

Lokal

KVALITETSRAPPORT

2023/2024

Innehållsförteckning

Ledare - Rektor har ordet	2
Läsåret 2023/2024	2
Om Praktiska Gymnasiet	3
Om Praktiska Gymnasiet Borås	3
Vårt kvalitetsarbete	6
Vår kvalitetsmodell	6
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	7
Lokal utvecklingsorganisation	7
Resultatredovisning	8
Kunskaper	8
Normer och värden	18
Kommentarer till resultaten	19
Övergripande utvärdering av verksamheten	21
Undervisning och lärande	21
Likvärdig bedömning och betygsättning	23
Arbetsplatsförlagt lärande	26
Introduktionsprogram (IM)	28
Trygghet och värdegrundsarbete	29
Elevhälsa och stöd	30
Studie- och yrkesvägledning	32
Samlad bedömning och fokus 2024/2025	34

Ledare - Rektor har ordet

Läsåret 2023/2024

Under det gångna läsåret har vår skola gått igenom en period av förändring och utveckling, och jag har fått möjlighet att ta mig an rektorsrollen. Det har varit en spännande och lärorik resa, fylld av både utmaningar och framgångar. Vi har arbetat hårt med att stärka det pedagogiska ledarskapet och förbättra verksamheten, alltid med fokus på elevernas bästa. Trots de hinder vi har mött, har jag blivit imponerad av den gemenskap och det engagemang som genomsyrar vår skola. Tillsammans har vi tagit oss igenom ett år som inte bara har prövat oss, utan också gjort oss starkare och mer sammansvetsade.

Det som jag är mest stolt över läsåret som varit är det viktiga arbetet som vi tillsammans har gjort, för att förbättra resultaten i de Nationella proven. En handlingsplan som utarbetats av lärare i dialog med skolledning, som genomförts, gav väldigt goda resultat.

Om Praktiska Gymnasiet

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Borås är Praktiska Sverige, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Borås och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2023/2024 36 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2023/2024 var det 8965 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Praktiska Gymnasiet Borås

Elever per program och årskurs

Nationellt program	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Bygg- och anläggningsprogrammet		6		
Bygg- och anläggningsprogrammet	Husbyggnad		4	9
Bygg- och anläggningsprogrammet	Mark och anläggning		3	1
Bygg- och anläggningsprogrammet	Måleri		3	10
El- och energiprogrammet	Elteknik	7	11	14
Fordons- och transportprogrammet	Personbil	4	14	16
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	Kök och servering	3	3	10
VVS- och fastighetsprogrammet	Fastighet	1		
Introduktionsprogram	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Programinriktat val	Bygg- och anläggning	7	1	1
Programinriktat val	El och energi	2		1
Programinriktat val	Fordon och transport	9	1	1
Programinriktat val	Restaurang och livsmedel	2		
Yrkesintroduktion	Bygg- och anläggning	3		1
Yrkesintroduktion	Fordon och transport	3	2	2

Socioekonomisk bakgrund*

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
2021/2022	16%	45%	28%
2022/2023	14%	48%	30%
2023/2024	15%	47%	26%

(*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

Personal

Under läsåret har en yrkeslärare genomgått Praktiskas PiL-utbildning och klarat samtliga moduler med godkänt resultat, för att utveckla sina kunskaper inom såväl lagar, förordningar som lektionsupplägg och pedagogisk utbildning. Fokus i PiL-utbildningen är lärarens komplexa uppdrag och få en överblick i vad som förväntas av läraren.

Vi har GG-lärare varav 2 är legitimerade samt behöriga?? Vi har en yrkeslärare som läser utbildning mot yrkeslärare och i dags dato gjort sitt första år.

Vi har ett Elevhälsoteam med följande professioner på plats: Skolsköterska, Skolkurator, Specialpedagog, Skolpsykolog samt Skolläkare.

Organisation och arbetsformer

Den inre organisationen består av rektor och administratör och det är dessa två funktioner som ingår i skolans ledningsgrupp. Rektor leder och fördelar arbetet och har det övergripande ansvaret för skolan. Ett utmärkande drag i skolans arbetsformer är att skolans ledning arbetar tätt med lärararbetslagen, arbetslagsledarna, förstelärare och EHT. Andelen GG-lärare är 4 stycken och yrkeslärarna är 9. Utöver detta har vi en kock, ett café- och biblioteksbiträde, en administratör samt två elevassistenter. Detta innebär korta beslutsvägar och direkta beslut.

Försteläraren arbetar med värdegrundsarbete, utveckling av undervisningen samt i samråd med ledningen även utveckling av skolans systematiska kvalitetsarbete. Försteläraren har ansvarat för arbetet med att förbättra resultaten på de Nationella Proven och har också samverkat med arbetslagsledarna.

Elevhälsan består av skolsköterska, skolkurator, specialpedagog, skolläkare och skolpsykolog. EHT har veckovisa möte på onsdagar 8:30-9:30. Här bjuds också mentorer in under vissa tider, för att mer effektivt uppmärksamma elever i olika behov. Återkoppling sker och beslut kan tas i samråd. En gång i månaden träffar samtliga professioner i Elevhälsan elever och personal.

Under läsåret har följande elevstödande funktioner funnits: SYV, som träffat eleverna vid fyra tillfällen och också träffat all personal vid två tillfällen. Vi har även haft tre elevassistenter för att stödja elever i behov av Särskilt stöd.

Skolans mötesstruktur är följande:

8:00-8:15 varje dag, morgonmöte med samtlig personal för informationsutbyte.

15:00-17:00 måndagar, pedagogiska möten där förstelärare leder och utvecklar.

15:00-16:30 onsdagar, elevavstämning med samtlig undervisande personal samt de elevstödande funktionerna en gång per månad

8:30-9:30 onsdagar, Elevhälsomöte med specialpedagog, skolkurator, skolsköterska samt skolledning

15:00-16:30 tisdagar en gång i månaden, APT med samtlig personal

15:00-16:30 tisdagar två gånger i månaden, återkoppling samt beslutsfattande arbetslagsledare och rektor

8:00-9:00 tisdagar två gånger i månaden, handledning elevassistenter där specialpedagog ansvarar

15:00-16:00 torsdagar, utveckling av programmen med yrkeslärarna under ledning av administratör

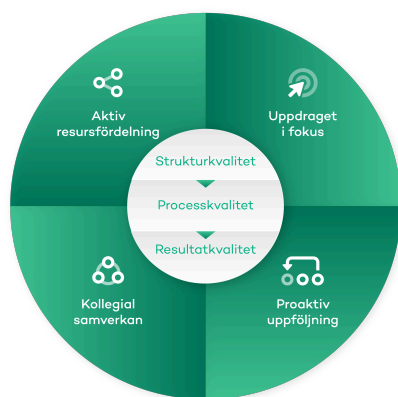
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisningsutvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre målnuppfyllelse nästa läsår.

Lokal utvecklingsorganisation

Under läsåret 23/24 har kontinuerliga uppföljningar av elevers resultat, enkäter och olika processer tillsammans genomförts. I syfte att utveckla kvaliteten följs dessa upp under året. Exempel på processer elevavstämning som genomförs en gång per månad med samtlig undervisande personal. Vid dessa avstämnings förs diskussioner kring elevernas målnuppfyllelse samt vilka extra anpassningar och särskilt stöd som görs i undervisningen. Andra exempel är vertikal analys, där lärarna gör en analys över sin undervisning kopplat till resultat och UU-enkät som underlag.

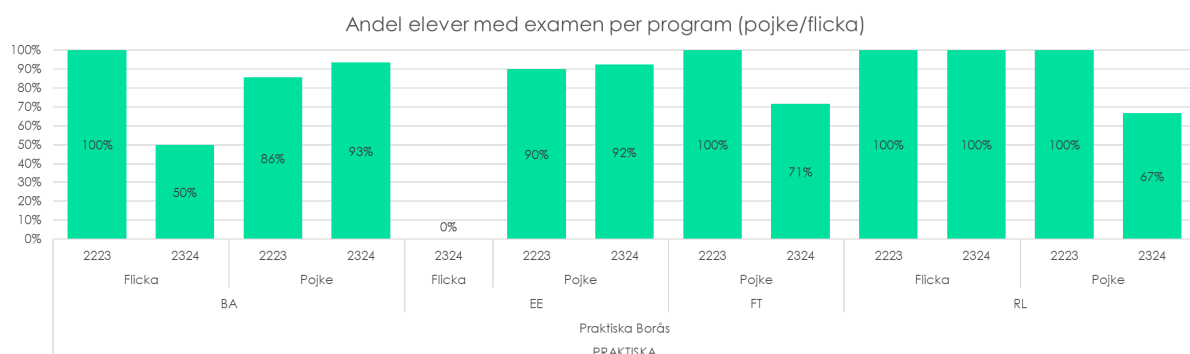
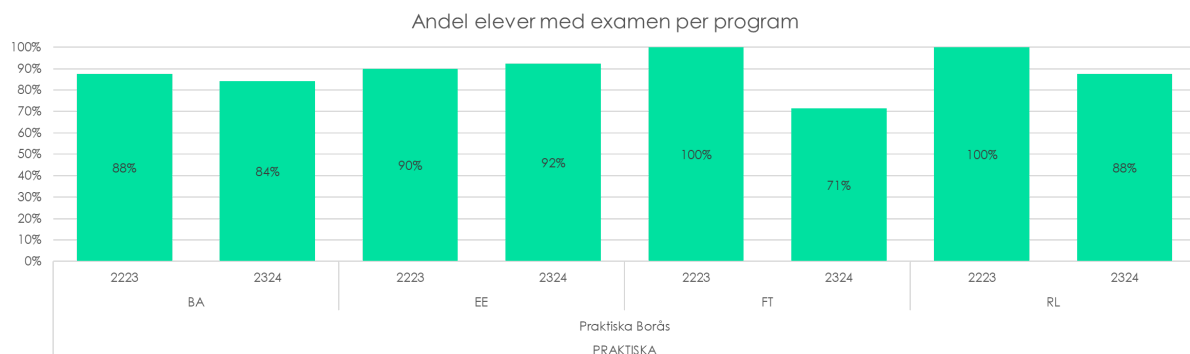
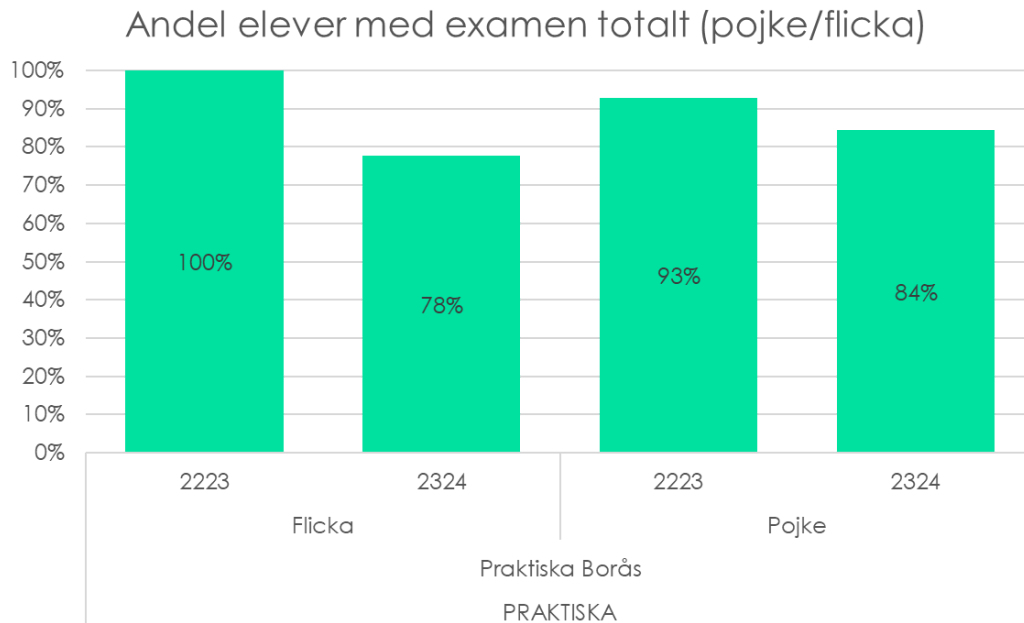
Eleverna görs delaktiga i arbetet genom att de flera gånger per år får besvara olika enkäter om hur de ser på verksamheten utifrån olika perspektiv, till exempel undervisning, trygghet och studiero.

Resultatredovisning

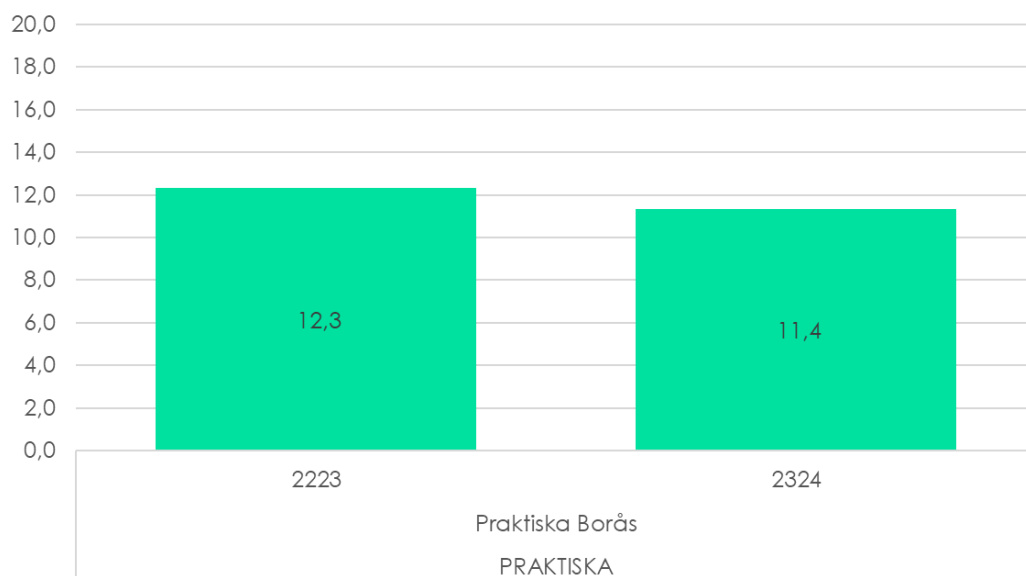
Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

Kunskaper

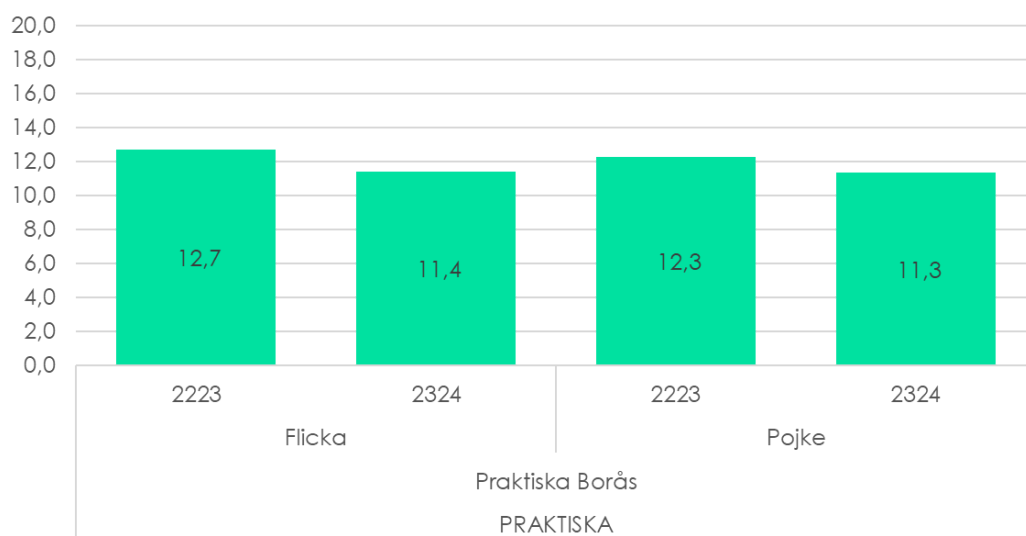
Avgångselever



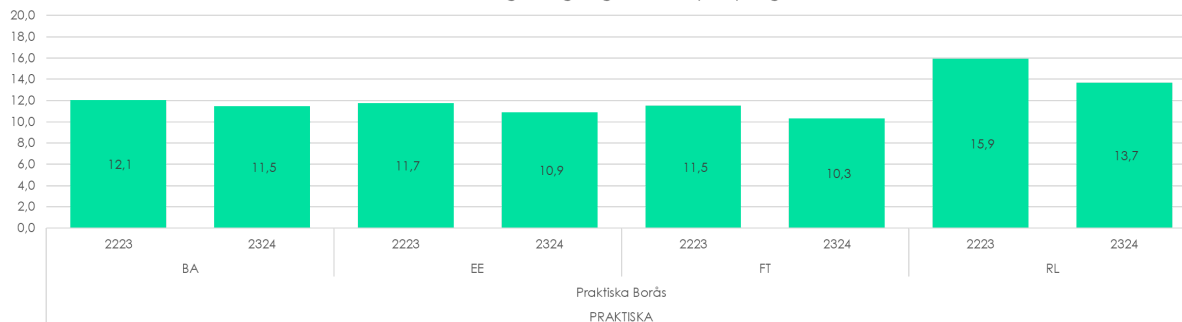
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt

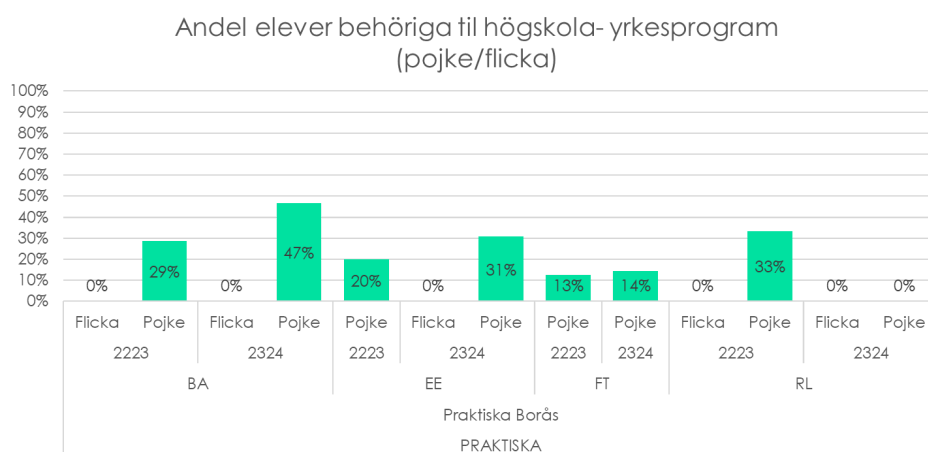
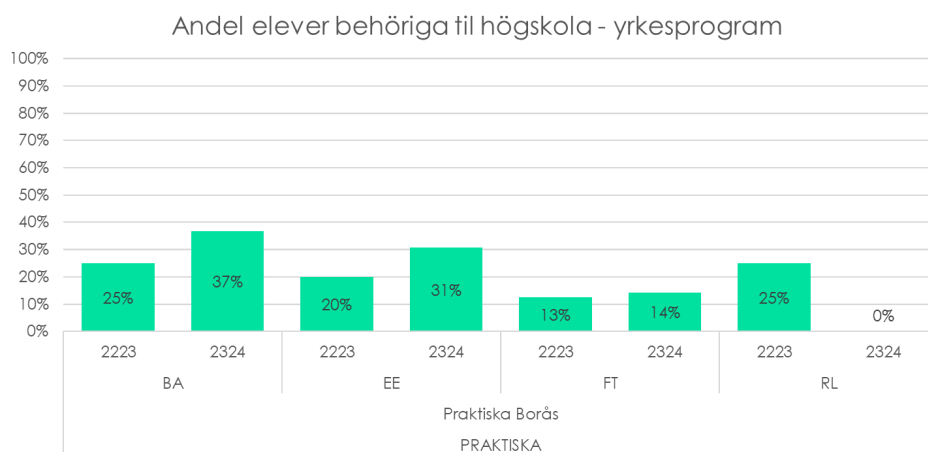
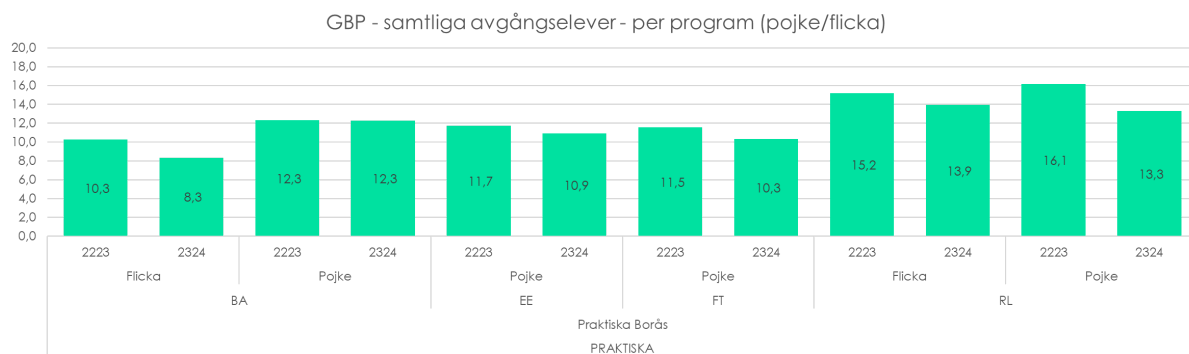


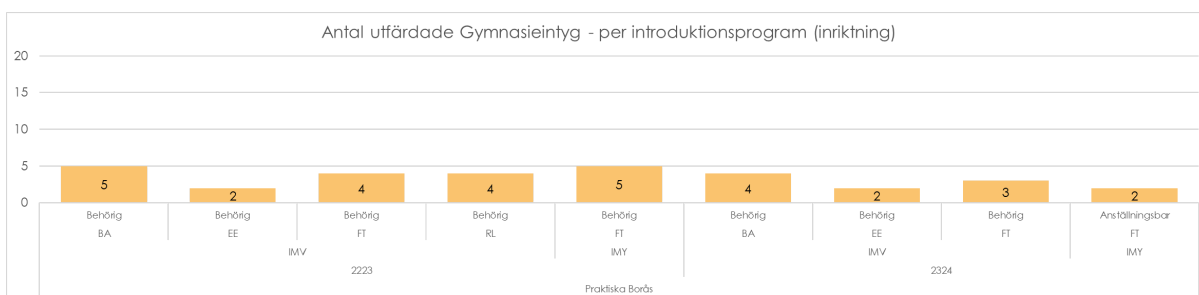
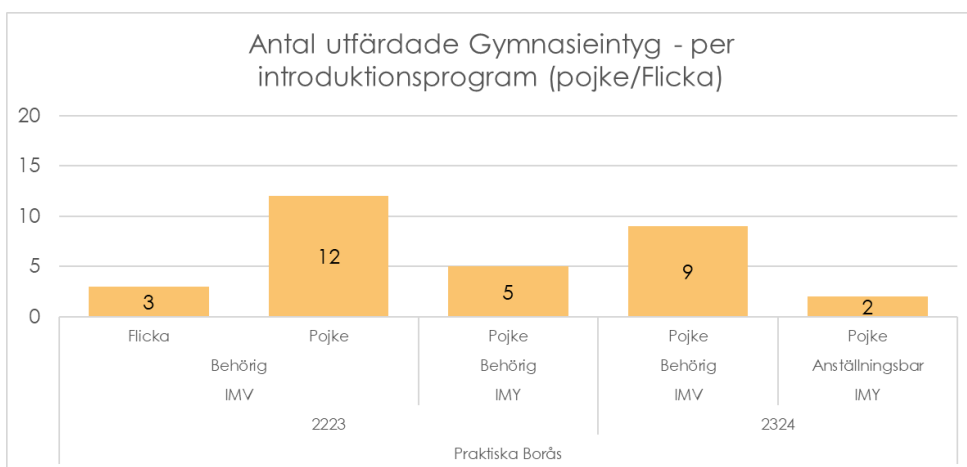
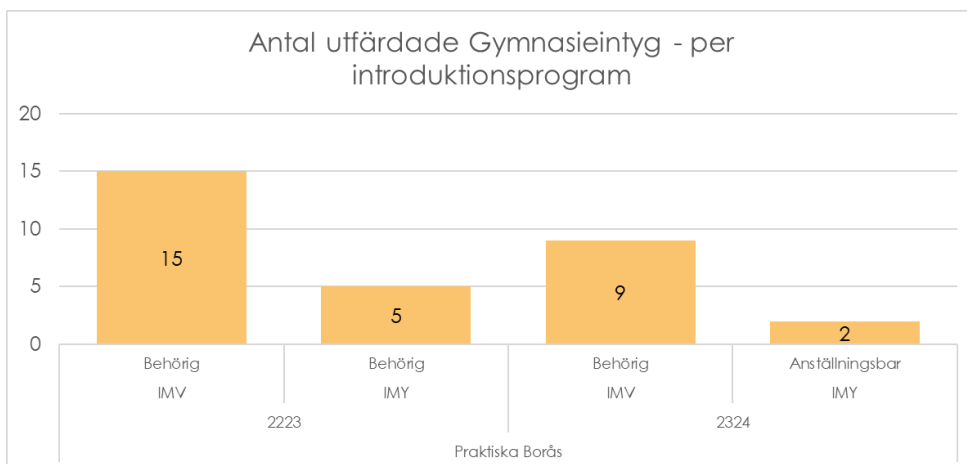
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt
(pojke/flicka)



GBP - samtliga avgångselever - per program

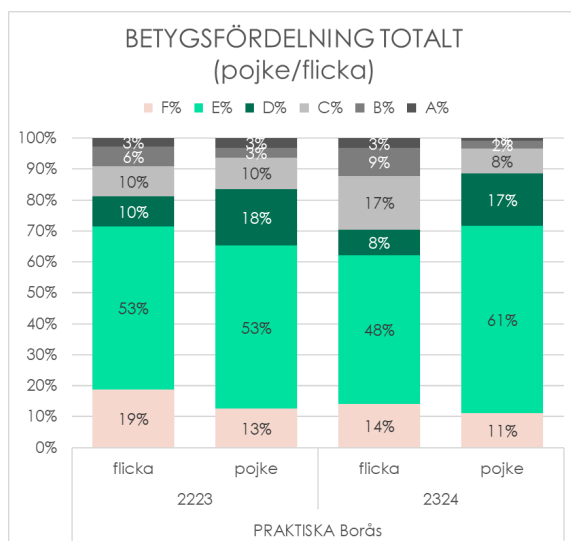
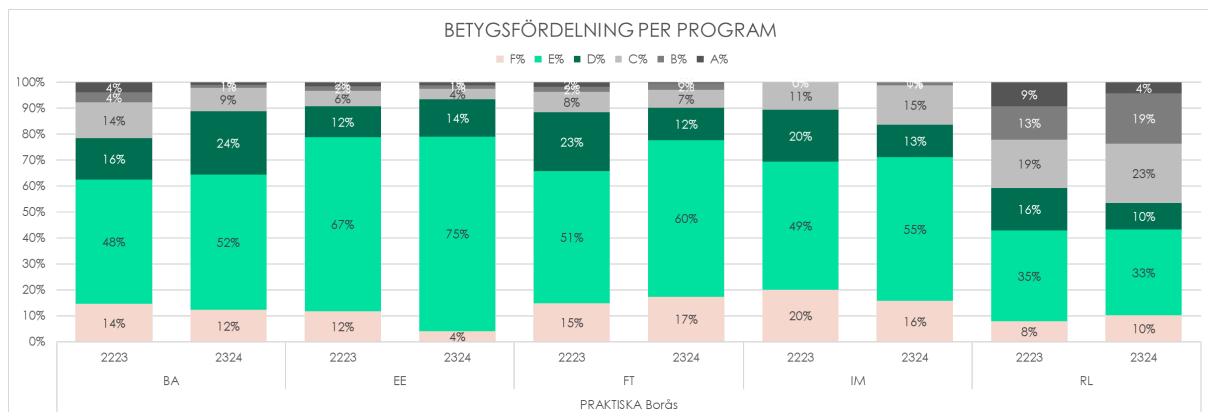
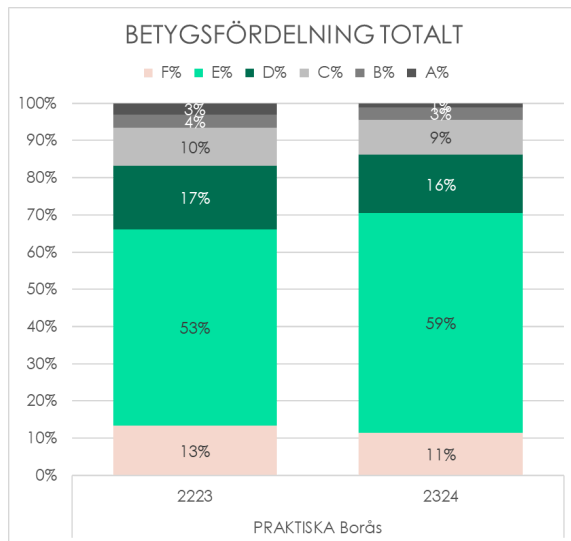


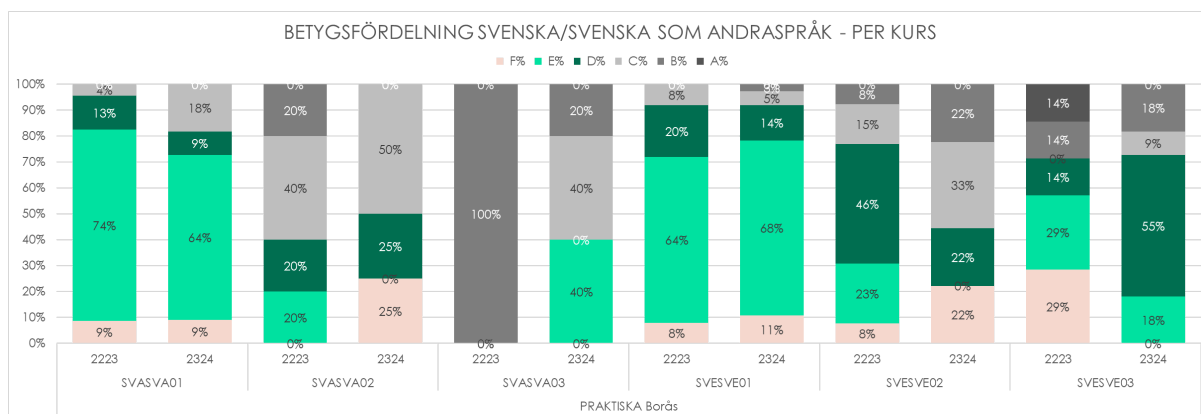
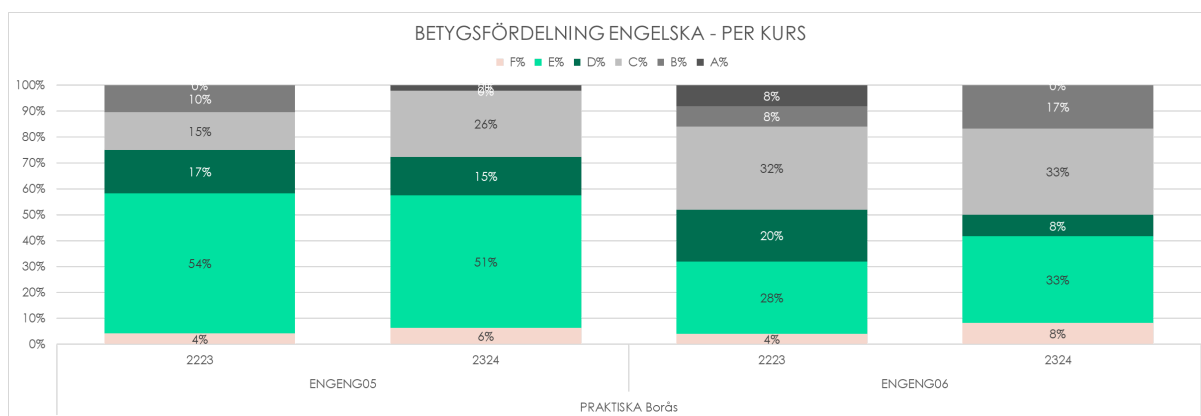
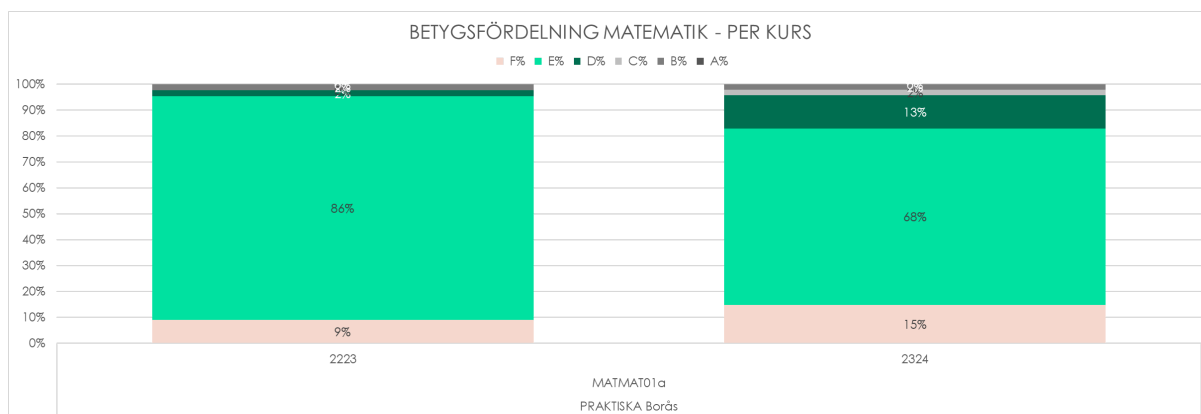
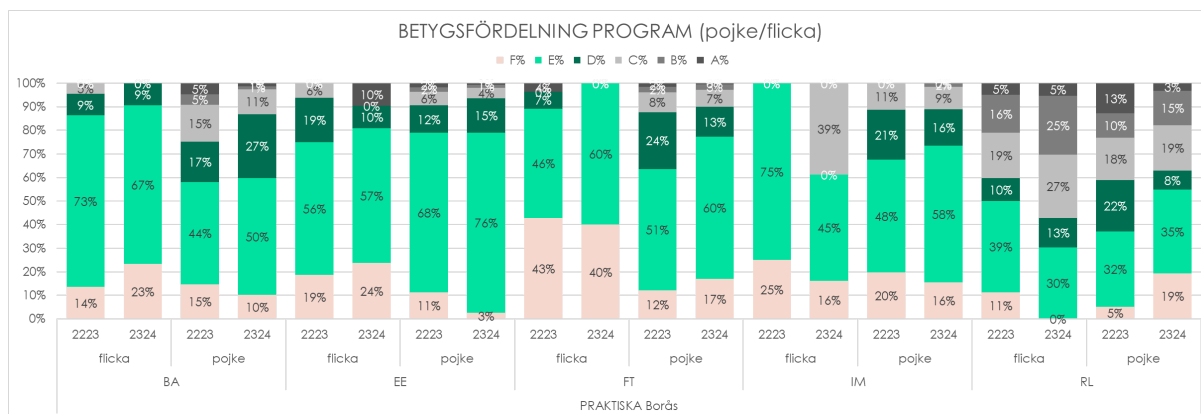


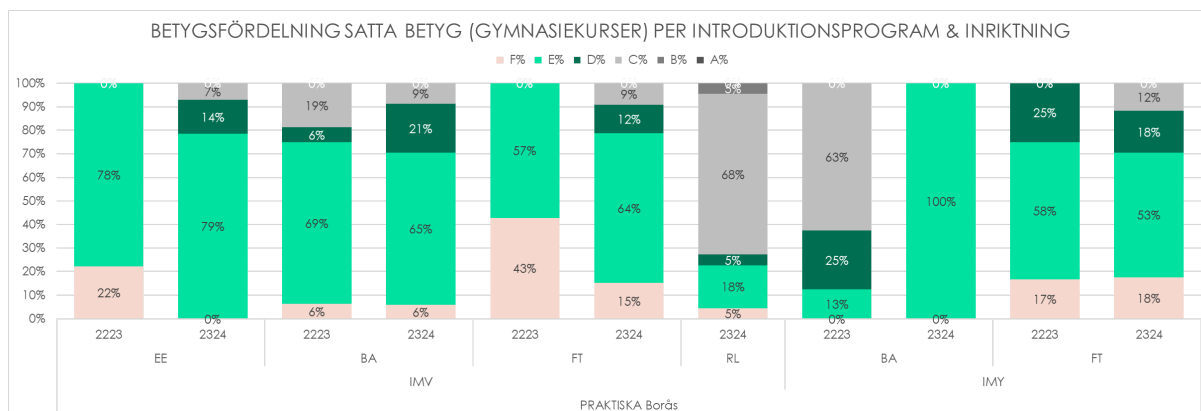
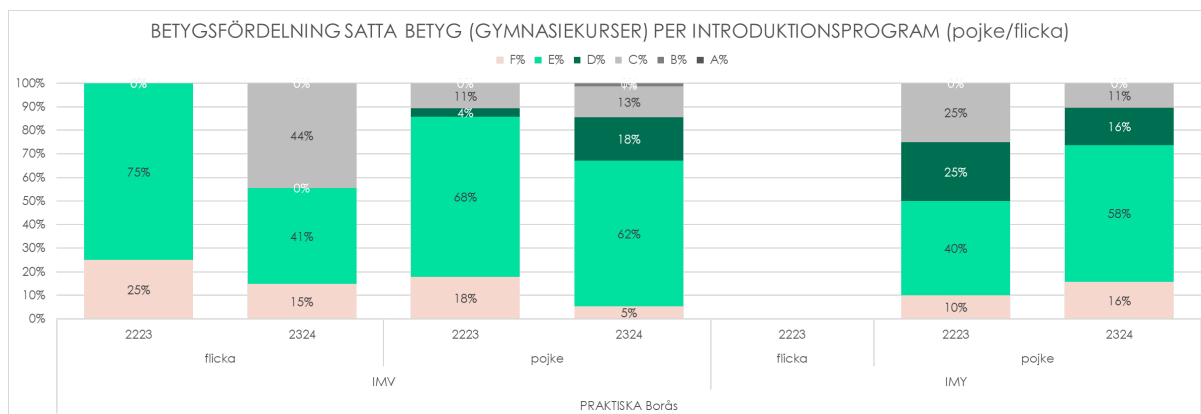
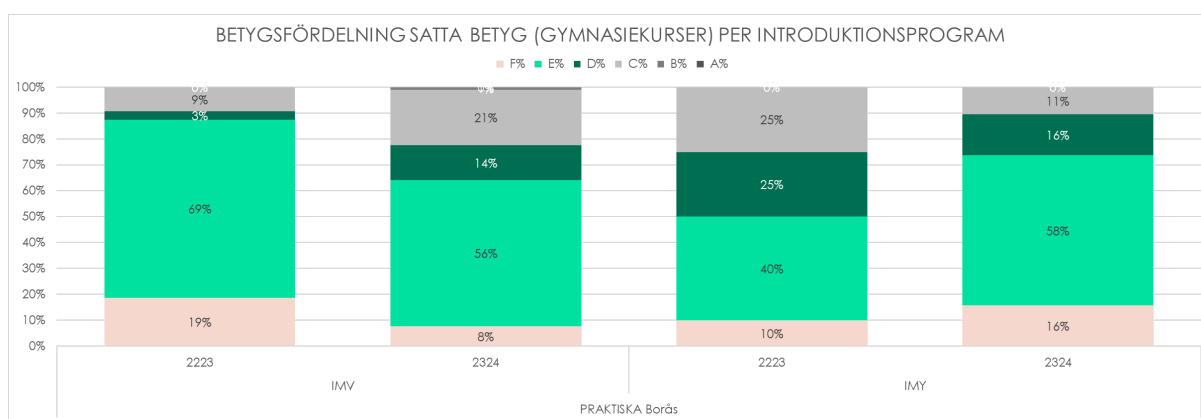
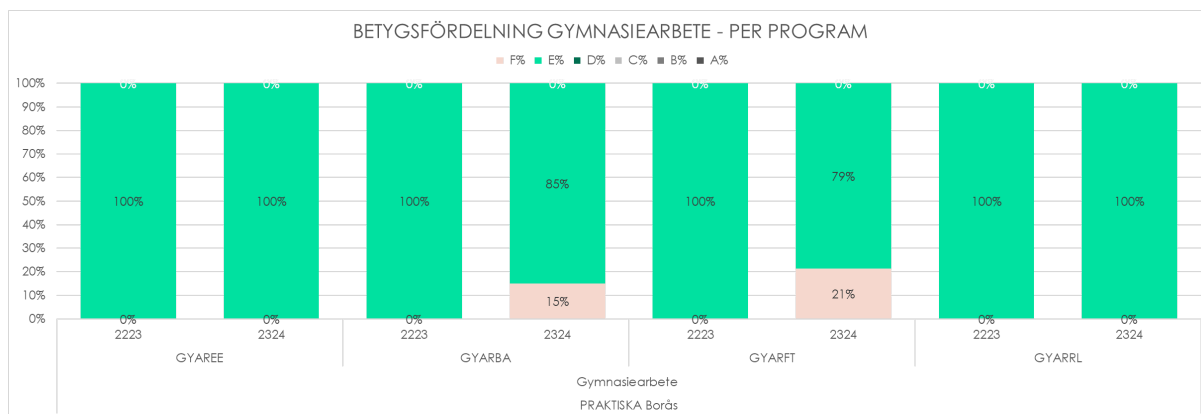


Samtliga elever

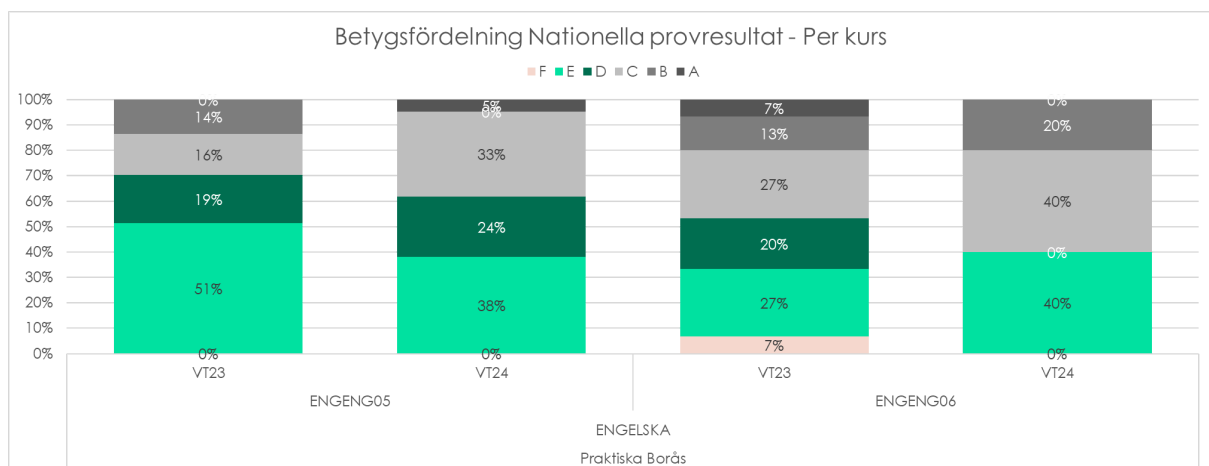
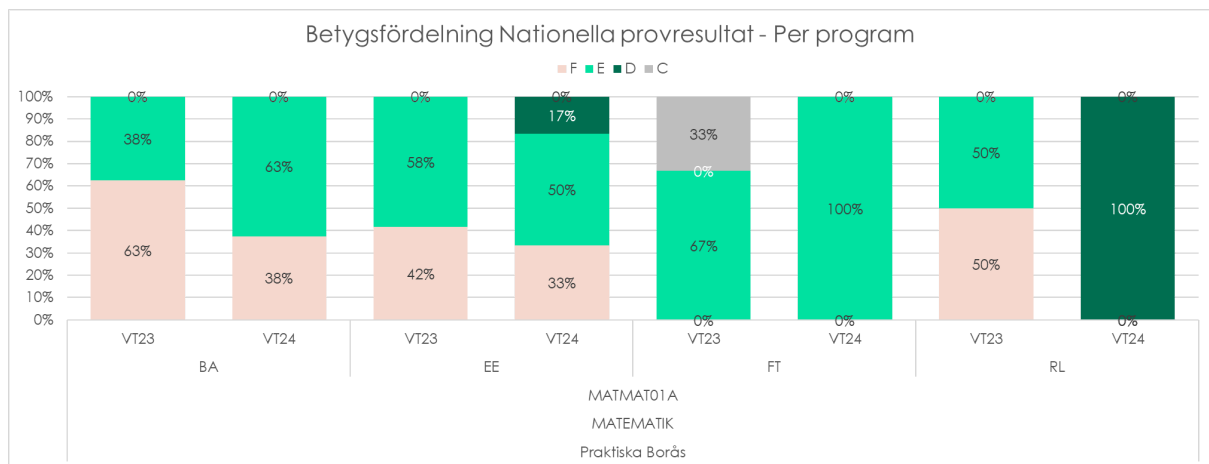
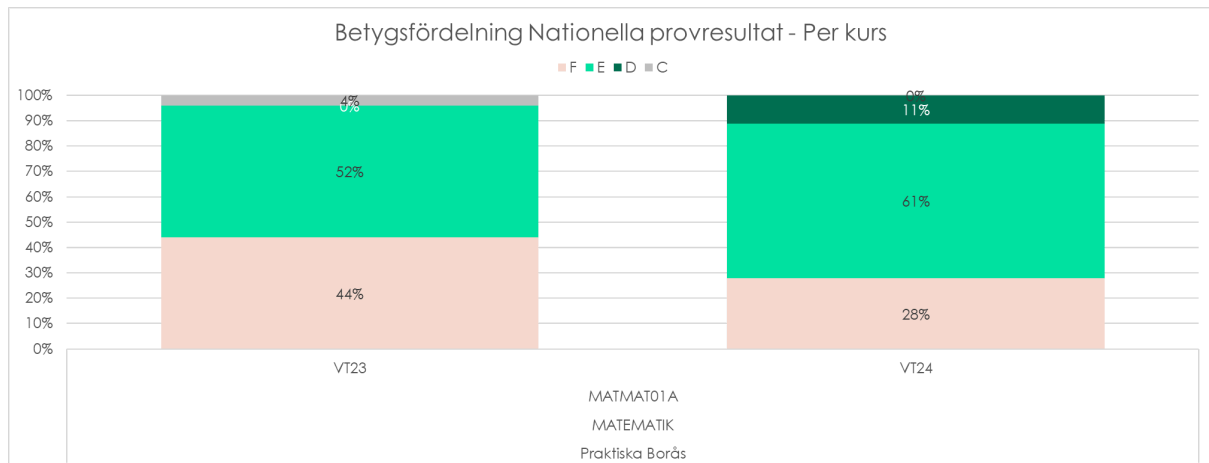
- Betygsfördelning

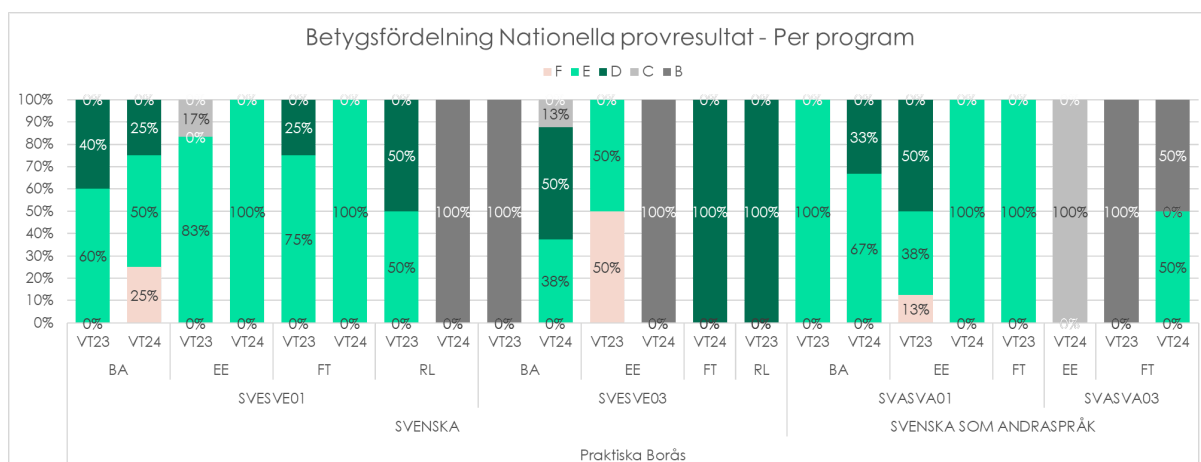
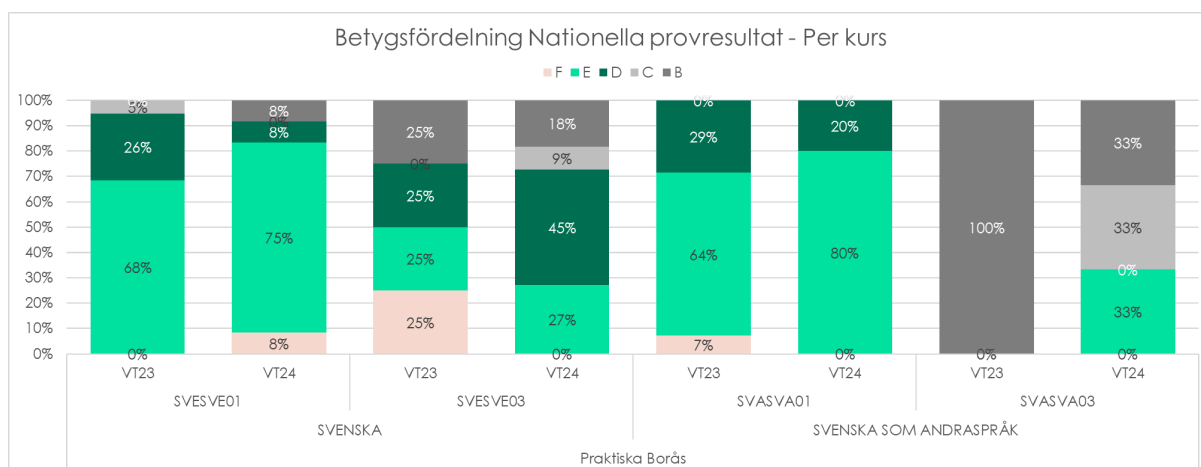
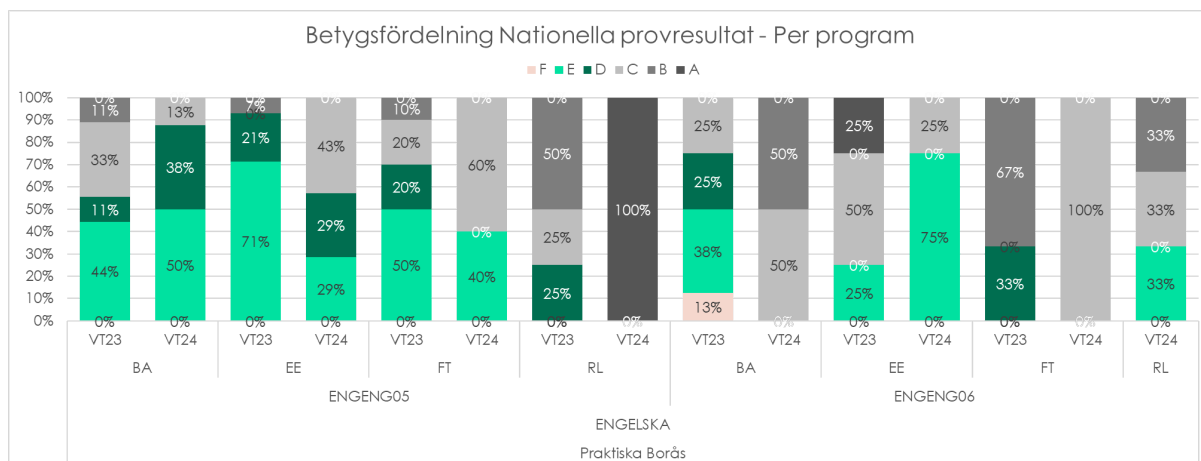






- Resultat nationella prov





Kommentar: Andelen elever som klarat en examen sjunker något från föregående år och störst är förändringen för flickor. Vi ser en tydlig förändring för flickor på BA-programmet, samtidigt ser vi en sjunkande examensgrad för pojkar på både FT-programmet och RL-programmet.

De genomsnittliga avgångsbetygen har försämrats sedan förra läsåret, där procentandel av pojkar nästan når upp till flickornas betyg. Fordonsprogrammet står för den största försämringen detta läsår.

Andelen behöriga elever till högskola- och yrkesprogram ökar markant på både BA-programmet och EE-programmet. Vi ser en liten ökning även på FT-programmet, dock har RL-programmet försämrat behörigheten.

Betygsfördelningen har förändrats till det positiva, då färre elever har betyget F. Betyget E och D står sig ganska lika men vi ser en liten nedgång i betygen B och A.

Andelen flickor som ökat sin måluppfyllelse och nått minst ett E har ökat sedan förra läsåret. Dock ser vi en viss förändring på EE-programmet.

Betygsfördelningen på Ma 1a är något förändrad detta läsår. En högre andel elever har fått F, dock ser vi att andelen elever med D har ökat nämnvärt. I Engelska 5 står sig resultaten tämligen jämnt med förra läsåret. Den enda skillnaden är att andelen elever som når de högsta betygen har minskat något. Engelska 6 visar resultat på att betyget F har ökat och att fler elever når B dock ingen når A-nivå.

Betygsfördelningen i Sva1 håller sig någorlunda lika från föregående läsår, dock är de högre betygen fler. Sv 1 visar också på liknande statistik, där dock fler elever når A-nivå.

I de högskoleförberedande kurserna visar Engelska 6 resultat på att betyget F har ökat och att fler elever når B dock ingen når A-nivå. Fördelningen Sva 2 visar stora skillnader från föregående läsår, där andelen F ökat markant, samtidigt som de högre betygen helt uteblivit. I Sv 2 ser vi en liknande fördelning, där dock andelen elever med betyget D minskat till fördel för betyget C. Betygsfördelningen i Sva 3 är betydligt mer jämnt fördelad över de olika betygen än föregående år. I Sv 3 ser vi en markant skillnad i att ingen elev har fått betyget F och andelen elever med D har ökat betydligt..

Betygsfördelningen på Gymnasiearbete visar på att betydligt fler elever med betyg F har ökat på BA-programmet och FT-programmet.

Elever på introduktionsprogram

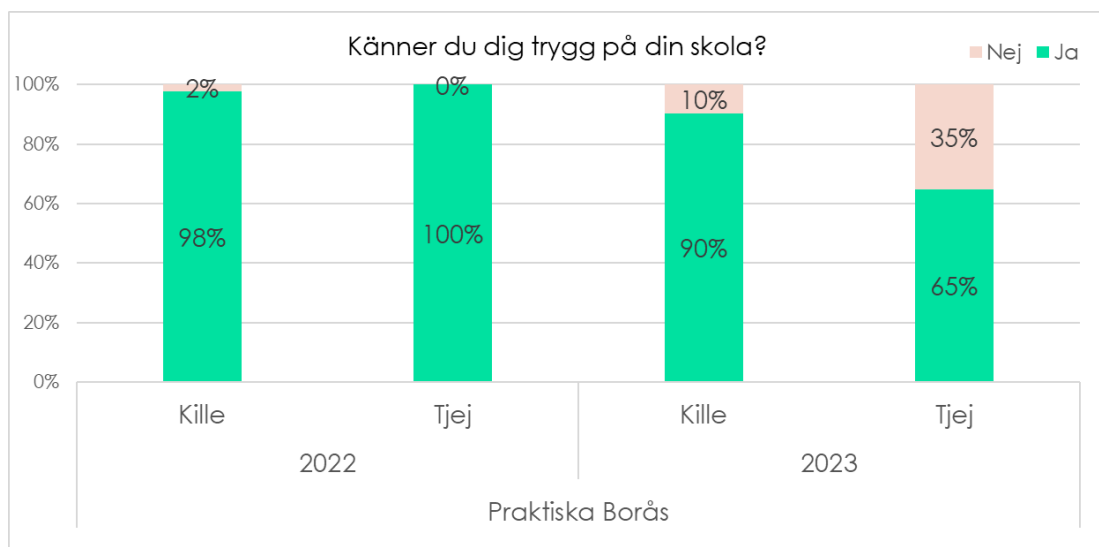
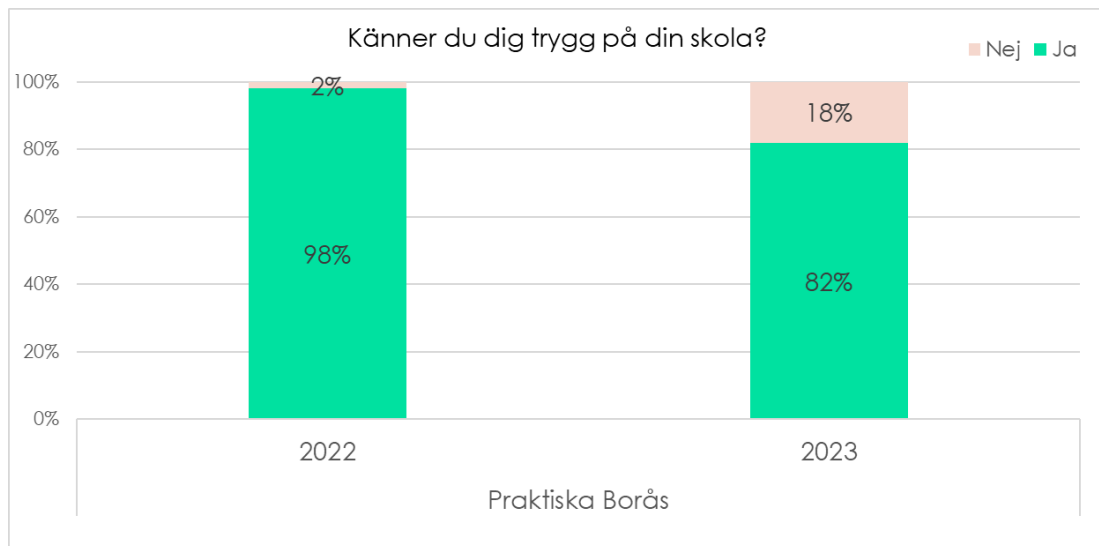
Betygsfördelningen på Introduktionsprogrammet Priv (Programinriktat Val) ser vi att andelen F har minskat sedan föregående läsår. Det är flickor i stor utsträckning som till stor del står för betyget F. Vi ser en markant förändring jämfört med föregående läsår på FT-programmet, där betyget F har minskat betydligt.

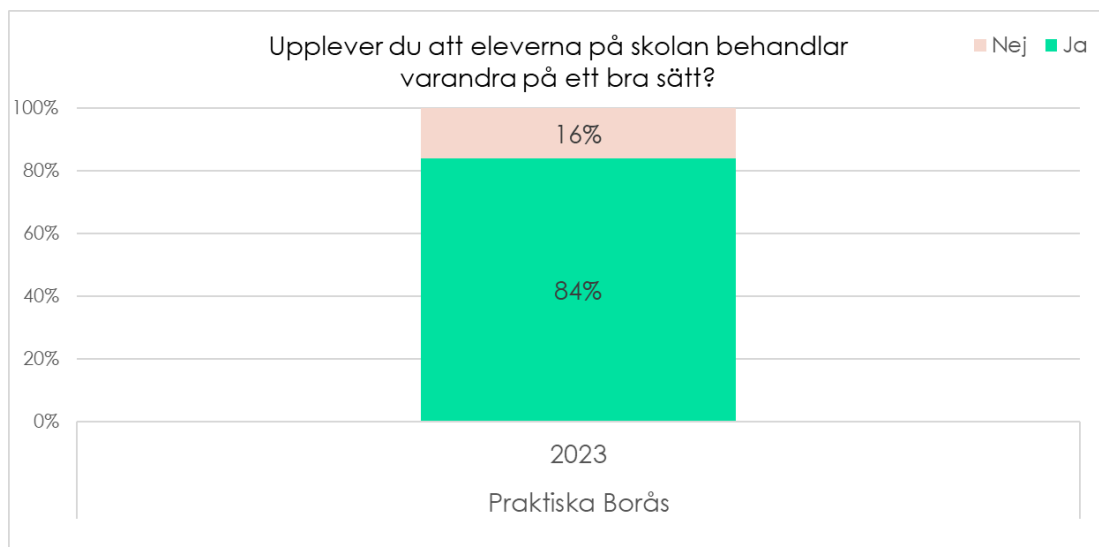
På Yrkesintroduktionsprogrammet ser vi en förändring i att pojkar på FT-programmet i betydligt större utsträckning har fått betyget F. Vi ser också att betygsfördelningen för betyget E har ökat, men andelen elever med betygen D och C har minskat. På BA-programmet har ingen elev nått högre än E.

Nationella Prov

Betygsfördelningen på Nationella prov i Ma 1a ser betydligt bättre ut än föregående år. Andelen elever med betyget F har kraftigt minskat. De program där förändringen är störst är EE-programmet och RL-programmet. Resultaten från Nationella provet i Engelska 5

Normer och värden





Kommentarer till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	- Andelen elever som klarat en examen sjunker något från föregående år och störst är förändringen för flickor. Vi ser en tydlig förändring för flickor på BA-programmet, samtidigt ser vi en sjunkande examensgrad för pojkar på både FT-programmet och RL-programmet. - De genomsnittliga avgångsbetygen har försämrats sedan förra läsåret, där procentandel av pojkar nästan når upp till flickornas betyg. Fordonsprogrammet står för den största försämringen detta läsår.
Betygsfördelning	- Betygsfördelningen på Ma 1a är något förändrad detta läsår. En högre andel elever har fått F, dock ser vi att andelen elever med D har ökat nämnvärt. I Engelska 5 står sig resultaten tämligen jämnt med förra läsåret. Den enda skillnaden är att andelen elever som når de högsta betygen har minskat något. Engelska 6 visar resultat på att betyget F har ökat och att fler elever når B dock ingen når A-nivå. - Betygsfördelningen i Sva1 håller sig någorlunda lika från föregående läsår, dock är de högre betygen fler. Sv 1 visar också på liknande statistik, där dock fler elever når A-nivå. - I de högskoleförberedande kurserna visar Engelska 6 resultat på att betyget F har ökat och att fler elever når B dock ingen når A-nivå. Fördelningen Sva 2 visar stora skillnader från föregående läsår, där andelen F ökat markant, samtidigt som de högre betygen helt uteblivit. I Sv 2 ser vi en liknande fördelning, där dock andelen elever med betyget D minskat till fördel för betyget C. Betygsfördelningen i Sva 3 är betydligt mer jämnt fördelad över de olika betygen än

	föregående år. I Sv 3 ser vi en markant skillnad i att ingen elev har fått betyget F och andelen elever med D har ökat betydligt.. • Betygsfördelningen på Gymnasiearbete visar på att betydligt fler elever med betyg F har ökat på BA-programmet och FT-programmet. • Betygsfördelningen på Introduktionsprogrammet Priv (Programinriktat Val) ser vi att andelen F har minskat sedan föregående läsår. Det är flickor i stor utsträckning som till stor del står för betyget F. Vi ser en markant förändring jämfört med föregående läsår på FT-programmet, där betyget F har minskat betydligt. • På Yrkesintroduktionsprogrammet ser vi en förändring i att pojkar på FT-programmet i betydligt större utsträckning har fått betyget F. Vi ser också att betygsfördelningen för betyget E har ökat, men andelen elever med betygen D och C har minskat. På BA-programmet har ingen elev nått högre än E.
Nationella prov	• Betygsfördelningen på Nationella prov i Ma 1a ser betydligt bättre ut än föregående år. Andelen elever med betyget F har kraftigt minskat. De program där förändringen är störst är EE-programmet och RL-programmet. • Resultaten från Nationella provet i Engelska 5 visar att andelen elever med betygen D och C ökar och fler elever med högsta betyg är högre än föregående år. Betygsfördelningen visar störst förändring på RL-programmet. • Nationella provet i Engelska 6 visar på högre måluppfyllelse då ingen elev fick betyget F. Dock var fördelningen mindre över övriga betyg. Störst förändring från föregående år ser vi på FT-programmet, då samtliga elever fick betyget C.
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	• Andelen elever som känner sig trygga på skolan har minskat sedan föregående läsår och 35% av flickorna känner sig inte helt trygga. Även andelen flickor som inte upplever att eleverna på skolan behandlar varandra väl är högre än vad pojkar upplever samma sak.

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning och lärande

Organisering av undervisning och lärande

Schemaläggningen det här läsåret utgjorde vissa förändringar från tidigare år. Beslut togs om att låta årskurs 1 få varva GG-kurser med Yrkeskurser. Det största bakomliggande faktorn till förändringen var att enligt olika enkäter och samtal, har eleverna tidigare upplevt de dagar med enbart GG-kurser, som extremt påfrestande. Schemat är fortsatt utformat så att eleverna i stort sett aldrig har några håltimmar. Detta för att göra undervisningen så effektiv som möjligt och inte ge för stora utrymmen att försvinna från skolan under skoldagen.

Fördelningen av lärarnas undervisningstid har planerats både för GG-lärare och Yrkeslärare. De utmaningar som funnits är att hitta bra sätt att genomföra APL-besök och APL-uppföljningar. Under senare delen av läsåret har även rektor tillsammans med yrkeslärare förberett för tydligare samplanering av lektioner.

Arbetslagsmöten där alla lärare medverkar, hålls varannan vecka. Vid dessa möten finns en återkommande agenda. Viktiga punkter är utveckling av undervisningen. Dagordningen behandlar aktuell nuläge, utveckling samt återkoppling skolledning. Punkter kopplade till det systematiska kvalitetsarbetet finns och diskuteras.

Pedagogisk utveckling ansvarar försteläraren för och planerar och genomför återkommande aktiviteter på måndagar mellan 15-17. Under läsåret har extra anpassningar diskuterats och hur dessa fungerar. Gemensamma utvärderingar har gjorts och det kollegiala lärandet har vuxit. Försteläraren har också ansvarat för flertalet tillfällen där värdegrundsarbete legat till grund. Personalen har fått diskutera bemötande, förhållningssätt samt hur man på ett tydligt sätt arbetar med värdegrunden i undervisningen.

Alla lärare gör en terminsplanering som går igenom tillsammans med skolledning innan terminsstart. Vid presentationen har även poängplanerna varit aktuella, för att säkerställa att schemat fungerar för de kurser som respektive elev läser.

Under höstterminens senare del togs beslut om totalt mobilförbud och lärarna arbetade systematiskt med att kunna genomföra det. Alla elever och vårdnadshavare informerades i god tid och planen iscensattes i januari 2024.

Utvärdering av undervisning och lärande

Lärarna strukturerar undervisningen i ett logiskt flöde och med ett tydligt sammanhang i genomgångarna. Eleverna upplever själva en tydlighet och de får utrymme att utvärdera undervisningen kontinuerligt. Eleverna upplever att lärarna varierar undervisningen på ett bra sätt och stimulerar eleverna genom feedback på elevers utveckling. Eleverna har också möjlighet att lämna förslag på förbättringsområden för respektive lärare i UU-enkäten, som genomförs 2 gånger per läsår.

Lärarna arbetar med att anpassa undervisningen utifrån elevernas förutsättningar och har goda möjligheter att ge dem det stöd som behövs. Det framkommer både i samtal med elever och från enkäter att eleverna upplever att lärarna verkligen har koll på hur de arbetar och vilka metoder som är bäst för var och en och utifrån detta stöttar eleverna på deras villkor och ger extra utmaningar vid behov. Stor del av eleverna uppger att de får det stöd som de behöver i undervisningen enligt Elevenkäten.

I UU-enkäten som genomförs en gång per termin, skriver eleverna att de får god hjälp och att lärarna varierar undervisningen. De upplever också att vissa lärare låter eleverna vara delaktiga i delar i planeringen för kursen,

medan vissa inte tycker att de får möjlighet att vara delaktiga i den utsträckning de skulle önska. Eleverna berättar att de har goda relationer till lärarna och de gör ett bra jobb generellt.

Eleverna ges möjlighet att reflektera över sitt eget lärande och få delta i undervisningens planering och innehåll. Lärarna samverkar i hög utsträckning och arbetar delvis ämnesövergripande för att möta elevernas intresse och öka deras motivation. Matematik har varit det gg-ämne som arbetat mest ämnesövergripande och genomfört uppgifter som de tillsammans med yrkesläraren arbetat fram. I Idrott och Hälsa har ämnesövergripande arbete genomförts i första hand kring ergonomi. Fordonselever har arbetat en hel del med läsning av manualer på engelska och därigenom fått förstå vikten av att förstå och kunna läsa engelska i sitt kommande yrkesliv.

Extra anpassningar har gjorts löpande under året och detta dokumenteras vid elevuppföljningsmötet varje vecka (ett program/månad). Här har också funnits tillfälle att diskutera extra anpassningar med samtliga undervisande lärare och elevassistenter. Specialpedagogen finns alltid till hands för att diskutera individuella anpassningar för eleverna, tillsammans med lärarna. Undervisningen är under ständig utveckling och när en extra anpassning görs för en elev kan den också provas i helklass, vilket ibland kan innebära att den blir en del av undervisningen för alla elever. Ett exempel är högläsning under svenskan, där samtliga elever får lyssna. Extra anpassningar har också funnits med på dagordningen vid arbetslagsmöten, som genomförts 2 gg/månad.

Arbetet med värdegrunden är en del i processen och detta diskuteras återkommande. Pedagogerna ser det som viktigt att skapa goda relationer med eleverna, för att kunna nå dem ordentligt. De vill se vilka eleverna är och vad de gjort. Det är viktigt att se hela sammanhanget för eleven och arbeta mycket med målet att eleverna ska bli goda samhällsmedborgare och vara anställningsbara vid utgången av årskurs tre. Diskussioner om bemötande och förhållningssätt har ofta förekommit med all personal. Försteläraren har också arbetat med värdegrunden tillsammans med personalen på måndagar.

Eleverna upplever skolan som bra och de trivs där och många kan tänka sig att rekommendera (55% svarar att de kan rekommendera skolan i elevenkäten) den till andra. Eleverna upplever trygghet i skolan och här återfinns de goda relationerna mellan lärare och elev som ett mycket bra "kitt". För att ytterligare öka både studiero och trygghet på skolan, har ljuddämpande åtgärder gjorts under läsåret och trygghetskameror finns sedan tidigare vid skolans samtliga ingångar. Alla elever och samtlig personal har också blipper, då skolan är låst för obehöriga. Lärarna har också haft öppna diskussioner om vilka elever som passar ihop i olika undervisningssituationer för att på så sätt gynna studieron för samtliga. Mobilförbudet har också påverkat studiesituationen för både lärare och elever.

Lärarna har omedelbart agerat om någon elev känt sig illa utsatt eller på något sätt känt sig otrygg. Detta har lett till att eleverna upplever att lärarna har goda insikter i hur de ska arbeta och eleverna är också trygga med att ordningsreglerna finns och efterföljs. De nya ordningsreglerna som anslogs DATUM? var också omarbetade och betydligt tydligare. Det finns också ett tillägg med vilka konsekvenser överträdelser får.

Sammanfattningsvis visar resultaten att:

Studiero är ett fortsatt utvecklingsområde då det emellanåt varit lite stökigt från en del elever. Mycket insatser har gjorts under året med mer eller mindre goda resultat. Arbetet med studiero har även involverat den Centrala Elevhälsan som varit på plats 1 gång/månad under läsåret. Dock kvarstår att 58% av eleverna tycker att det är en bra studiero på skolan. Detta behöver ses över inför nästa läsår.

Lärarna har även studiero som ett utvecklingsområde inför nästa läsår, då det bör vara en ännu högre siffra i enkäten. Arbetet med att vara fler än en lärare i bland annat GG-ämnena kommer att utvecklas vidare.

Trygghet ligger inom samma område som ovan vilket också behöver utvecklas av samma orsaker som tidigare nämnts. I årets enkät visar det sig att tryggheten ligger på en sämre nivå än tidigare år och nu kvarstår arbetet att fortsätta arbetet med att utveckla detta. Inför läsåret 24/25 kommer mycket fokus att läggas här.

Slutsatser

Skolans arbete med att utveckla kvalitén i undervisningen och höja måluppfyllelsen har under detta läsår utvecklats åt ett positivt håll. Det som behövs nu är att hålla kvar de goda resultat som nåtts. Att hålla i och hålla ut, för att inte tappa detta. Förbättringsområde och fortsatt arbete kring att hålla i planeras till augusti då en ny SKA-plan ska tas fram tillsammans med personalen. Det står dock klart att det behövs mer utvecklingsinsatser för att öka elevers närvaro. Insatser med ett samlat elevhälsoteam som ska verka förebyggande och hälsofrämjande är redan infört och nya fokusområden är planerat.

Lärarnas arbete med att skapa en god relation med eleverna har fungerat bra och det syns även bland eleverna, då de känner sig trygga i skolan, enstaka allvarliga händelser har dock påverkat negativt. Arbetet med att variera undervisningen är viktigt då det annars kan upplevas som mindre stimulerande för eleverna. Detta bedöms utvecklas ytterligare, då med elevernas input.

För att ytterligare utveckla undervisningen bör det planeras mötestid för lärarna att arbeta mer ämnesövergripande. De arbete som utförts under läsåret har varit bra för eleverna och detta gynnar allas kunskapsinhämtning samt motivation.

Studiero och trygghet är centrala områden som vi behöver fortsätta att utveckla kommande läsår. Skolan har infört ett nytt inpasseringssystem som innebär att alla ytterdörrar är låsta hela dygnet. Ytterligare övervakningskameror ska sättas upp i alla korridorer inomhus.

Rektors ansvar att fördela resurser över hela verksamheten kvarstår och ska nogsamt ses över i dialog med lärarna.

Likvärdig bedömning och betygsättning

Organisering av likvärdig bedömning och betygsättning

Förstelärarna och specialpedagog har, på avsatt tid på måndagar, haft pedagogiska diskussioner och utvecklingsarbete med samtlig personal. I dessa möten har diskussion om ex.likvärdig bedömning och betyg varit centralt för att säkerhetsställa att bedömningar och betyg ska vara allsidiga och likvärdiga.

Utöver gemensamma möten på måndagar har personalgruppen varit uppdelad för att på tisdagar ha egna möten (yrkeslärare och gg-lärare för sig). Här har utvecklingsarbetet fortsatt med ledning av specialpedagog och förstelärare. Fokus i dessa möten har varit lite olika då yrkeslärare haft mer inriktning på hur APL ska följas upp med LoopMe funktionen. Ett arbete med att se över rutiner för bedömning och betyg för elever på APL har startats upp och kommer att fortskrida nästa läsår. GG-lärare har haft mer inriktning på sambedömning vilket möjliggörs t.ex. av ett samarbete med en annan gymnasieskola på orten.

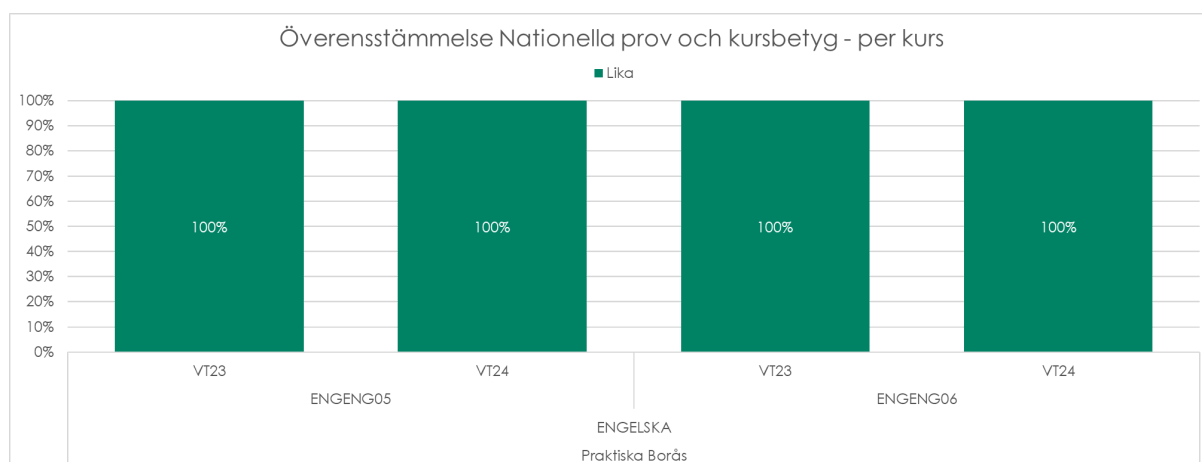
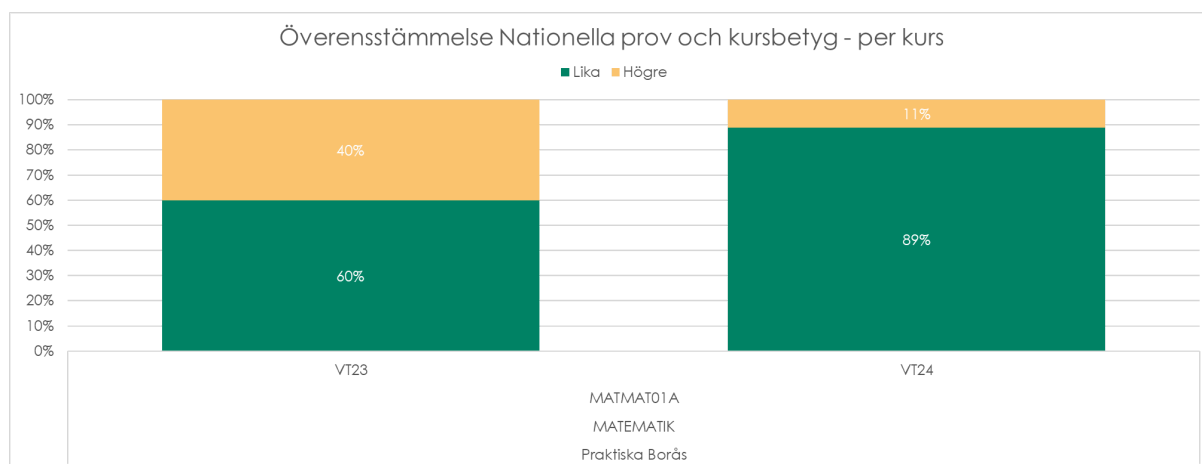
Varje vecka handleder dessutom specialpedagogen de lärare som har behov av ytterligare stöd i sin yrkesroll.

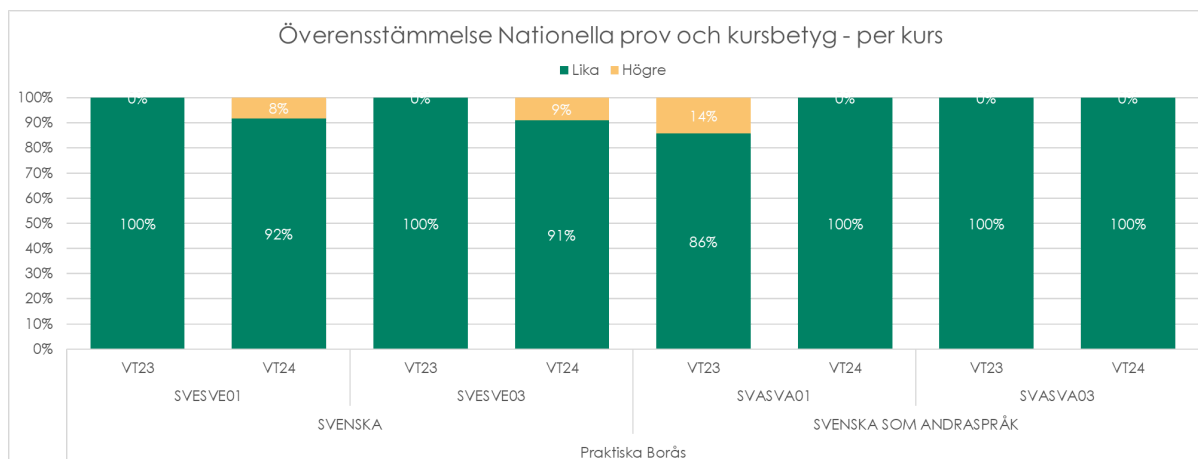
Det regelbundna elevuppföljningsmötet på onsdagar har också gett kunskap inom bedömning och betyg. I dessa möten har även elevhälsan deltagit vilket bidragit med ytterligare perspektiv i diskussionerna.

Ledningen har organiserat för en gemensam sambedömning kring både nationella prov och yrkeskurser med en "systerskola".

Inför tidigare läsår gjordes en ny specialplan för arbetet med de nationella proven, med utgångspunkt att särskilt beakta de nationella provens betydelse för slutbetygen. Denna sattes i verket under vårterminen -23. Under detta läsår har arbetet utvecklats och två provtillfällen för Svenska 1, Engelska 5 och Matematik 1a genomfördes. Vid dessa provtillfällen har samtliga lärare på skolan varit delaktiga, för att kunna genomföra dessa prov på samma sätt som tillvägagångssättet är vid de Nationella proven. Tydligt schema, anpassningar och särskilt stöd för elever har varit tydligt och genomförts enligt handlingsplan.

Utvärdering av bedömning och betygsättning





Planen som utformades kring arbetet med de nationella proven genomfördes och resultaten visar framför allt på att diskrepansen mellan resultat på NP jmf med slutbetyg blev väldigt liten. Den största skillnaden utgjorde dock Ma 1a, vilket var väldigt positivt.

För att ge eleverna och dess vårdnadshavare fortlöpande information om framgångar och utvecklingsbehov så har mentor utvecklingssamtal en gång per termin. De elever som behöver fler återkopplingar får det, så ofta det finns behov. Specialpedagog har deltagit i flera olika utvecklingssamtal där eleven haft olika behov av stöd.

Efter varje elevuppföljning (varje onsdag) har mentor pratat med den elev/vårdnadshavare där bedömningen gjorts att utvecklingen är svag eller nedåtgående. Ett individuellt elevuppföljningsunderlag läggs också i Schoolsoft där både eleven och i förekommande fall även vårdnadshavaren kan ta del av månadsuppföljningen.

För att visa sina kunskaper får eleverna oftast använda olika metoder, såsom muntlig redovisning eller genom digitala plattformar. Det förs dokumentation på APL t.ex. genom veckorapporter, som lärarna får in varje vecka. Här har också handledaren varit med och ser till att eleverna får ta till sig ny kunskap samt upprätthålla kunskap som redan lärts in. LoopMe stärker dialogen ytterligare mellan elev, handledare och lärare.

Lärarna har använt sig av både de matriser som gjordes och Skolverkets allmänna råd om betyg och bedömning samt varit aktiva på Workplace som är en digital plattform för gymnasieskolor i Academedia-koncernen.

Trepartssamtal med APL-handledare har förts regelbundet för att säkerställa betyg och bedömning i yrkeskurser. Den bedömningsblankett som finns har också använts av både elever och lärare och har varit till stor hjälp. LoopMe bedöms höja kvalitén, men fortsatt utvecklingsarbete kring verktyget bedöms vara nödvändigt till nästa läsår.

Under den senare delen av vårterminen träffades alla lärare tillsammans med DBGY i Borås för att "samrätta" nationella prov. De lärare som inte har nationella prov i sina kurser diskuterade betygskriterier och olika sätt att mäta kunskaper.

För att i möjligaste mån stötta de lärare som inte är behöriga, har de fått stöd av utbildade kollegor i diskussioner kring bedömningar. Vid elevuppföljningen på onsdagar har det också funnits tid att fråga och diskutera betyg för de som haft behov av det.

En relativt ny yrkeslärare genomgår den interna pedagogiska utbildningen PiL, vilket säkerhetsställer att läraren har kunskap om bedömning och betygssättning. Utbildningen bedrivs under två år.

Slutsatser

Organisationen, se ovan, kommer inte ändras speciellt mycket förutom att en ny mötesstruktur läggs till på måndagar. En gång per månad kommer skolledningen tillsammans med programmen diskutera planering av kurser, utformandet av lektioner och olika bedömningssituationer. Detta för att ge en tydligare inblick i

undervisningen samtidigt som vi får ett nytt forum för diskussioner, där vi kan hjälpas åt med våra kompetenser och erfarenheter.

Utvärdering av betygsutvecklingen på skolan visar att resultaten har förbättrats jmf med tidigare läsår och vi kommer att arbeta framåt med att förbättra resultaten än mer. En del i detta arbete kommer att bli att fortsätta arbeta med planen kring NP. Till kommande läsår kommer vi att fortsätta genomföra "np-prov" både på höst och vårtermin. Tanken är att även yrkeslärarna kom mer att arbeta med en plan, där formerna för utförandet av NP, kommer att löpa som en röd tråd i undervisningen.

Förstelärare tillsammans med processledare kommer att tillsammans arbeta med auskultation, för att ytterligare kunna "se" varandras undervisning och på det sättet få tillfälle att utveckla undervisningen framgent.

Elever ska också ges mer resurstid kommande läsår och skolan ska bli bättre strukturerad för att säkerställa att alla elever minst når betyget E i alla kurser. Under nästa läsår är all personal kvar vilket gör att detta arbete bedöms kunna bli lyckat.

Arbetsplatsförlagt lärande

Organisering av APL

Organisationen gällande APL utgår från respektive mentor. Eleverna som är lärling är ute minst 50% på APL och de elever som går nationellt program är ute två respektive tre dagar i veckan löpande under året. Vid behov för att säkerställa vissa förmågor och kunskaper, har eleverna SFL (skolförlagt lärande) dessa dagar. Eleverna på nationellt program erbjuds dock minst 15 veckors APL.

Mentor har ansvaret för att en APL-plats finns till alla sina elever. Mentor har samordnings-, kvalitets- och uppföljningsansvar för APL. Som stöd i detta arbete finns en handledningsbok-APL och ett digitalt uppföljningssystem/avtal som utvecklats under läsåret. Uppföljning i sk. trepartssamtal görs ett par gånger per termin, både digitalt och genom ett fysiskt möte på APL-platsen. En fastställd poängplan till respektive program ska följas och utifrån den förläggs delar eller hel kurs på APL. Ytterligare individuell planering av vilka moment av en kurs som ska APL-förläggas görs av mentor. En kombination av skolförlagd och arbetsplatsförlagd undervisning gör att eleven ges en sammanhållen utbildning med fokus på examensmålen. Mentor jobbar regelbundet med att uppmärksamma examensmålen för eleverna på exempelvis mentorstid.

Varannan vecka genomförs arbetslagsmöten där skolledningen hålls uppdaterad om hur APL-verksamheten fortgår.

Lokala programråd planeras och genomförs varje termin. Dock är branschen ofta frånvarande och har förhinder att delta. Flera olika försök har genomförts att få till stånd olika programråd utan större resultat.

Ett ytterligare steg i att utveckla APL, och få eleven att inse att alla delar av utbildningen är viktiga, är att elever lär andra elever. Som ex. tas APL-kunskaper in i skolan av elever i åk 3 som i sin tur visar/lär yngre elever vad som kan läras ute hos branschen, dvs på APL. I och med detta ger skolan eleven förutsättning att se helheten i sin utbildning (APL och skolförlagd undervisning). Mentor jobbar också med examensmålen med alla elever. Lärare i gg- ämnen arbetar medvetet med att integrera sitt ämne i elevens yrkesval. Exempelvis tas hållbar utveckling från naturkunskapen, hälsoperspektivet från idrottslektioner och uträkning av olika mått från matematiken in i den skolförlagda yrkesutbildningen.

För att eleverna ska förstå branschen de är på väg in i samt får lärarna att hålla sig uppdaterade på vad som händer, har studie-och mässbesök gjorts under läsåret. Under årskurs tre har samtliga mentorer bjudit in fackliga representanter som berättar om deras arbete och om branschutveckling.

Utvärdering av APL

Skolan har huvudsakligen kvar samma APL-företag år från år vilket ger god struktur och kunskap om uppdraget. Kvaliteten bedöms vara bra och blir lite bättre ju längre samarbetet fortgår. Vi arbetar också frekvent med Loop Me, för att underlätta dialogen mellan handledare/mentor/elev. Vi rekommenderar alla handledare att genomgå Skolverkets handledarutbildning, vilket dessvärre de flesta inte anser sig hinna med. Samarbetet med branschen ska också göras via Programråd. Skolan har under läsåret omorganiserat för våra lokala programråd. Vi har slagit samman alla program för en gemensam frukost. Här har rektor lett en gemensam uppstart för alla inbjudna. Efter det har mentorerna haft programråd tillsammans med de representanter från branschen som hör till respektive program. Rektor och Bygglärare har också deltagit på Byn-möten under läsåret och där har de tagit upp problematiken med att få branschen att närvara på våra lokala programråd.

Flertalet av eleverna gillar att vara i skolan och tycker att APL är kul och givande. Det finns dock en grupp elever som inte sköter sina studier vilket är ett återkommande problem och gör det svårt att finna och behålla APL-platser för dem. Skolan förlägger i sådana fall undervisningen till skolan och/eller att eleven får följa med en lärare ut på t.ex en arbetsplats för att träna vissa moment. Detta är en stor utmaning för skolan då organisationen inte är lagd för att i den utsträckning som det behövs för att förlägga utbildningen till skolan. För att underlätta för mentorerna behövs framför allt administrativt stöd, vilket kommer att organiseras till nästa läsår. Detta för att de elever som inte har APL kan få de praktiska kunskaperna som mentor undervisar i. Även stöttning i anskaffning av APL-platser kommer att organiseras till nästa läsår.

Att eleven är på APL ger inte bara yrkeskunskaper utan ger eleven också förutsättning att mogna och ta eget ansvar för sig själv och sin tillvaro. APL är sålunda mer än bara en "kunskapsplats" - det bidrar till att eleven får möjlighet att mogna in i vuxenlivet.

Slutsatser

Skolan ska styra och leda APL på ett bättre sätt genom att alla mentorer arbetar för att LoopMe används fullt ut.

Mentorerna kommer att fortsätta tänka så individanpassat det är möjligt inför anskaffning av APL-plats åt elever. Som nämnts är "personkemi" en viktig kugge i arbetet med att APL-platsen ska kunna ge så mycket som möjligt åt eleven. En ny personal kommer att vara mentorerna behjälplig i både anskaffning av APL-platser men också administrativt med upprättande av digitala kontrakt.

En svårighet under läsåret har varit anskaffning av APL-platser och då är det Bygg-och anläggningsprogrammet samt El och Energiprogrammet som sticker ut. Här påbörjades ett arbete som självklart fortsätter in i nästa läsår, med att öka insatsen mot branscherna att ta emot elever från dessa utbildningar. Vikten av att få till personliga möten med handledare är något som behöver utvecklas, då yrkeslärares upplevelse är att dessa möten oftast genererar en APL-plats.

Andelen elever som är nöjda med sin APL-plats har minskat något och detta behöver vi se över till nästa läsår och se vad som ligger bakom resultatet. Vi kommer att ha bättre samarbete med de olika branscher som vi utbildar till och ha som mål att komma ut till APL-platserna i ännu större utsträckning. I det läge som vissa branscher är och har befunnit sig i kan det finnas en risk att handledarna är stressade och inte kan ge våra elever det stöd och handledning som behövs. Detta behöver undersökas.

Programråden bör också ses över i samråd med branschen så att dessa möten blir så bra som möjligt. Fortsätta bjuda in till ett gemensamt programråd med mer generell inledning och som sedan organiseras till programråd för varje enskilt program. Vi såg en tydlig förbättring av närvaron från branschen under läsåret.

Skolan kommer att fortsätta med studiebesök, då dessa fallit väl ut, men också se över mer samverkan över ämnesgränserna inför kommande läsår.

Introduktionsprogram (IM)

Organisering av introduktionsprogram

Skolan har följande IM-program: IM-BA, IMY-BA, IM-FT, IMY_FT, IM-RL, IMY-RL samt IM-EE. En individuell studieplan upprättas och anpassas efter det schema som "elevens program" har. Introduktionselever inkluderas således i ett nationellt program och följer de kurser som man normalt läser. De ämnen från grundskolan som eleven saknar schemaläggs parallellt med motsvarande gymnasiekurser. En IM-elev läser således de grundskolekurser som saknas samt de yrkes- och gg-kurser som finns i programplanen. Eleverna erbjuds praktik i samma utsträckning som nationella elever och detta görs vanligen i årskurs 2. De elever som läser IMY och väljer att gå mot anställningsbarhet, erbjuds praktikplats och de kurser som passar för att komma ut i anställning.

Inför läsåret bjuds alla introduktionselever (PRIV och IMY) in till ett individuellt möte i skolan. Mötet syftar till att förklara för eleven och dess vårdnadshavare vad det innebär att gå på gymnasiet som IM-elev. Vid dessa möten görs en tydlig studieplan upp och beslutas, dvs vilka kurser och grundskoleämnen ska ingå. Alla IM-elever följs regelbundet upp av skolan i de elevuppföljningsmöten som finns och olika insatser görs för att få eleven att klara de planerade kurser som är i studieplanen. Insatser kan vara ett elevassistenten finns med under lektionstid.

Utvärdering av introduktionsprogram

Bedömning är att alla IM-elever trivs och känner sig väl tillrätta i skolan. De inkluderas och särbehandlas inte vilket eleven upplever som positivt. Många IM-elever har en brokig skolbakgrund med stor frånvaro och få lyckade betyg. De kommer in till skolan med en ganska negativ syn vilket ganska snart förändras till att bli positiv. Eleverna lyckas mer eller mindre med att fullfölja sin studieplan. Det finns dock enstaka IMV-elever som behöver mer tid än bara ett år, för att bli klara och skrivas över på ett nationellt program. Dessa elever följer sin klass upp till nästkommande årskurs. Tidigare fanns en del IM-elever kvar i årskurs 3, vilket nu inte finns.

Mycket diskussion har ibland varit att dela upp undervisningen i olika grupper där IM-elever placeras i en särskild grupp. Detta har inte anammats utan alla IM-elever inkluderas vilket vi ändå tror är bäst. Dock har mer tid lagts på att schemalägga mer tid för de grundskoleämnen som behövs för att bli behöriga till ett nationellt program. Fokusområdet under läsåret har varit Matematik för grundskolan. Detta har fallit väl ut, även om inte alla elever är klara för minst betyg E.

Enstaka elever som är IMY-elever har valt att bara läsa yrkeskurser för att sedan gå ut i anställning. Dessa elever utgör dock en mindre del. Resultatet för IM-elever har utvecklats relativt bra den senaste tiden. En stor del blir behöriga och skrivs in på ett nationellt program.

Slutsatser

Den organisation och planering som finns ska fortsätta då upplägget är bra, både för eleven och undervisande lärare. Fokus kommer dock att läggas på att mer tid för de grundskoleämnena som behövs för att bli behörig, då framför allt för IMV-elever. För de elever som är IMY och vill gå mot anställning, kommer ännu mer fokus på en bra praktikplats också behöva utvecklas mer.

Skolan behöver också lite mer återkommande ha individuella uppföljningssamtal med IM-eleven och dess vårdnadshavare för att tydliggöra och eventuellt justera planen.

Trygghet och värdegrundsarbete

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Rektor ansvarar för att värdegrundsarbetet ständigt finns närvarande i allt som händer i verksamheten. Måndagsmötena har innehållet arbete med att gemensamt diskutera hur värdegrundsarbetet ska utvecklas på bästa sätt. Samtal kring bemötande av elever utifrån frågor och påståenden från eleverna beträffande sexualitet och samtycke har ständigt varit på agendan. Genom våra nya ordningsregler tas diskrimineringsgrunderna upp, vilket gör dessa ständigt aktuella på skolan.

Mentor ansvarar under läsåret att organisera klassråd, informera och arbeta med skolans ordningsregler samt Plan mot kränkande behandling. Samtlig personal ansvarar för att skyndsamt informera skolläring om något inträffar.

Skolans personal arbetar dagligen med att ansvara för att vara en god vuxen förebild och vara den som tar tag i en uppkommen situation och förebygga eskalering. Vid möten på måndagar samt APT finns en punkt där vi diskuterar värdegrundsarbetet. Skolläring ser också till att kompetensutveckling genomförs och detta leds ofta av förstelärare.

Under läsåret har förstelärare haft föreläsningar om hur vi kan arbeta med sexualitet, samtycke och relationer i undervisningen. Personalen har fått diskutera olika case samt fått djupare insikt inom dessa områden och framför allt hur man kan förhålla sig på ett bra sätt.

Utvärdering av trygghet och värdegrundsarbete

Andelen elever som känner sig trygga på skolan har minskat under läsåret och där visar resultaten att det är flickor som i högre utsträckning inte känner sig trygga. Under året har vi gjort undersökningar där vi efterfrågar var i skolans lokaler som eleverna känner sig otrygga. Personalen fick också svara på den undersökningen och det visade sig inte korrelera alls. De ställen eleverna kände sig otrygga på var bland annat i korridorerna och detta har medfört att all personal i högre utsträckning finns tillgängliga i korridorerna vid bland lektionsbyte. Detta har varit en del i vårt förebyggande arbete och eleverna har i högre utsträckning pratat med personalen om hur de känner sig vilket har underlättat för vårt arbete.

Slutsatser

Skolans arbete med värdegrundsfrågor behöver intensifieras och vara som en återkommande punkt på klassråd i större utsträckning under kommande läsår. Vi kommer också att arbeta med dessa frågor i kollegiet, för att tydliggöra vårt ansvar i detta. Vi kommer att ha stående punkter för olika delar av värdegrundsfrågor med utgångspunkt i Ambition, Kraft och Glöd.

Fortsätta att arbeta med enkätresultat för att eleverna ska se det meningsfulla med våra enkäter och deras svar tas på allvar är fortsatt ett mycket viktigt jobb.

Våra ordningsregler finns också hela tiden som en grund till trygghet, då de är mycket tydliga och även konsekvenser vid överträdelse. All personal arbetar dagligen med att återkoppla till ordningsreglerna för att synliggöra vårt gemensamma ansvar för trygghet och värdegrundsfrågor.

Personalen kommer fortsatt att arbeta med att skapa goda relationer till eleverna och vårdnadshavare, för att dialogen ska bli bra. Förutsättningarna för att skapa en trygghet i skolan vilar på att alla ska våga berätta om sina upplevelser och veta att det leder till förändring.

Elevhälsa och stöd

Organisering av elevhälsa och stöd

På skolan finns varje vecka skolsköterska, kurator och specialpedagog. En gång i månaden träffas samtliga professioner i Elevhälsan på skolan (specialpedagog, kurator, skolsköterska, skolläkare och skolpsykolog). Ett gemensamt EHT-möte hålls och på eftermiddagen träffar de olika professionerna, eleverna inom det gemensamma fokusområdet *Psykisk hälsa*, som innebär att på ett bra sätt kunna hantera livets svårigheter och känna tillfredsställelse med livet och upprätthålla goda sociala relationer.

En gång i veckan har EHT-möten hållits, där elevärenden tas upp och diskuteras. Vid dessa möten diskuteras de "uppmärksammanden" som inkommit till EHT, via "Anmälan till rektor". Den kompetens som EHT anser vara mest lämpad att påbörja en utredning, gör det. Om det under utredningens gång framkommer att fler kompetenser bör vara delaktiga för att få en mer nyanserad bild, görs detta på ett smidigt sätt. Specialpedagog ansvarar för att de åtgärder som behöver göras initialt, som tex extra anpassningar, för eleven i skolmiljön, skyndsamt ses över och ser också till att en pedagogisk utredning görs och åtgärdsprogram skrivs och utvärderas, om utredningens resultat visar att det är nödvändigt.

Tilläggsbelopp har tilldelats skolan vilket medfört att tre elevassistenter anställts. En del elever har dock blivit nekade tilläggsbelopp från hemkommunen, vilket har medfört vissa svårigheter för eleverna att klara kurserna. Dock har personalen på ett mycket bra sätt anpassat undervisningen till dessa elever i samråd med Elevhälsan.

Under året har samverkan mellan elevhälsan och den undervisande personalen varit mycket god. Vid EHT-mötena har det funnits möjlighet att boka en tid för respektive lärare, om det funnits behov av att diskutera något elevärende med samtliga kompetenser samtidigt. Övrig tid har personalen alltid haft möjlighet att kontakta Elevhälsan om de har några funderingar eller frågor som rör elev/arbetsmiljö etc.

Elevhälsan deltar i elevavstämningarna och får på så sätt bra inblick i elevernas kunskapsutveckling och vad som kunnat kopplas till sociala och medicinska aspekter. Det har funnits tillfällen för mentorer att få en kort sammanfattning av de åtgärder som görs av Elevhälsan.

Specialpedagogen har under läsåret också haft ett extra ansvar för elevassistenterna. De har fått handledning, precis som gg-lärarna och yrk-lärarna, för att främja arbetet med elever som behöver olika former av stöd. Detta arbete har fortlöpt väl och utvärderingarna av arbetet visar att det varit mycket positivt.

Skolsköterskan har deltagit i det systematiska brandskyddsarbetet då övning med all personal hos räddningstjänsten genomförts samt HLR.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

De rutiner som arbetats med gällande "Anmälan till rektor" har fungerat betydligt bättre jmf med tidigare läsår. Detta kan bero på att personalen har blivit mer bekväma med arbetet med Anmälan till Rektor samtidigt som de ingående samtal som förts under elevavstämningarna till viss del har lett till förändringar i både undervisning och även inbokade möten med Elevhälsan.

Arbetet med extra anpassningar har också fortlöpt väl, och många bra diskussioner mellan specialpedagog och undervisande lärare har förekommit. I dessa diskussioner har specialpedagogen kunnat ge förslag på stöd på samtliga nivåer - organisations-, grupp- och individnivå.

Samverkan mellan elevhälsan och lärare har fungerat mycket väl och då specialpedagog har arbetat heltid har detta påverkat möjligheterna till dagliga samtal och diskussioner. Då det funnits behov av att diskutera med övriga kompetenser har möjligheten att boka en tid på EHT-mötet fallit väl ut. Detta har också tydliggjort vilka åtgärder som ska göras i undervisningen och även för enskilda elever, för att möjliggöra högre måluppfyllelse. Resultatet i ökad måluppfyllelse i ex. färre antal elever med betyget F är lite bättre och andelen examensgrad ökar också jmf med tidigare läsår. Specialpedagogen har medverkat i samtliga utvärderingar av åtgärdsprogram och har tillsammans med lärare och mentorer ansvarat för att detta har gjorts fortlöpande, och gjort de ändringar som eleven har haft behov av.

Det förebyggande arbetet som hela Elevhälsan arbetat med under året har lett till att olika elevärendet tagits upp och blivit belyst ur fler perspektiv. Arbetet med *Psykisk hälsa* har fortlöpt under läsåret och både elever samt personal har medverkat. Många fruktsamma diskussioner har genomförts och det har upplevts som positivt. Det har också funnits handledningstillfällen för personalen att träffa kurator och skolpsykolog.

Enligt elevenkäten upplever eleverna (88%) att de har kunniga lärare och erbjuds en varierad undervisning. Vidare upplever eleverna (84%) att de får den extra hjälp de behöver, när behov finns. Lärarna är väl medvetna om hur undervisningen behöver anpassas och dagliga diskussioner kring detta pågår hela läsåret.

Eleverna upplever att de kan få kontakt med någon i Elevhälsoteamet är lägre än vi vill. Vi har under året haft en skolkurator på skolan i betydligt högre utsträckning än tidigare och ser att detta varit gynnsamt.

Skolsköterskan har under året arbetat mycket utredande och då till största del, genom att vara länken mellan skolan och vårdcentral och psykiatri. Skolsköterskan har också gått igenom olika riskbedömningar med yrkeslärarna med utgångspunkt i de olika verkstäderna/yrkena.

Ledningen har under läsåret initierat en PDV-utbildning under en studiedag, med all personal. Detta föll väl ut och personalen fick både teoretisk och praktisk övning i arbetet.

Slutsatser

Elevhälsan kommer att fortsätta med rutinerna från föregående läsår. Det arbetet har fungerat mycket väl och samarbetet med lärarna kommer fortsättningsvis att beaktas noggrant. Utveckling av

EHT-organisationen planeras ytterligare och även till läsåret 24/25 kommer hela EHT samlas en gång i månaden. Nytt fokusområde är Samverkan och kommunikation, vilket innebär att samarbetet kommer att intensifieras och Elevhälsan kommer att göra lektionsobservationer. Elevhälsan kommer också att få ett tydligare uppdrag i att delta i det Systematiska Arbetsmiljö Arbetet.

Utvärdering av elevhälsoarbetet som genomförts av skolläring, personal och elevhälsan visar att det finns behov av att ytterligare förbättra kommunikation och återkoppling mellan mentor och Elevhälsan. Det behövs tydligare strukturer och rutiner för hur detta ska gå till. Det är viktigt att dokumentationen fungerar och alla får den information som är nödvändig för att ett gott arbete ska kunna utföras. Vi ser att det finns utrymme för att ytterligare utveckla elevhälsans kompetenser i bland annat i arbetet mot kränkande behandling, livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet osv.

Arbetet med att främja närvaron har fortgått och skolsköterskan har ansvarat med att se över den anmälda frånvaron och kontakta dessa elever och vårdnadshavare. Detta har initierats av skolläring och frånvaron har setts över vid varje Elevhälsamöte. Skolsköterska har sedan återgett vilka insatser som behövs och hur samtalen har gått och vad Elevhälsan fortsatt behöver se över. Vi ser ett utvecklingsbehov i att öka vår diskussion beträffande närvaro/frånvaro, där vi bör dela upp oanmäld och anmäld frånvaro. Vi behöver se över hur vi ska fördela arbetet mellan Elevhälsans olika kompetenser och se om resurserna är tillräckliga. Ett gemensamt beslut har fattats gällande att återinföra skriftliga F-varningar till elever som av olika anledning inte når målen i sina kurser.

Studie- och yrkesvägledning

Organisering av studie- och yrkesvägledningen

Skolan har haft en egen studie- och yrkesvägledare kopplad till skolan och vid några tillfällen varit på plats. Stöd och vägledning för våra elever och vårdnadshavare har funnits via Teams. Rektor har informerat årskurs 1 inför IV-valen men SYV har också funnits tillgänglig via Teams för de elever och vårdnadshavare som haft behov av vägledning i yrkesval, fortsatta studier eller byte av utbildning.

Årskurs tre har träffat SYV digitalt vid två tillfällen. De elever som sedan haft ytterligare frågor har kunnat boka tid via Teams för fortsatt rådgivning.

Yrkeslärarna har ansvarat för att informera eleverna om de olika yrkesvägar som finns i respektive bransch. De har också vid ett par tillfällen haft besök av respektive fackliga organisationer som informerat eleverna.

Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen

Studie- och yrkesvägledningen detta året har varit betydligt bättre jmf med tidigare läsår. Dock ser vi ett behov av att kunna ha en SYV på plats i skolan i större utsträckning. Eleverna verkar dock nöjda med upplägget och vi kommer att fortsätta det dagliga arbetet med att möta enskilda individer för vägledning av bland annat ny skoladministratör och yrkeslärare. Samtidigt ser vi oss om efter bättre lösning på en SYV som kan vara på skolan vid fler tillfällen.

I elevenkäten visar det sig att eleverna i mycket hög utsträckning tycker att de fått stöd och vägledning i valet av framtida studier och yrkesval.

Slutsatser

Skolan kommer att till nästa läsår fortsätta med det gemensamma arbetet med vägledning, då eleverna har känt att de fått bra stöd. Skolan kommer också att fortsätta samarbetet med de fackliga organisationerna för information till elever. Dock ser vi att behovet av att ta in en studie- och yrkesvägledare och erbjuda fysiska syv-möten som bokas i förväg, under våren -25 är ett prioriterat område. Tidsbokning kommer att vara under begränsad period och ev. frågor utanför denna period tas av skolläda med stöd från huvudman och enskilda möten kommer fortsatt att erbjudas.

Samlad bedömning och fokus 2024/2025

Under utvärderingen av skolans verksamhet har det framkommit flera viktiga slutsatser samt områden som behöver utvecklas vidare. En av de mest framträdande slutsatserna är att skolans arbete med att förbättra kvaliteten i undervisningen och höja måluppfyllelsen har lett till positiva resultat. Detta har resulterat i förbättrade betyg men tyvärr inte ökat tryggheten bland eleverna. Skolan har utifrån de låga resultaten i Elevenkäten både gjort egna undersökningar för att komma till rätta med både i vilka områden eleverna känner sig otrygga i och även jobbat än mer med att skapa goda relationer till eleverna. Detta för att gynna en tryggare skolmiljö, även vissa enstaka händelser har haft en negativ inverkan på stämningen.

Säkerhetsåtgärder som införandet av ett nytt inpasseringssystem och planer på att installera fler övervakningskameror har varit framgångsrika, vilket har stärkt skolans övergripande säkerhet. Elevhälsans arbete har fungerat väl och samarbetet mellan elevhälsan och lärarna har varit effektivt, även om det finns utrymme för förbättringar när det gäller kommunikation och återkoppling.

Trots dessa framgångar har utvärderingen identifierat flera utvecklingsområden. Först och främst behöver elevnärvaron förbättras. Skolan planerar att intensifiera sina insatser för att öka närvaron genom att aktivera ett mer aktivt elevhälsoteam och återinföra skriftliga varningar för elever som riskerar att inte nå målen. Detta för att göra elever och vårdnadshavare medvetna om hur frånvaron påverkar studieresultaten.

Det finns också ett behov av att utveckla undervisningen så att den blir mer varierad och stimulerande för eleverna, med ökad elevinput för att främja engagemang och motivation.

Ämnesövergripande samarbete mellan lärarna har identifierats som ett annat viktigt område för utveckling. Planer finns på att skapa mer tid för detta samarbete, då det har visat sig främja elevernas lärande och förbättra undervisningens kvalitet. Styrningen av APL (Arbetsplatsförlagt lärande) behöver också förbättras, med fokus på bättre matchning av elever till APL-platser och en effektivare användning av verktyget LoopMe.

Utvärderingen har även visat att det finns behov av tydligare strukturer och rutiner för kommunikation och återkoppling mellan mentorer och elevhälsa, samt en mer systematisk dokumentation. Trots förbättringar i betygsutvecklingen finns det ett fortsatt behov av att arbeta med integreringen av nationella prov i undervisningen för att säkerställa att alla elever når sina mål.

Slutligen har behovet av förstärkt studie- och yrkesvägledning identifierats. Skolan planerar att ta in en studie- och yrkesvägledare för att erbjuda mer strukturerad och personlig vägledning till eleverna, särskilt inför deras kommande utbildningsval och yrkesbeslut. Dessa insatser är avsedda att ytterligare förbättra skolans övergripande kvalitet och säkerställa att alla elever får det stöd de behöver för att nå framgång.