportprogrammet med fyra procentenheter. VVS- och Fastighetsprogrammet har samma resultat som i fjol, där alla avgångselever nått examen. Ur statistiken kan utläsas att Bygg och anläggning har minskat från 100 till 92 procentenheter. Handel och service var från 86 till 75 procentenheter. Hotell och turism har minskat från 83 procentenheter till 80. Hantverk minskat från 96 procentenheter från 93. Störst avvikelse från föregående läsår finns på Industriprogrammet, där en minskning skett från 100 procentenheter till 50. Enhetens genomsnittliga betygspoäng har sjunkit från fjolårets 13,4 till 12,9 läsåret 23/24. Förändringen ligger framförallt i att flickornas GBP har sjunkit från 13,9 till 13,3. Pojkarnas GBP är oförändrad i förhållande till föregående läsår, GBP är för båda läsåren 12,4. Fordon- och transportprogrammet har ökat sitt GBP från läsåret 22/23 från 12,0 till 12,6. VVS och fastighetsprogrammet har ökat från 11,6 till 12,2. Hotell och turism har förbättrat GBP från 12,4 till 12,9. Handelsprogrammet har oförändrat GBP från fjolåret och ligger även under läsåret 23/24 med ett GBP om 13,3. Lägre GBP är det på Hantverksprogrammet där det genomsnittliga betygspoängen sjunkit från 14,9 till 13,4. Industri från 12,8 till 12,0. I år ligger vi på totalen lägre än riket i snitt. Snittet i riket är 13,7 för Yrkesprogram. Vårt genomsnittliga betygspoäng är 12,9. Ett sämre resultat i förhållande till läsåret 22/23 men bättre än läsåret 21/22, då GBP var 12,5.
Betygsfördelning	Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid. Andelen F har dock sjunkit från 9 procentenheter till 7. Den totala andelen F är 7% för läsåret 23/24. Pojkar har högre andel F , 8 procentenheter, än flickor, med 6 F . Vi ser att i matematik 1a sätts totalt 3% F, en förändring från föregående läsår, där 8% hade F. En förbättring med 5 procentenheter. Vi ser att i engelska 5 sätts totalt 13% , i stort oförändrat i förhållande till föregående läsår med 14% F .

	Vi ser att i svenska som andraspråk 1 sätts totalt 17% F (en minskning med 23%) och i svenska 1 15% F (en ökning av betyget F med 8 procentenheter från föregående läsår).
Nationella prov	Vad gäller Nationella prov (NP) i matematik har fler elever lägst E ökat från 47 % till 52%. Vidare ser vi läsåret 23/24 att spridningen vad gäller betygsfördelningen breddats där elever uppnått E-A. Överensstämmelsen av provbetyg/kursbetyg har ökat där betygsskalan stämmer relativt väl överens med resultat på NP. Vidare går att utläsa att det finns en stor skillnad, utifrån att överensstämmelsen i år är 47 procentenheter mot fjolårets 35. 52 procentenheter har ett högre kursbetyg än provbetyg på NP. I jämförelsen ser vi att överensstämmelsen ökat med 12 procentenheter i förhållande till NP läsåret 2022/2023. 20 % av eleverna vid NP i matematik 2 har klarat ett godkänt betyg. 80 % har ett högre betyg än på nationella provet. Vad gäller resultat i Engelska 5, ligger resultatet på NP, vad gäller provbetyg/kursbetyg väldigt nära varandra. VT -24 har 95% av eleverna nått ett provbetyg mellan E-A. Däremot har 13 procentenheter av eleverna våren 2024 ett underkänt betyg (F). En jämförelse vad gäller resultat i Engelska 5 för läsåret 22/23 går inte att göra, utifrån tekniska problem, där NP ej gick att genomföra i sin helhet. I kursen Engelska 6, har fler elever nått ett provresultat på nationella provet som är högre än läsåret 2022/2023. Föregående läsår var det 12 % av eleverna som erhöll F, medan det våren 2024 är 6% av eleverna som hade F i betyg. Jämförelse mellan provbetyg och kursbetyg i Engelska 6 visar på att 6 % av eleverna erhöll betyget F. På enheten är det 23% av eleverna som fått betyget F bland eleverna. Betygsfördelningen i Svenska 1 har 17% av eleverna erhållit ett provbetyg F. Vad gäller svenska som andraspråk 1 var det 20% av eleverna som hade betyget F. En jämförelse i förhållande till läsåret 2022/2023, går inte att göra, då NP ej gick att genomföra i sin helhet utifrån tekniska problem. Vad gäller överensstämmelse mellan NP provbetyg och kursbetyg i Svenska 1, stämmer de väldigt väl överens. 17% av eleverna har ett underkänt betyg (F) på NP och i kursbetyg. Vad gäller kursbetyg, är det 15% av eleverna som erhållit betyget E. Betygsfördelning och provbetyg på NP ligger relativt lika fördelade. 14 procentenheter har fått ett lägre kursbetyg i förhållande till resultatet på NP. Provbetyg i svenska som andraspråk 1 var det 20% av eleverna som

	erhöll ett provbetyg F. 17% av eleverna med svenska som andraspråk 1 erhöll ett underkänt kursbetyg. Betygsfördelningen mellan provbetyg och kursbetyg ligger relativt lika fördelade vad gäller betygen E-B
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	Vi ser att 95% av eleverna som svarat på LOV enkäten känner sig trygga på skolan. En liten förbättring från i fjol med en procentenhet. I år är det dock fler av eleverna som svarat på enkäten. Jämförelse med läsåret 2022 har en marginell ökning skett om 1 procentenhet hos tjejerna som inte känner sig trygga på skolan. Plan pojkarna är det tre procentenheters skillnad från 22. 2022 var det 5 procentenheter som ansåg att de inte var trygga på skolan. 2023 hade resultatet förbättrats och endast 2 procentenheter ansåg sig inte vara trygga på skolan. 90 procent av eleverna som svarat på LOV enkäten upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt. I enkätundersökningen är det fler, 14 procentenheter, av flickorna som inte tycker att eleverna behandlar varandra väl. 4 procentenheter av pojkarna anser att eleverna inte behandlar varandra väl.

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning och lärande

Organisering av undervisning och lärande

På enheten är lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena i huvudsak behöriga. Några lärare har saknat lärarlegitimation i ämnen de undervisar i såsom matematik, naturkunskap och historia. Lärare i naturkunskap, historia och religion, har under läsåret läst sista året på lärarutbildning och väntas under sommaren 2024 erhålla legitimation. I matematik har en nyrekrytering gjorts under våren, vilken även varit medbedömare i matematik. Lärare som ej är legitimerade i de gymnasiegemensamma ämnena har en medbedömare, där konstruktion av uppgifter i förhållande till styrdokument. Lärare och medbedömare samverkar kring uppgifters konstruktion, examination samt bedömning och betygsättning. Karaktärsämneslärare som ej har genomfört PIL och inte är tillsvidareanställda, anmäls till PIL utbildningen, där bedömning och betygsättning ingår som ett av arbetsområdena. Vidare erhåller en medbedömning och får handledning av förstelärare, bland annat vad gäller konstruktion av uppgifter, examinationer i förhållande till styrdokument. Under verksamhetsåret har en karaktärsämneslärare förstärkts på Fordons och transportprogrammet, inom personbilmekaniker inriktningen samt transport. Under läsåret har tre karaktärsämneslärare genomfört Praktiska gymnasiet egen utbildning för icke legitimerade lärare, Praktiska i lärande (PIL), vilken syftar till att ge lärare i Praktiska gymnasiet en gemensam kunskap och grundsyn inom områden som berör det vardagliga arbetet på enheten. Lokal kompetensutveckling har genomförts vad gäller planering, lektionsstruktur, betyg och bedömning, lektionsplanering samt planering, genomförande och uppföljning av examensarbete. Marknadsföring av att läsa lärarutbildning för karaktärsämneslärare samt att komplettera med ökad behörighet i ämne. På enheten har tre lärare på enheten studerat för att få rätt ämnesbehörighet. Två av lärarna studerar även för att erhålla legitimationen. En karaktärsämneslärare har sökt utbildning för att bli legitimerad yrkeslärare. De lärare som är nya och inte tidigare genomfört kursen "Betyg och bedömning" via Karlstads universitet, har under läsåret genomfört den webbaserade kursen.

Syftet med PIL utbildningen är att stötta och stärka lärarna inom de områden som omger dem i vardagen. Lärarna får i PIL dels den teoretiska bakgrunden, dels konkreta verktyg att ha med sig i sin praktik. I utbildningen ingår vad det pedagogiska uppdraget innebär utifrån styrdokument, vad uppdraget innebär ur ett praktiskt-didaktiskt perspektiv, vad lärlingsutbildning är och hur det kan planeras samt följas upp genom trepartssamtal, arbetsplatsförlagt lärande och arbetsmiljö, elevhälsans roll och specialpedagogiska frågor samt motivation, etik och värdegrund.

Undervisningstiden schemaläggs så att eleven får en lämplig undervisningstid i respektive kurs, såväl i karaktärs- såsom i de gymnasiegemensamma ämnena. Schemaläggning stödjer eleven, då vi kan säkerställa att eleven får en lämplig undervisningstid kopplat till respektive kurs, vilken motsvarar minst den garanterade undervisningstiden (GUT). Vidare schemaläggs enhetens arbetsplatsförlagda lärande (APL) så att eleverna erhåller minst 50% av den garanterade undervisningstiden totalt på sin APL. Vissa knutar har funnits som påverkat schemaläggningen. Många av eleverna har haft individuella val om 200 poäng i åk 2 eller åk 3. Många elever har haft utökade studieplaner upp till 2800 poäng. Detta har skapat en situation där det varit enormt svårt att få ut ett bra schema. Schemat har under läsåret lagts om en gång.

Lärare planerar respektive kurs, där kursmål, aktiviteter och vad som skall bedömas finns med. Planeringen lämnas till rektor. Vissa lärare gör en grov terminsplanering för att senare involvera eleverna.

Under verksamhetsåret har vi vid kompetensutvecklingsdagar fokuserat på formativt lärande under våra förstelärares ledning. Vidare har styrdokument, betyg och bedömning, arbetet med anpassningar, extra anpassningar och ett kollegialt lärande varit stora delar. Uppföljning och utveckling har skett genom att specialpedagog handledt lärare i olika lärsituationer. Kopplat till skolans kvalitetsutveckling, har enheten även utvecklingsgrupper, kopplat till det systematiska kvalitetsarbetet (SKA grupper) vilka arbetat inom specifika utvecklingsområden. Fyra SKA grupper har arbetat med:

- Närvaro
- Studiero
- Värdegrund
- Ökad examensgrad. (Formativ bedömning/undervisning/lektionsdesign/infärgning/betyg och bedömning.)
- Skolbibliotek

Skolutvecklingsgruppen har under läsåret träffats en gång i månaden. Skolutvecklingsgruppen har bestått av förstelärare, en lärare samt rektor. En av förstelärarna är kopplad mot karaktärsämneslärare och en av förstelärarna är kopplad direkt till de gymnasiegemensamma lärarna. Båda förstelärarna samverkar dock och har samplanering med rektor och biträdande rektor.

Utifrån ett formativt arbetssätt ges eleven löpande uppföljning i lärandet. Dock varierar arbetssättet mellan lärare och program. Under läsåret har vi arbetat med utvecklingsområdena, i syfte att få till en ännu större likvärdighet i upplägg och bedömning. Utöver den löpande återkopplingen sker trepartssamtal med handledare ute på APL-platserna. Utvecklingssamtal genomförs minst en gång per termin. Vid behov har olika typer av möten hållits, då elever har behövt mer stöd i lärandet.

Utöver de anpassningar och extra anpassningar som getts inom ramen för lärares ansvar, har vi på enheten haft schemalagda resursspass på olika tider under fyra av skolans fem arbetsdagar, där en av enhetens lärare haft det som del i tjänst. Syftet med "Studion" är att dels ge elever möjlighet att få stöttning om mer tid eller behov finns, men även för att kunna möta elevers behov av att få fördjupa sig i ämnet. Vilka tyvärr inte nyttjas i större utsträckning av elever som har behov eller vill fördjupa sig, här har vi en utmaning i att motivera eleverna i större utsträckning nytta resurstider att delta i undervisning i Studion. Detta har genomförts inom de gymnasiegemensamma ämnena. Tyvärr har intresset av elever som dels rekommenderats eller till och med hänvisats till studion, varit låg. Vidare har elever getts stöd i form av extra genomgångar eller mer praktisk träning alternativt komplettering av karaktärsämneslärare i metodverkstäderna.

Mentorskapet organiseras så att varje programinriktning har en blandning mellan minst en karaktärsämneslärare och en lärare i de gymnasiegemensamma ämnena. Mentorerna på programinriktning skapar ett programlag. Under läsåret har enheten haft en av lärarna som mentorstödjare, i syfte att utveckla och likforma enhetens mentorskap, hur vi arbetar med mentorsrollen kopplat till elev och lärande.

Elevhälsoteamet har träffats varje vecka, där elevers resultat, närvaro med mera följs upp. Elevärenden och elevstödjande konferenser har genomförts varje vecka. Vidare har elevhälsoteamet följt upp elevernas lärande med hjälp av bland annat MUD, Måluppfyllelse Dokument

Utvärdering av undervisning och lärande

På Praktiska gymnasiet i Luleå bedriver lärare i huvudsak en strukturerad och målinriktad undervisning. Anpassningar och extra anpassningar har överlag använts för att möta elevers behov. Genom kompetensutveckling gällande kursplaneringar, bedömning och betygsättning, formativt lärande samt arbete med MUD har ett systematiskt arbete skett. Vidare har en undervisningsutvärdering skett en gång per termin,

som ger lärarna feedback, där de ges möjlighet att utveckla sina färdigheter som lärare. Lärare har även nyttjat stöd av specialpedagog för att se vilka anpassningar som kan göras kopplat till elevens lärande.

Elever som har behövt anpassning eller extra anpassning och som tagit till sig detta har oftast lyckats bra. På enheten har eleverna erbjudits resurspass som varit schemalagda en gång i veckan, studion. Undervisande lärare har då handlett, undervisat eleven i det hen haft behov av att förstärka eller fördjupa sig i. I de fall där de även nyttjat resurspassen har eleven oftast lyckats.

Rent generellt har resultatet från höstterminen, gällande undervisning utvärderingen (UU) förbättrats. Vid undervisnings utvärderingen har eleverna tagit ställning till en femgradig skala och även getts alternativet "Vet ej". Värdet 4-5 anses bra vilken redogörs för i texten. Eleverna anser att lärarna uppmuntrar dem och gör så att de vill lära sig mer. Hösten 2023 var värdet 68 procentenheter vilket ökade till vårens undersökningstillfällen till 72 procentenheter. Hösten 23 ansåg 66 procentenheter av eleverna att lärarna varierar undervisningen och låter eleven visa vad de kan på flera olika sätt, resultatet VT 24 är att det förbättrats till 71 procentenheter. Vidare har elevernas uppfattning om att lärarna ger dem den hjälp de behöver för att det ska gå så bra som möjligt för hen från höstens 71 till 74 procentenhet. Elevernas upplevelse har även ökat gällande upplevelser av inflytande gällande undervisningens innehåll och upplägg. Något marginellt dock, från 63 till 64 procentenheter. Information gällande hur bedömning görs upplevs marginellt bättre än hösten 23, då 61 procentenheter upplevde att informationen var god till vårens 63 procentenheter. Information om hur det går för eleven i hens studier har förbättrats. Hösten 23 upplevde 62 procentenheter att den var god, vilket förbättrats till 66. När det gäller elevernas upplevelse av att få komma till tals och bli lyssnad till, har resultatet ökat från 73 till 76 procentenheter. Elevernas uppfattning om lärarnas skapar studiero under lektionen har ökat från 68 procentenheter till 70. Slutligen anser eleverna att lärarnas undervisning har kopplats till deras utbildning och framtida arbetsliv, där en ökning skett från 61 till 69 procentenheter.

Ledning och stimulans är enligt undersökningen god, hög närvaro och ledning i elevens lärande med att stimulera eleven till goda resultat och att även nå längre i sina studier, är av vikt för elevens fortsatta utveckling mot sina mål. Här ligger att även arbeta aktivt med anpassningar, extra anpassningar och särskilda åtgärder. Ett arbete som enheten kommer fortsätta med under kommande läsår. Rent generellt har arbetet fungerat väl på enheten, men det är viktigt att fortsätta och utvecklas som kollegie på enheten

Kursplanering, lektionsdesign och en ökad kunskap gällande formativt bedömning i kombination med kompetensutveckling, har ökat förmågan hos lärare att genomföra en strukturerad och målinriktad undervisning. Förbättringar kan dock ske framledes även inom detta område.

Under läsåret har fler lärare samverkat mellan de gymnasiegemensamma ämnena och karaktärsämnena genom infärgning dvs att gymnasiegemensamma ämnen används som redskap i karaktärsämnet eller att karaktärsämnet används som stoff i gymnasiegemensamma ämnen. Ett sätt att skapa en helhet i undervisningen. I de fall som detta gjorts, har resultaten varit gott bland eleverna, vidare positiva effekter som setts är ökad kommunikation och ämnesutveckling bland lärare. Infärgning bidrar även till en ökad upplevelse hos eleven vad gäller elevens examensmål. Arbetet skall fortsätta och breddas under läsåret 2024-2025.

Samtycke, jämlikhet och jämställdhet har under läsåret 2023/2024 varit ett tema inom Svenska 1 och Svenska som andraspråk 1. Utgångspunkten i temat har varit att eleverna fått söka på ämnesområdet, för att se vad som finns dokumenterat kring skolans värdegrund och sedan använt materialet i gruppdiskussionen. Eleverna har även arbetat med samtyckeslagen i mindre delar, för att sedan skapa en muntlig presentation. En av uppgifterna i presentationen var att göra en presentation för en viss målgrupp, i detta fall riktade sig presentationen till elever på mellan- och högstadiet. Innan uppgiften startade inleddes uppgiften med en gemensam genomgång av vad samtycke är och varför lagen behövs. Skillnaderna innan och efter införandet av lagen lyftes samt myter som finns kring lagen.

I Engelska 5 har det under året arbetats med motivation. Utgångspunkten var idrott, där Denzel Washington tal om motivation användes både som hörförståelse och video. Eleverna fick diskussionsfrågor kring temat motivation och genomförde samtal i mindre grupper och fick göra en reflektion kopplat till sig själv. En skriftlig uppgift har även använts för att ge eleven möjlighet att själv finna vägar till högre motivation, "How to find motivation".

Ett utvecklingsområde som kommer dels ske över hela året men ha ett fokus under två veckor höstterminen 2024. Lärare skall genomföra infärgning mellan de gymnasiegemensam ämnena samt karaktärsämnena, på hela enheten. Områdena kommer vara Samtycke, jämlikhet och jämställdhet samt hedersrelaterat våld och förtryck.

Över lag har lärarna en strukturerad och målinriktad undervisning. Utifrån undervisnings utvärderingen ger lärarna överlag eleverna ledning och stimulans. Lärare arbetar rent generellt med extra anpassningar, vilka fungerat väl över lag. Elever upplever att studieron är relativt god. Vissa elevgrupper behöver dock mer stöd än andra. Eleverna upplever att de i ganska stor utsträckning kan påverka innehåll och arbetssätt. Undervisningen behöver utvecklas när den skall kopplas till det program eleverna går på, uppgifterna behöver en mångfald, då de gymnasiegemensamma ämnena består av olika program och programinriktningar. Påbörjat men behöver utvecklas. Infärgning mellan GG och karaktär är påbörjad men skall utökas att gälla alla program och GG ämnena. Kursplanering sker utifrån styrdokument, men kan bli bättre och ligger som ett utvecklingsområde inför nästa läsår.

Slutsatser

Inför läsåret 2024/2025 kommer enheten utveckla schemaläggning för att optimera skolans resurser, personal och lokaler samt för att se att eleverna har ett bra schema som både håller samman dagen utan allt för stora håltimmar samt lektionstider, för att gynna lärandet. Schemagruppen kommer under läsåret arbeta med tydlig planering och deadlines.

Kursplaneringar, examensmål, centralt innehåll, betygskriterier kommer även att arbetas med för att säkerställa att alla elever har full insikt i sina kurser.

Fortsatt arbete kommer ske gällande lektionsplaneringar och lektionsupplägg, för att säkerställa att alla lärare har tydlighet och en plan. Lektionsuppläggen gynnar alla elever, då det skapar struktur för eleverna.

Mentorskapet är även ett område som enheten behöver arbeta. Mentorskapet är en enormt viktig faktor för att stötta eleverna i deras lärande samt ge vårdnadshavare information om hur det går i deras barns studier, hur skolan skall kunna stötta eleven i att nå så långt som möjligt. Stöd i mentors och elevhälsans arbete kommer göras under kommande läsår, då en applikation under namnet StudyBee kommer införas. Detta är även en bra applikation för elev och vårdnadshavare, då uppföljning och dokumentation kring eleven blir tydlig. Närvaro är en av faktorerna som påverkar elevernas lärande. Här är mentors roll enormt viktig, för att snabbt fånga elever med frånvaro, innan frånvaron skapar knutar i elevens lärande.

Elevhälsans arbete kommer förändras i ett utvecklingsarbete på enheten under året. Målet är att effektivisera möten och uppföljning av elever med behov, för att stärka dem i deras lärande. Mer framåtsträvande arbete, förebyggande, skall till. Samråd inom elevhälsan kring elever som grupp och enskild elev samt skapa ökad samverkan/kommunikation med elev, vårdnadshavare, lärare, mentorer samt elevhälsan, är något som ses som framgångsfaktorer för att stötta eleven. Att nyttja allas kompetenser på skolan så effektivt som möjligt.

Målet är att vi ska öka elevernas närvaro och examensgrad kommande läsår. Utveckla elevhälsans arbete - mindre uppföljning och mer framåtsträvande, stöttande osv. Dialog och nyttja varandras kompetenser. Nyttja lärare i samtal kring elever.

Likvärdig bedömning och betygsättning

Organisering av likvärdig bedömning och betygsättning

Under verksamhetsåret har fokus på kompetensutvecklingen varit kopplat till formativt lärande, examensmål, centralt innehåll, betygsriterier samt i att utforma i struktur en likformig kurs- och lektionsplanering. Vidare har fokus legat i uppföljning och återkoppling av elevers resultat i kurs. Arbetet har letts av förstelärare där kollegiet arbetat med styrdokumentet, hur dessa ska tolkas med fokus på centrala innehållet, kursplaner och betygsriterier. Detta har skett genom bland annat föreläsning, för att få framförallt yrkeslärare utan lärarutbildning att känna större trygghet i arbetet kring bedömning och betygsättning. Elevernas upplevelse av information kopplat till hur bedömning genomförs är marginellt bättre än hösten 2023, då 61 procentenheter upplevde att informationen var i förhållande till årets mätning, då 63 procentenheter ansåg att informationen var god. I arbetet har både lärare i gymnasiegemensamma ämnen, såväl som yrkesämnen medverkat, där även arbetsgrupperna varit blandade mellan program. Viss svårighet har funnits i personalomsättning av karaktärsämneslärare. Omstart har behövt göras, vilket gör att processen fastnat.

Formativ bedömning/undervisning, infärgning och lektionsdesign är även ett område som arbetats med kompetensutveckling. Här har fokus lagts på kursplaneringar, förankring i centralt innehåll. Lektionsplaneringar är även en del, att lektionerna har samma struktur, för att dels ha en förankring i styrdokumentet - centrala innehållet, alla elever skall känna igen sig i lektionen oavsett ämne, vad gäller struktur. Gymnasiearbetet har detta läsår legat i fokus för att höja kvaliteten, så att eleverna har ett bra arbete med sig till potentiella arbetsgivare och "knyter ihop säcken" vad gäller målen för utbildningen. En sambedömning och samtal har förts om hur arbetet med gymnasiearbetet, struktur, handledning, omfattning och nivå på gymnasiearbetet. Under våren har även försök till sambedömning skett med andra praktiska gymnasieskolor. Ett utvecklingsarbete som behöver fortsätta, vilket det kommer göra.

Vi använder oss alltid av sambedömning så långt det bara är möjligt, detta även mellan de gymnasiegemensamma kurserna såväl som och karaktärsämnes kurserna. Vad gäller de bedömning i kurser samrättar vi så långt det går. Vi har mindre grupper där vi använder oss av Skolverkets bedömningsstöd och diskuterar och går igenom olika exempel för att få samsyn. Vi har även skapat oss en gemensam verktyglåda där vi definierat olika värdeord, allt för att ge samsyn.

Lärarna går igenom Skolverket och läroplanens mål för respektive program och ämne. Lärarna utgår från ämnets långsiktiga mål och kursernas centrala innehåll vilket sedan går igenom med eleverna. Styrdokumentens olika delar går igenom inför varje uppstart av en ny kurs, lyfts även under kurs och samband med kurslut. Eleverna bjuds in till samtal gällande upplägg av kurs, arbetsform, examination och innehåll när en kurs planeras. Elevers delaktighet i att planera kurser kan dock variera.

Alla nya lärare får först en mentor, samt någon som är delaktig vid betygsättning, då framförallt om det är en lärare som har legitimation men är ny i tjänsten eller om det är en lärare som är olegitimerad. Legitimerad lärare följer bedömnings och betygssättningsprocessen och är medbedömare. Elev och vh kallas en gång per termin till utvecklingssamtal där bland annat kunskapsutvecklingen avhandlas.

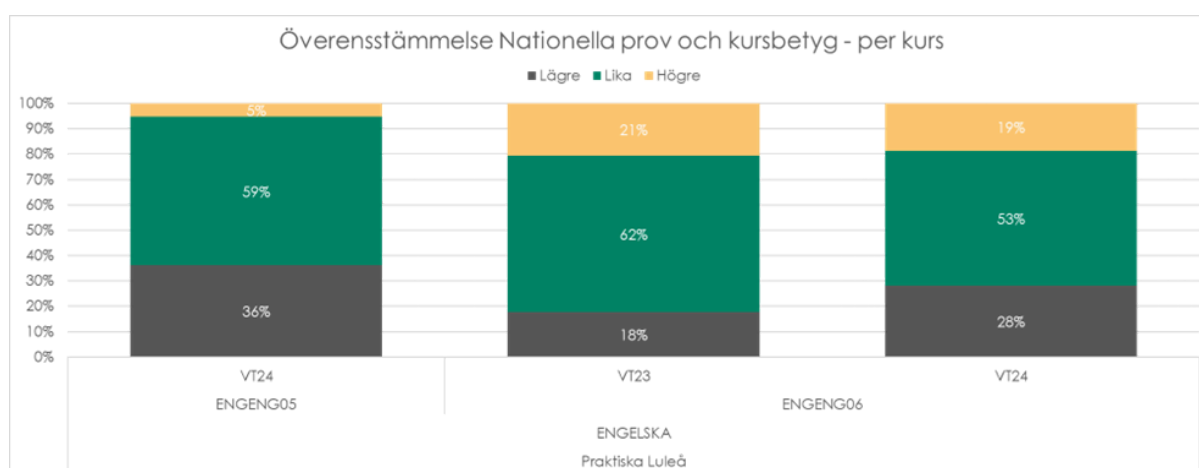
Under läsåret 2023/2024, har enheten haft förmånen att ha två förstelärare. En av förstelärarna har varit kopplad till de gymnasiegemensamma ämnena och en till karaktärsämnena.

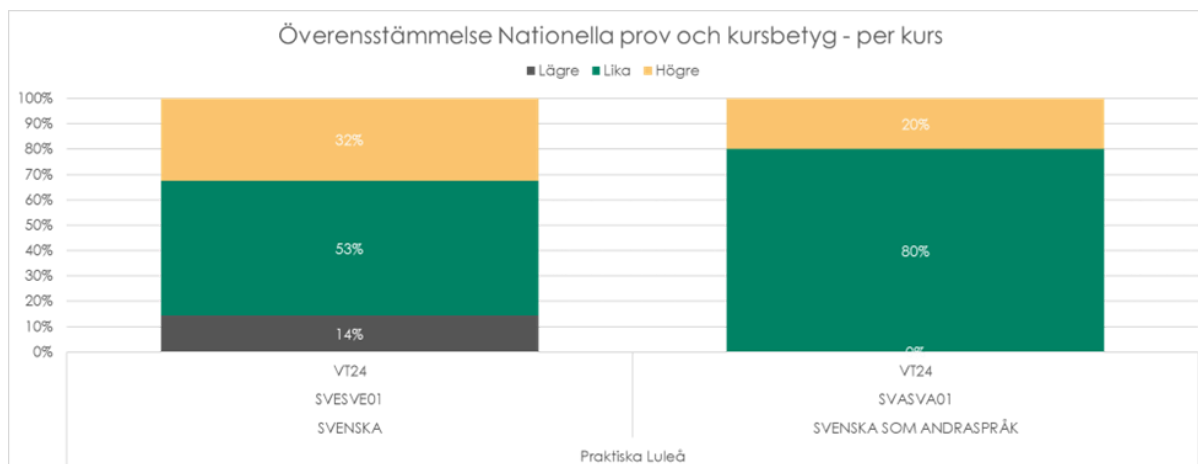
Fokus hos förstelärarna har legat i att driva skolutveckling tillsammans med skolledning och lärare i syfte att nå högre måluppfyllelse utifrån enhetens systematiska kvalitetsarbete (SKA). De har även som uppgift att stötta lärare och samordna enhetens arbete med sambedömning, vilken ger en ökad upplevelse av att bedömning och betygsättning skett.

Utvärdering av bedömning och betygsättning

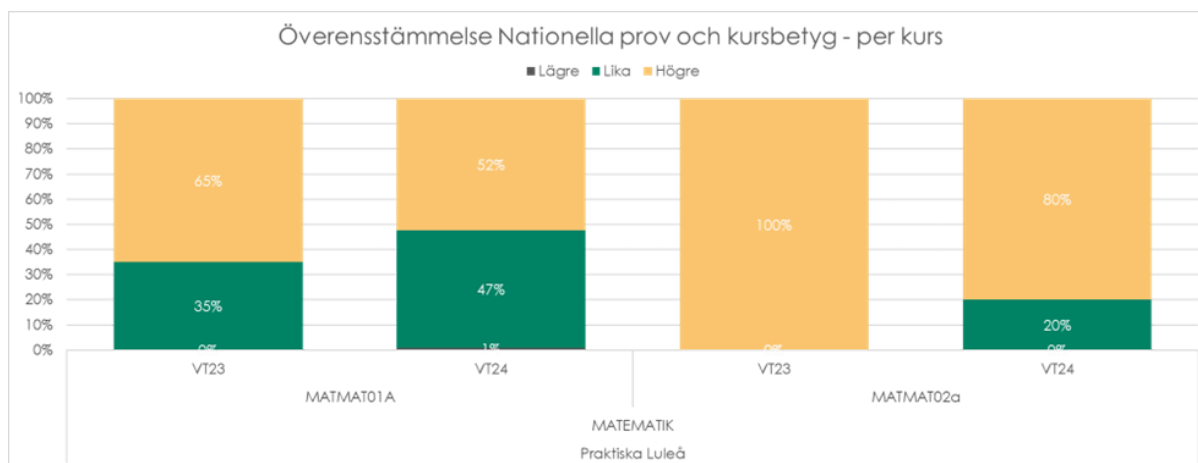
Vår bedömning är att det arbete som genomförts inom kompetensutveckling, kopplat till enhetens systematiska kvalitetsarbete, har ökat samsynen på skolan och även stärkt kvaliteten och likvärdigheten i bedömningsarbetet. En av våra styrkor är att vi som kollegium blivit duktigare på att diskutera betyg och bedömning kontinuerligt. Detta görs även när uppgifter konstrueras. GG lärare har samverkat vid planering av kurser såväl som vid provningar och vid bedömning av inlämnade uppgifter, både i den löpande undervisningen samt vid nationella prov. I det informella samtalet lyfts olika betyg- och bedömningsfrågor, dessa har skett i arbetsrummet såväl som i fikarummet där alla lärare medverkar. Detta har bidragit positivt. Eleverna får också feedback efter varje inlämnad/gjord uppgift, där lyfts de betygskriterier som eleven uppnått samt det som kan behöva förbättras utifrån elevens egna målsättning. Vi ger eleven möjlighet att visa sina kunskaper i grupp, skriftligt och muntligt, allt för att ge eleven möjlighet att visa sina kunskaper. Vi använder LoopMe för att i karaktärskurserna kunna bedöma elevens arbete ute på APL, ge uppgifter och ge återkoppling i samband med APL besök och trepartssamtal.. Eleven ges möjlighet att visa sina kunskaper på alla olika sätt löpande under hela läsåret. Detta sagt finns det fortfarande utrymme för utveckling när det gäller framförallt samsyn och likvärdighet. Mentorers arbetssätt med eleverna och samverkan mellan karaktärs- och de gymnasiegemensamma lärarna är även avgörande i kombination med tidigare beskrivna faktorer. På program där resultaten lyfts gällande examensnivå, såsom på Bygg och anläggningsprogrammet, har en god samverkan skett, en god samsyn gällande arbets- och förhållningssätt gynnat elevernas resultat. Vidare ser vi ett ökat behov av sambedömning inom PGO där även möjlighet till didaktiska samtal kan leda till högre måluppfyllelse.

Utifrån nationella proven i engelska och svenska finns en relativt god likhet mellan betyg på nationellt prov och kursbetyg.





En ganska stor skillnad finns ännu i matematik, där differensen minskat rejält i år. Orsak till detta kan vara att eleverna genomför samtliga delprov under samma dag, där många av eleverna, utifrån behov, har svårt att kunna fokusera.



Slutsatser

Arbete med kompetensutveckling gällande formativt lärande, betyg och bedömning, kursplanering och lektionsplaneringar kommer fortgå under kommande verksamhetsår. Utvecklingsarbetet bidrar starkt till att få elever delaktiga i sin utbildning men även att höja kunskapsnivån. Viktigast av allt är att få ett levande klimat, där samtal förs om skolutveckling kring att möta eleverna i deras lärande. Nya medarbetare, karaktärsämneslärare, ges en möjlighet att få en förståelse för skolans uppdrag samt att på ett bra sätt möta eleverna i deras lärande och utveckling. Vidare ser vi en positiv effekt, där det skapas ett bra klimat i att samtala om lärande, kollegialt lärande blir en naturlig del där olika områden lyfts.

Enheten kommer även arbeta med fokus på ökad närvaro. Frånvaro, har i en fördjupad analys av enskilda elevers resultat och betyg, setts vara en av huvudorsakerna till att eleverna inte når sina mål, både vad gäller de gymnasiegemensamma kurserna samt karaktärsämnes kurserna. Svårighet har under läsårets slut att få en helhetsbild av frånvaro/närvaro på läsårsbasis, då schemat ändrats. Detta är ett utvecklingsområde som skall stärkas.

Fortsatt arbete kommer även att genomföras kopplat till värdegrundsarbete. Påbörjat skall fortsätta och utvecklas. Värdegrundsarbetet upplever att vi skapar god kommunikation, tolerans, att se andra människors olikheter som viktig, att se styrkan i varandra och få ett gott klimat på skolan och i klassrummen. Välinvesterad tid för att skapa en god grund för lärande och trygghet på skolan.

Interaktionen inom enheten har ökat vad gäller konstruktion av uppgifter, samtal gällande bedömning och betygsättning samt sambedömning. Ett arbete som skall fortsätta och utvecklas inför kommande läsår.

Nyttjandet av Loop Me för karaktärskurser och APL samt nyttjande av betygsmatriser i Schoolsoft samt ett aktivt nyttjande av Google Classroom, där eleven dels ser planeringar, uppgifter men även kan följa sina resultat och planeringar, ska öka. Google classroom och betygsmatriser används i alla skolans kurser, både inom de gymnasiegemensamma kurserna samt karaktärsämnes kurserna, kommer förbättras än mer.

Sambedömning med annan skola kommer även att fortsättas med. Målet är att finna skola i närområdet för att kunna genomföra tätare sambedömningar under läsåret. Minst en skola kommer vi att sambedöma med, möjligen fler, beroende på yrkesprogram.

Arbetsplatsförlagt lärande

Organisering av APL

Karaktärsämneslärare är de som ansvarar för att finna lämpliga APL-platser. Efter att lärare lagt upp en bank av möjliga APL-platser matchas eleven mot APL-plats utifrån elevens behov. Vid uppstart av kurs går läraren igenom vilka moment som ingår i kursen för att säkerställa att eleven ges möjlighet till genomförande. I de fall eleven inte ges möjlighet att genomföra ett specifikt moment sker den delen av utbildningen på skolan. Eleverna börjar med en dag per vecka i åk 1, vilket successivt ökas till två dagar. I åk 2 genomförs 2-3 dagars APL för att i åk 3 ligga på ca 3-4. Detta planeras så att varje elevs tid på APL säkerställs genom att APL schemaläggs. GG-dagar anpassas mot APL för att APL-dagar ska vara sammanhängande. Elever genomför minst 50% av sin utbildningstid på APL, de läsar de är lärlingar.

På enheten de flesta programmen skolförlagd utbildning i åk 1. Hotell och turism (HTHUT) samt Försäljning och service (FSFOR) påbörjar sin lärlingsutbildning redan i åk 1. Fordon- och transportprogrammet, transport, har ingen lärlings del, utan har 15 veckors arbetsplatsförlagt lärande (APL).

Under elevernas APL utförs trepartssamtal löpande, trepartssamtal sker fysiskt likväl som att olika digitala mötesappar används samt trepartssamtal via telefon, där åk1 har besök ca var 10 -14 APL-dag, åk 2 och 3 ca 12-15 apl dag. Vilka moment som läggs ut på APL bestäms av rektor i samråd med yrkeslärare, utifrån centralt innehåll på kurs som eleven genomför. Delar som inte finns möjlighet att lära sig och träna på, genomförs på skolan i programmets metodsall.

Under trepartssamtalen ges eleverna tillsammans med lärare och handledare möjlighet till reflektion. Läraren utvärderar APL-momenten i enlighet med kursplanen samt de moment som eleven kan tillgodogöra sig på sin APL-plats. Skolan, arbetsplatsen samt eleven möts för att tydliggöra elevens arbete och målet med APL.

Under läsåret har även en digital app använts för att följa elevens närvaro och progression i lärandet, där dokumenteras dels trepartssamtal, uppgifter eleven skall lösa under APL tid kopplat till kurs och centralt innehåll samt närvaro. I dagsläget har nästan alla program kommit igång med Loop Me.

När det gäller hur handledarnas kompetens kvalitetssäkras görs detta i huvudsak genom att handledaren går Skolverkets handledarutbildning alternativt har genomfört någon av handledarutbildningarna som olika branschorganisationer genomför, eller har tidigare erfarenhet och vana av handledning. Kontinuerlig kontakt med APL-platsen och elev, samt vid APL start så görs nödvändiga anpassningar genom dels anpassad arbetsplats eller anpassade arbetsuppgifter. Det kan göras efter samråd med rektor, EHT eller yrkeslärares bedömning. Genom kollegial dialog möjliggörs samverkan när det gäller att planera och genomföra undervisningen.

Normalt sett genomförs lokala programråd en gång per termin, dock varierar detta mellan programmen. Vid programrådet deltar elevrepresentanter, representanter från företag, branschorganisation, facklig företrädare, handledare, karaktärsämneslärare samt rektor.

Utvärdering av APL

Alla APL-platser ska kunna tillföra eleven relevant kunskap samt ge eleverna möjlighet att arbeta med delar ur det centrala innehållet i kurs som studeras. I dag kan detta variera på de olika APL företagen utifrån verksamheten på företaget. Eleverna kan komma att behöva byta APL-plats under sin utbildning för att få en bred kunskapsbas med sig och att det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) kopplas mot det centrala innehållet. Många av handledarna har gått Skolverkets handledarutbildning, viss utbildning sker av karaktärsämneslärare, för att ge en grund för APL handledare. I stort sett är handledarna väl förberedda även om de inte gått utbildningen.

Den röda tråden som går genom utbildningen är att elevernas lärande och erfarenheter från APL används i den skolförlagda utbildningen. I gymnasiearbetet ser vi tydliga spår av kompetensutvecklingen som sker ute på APL-platserna. Dock sker samverkan varierande beroende på program. Målsättningen är ökad samverkan mellan programmen samt med GG ämnen som t ex engelska och matematik, men även samhällskunskap och historia.

Under läsåret 2023/2024 har vissa program/programinriktningar inte genomfört lärlingsutbildning under årskurs 1. Syftet är att dels säkerställa att eleverna har tillräcklig kunskap om hantering av verktyg, arbetsmoment och kunskap kopplat till en säker arbetsmiljö. Eleverna startar på dessa program lärlingsutbildningen i år 2, vilket medför att APL tiden är minst 50% av garanterad undervisningstid, då räknat för år 2 och 3. I detta bör dock tilläggas att de flesta programmen där APL/lärling påbörjas i år 2, ges möjlighet att under en vecka på våren i år 1, genomföra en miljöträning med uppgifter kopplat till centralt innehåll i kurs som läses. Syftet är att eleven skall ges en förberedelse på vad APL innebär och få känna på arbetsuppgifter i branschen.

Schemaläggningen har varit en knut då APL tid skall läggas ut. Utifrån att en full arbetsdag endast får räknas som 4,6 timmar garanterad undervisning, då eleverna skall ha minst 50 procent av den garanterade

undervisningstiden de år som eleven är inskriven som lärling, i kombination med att elever under läsåret haft två individuella val samt i vissa fall utökade kurser, har skapat problem. Vidare har ändringen och antalet elever som vill studera och få allmän behörighet till universitet och högskola, ökat trycket på lektionssalar och GG. I detta ligger att även poängplaner behövt göras om, för att möjliggöra att kurser kopplat till grundläggande behörighetsgivande studier haft behov av att öka antalet kurser av de gymnasiegemensamma kurserna i årskurs 1.

Svårighet har även funnits vad gäller elever som återkommit från APL företag av olika anledningar. De skall ges möjlighet till lärlingsliknande utbildning på enheten, vilket medför att det bli trångt i metodverkstäder samt att karaktärlärare binds med elever ur olika årskurser samt antalet elever i metodsalar ökar. Viss svårighet har här funnits att då hinna ut och göra APL besök. I dessa fall har dator och telefon nyttjas samt Loop Me för att följa upp och handleda elever i deras lärande.

När det gäller skolans koppling till näringslivet görs både studiebesök samt besök från företag i branschen samt fackförbund. Kopplingen sker i dagsläget på individnivå för respektive program. Programråden har inte fungerat särskilt bra under pandemin. Men detta väntas återupptas till hösten och innan pandemin så var det programråd en gång per termin för många program. Andra program saknar programråd helt, detta ska dock återstartas.

Utifrån att det i vissa programinriktningar är viktigt att eleverna har med sig vissa kunskaper innan APL period börjar, behöver de vissa grunder. Här bör vissa program/programinriktningar se över att eleverna har rätt grund för att gå ut på APL, däribland säkerhet, grundläggande moment inom arbetsinriktning mm.

APL platser har börjat vara svåra att ordna utifrån rådande konjunktur pga av hög inflation och räntor. Branscher som det märks mest i är bygg och måleri samt vvs. Utifrån ett aktivt arbete i programråd har det under läsåret tillkommit APL platser då framförallt inom Fordon- och transportprogrammet, karosinriktningen men framförallt transport.

APL kopplas till företag som genomför arbete som är kopplat till elevens kurser som genomförs, utbildningens mål, ämnets syfte och centralt innehåll i kursen som eleven läser. APL dagar och perioder finns planerade för de tre åren eleven läser. Viktigt är även att eleverna ges möjlighet att tränas i branschens språk, normer, kontakt med företag osv. Ändringen har under läsåret gett gott resultat, eleverna har nått sina mål och de behörigheter de haft som målsättning.

Slutsatser

På program med ett fungerande programråd, finns en stabilitet vad gäller APL platser och där även branschen stöttar och pushar medarbetare att genomföra handledarutbildning. Här finns dock ett väldigt gott exempel, Fordon och transportprogrammets, transport, har fått igång ett mycket väl fungerande programråd. Stort intresse finns hos branschen, vilket lett till en mycket god samverkan som både branschen och skolan har nytta av, framförallt skapar det mycket goda förutsättningar för eleverna i deras utbildning. Vidare kan lyftas att transport har fler APL platser än elever, vilket är enormt positivt.

Program som idag har programråd som "hackar" dvs där det inte fullt ut fungerar, har större svårigheter att få till rätt antal APL platser och erhålla handledarutbildade handledare.

På enheten har de flesta programmet en god relation till företag som har APL platser, vilket möjliggör att anpassa APL plats både till elevens kurser som för stunden läses samt att finna APL platser utifrån elevers behov.

Styrkan är också att eleverna får en bra utbildning ute på sin APL och får utföra riktiga jobb i respektive bransch. Elever som sköter sin APL går ofta till en tillsvidareanställning på de företag det gjorts sin APL efter

avslutad utbildning och erbjuds ofta sommarjobb under de första åren på skolan. Svagheten är att tiden inte alltid räcker till för att sköta APL-besök fullt ut, utifrån att vissa elever tendera återkomma till skolan där lärlingsutbildningen inte är stimulerande och eleven behöver ha skolförlagd APL, under tid som ny APL plats söks.

Introduktionsprogram (IM)

Organisering av introduktionsprogram

Elever som saknar godkänt betyg i antingen engelska eller matematik söker in till IMV, Programinriktat val. IMV är sökbart om lediga platser som finns på de olika programmen, efter att sista antagning gjorts. När antagningsenhetens arbete är klart meddelas vilka elever som kommit in på IMV. Antagning för IMV elever är på ett år. Elever som studerar på IMV har ett inskrivningssamtal där en individuell studieplan på ett år upprättas. IMV elever går i samma klass som de elever som sökt in till en nationell yrkesutbildning och läser de flesta kurserna tillsammans med klassen. IMV-elever placeras även i en elevgrupp där enhetens samtliga IMV elever utgör en studiegrupp för de grundskoleämnena som de ännu saknar godkända betyg i. Engelska- och matematikundervisningen på grundskolenivå genomförs av legitimerade lärare. IMV-elever läser således parallellt med sina klasskamrater på programmet. Uppföljningssamtal förs löpande med eleven. Ansvarig för IMV elever har under året varit biträdande rektor/syv, vilken även genomfört samtal med elever och vårdnadshavare.

Vid antagning av IMV elever genomförs samverkan inom elevhälsoteamet och berörd lärare genomför en screening av elevernas kunskaper. Detta för att avgöra vilka behov som finns och för att kunna skapa en individuell studieplan. Ofta ger inskrivningssamtal mer nödvändig fakta då vårdnadshavare deltar och kan ge viktig information som rör elevens tidigare skolgång utifrån behov. Vi är mycket noga med att poängtera för både elev och vårdnadshavare att eleven inte är antagen till ett nationellt program. Utifrån vårt upplägg av IMV ges eleven möjlighet att dels ha en klasstillhörighet, dels följa utbildningen inom karaktärsämnena. Då vi arbetar med formativ bedömning förs uppföljningssamtal löpande med eleven.

Inför läsåret 2023/2024 har inga IM elever antagits till Praktiska gymnasiet i Luleå.

Schemalagda resursspass finns för elever som behöver mer tid för att nå målen, utöver lektionspass. Delaktigheten vid dessa pass har dock varierat.

Utvärdering av introduktionsprogram

Som alltid kan processer utvecklas och förfinas. Även fortsättningsvis ska vi kommunicera tydligt till eleven gällande det faktum att de läser på IMV och inte på ett nationellt gymnasiala yrkesprogram, när elev antas till IMV. Att ett godkänt betyg i grundskoleämnena är en förutsättning för att kunna antas på ett nationellt program samt att eleven har ett år på sig att nå godkänt.

Däremot finns dock ett behov av att göra en mer ingående analys av elevernas resultat för framtiden. Faktorer som behöver genomlysas för att nå högre resultat hos IMV elever, är att arbeta mer med att motivera eleverna, svårighet har funnits i detta under lång tid, då eleverna även läser karaktärsämnen parallellt med det grundskoleämne som skall läsas upp. I samtal med elever som läst IMV genom åren har det lyfts att karaktärsämnena är viktigare än det ämne som läses in från grundskolan. Karaktären är det som leder till arbete. Vidare har tidigare elever lyft att det är svårt att motivera sig, i just det ämne de läser på grundskolenivå, en känsla av hopplöshet kan tolkas här. En ökad individualisering, där även motivationssamtal

och täta uppföljningar och återkopplingar, kan troligen bidra till ökad måluppfyllelse, vilket behöver ses över för eventuella intag av IMV elever. Närvaro har påverkat elevernas måluppfyllelse, vidare har få av eleverna under årens lopp använt den extratid eleverna getts i samband med extra lärarledd undervisning. Då framförallt i samband med planerade extra lektionspass (studio). Studio har schemalagts vid behov, tidigare har det på enheten funnits en 1,5 timmes extrapass har funnits varje vecka, där eleverna ges möjlighet under lärares ledning, förstärka eller fördjupa sina studier. Under läsåret 23/24 har fyra entimmespass, på olika tider under veckan erbjudits. Svårighet har funnits i att motivera eleverna till att besöka dessa schemalagda extrapass, under årens lopp. En avslutande faktor som ofta är bidragande till varför inte eleven når målen, är att kunskapsnivå är för låg när eleven antas. Inte allt för sällan ligger eleven på en kunskapsnivå som är i nivå med mellanstadiet eller i början av högstadiet. Studie- och yrkesvägledare i vårt upptagningsområde har informerat eleverna om att det skall bedömas, som att de inom en snar framtid skall nå målen. Begränsning finns inom vårt upptagningsområde, att eleven måste bli klar inom ett år. Ansökningsförfarandet begränsar dock inte elever som söker till IMV, de söker självständigt, där grundskolan inte har möjlighet att påverka, vilket medför att eleverna ibland inte alltid har rätt förutsättningar från början, att läsa upp det ämne som behöver läsas upp inom ett år.

Slutsatser

Vi kommer fortsätta uppmuntra/motivera eleverna att använda samtliga schemalagda lektioner samt de extra resurspass samt resurspedagoger som kommer finnas till läsåret 2024/2025. Ökad uppföljning med motiverande samtal. Dessutom kommer även en didaktisk genomlysning ske för elever som studerar vid IMV. Detta gäller eventuella elever som i framtiden blir antagna.

Trygghet och värdegrundsarbete

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Det förebyggande och främjande arbetet

Vid uppstart läggs stor vikt på årskurs 1 att jobba ihop grupperna, vi jobbar för en ökad trygghet bland eleverna, vi har samarbetsövningar som är tagna ur Lions häfte, i klasserna lyfter planen mot diskriminering och kränkande behandling samt ordningsregler för skolan.

I september besöker specialpedagogen alla klasser i år ett och informerar om skolans arbete, med likabehandling samt hur vi jobbar gällande kränkningar.

På vissa mentorstider under året har vi områden gällande likabehandling som diskuteras i klasserna, rektorerna lägger ut detta på de veckobrevet, mentorerna är ansvariga för att detta genomförs i klasserna.

SKA gruppen - värdegrund, tittar också på olika områden som vi som skola ska jobba med gällande värdegrund.

Lärarna har i samarbete med Elevhälsoteamet (EHT) lyft olika områden som jämlikhet, samtycke, sexuell läggning, motivation och psykisk ohälsa som bakas in i undervisningen. Det genomförs på olika sätt bland via diskussioner, texter eller att eleverna själva får skriva en uppgift som berör något av ämnena. Undervisande lärare har ansvaret för detta.

Under höstterminen arbetar vi med klasserna med att ta fram nya ordningsregler för skolan.

Lärare och EHT rör sig bland elevgrupperna, vi hälsar och pratar med alla elever för att alla ska känna sig trygga.

Det åtgärdande arbetet

Så fort skolan/lärarna får vetskap om konflikter i klassen tar de tag i det. Mentorerna bestämmer själva om de behöver stöd av elevhälsoteamet eller om det kan hantera situationen. På enheten har det även under verksamhetsåret funnits ett värdegrundsteam, vilken kopplats på vid behov, för att stötta mentor/lärare i arbete med elev eller elevgrupper.

Mentor eller med hjälp av elevhälsan samtalar med elev och vårdnadshavare som känner sig utsatt/kränkt, vidare är värdegrundsgruppen en aktiv part i att stötta i dessa situationer, kopplat till elev, elever, lärare och vårdnadshavare. Representerar ur elevhälsan ingår i värdegrundsgruppen.

Vi samtalar med berörda elevgrupper eller enskilda elever och deras vårdnadshavare om det förekommer konflikter. Detta kan vara en del av utredningen.

Kränkningsanmälan skrivs i enlighet med de rutiner som finns inom Praktiska gymnasiet och Academedia.

Mentor, värdegrundsgruppen och elevhälsan följer upp arbetet utifrån händelser som skett med elever/elever, vårdnadshavare, lärare och mentor i syfte att säkerställa att syfte med insats uppnåtts.

Insatser:

- Samtal med elever och uppföljning med elever
- Undervisande lärare och café värdinna har fått information - de ska hålla extra koll på vissa elevgrupper
- På elevens egna önskan har de fått byta undervisningsgrupper
- Samtal/möte med elev och vårdnadshavare - återkoppling till vårdnadshavare

Utvärdering av trygghet och värdegrundsarbete

Av sex kränkingsanmälningar som skolan upprättat under läsåret 2023/2024 har skoljuristen bedömt att kränkning skett i två av de anmälda fallen. Skolan har gjort direkta åtgärder när upplevd kränkning kommit till skolans kännedom och upprättat en kränkingsanmälan i de fall den som känt sig kränkt medgivit att skolan kan göra kränkingsanmälan. Anmälan har gått till huvudmannen och skoljuristen för bedömning. Efter bedömning har skoljuristen återkopplat med förslag på åtgärder som kan göras i ärendet. Enheten har genomfört åtgärder som skoljurist föreslagit, i de fall de inte redan genomförts.

Generellt så betar eleverna sig bra mot varandra enligt enkätundersökning, vi jobbar effektivt med värdegrund, bemötande och kommunikation, främst under höstterminen då framförallt år 1 ska finna sin plats i grupperingar, det ger mer konflikter på hösten. 90 procent anger att de upplever att elever behandlar varandra på ett bra sätt. 96 procentenheter av eleverna upplever att elever på skolan behandla varandra på ett bra sätt, medan den siffran är lägre bland tjejer. Där anger 87 procentenheter av eleverna på skolan att de behandlar varandra på ett bra sätt.

Många känner sig trygga på skolan, men det är fler tjejer och icke binära som känner sig otrygga. Det är främst elever i år 1 och 2, svaren kommer från olika program.

Enlig LOV enkäten får vi generellt sett ganska bra resultat, det är på områden om relationer, jämlikhet, samtycke och sexuell läggning där vi får lågt resultat. Då all klasser inte hade hunnit påbörjat arbetet med detta än Elevhälsan har haft begränsningar med att göra klassrumsbesök i år.

På enheten har vi även haft en värdegrundsgrupp, som går in och samtalar med elever, då konflikter eller upplevda kränkningar skett. Värdegrundsgruppens arbete har varit mycket effektivt och löst många knutar.

Slutsatser

Vi har haft bra insatser som har gett effekt. Insatserna har skett genom ett aktivt arbete hos mentorer och vår värdegrundsgrupp. Inför kommande läsår kommer enheten ha en mer tydlig beskrivning av mentorsrollen kopplat till värdegrunden, med bland annat ett mer aktivt värdegrundsarbete. Värdegrundsgruppens arbete kommer att fortsätta samt att det i kombination med stöd från elevhälsan kommer att ske infärgning under tidsperiod kopplat till områden i skolans värdegrundsuppdrag. Arbete med att eleverna upplever att skolan trygg är även en stående punkt för fortsatt arbete.

Vi kommer fortsätta hantera kränkningsanmälningar av olika håll på ett korrekt sätt. En mer aktiv uppföljning av de olika ärendena kommer ske. Viktigt att få information om något är återkommande och kan förhindras i tid. Kommunikation med elever har alltid varit god inom skolan, här ser vi även att mentorsuppdraget/lärarypdraget är viktigt. Tecken finns på att kränkningar på sociala medier tenderar att hamna i skolan. Viktigt för oss på enheten som inte följer ungdomarnas aktiviteter på sociala medier, att få informationen av eleverna, om vad som sker. När vi får vetskap om något, kan vi agera och motverka.

Enheten kommer under läsåret genomföra infärgning gällande sexualitet, samtycke och relation.

Enheten kommer under hösten under mentors regi genomföra värdegrundsarbete med elevgrupperna samt arbeta för en god sammanhållning och kommunikation.

Elevhälsa och stöd

Organisering av elevhälsa och stöd

Elevhälsan är organiserad med rektor, specialpedagog 100%, skolsköterska 80%, och kurator 40%. Tillgång till skolläkare och skolpsykolog finns. Under några månader, höstterminen 23, har enheten stått utan kurator, då tidigare kurator bytt arbetsplats. Rekryteringsprocessen tog tid.

Främjande och förebyggande arbete

Överlämningar från grundskolan tas emot av specialpedagogen i samband med läsårsstart från avlämnande grundskolor. Specialpedagog delger undervisande lärare vad som lämnats över för att anpassningar och extra anpassningar kan förberedas, för att underlätta elevens lärande. Vidare får lärare som undervisar nya elever i år två en överlämning. Elevhälsoteamet skickar ut en samtalsmall/screening med frågor för att mentor ska lära känna sina nya mentorselever i år 1 eller nya elever i år 2 och 3. Genomgång av extra anpassningar, uppmärksammade och särskilt stöd hålls med lärarna i början av läsåret. Samverkan mellan lärare och specialpedagog gällande kompensatoriska hjälpmedel, lärmiljöer, undervisningsmetoder, extra anpassningar

kring enskilda elever. Lektionsbesök/observationer görs kontinuerligt där specialpedagogen tittar på lärmiljön/studiero eller undervisningen.

Elevhälsoteamet (EHT) samarbetar med lärare och mentorer kopplat till svårigheter i elevers lärande samt i de fall EHT behöver stödja kring studiero, kopplat till elev/elevgrupper. Undervisande lärare bollar idéer, tankegångar och extra anpassningar med specialpedagogen. Specialpedagog bjuds in till möten och utvecklingssamtal.

Elevhälsoteamet deltar vid de öppna hus enheten har. Vid dessa tillfällen ges möjlighet att träffa eventuella framtida elever och vårdnadshavare.

Specialpedagogen har kontakt med studie- och yrkesvägledare. Eht kan även samarbeta med externa insatser Habiliteringen (HAB), Barn och ungdomspsykiatri (BUP), öppenvården, socialförvaltningen och hem för vård och boende (HVB hem) gällande elever.

Specialpedagogen har bra kommunikation med lärarna och har insyn i varför en elev eventuell har fått ett F i kursen.

Specialpedagogen har vid två tillfällen haft föreläsning om Neuropsykiatrisk funktionsnedsättning med medarbetare på enheten, både för att förtydliga, påminna, ge tips och förslag på hur vi ska jobba. Medarbetarna fick arbeta i grupper utifrån Case och titta på de olika lärmiljöerna.

Specialpedagogen är med i värdegrundsgruppen, där har även medlemmarna tittat på resultatet av LOV enkät och vi har hittat olika utvecklingsområden.

Det utredande arbetet

På enheten följer vi arbetsgången enligt skolverkets direktiv, vad gäller utredningar. Specialpedagogen och kurator skriver utredningar om särskilt stöd, där även frånvaro ingår. Medicinska delar ingår endast om elev och vårdnadshavare gett medgivande till skolsköterskan.

Hur samverkar EHT kompetenser med undervisande lärare

Specialpedagogen samverkar ofta med undervisande lärare, främst inom de gymnasiegemensamma ämnena (GG), detta gäller mest om upplägg kring undervisning, anpassningar, extra anpassningar eller oro för elever som av olika skäl inte når målen i kursen.

Kurator har på olika sätt stöttat elever och lärare. Ofta handlar kuratorns insats om motiverande samtal, hur skapa struktur, stödjande samtal då elevens mående varit låg. Kommunikation om hur kunna stötta elev sker även med elevens mentor/lärare. Skolvärdinna och kurator har samverkat under läsåret. Kuratorn är synlig i lokalerna och går runt mycket och pratar med eleverna. Relationer är A och O. Både till eleverna och personalen. En del i kuratorns uppdrag är att vara synlig, sprida glädje, värme och förståelse.

Skolsköterskan har under läsåret erbjudit eleverna hälsosamtal. Huvuddelen av eleverna har även genomfört dessa. Vidare har skolsköterskan erbjudit och genomfört vaccination för elever som så velat samt genomfört hörselkontroll.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Hösten 2023 avslutade den dåvarande kurator sin tjänst. Vilket medförde en långdragen rekryteringsprocess. Avsaknad av kurator under höstterminen 2023, har påverkat elevhälsans arbete negativt. Fler elever och ökat behov av kuratorsinsatser kopplat till elever och deras behov, påverkade skolsköterska och skolvärdinna, där de tog ett större ansvar. Vidare har skolan ett ökat antal elever samt att behoven hos eleverna tenderar att öka,

vilket medför en upplevelse av ökat behov av kurator. Av de elever som besvarat elevenkäten, anger 76 procent att de är nöjda, vad gäller möjligheten till att komma i kontakt med någon i elevhälsan. Praktiska gymnasiet Luleå har ett medelvärde om 4,1 i elevenkäten, vilket kan ställas mot det medelvärde som finns inom det Praktiska verksamhetsområdet på 3,9. Ett gott resultat.

Rutinerna för anmälan till rektor finns, där många anmälningar gjorts till rektor när det befarats att elev riskerar att inte nå målen. Många anmälningar har påverkat elevhälsan negativt, då stor del av elevhälsans tid går åt till att utreda anmälningar som gjorts. Utredningar görs skyndsamt, rektor tar beslut om åtgärdsprogram skall upprättas eller ej. I de fall, åtgärdsprogram beslutas skall upprättas, följs de upp och vid behov revideras eller i bästa fall avslutas.. Det har fungerat bra. Ett mer tydligt arbetssätt hos lärare/mentor kopplat till mentorsuppdraget behöver dock ses över.

Elevhälsans inre arbete behöver ses över för att ge ett bättre möjlighet att arbeta mer förebyggande, där resultat kopplat till det förebyggande arbetet samt möjlighet att arbeta i dialog med lärare, elev och vårdnadshavare skapas. Syftet är att finna lösningar där alla olika professioner och kunskap tas tillvara, skapar samsyn och få en synergieffekt.

Samverkan sker via arbete kring Måluppfyllelse Dokument (MUD) och övriga träffar mellan specialpedagog och lärare, de kan ibland kallas till specialpedagogen för samverkan kring att stötta elevs svårighet. På gruppnivå har specialpedagogen besökt och observerat klasser, grupperingar av klasser och enskilda elever för att sedan ge feedback.

Vad gäller arbete kring trygghet och värdegrund har samtliga medarbetare på skolan varit involverade. Elevhälsan, mentorer, lärare och skolvårdinna Elevhälsan och värdegrundsgruppen har försett alla med underlag till hur vi ska arbeta på området trygghet. I de fall vi via samtal får höra att eleverna inte känner sig trygga, tar vi det vidare med undervisande lärare och mentorer.

Kommunikation och arbetet i elevhälsan har under läsåret bestått i att lärare och mentorer fått ta del av grundskolans överlämningar och screening kopplat till undervisning. Specialpedagog har träffa lärare och mentorer genom att stötta dem i arbetet med MUD. Specialpedagog har föreläst och medvetandegjort lärare om svårigheter som vissa elever har och hur vi kan röja hinder tidigt.

Slutsatser

Viktigt är att under hela läsåret ha full bemanning av de olika rollerna i elevhälsoteamet, även om eleverna upplever att de snabbt får kontakt och stöd. Under våren 2024 har elevhälsan stärkts med en kurator. Elevhälsa.

Elevhälsans inre arbete behöver förändras till läsåret 2024/2025, i syfte att frigöra tid för ett annat arbetsätt, där mindre tid behövs för utredningar och mer tid kan läggas till förebyggande elevhälsoteamsarbete samt samverkan kring elever. Elevhälsans förändringsarbete ges möjlighet om en tydlighet finns kring mentorsuppdraget, där mentor agerar mer aktivt vid frånvaro samt upptäckt av att svårighet finns i att nå målen. Mentors kommunikation med elev och vårdnadshavare är av största vikt.

Den gemensamma resurstid (Studion) som legat under fyra dagar om en timme per pass, med lärarstöd, har de elever som nyttjat möjligheten oftast nått målen. Tyvärr nyttjar inte alla elever den möjligheten. Svårigheten har funnits att motivera eleverna. Arbete med studion planeras fortsatt under läsåret 2024/2025. Vidare behöver det arbetas med motivation till att få eleverna att nyttja tiden, se nyttan med det stöd de erbjuds.

Early warning system (EWS)/Måluppfyllelsedokument (MUD) arbetsgång och dokumentation skall ändras. Mentor kommer leda EWS/MUD samt att introduktion av Study Bee (applikation för att följa elevens utveckling) skall införas.

Värdegrundsarbete kommer fortsatt arbetas med där infärgning kommer att vara styrd vad gäller område och under vilken tidsperiod detta skall ske. Värdegrund som skall arbetas med är då hämtade ur läroplanens kapitel 1.

Studie- och yrkesvägledning

Organisering av studie- och yrkesvägledningen

Större delen av läsåret 23/24 har enheten haft vikarierande studie- och yrkesvägledare på skolan då ordinarie Detta har dels inneburit att SYV inte funnits på plats i lika stor omfattning som tidigare då biträdande rektor har haft delad tjänst (80% biträdande rektor och 20% syv), dels att ny personal har behövt sätta sig in i arbetet på skolan och de rutiner som vi tidigare byggt upp.

Uppdraget studie- och yrkesvägledning på skolan kan delas in i två delar:

- Individuell studie- och yrkesvägledning. En personlig vägledning, individuellt och i grupp, som oftast ges av studie- och yrkesvägledare. Vägledningssamtal utgår från varje elevs behov och ger stöd i elevens studie- och yrkesprocessval. Här ligger enskilda samtal med elev och vårdnadshavare. Utvecklingssamtal där mentor ger en samlad bild av elevens studiesituation, genomgång av den individuella studieplanen (ISP).
- Generell studie- och yrkesvägledning, vilken både studie- och yrkesvägledare, rektor och lärare ansvarar för. Generell vägledning innefattar all den verksamhet som tillsammans bidrar till att öka elevernas kunskaper och färdigheter för att kunna fatta beslut om framtida studie- och yrkesval. Däri ligger arbetsmarknadskunskap, praktisk arbetslivserfarenhet, studiebesök, utbildningsinformation och andra aktiviteter som syftar till att eleven utvecklar sin självkänedom. Kunskap om möjliga utbildningsvägar, arbetsliv samt valkompetens ingår i detta.

Studie- och yrkesvägledaren ansvarar bland annat för:

- Presentation av skolans studie- och yrkesvägledningsverksamhet.
- Klassvis information inför individuella val.
- Information om gymnasieexamen, behörighetsregler för vidare studier och kortfattat om hur utbildningssystemet fungerar.
- Information om högskoleprov.
- Allmän information gällande eventuell byte av studieväg.
- studieavbrott
- Besök på utbildnings- och yrkesmässor

Lärare ansvarar bland annat för:

- Studiebesök med prova-på-dagar bland 2–3 branschföretag.
- Infärgning av arbetsuppgifter som syftar till att utveckla elevernas kunskap om sig själv och sina framtidsplaner.
- Infärgning kopplad till undervisning i språk.
- Informera, instruera och förmedla kunskaper om ergonomi, arbetsmiljö och säkerhet.

Insatser som ingår i den sammantagna studie- och yrkesvägledningen är alltså:

- Undervisning.
- Vägledningssamtal.
- Informationsinsatser.

Hösten 2023 anlätades en SYV-konsult som snabbt satte sig in i arbetet och skolans rutiner kring SYV. Biträdande rektor ansvarade för bokning av konsult vid tillfällen då personal, elever eller vårdnadshavare aviserade att samtalsbehov fanns. Konsult och biträdande rektor har efter genomförda samtal fört dialog och biträdande rektor har varit den som förmedlat vidare information till mentorer och/eller EHT i förekommande fall. SYV har alltså inte funnits med på elevhälsoteamets möten likt tidigare och kontakten mellan elevhälsopersonal och SYV har inte blivit lika naturlig.

Under senare delen av hösten utvärderades höstens SYV arbete av rektor och biträdande rektor. Här framkom att behovet av vägledning på skolan var större än avrop på timbasis och det beslutades om att digital SYV på 20% skulle anlitas under våren i stället, via Academedia Vägledning. I samråd med vägledningsschef och tilltänkt vägledare på Academedia vägledning kommunicerades rutiner och planer som fanns för SYV-verksamheten på skolan och därefter sattes ramar för hur det digitala SYV-arbetet skulle läggas upp

Kontaktuppgifter till digital SYV sattes upp på skolan samt på digitala plattformar och elever kunde på så sätt boka tid med SYV själv. I de fall behov av SYV samtal har uppkommit via EHT så har biträdande rektor bokat in dessa i samråd med digital vägledare. Kursbyten och administration av studieplaner har fortsatt legat på skolans personal medan information och vägledning inför individuella val har legat på digital SYV, vilket även inneburit att mentorerna på plats på skolan har fått ta ett större ansvar kring valen och att samtliga elever genomfört dem. Studie- och yrkesvägledaren har varit på plats på skolan en dag under terminens gång och utöver det har hon genomfört några utbildningstillfällen för personal kring individuella valen samt om GY-25.

Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen

Under läsårets gång har biträdande rektor kontinuerligt samlat in information från personal, elever och vårdnadshavare kring hur SYV-verksamheten har fungerat. Det har framkommit att själva vägledningssamtalen i huvudsak har fungerat bra, främst den dag när vägledaren var på plats på skolan. Vägledning vid felaktiga val av program har även det fungerat bra och kommunikationen mellan SYV och biträdande rektor har varit god. I elevenkäten har 81 procentenheter svarat att de är nöjda med det stöd och vägledning som de fått gällande studie- och yrkesvägledning. Praktiska gymnasiet Luleå har ett medelvärde på 4,2 i elevenkäten, vilket kan ställas mot hela Praktiskas verksamhetsområde på 4,0 samt 3,8 för alla Academedias gymnasieenheter. Dock har elever och vårdnadshavare framfört synpunkter om att digitala samtal inte blir lika kvalitativa som samtal med en person på plats, på skolan, då det är svårt att skapa samma tillit och våga kommunicera i helhet vid samtal digitalt. Elever och personal har inte heller tagit initiativ till att spontant samtala med SYV på samma sätt som när en vägledare finns på plats på skolan.

Den digitala SYVen har bjudit in lärare till samarbete för att integrera vägledning i undervisningen men när det mesta skett digitalt så har det varit svårt att skapa kontakt och kommunikation dem emellan. Det har utöver detta upplevts en viss problematik med att implementera mer studie- och yrkesvägledning i vid bemärkelse

(hela skolans ansvar) i verksamheten när det dagliga, spontana vardagssamtalen uteblir. Och den vardagliga "SYV i vid bemärkelse" kan verka kännas mer påtvingad.

Informationspass om vidare vägar (både utbildningsmässigt och arbetsmässigt) har genomförts av digital SYV för elever på frivillig basis.

Eftersom det inte funnits någon kontinuitet på vägledningssidan under läsårets gång och vi testat på både varianter som konsult och digital SYV så har någon vidare utveckling av vägledningen inte legat i fokus i år.

Slutsatser

Efter att ha utvärderat läsårets studie- och yrkesvägledningsinsatser så har det blivit tydligt att enheten har stort behov av en fysisk SYV på plats på skolan. Dels för att naturligare kunna samverka med personalen och stötta i att integrera SYV i verksamheten, dels för att eleverna ska känna mer tillit och trygghet i sina samtal med vägledaren och ta fler spontana initiativ till bokning av SYV-samtal. Digital SYV är alltså ingenting som skolan ser som ett alternativ under läsåret 24/25, utan här kommer ev. vikariebehov att fyllas genom att rekrytera person på plats i närområdet.

Samlad bedömning och fokus 2024/2025

Efter att ha utvärderat läsårets studie- och yrkesvägledningsinsatser så har det blivit tydligt att enheten har behov av en fysisk SYV på plats på skolan. Dels för att naturligare kunna samverka med personalen och stötta i att integrera SYV i verksamheten, dels för att eleverna ska känna mer tillit och trygghet i sina samtal med vägledaren. Digital SYV är alltså ingenting som skolan ser som ett alternativ under läsåret 24/25, utan här kommer ev. vikariebehov i sådana fall att fyllas genom att rekrytera person på plats i närområdet.

Elevhälsans inre arbete behöver utvecklas för att skapa mer tid att arbeta mer förebyggande och samverka kring elever med behov.

Mentors arbete behöver utvecklas i syfte att stödja elever i deras studier mer aktivt genom handledning och uppföljning. Vidare behöver MUD/EWS ändras, där mentor är den som leder mötena.

Vikten av att ha ett fungerande **programråd** har visat sig vara väldigt bra för utbildningen och underlätta anskaffning av kvalitativa APL platser. Huvuddelen av våra program har väl fungerande programråd. Några av programmen har behov av att utveckla programråden och få ett väl fungerande programråd, för att berika verksamheten och utbildningen. Vilket skall arbetas med under läsåret 2024/2025. Under läsåret skall minst två programråd genomföras på samtliga program. Struktur på enheten vad gäller ansvar, arbetsfördelning, roller osv.

Enheten har arbetat aktivt med det systematiska kvalitetsarbetet (SKA) utifrån vår SKA plan. Fokusområden 2023/2024 har legat inom **ökad examensgrad, ökad närvaro, ökad studiero, värdegrund och formativ bedömning med kursplaneringar och lektionsdesign**. Vidare har det under läsåret arbetats med **Skolbiblioteket**. Efter utvärdering med medarbetare har några utvecklingsområden i vårt SKA arbete vuxit fram. Utvecklingsområden som kommer att arbetas med under läsåret 2024/2025 är:

- skolbiblioteket.
- AI och lärande
- GY25 implementering.
- Mentorskap, inkludering, närvaro och värdegrund
- Ledarskap i lärande.

Intern kompetensutbildning har genomförts gällande skolans styrdokument, arbetsplatsförlagt lärande (APL), utvecklingssamtal samt mentorskap. Samtliga lärare och skolläda har genomfört kursen Betyg och bedömning via Karlstad Universitet. Enhetens två förstelärare har arbetat mycket aktivt med SKA arbetet utifrån upprättad plan. De har utöver detta stöttat verksamheten med riktad specifik kompetensutveckling, där behov upptäckts under året.

Gymnasieskolan står inför en förändring av nya läroplan GY25. På enheten har vi en lokal plan, baserad på huvudmannens plan och Skolverkets riktlinjer. Stor del av utvecklingsarbetet kommer under verksamhetsåret ligga i att arbeta med nya programstrukturer, ämnen, bedömning och betygsättning. Framförallt implementering.

Avslutningsvis vill jag lyfta det utvecklingsarbete som genomförts på enheten gällande skolbibliotek. Att utforma lokal, köpa in böcker och utrustning i kombination med utbildning. Att iordningställa en biblioteksplan. Vårt mål är att skolbiblioteket skall vara en naturlig del i utbildningen och användas aktivt av alla elever, lärare och program. Vidare har det under årets genomförts ett läsprojekt, där elever och vissa lärare läst ett urval av böcker, för att sedan samtala kring den lästa titeln. Ett projekt som kommer utvecklas än mer inför läsåret

2024/2025 där målet är att öka nyttjandet av skolbiblioteket för att bli ett naturligt inslag i nyttjandet kopplat till lärandet, både inom de gymnasiegemensamma ämnena såväl som karaktärsämnena..

Medarbetare har under året visat på en mycket god anda i att bedriva en kvalitativ utbildning. Enheten kan alltid utvecklas, vilket så även sker.