

Lokal

KVALITETSRAPPORT

2023/2024

Innehållsförteckning

Ledare - Rektor har ordet	2
Läsåret 2023/2024	2
Om Praktiska Gymnasiet	3
Om Praktiska Gymnasiet Norrköping	3
	4
Vårt kvalitetsarbete	5
Vår kvalitetsmodell	5
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	6
Lokal utvecklingsorganisation	6
Resultatredovisning	8
Kunskaper	8
Kommentarer till resultaten	18
Övergripande utvärdering av verksamheten	20
Undervisning och lärande	20
Likvärdig bedömning och betygsättning	22
Arbetsplatsförlagt lärande	26
Introduktionsprogram (IM)	28
Trygghet och värdegrundsarbete	29
Elevhälsa och stöd	32
Studie- och yrkesvägledning	35
Samlad bedömning och fokus 2024/2025	38

Ledare - Rektor har ordet

Läsåret 2023/2024

Praktiska är en del av Academedia som är Sveriges största utbildningsföretag, med verksamhet i hela utbildningskedjan från förskola till gymnasium och vuxenutbildning.

Praktiska Gymnasiet i Norrköping startade 2021 med fokus på yrkesutbildning. Vi har precis haft våra första avgångselever så skolan är nu fulltalig med både årskurs 1, 2 och 3.

Skolan ligger strax utanför Norrköpings centrala delar och har under året skapat samarbeten med olika företag inom våra yrkesutbildningar, vilket ger våra elever möjligheten att visa sitt yrkeskunnande på ett företag som sedan kan leda till ett arbete. Praktiska i Norrköping är en personlig och flexibel skola som kännetecknas av goda relationer mellan personal och elever.

Skolan har under året i det systematiska kvalitetsarbetet fokuserat på betyg och bedömning för att fortsatt säkerställa våra resultat och uppnå en likvärdig bedömning. Samtliga lärare har gått kursen betyg och bedömning via Karlstads universitet. Vi har även sambedömt nationella prov med andra skolor i koncernen. Ett annat kvalitetsarbete har varit trygghet och studiero.

Vi har under läsåret arbetat med vår gemensamma värdegrund, som bygger på våra värdeord, ambition, kraft och glöd. Detta är oerhört viktigt då vi har utökat personalstaben med flera medarbetare då vi haft ett mycket positivt söktryck av elever. Något vi är stolta över är att vi kan tillämpa tvålärarsystem i svenska, matematik och engelska. Samt att vi kunnat utöka även personal inom våra yrkesämnen så lärare har goda möjligheter till sambedömning och kollegialt lärande.

Under året har vi sett både Ambition, Kraft och Glöd bland våra medarbetare och elever vilket får stå för att vi är på rätt väg i vårt gemensamma värdegrundsarbete.

Om Praktiska Gymnasiet

Huvudman för Praktiska Gymnasiet Norrköping är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.

Praktiska Gymnasiet Norrköping och övriga skolor i Praktiska bedriver gymnasieutbildningar inom alla de nationella yrkesprogrammen samt gymnasieskolans introduktionsprogram.

Praktiska hade läsåret 2023/2024 36 skolor runt om i Sverige, från Ystad i söder till Luleå i norr. Under läsåret 2023/2024 var det 8965 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Praktiska Gymnasiet Norrköping

Elever per program och årskurs

Nationellt program	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Bygg- och anläggningsprogrammet	Husbyggnad	17	18	17
El- och energiprogrammet	Elteknik	24	22	20
Försäljnings- och serviceprogrammet		23	49	
Handels- och administrationsprogrammet	Handel och service			33
Handels- och administrationsprogrammet	Administrativ service			6
Fordons- och transportprogrammet	Personbil	9	10	5
VVS- och fastighetsprogrammet	VVS	19	16	18
Hotell- och turismprogrammet		16	2	
Introduktionsprogram	Inriktning	År 1	År 2	År 3
Yrkesintroduktion	Bygg och anläggning	1		
Yrkesintroduktion	Försäljning och service	7	1	
Programinriktat val	Försäljning och service	1		
Yrkesintroduktion	Fordon och transport	4	2	
Individuellt alternativ	Fordon och transport	1		
Yrkesintroduktion	Handel och administration			1
Individuellt alternativ	VVS- och fastighet			1

Socioekonomisk bakgrund*

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
2021/2022	28%	29%	24%
2022/2023	25%	33%	37%
2023/2024	24%	37%	34%

(*variabler som enligt forskning har stor påverkan på elevers skolresultat)

Personal

Under läsåret har det varit 25 lärare anställda på skolan varav två förstelärare samt en specialpedagog. Av de 24 lärare som har undervisat hos oss är 14 yrkeslärare och 11 lärare är inom de gymnasiegemensamma ämnena. Av yrkeslärare så har 5 av dessa lärarlegitimationer, övriga 9 har ingen lärarlegitimation. Dessa har haft uppbäckning av en legitimerad yrkeslärare som arbetar som specialpedagog på skolan. Alla yrkeslärare har erfarenhet inom sitt yrke och samtliga utom en har undervisat tidigare. 6 av yrkeslärare har genomfört PIL-utbildningen som är Academedias gemensamma pedagogiska utbildning för yrkeslärare som saknar legitimation. Av de 11 lärare som undervisar i de gymnasiegemensamma ämnena har samtliga lärarlegitimationer.

Elevhälsan består av kurator, skolsköterska, specialpedagog, syv, rektor, specialpedagog, heltidsmentor samt biträdande rektor. Samtliga av dessa har sin anställning på skolan.

Organisation och arbetsformer

Praktiska Norrköpings ledningsgrupp har bestått rektor och 2 biträdande rektorer. Vi har haft ledningsgruppsmöten med fokus på skolutveckling en gång i veckan. Biträdande rektorer har även varit arbetslagsledare för var sitt arbetslag. En har varit arbetslagsledare för yrkeslärare och den andre har varit arbetslagsledare för GG-lärarna. De olika arbetslagen har haft arbetslagsmöten en gång i veckan med lite olika fokusområden som exempelvis betyg och bedömning, matriser, programutveckling m.m.

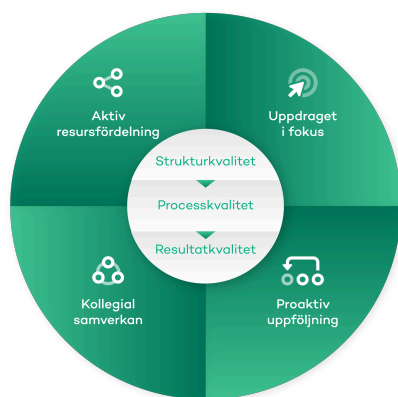
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar det systematiska kvalitetsarbetet på vår gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat mot de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

- Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

- Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet.
- Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

- Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas
- Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

- Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är:

- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen
- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering
- två undervisning utvärderingar (november och april) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven. Syftet är att skapa underlag för att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre målluppfyllelse nästa läsår.

Lokal utvecklingsorganisation

På enhetsnivå har Praktiska under läsåret genomfört ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat utifrån det årshjul vi har att förhålla oss till. Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans SKA-arbete, undervisning utvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och slutprov i olika kurser. Efter skolavslutningen i juni sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en SKA-plan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre målluppfyllelse nästa läsår.

För att göra eleverna delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet så får de diskutera de resultat som framkommer utifrån de enkäter som görs på klassråd och mentorstid tillsammans med sin mentor. De får ta fram förslag på hur arbetet kan förbättras, detta för att öka deras delaktighet i sin utbildning.

För att göra personalen mer delaktig i det systematiska kvalitetsarbetet diskuteras resultaten av enkäter på personalmöten. Exempel på arbete vi tillsammans arbetar med är hur vi ska öka målluppfyllelse, närvaro samt skapa ökad trygghet i skolan. Tillsammans tar vi fram förslag i det förebyggande och främjande arbetet. Vi lyfter även vad eleverna har tagit upp som de anser behöver förbättras. Utifrån det arbetar vi fram en plan som alla varit delaktig i och sedan får eleverna ta del av informationen samt att vi utgått även från deras förslag.

För personal som saknar pedagogisk utbildning för att säkerställa att elever får en likvärdig utbildning så har vi gemensamma möten där vi arbetar med kollegiala frågor. Vi har ett gemensamt möte en gång per månad där vi går igenom målluppfyllelse och hur vi ska bearbeta vidare för att nå ännu högre målluppfyllelse. Vi arbetar gemensamt med matriser och målluppfyllesedokument, detta även för att stötta upp lärare som saknar utbildning så alla elever får en likvärdig utbildning. För att nå läroplanens mål så har EHT tagit fram ett mentorsprogram som styrs utifrån läroplansmålen, som varje mentor får ta del av och hjälp av skolans EHT.

För att snabbt kunna nå fram till elever och ge mentorer stöttning i sitt arbete har mentorerna ett möte cirka var 6:e vecka tillsammans med kurator och skolans specialpedagog, här lyfts gruppens perspektiv såväl som enskilda ärenden upp.

Resultatredovisning

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

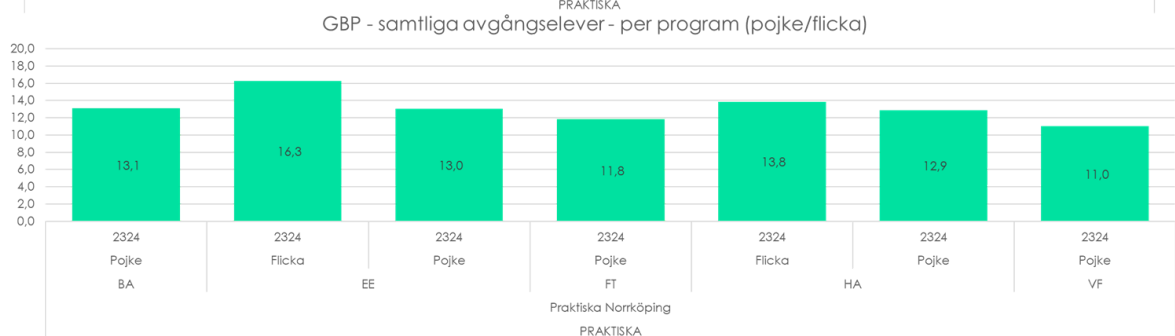
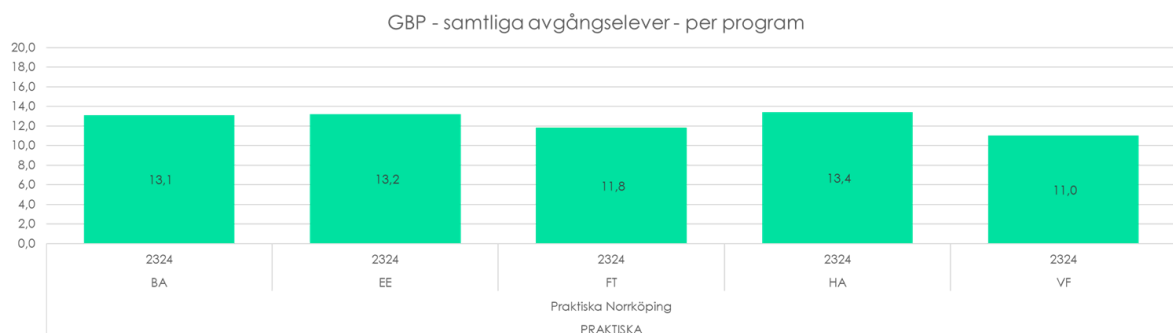
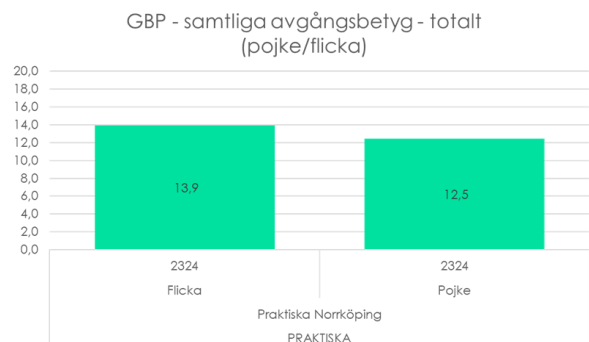
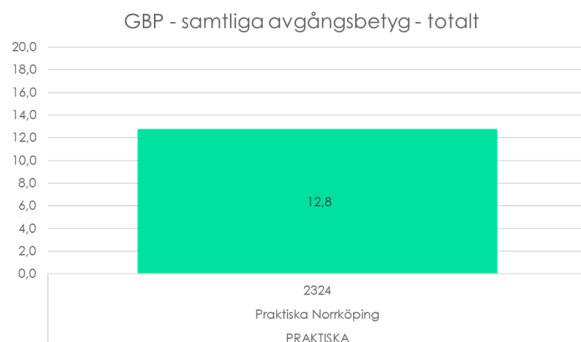
Kunskaper

Avgångselever

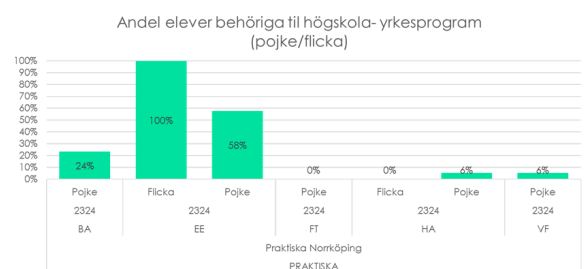
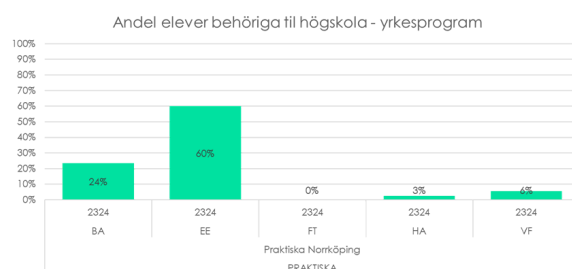
Andel med examen



GBP avgångsbetyg

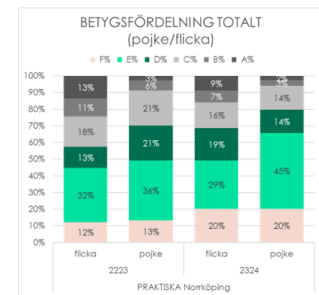
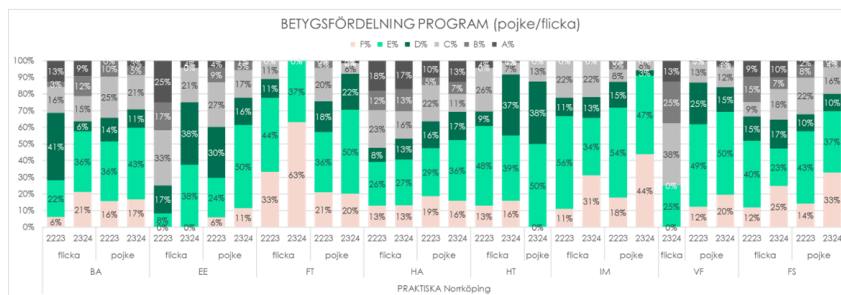
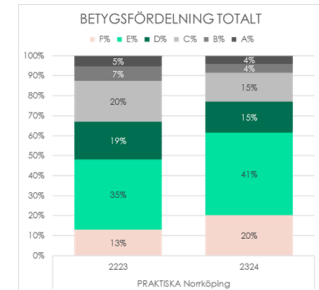
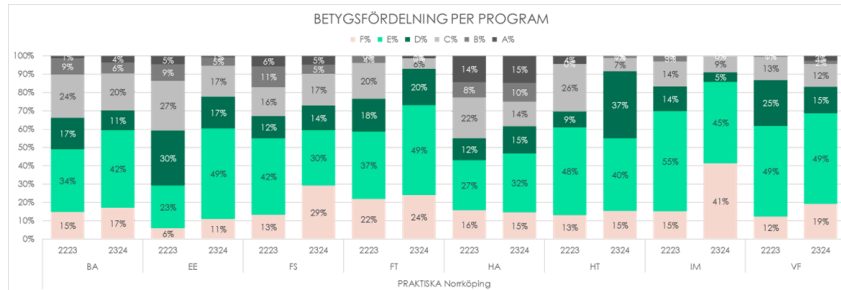


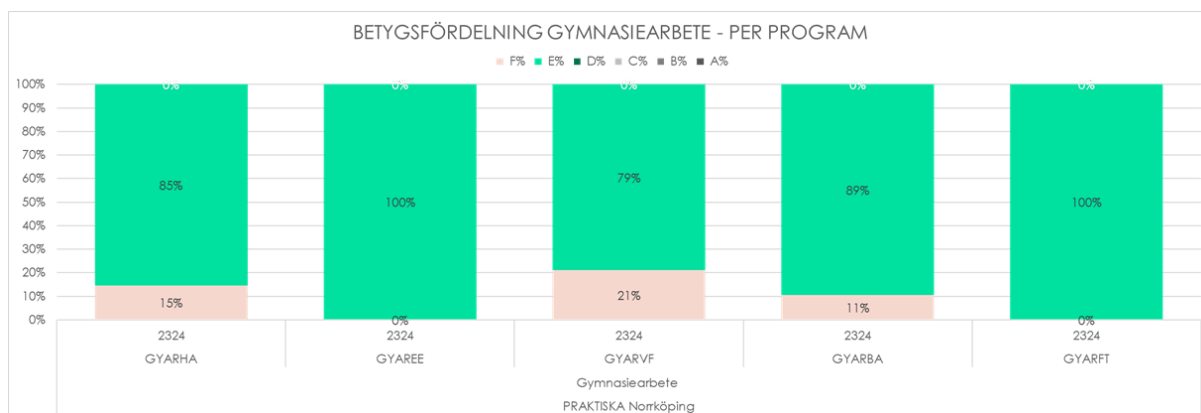
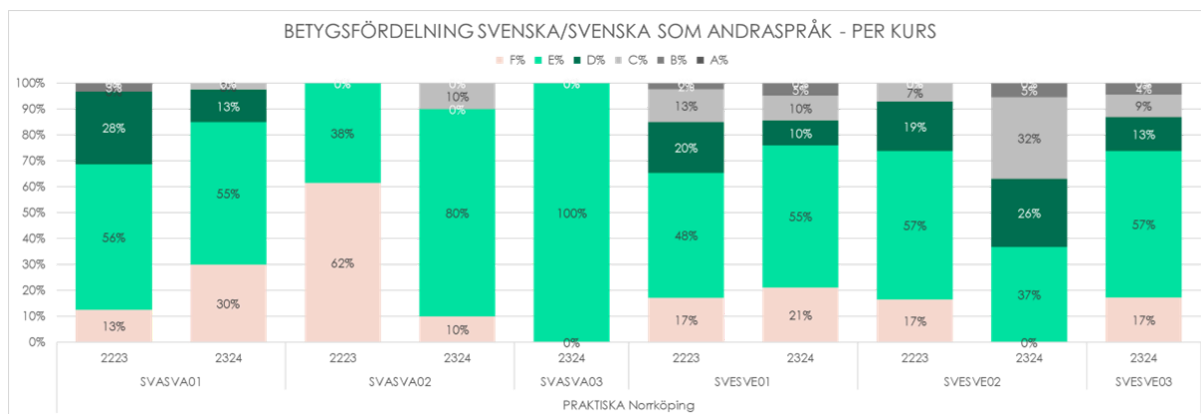
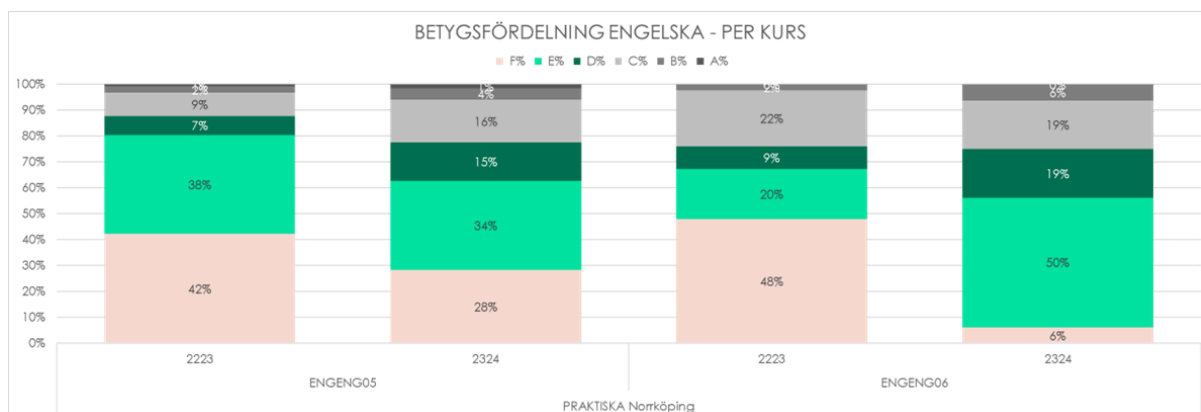
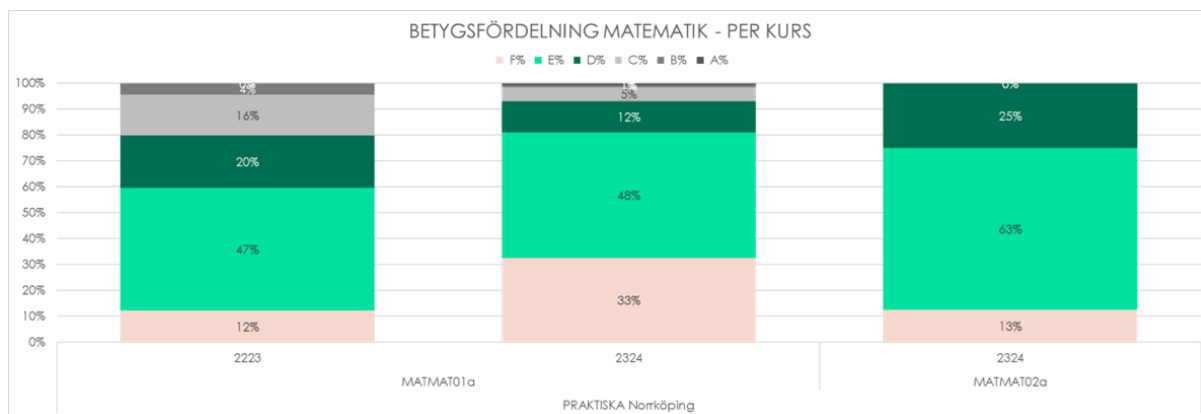
behöriga högskola



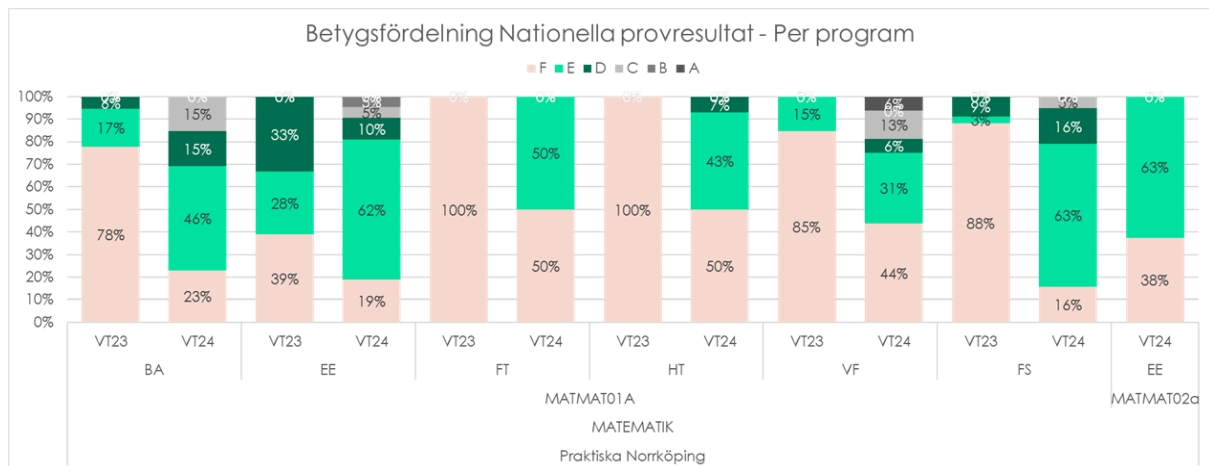
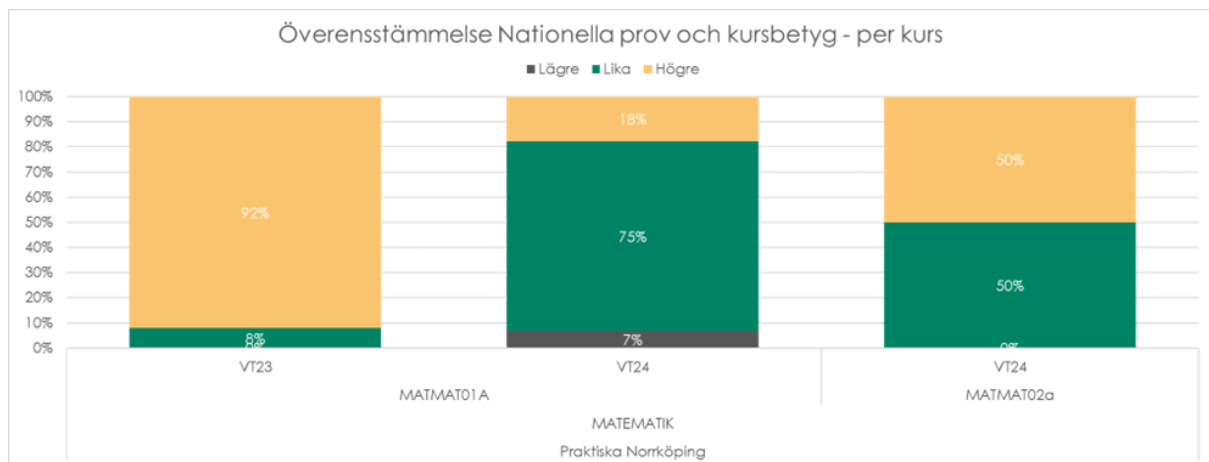
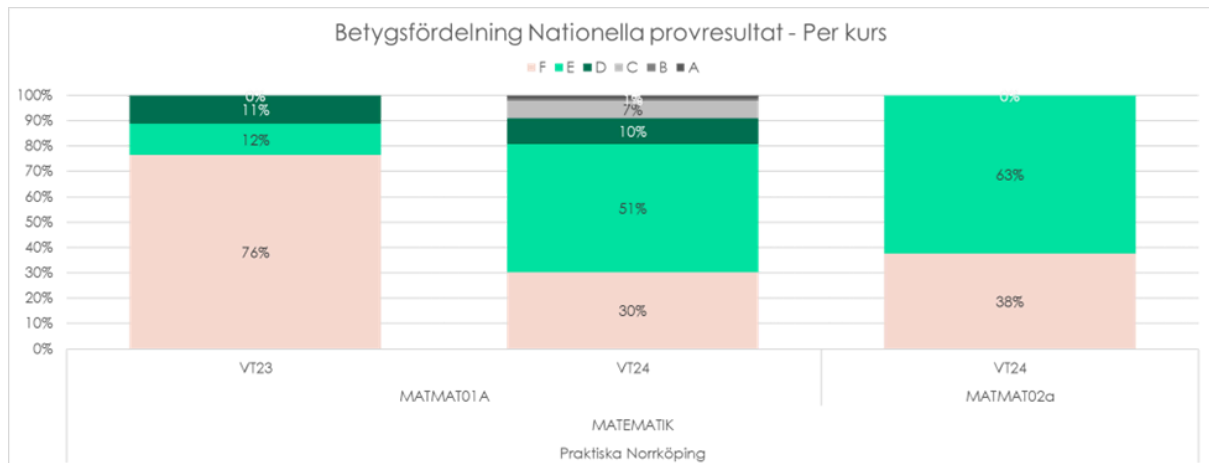
Samtliga elever

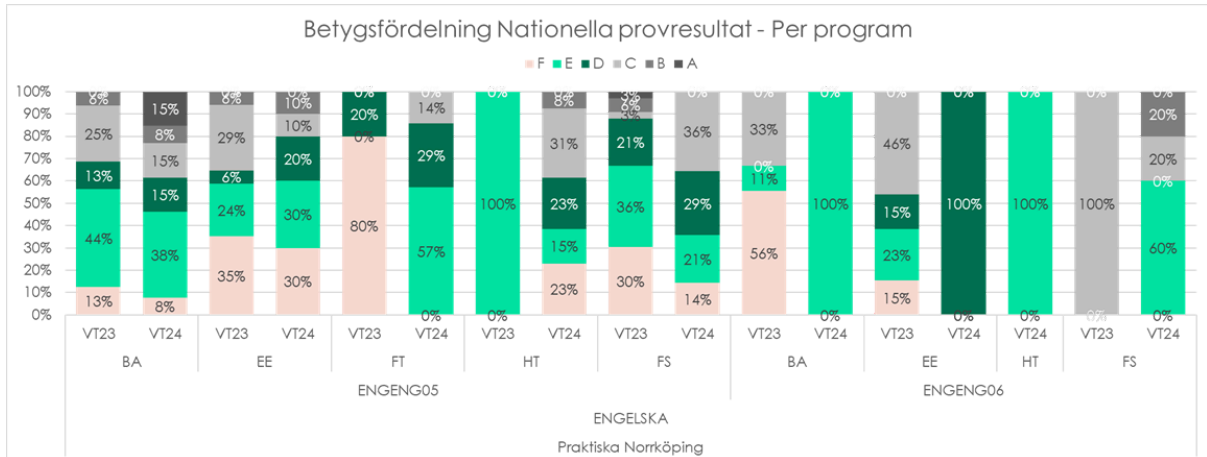
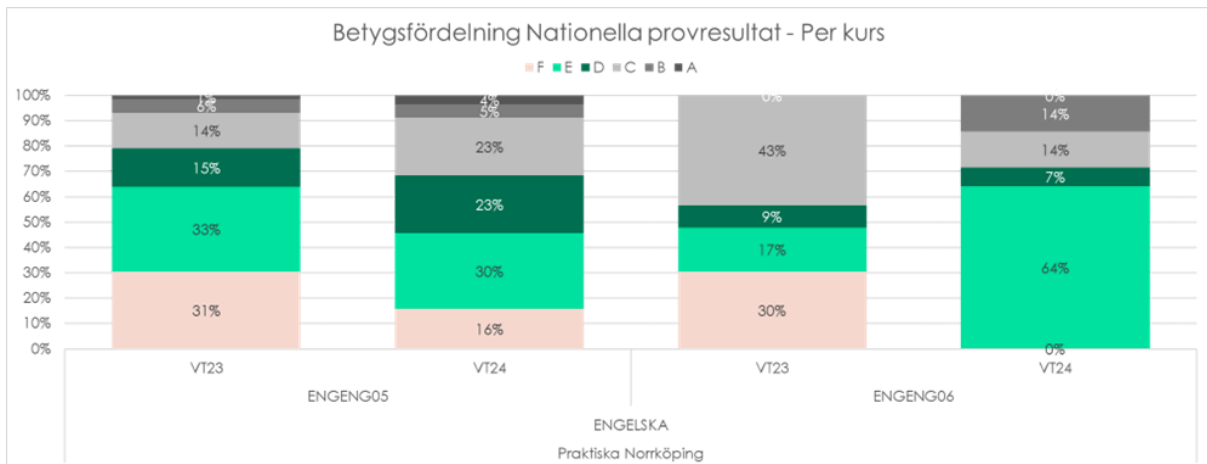
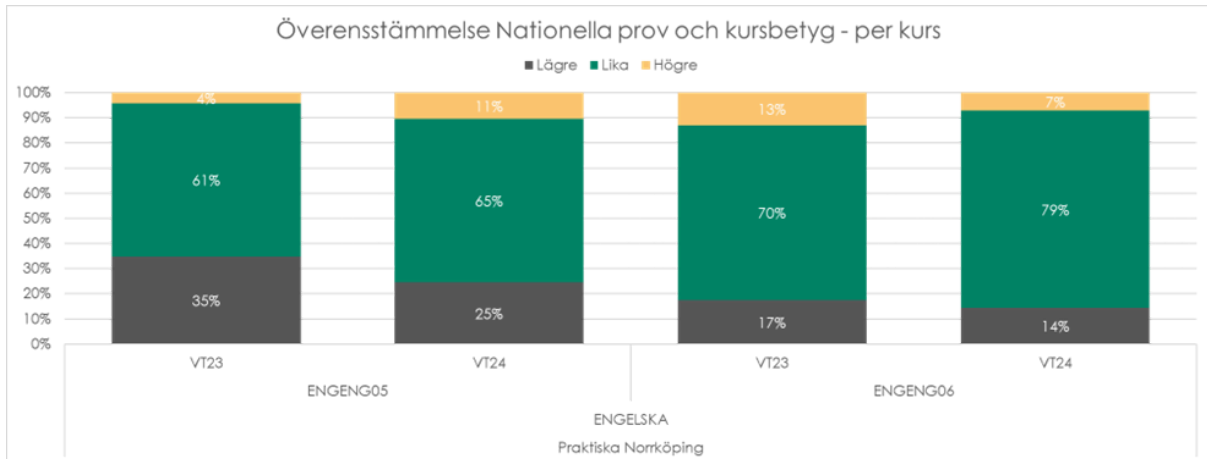
- Betygsfördelning

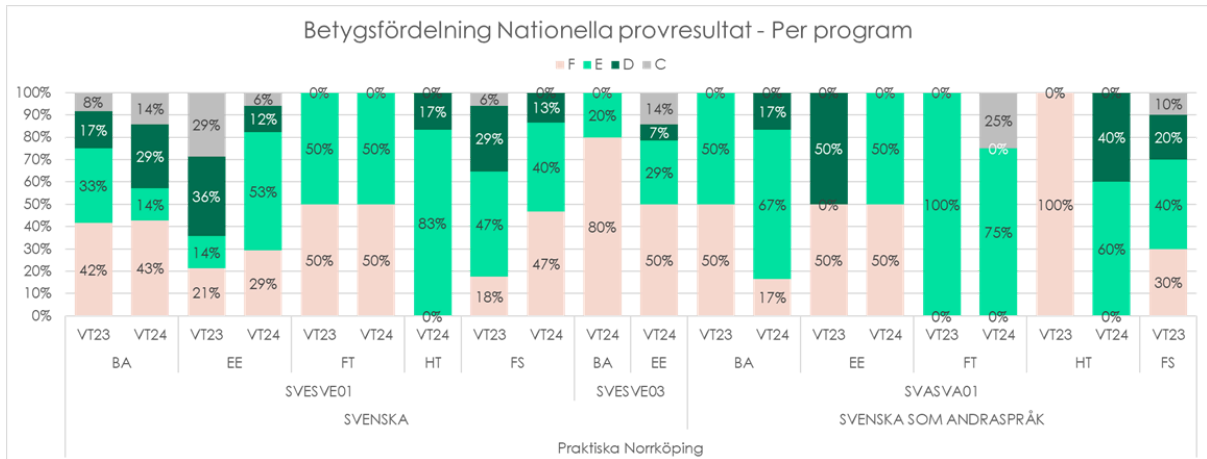
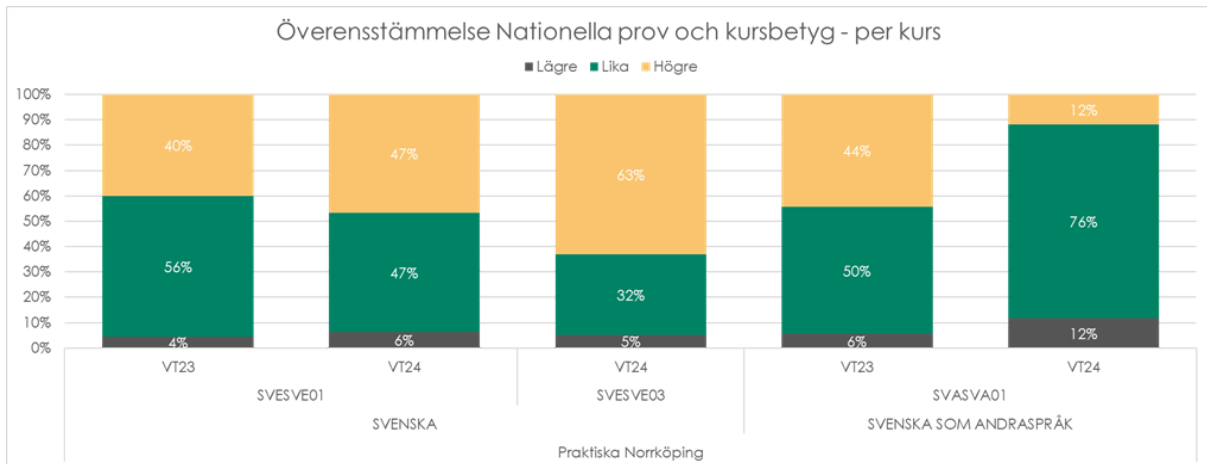
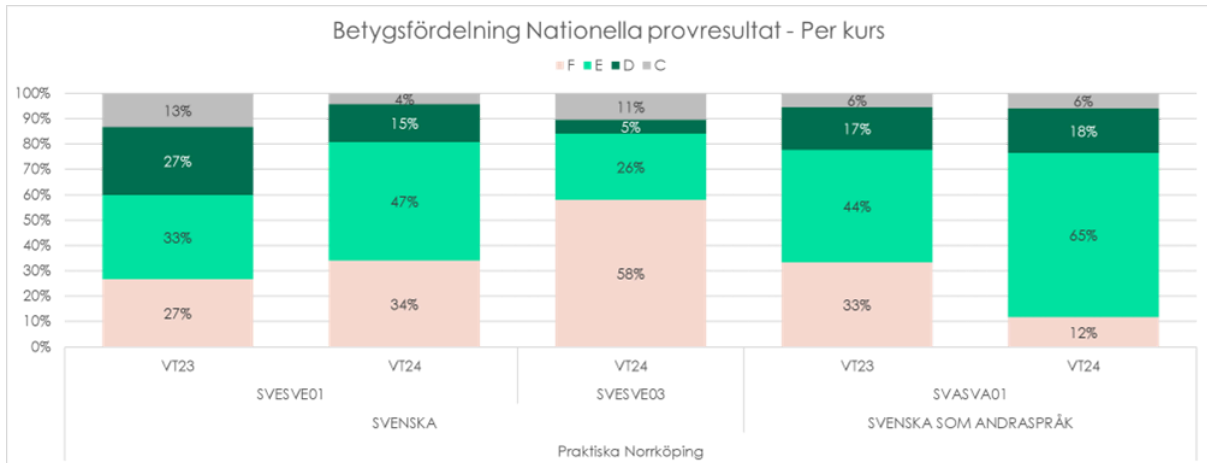




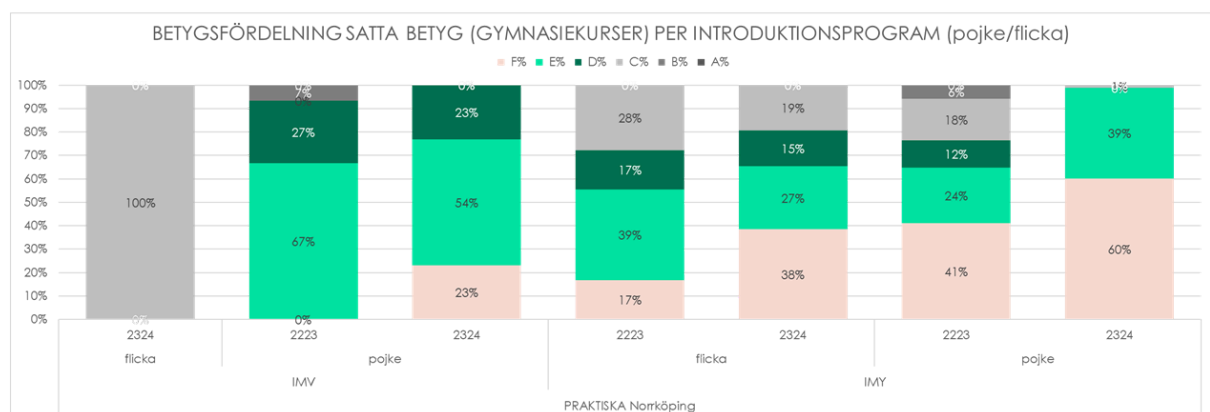
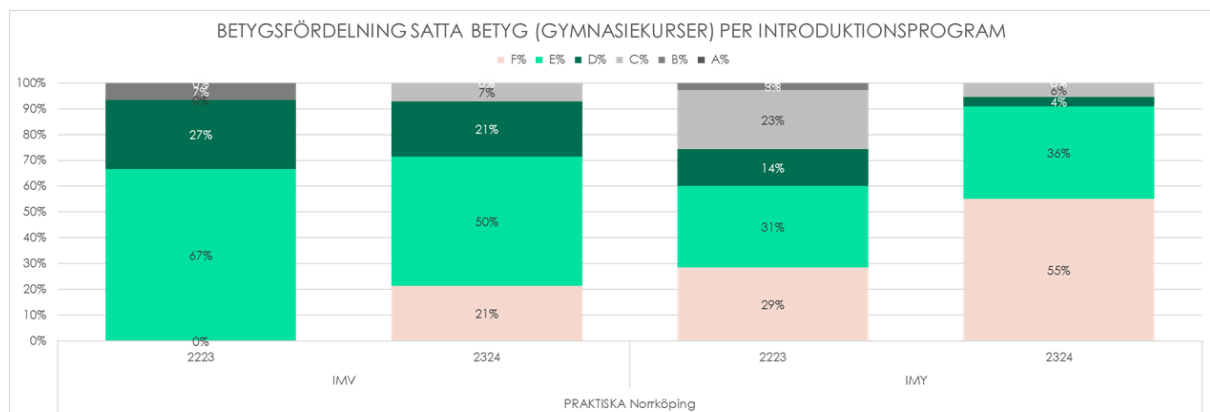
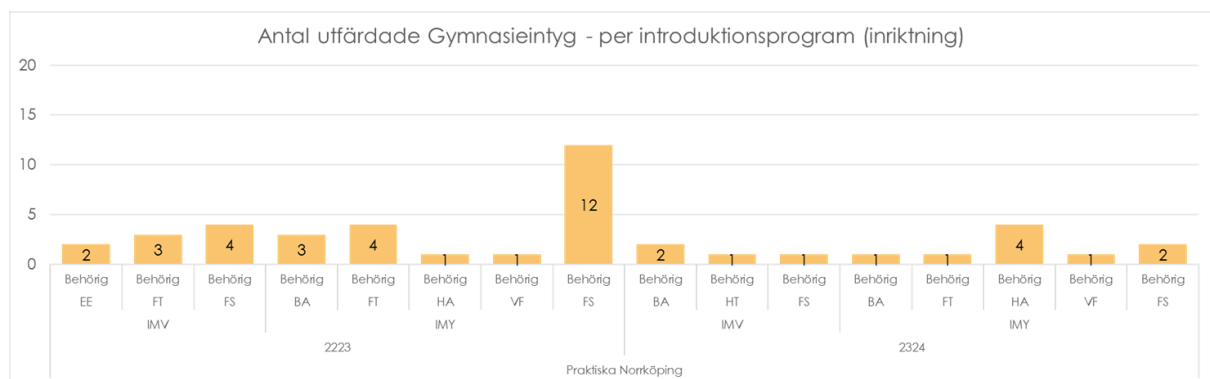
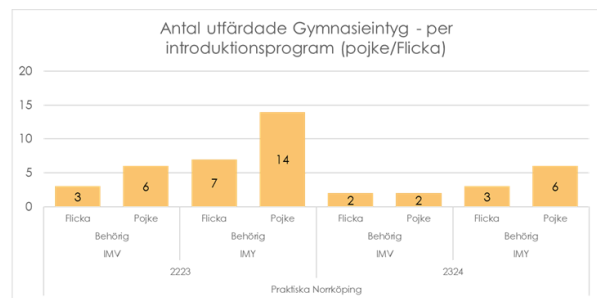
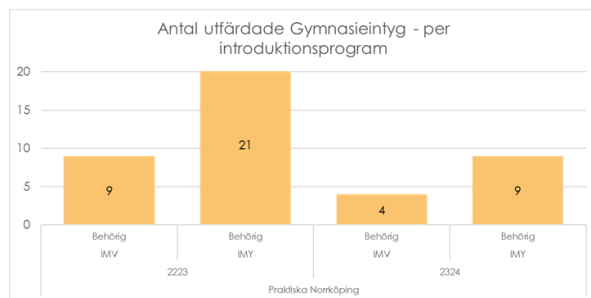
- Resultat nationella prov

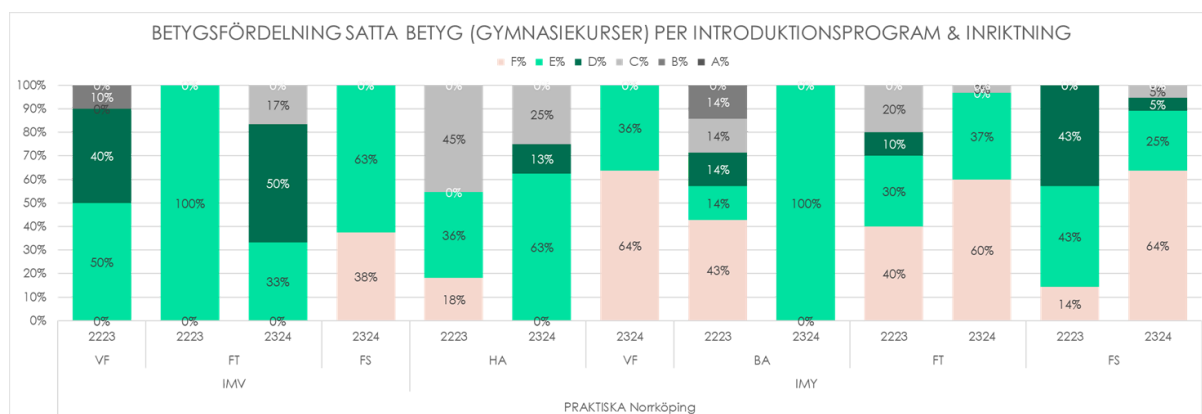






Elever på introduktionsprogram

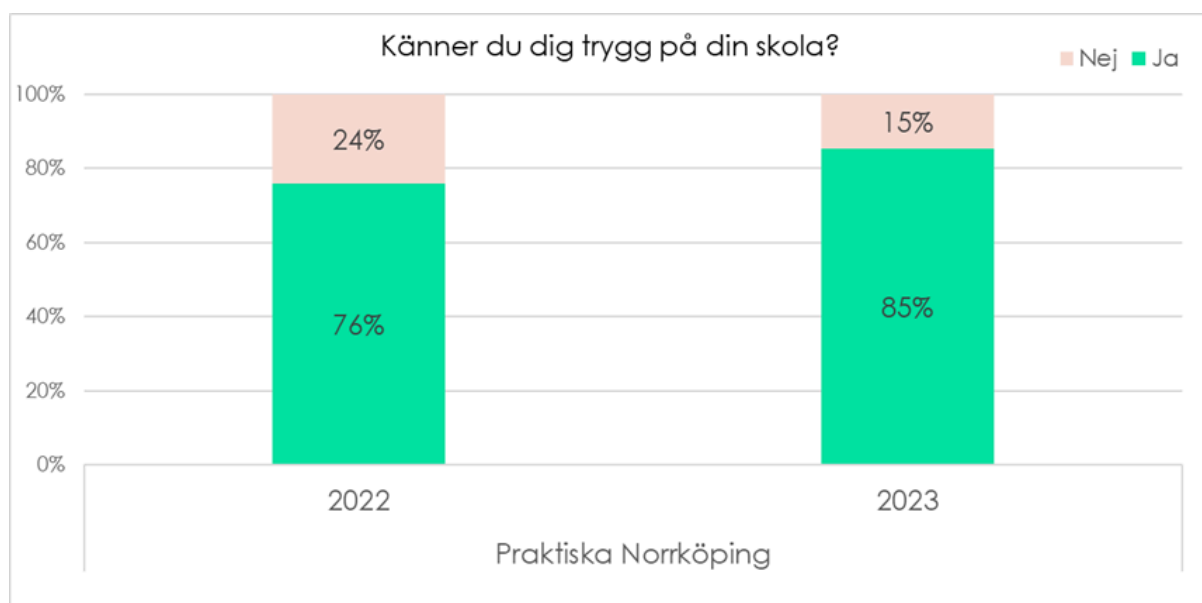


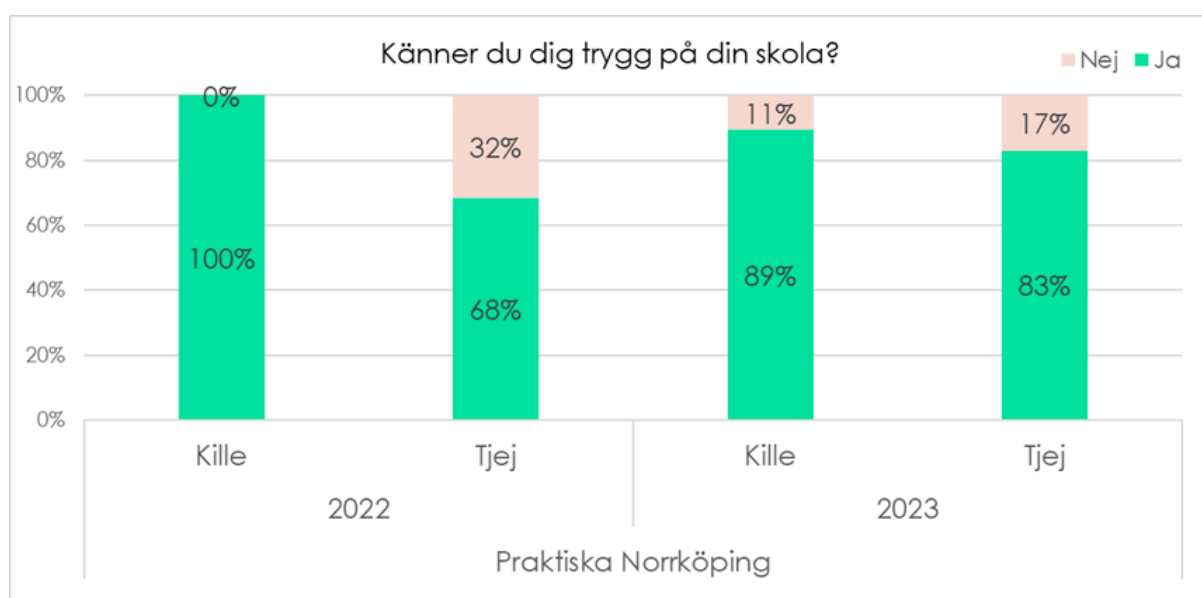
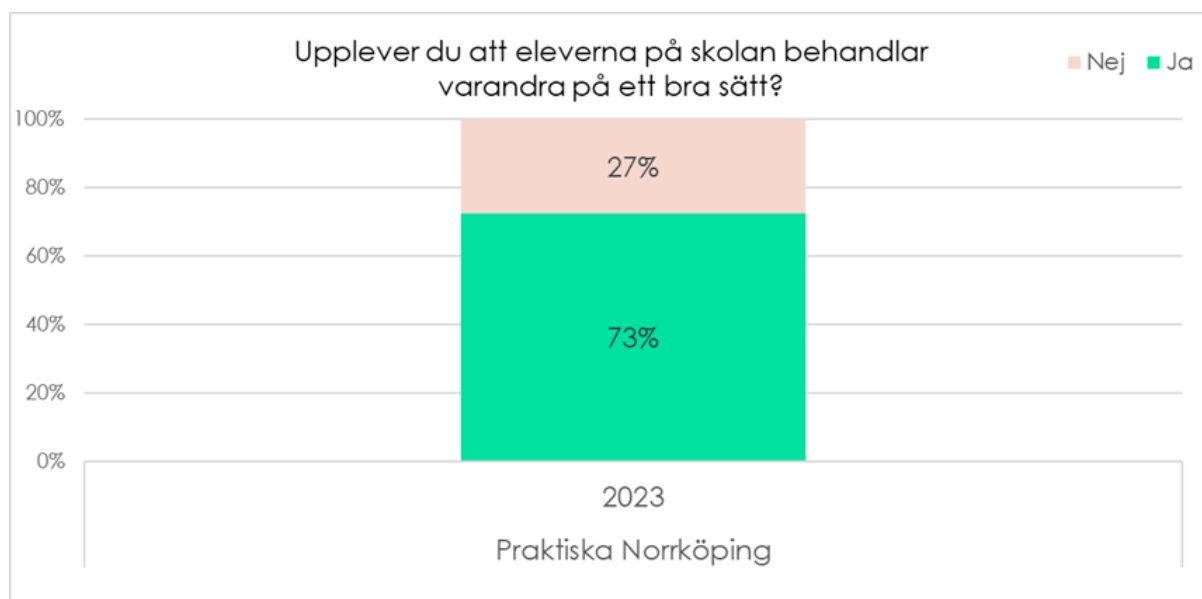


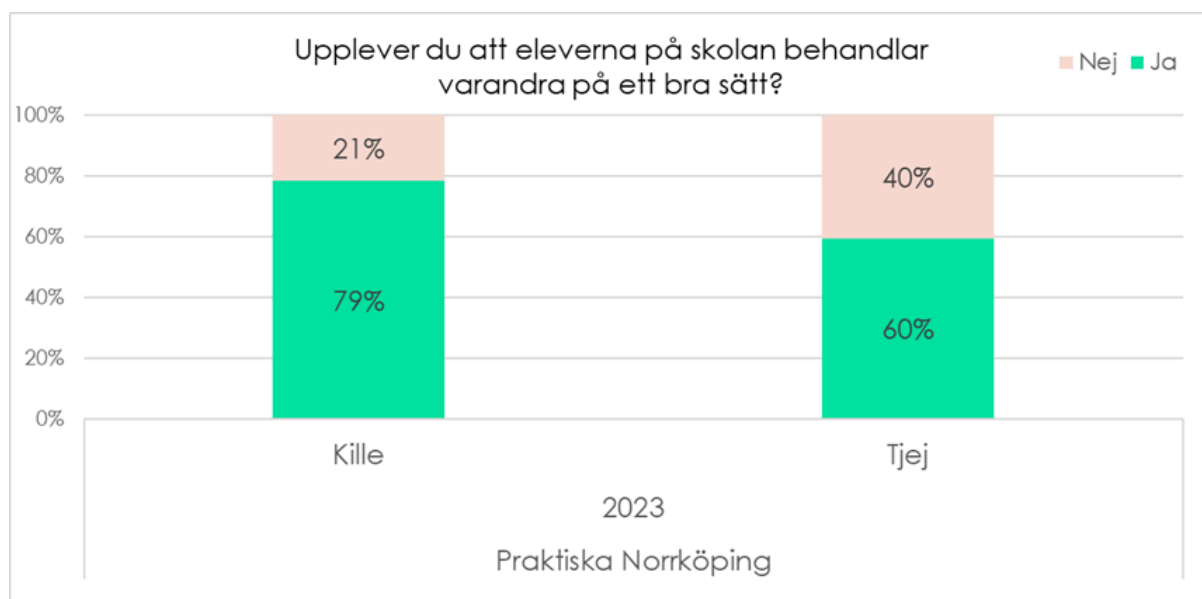
Betygsfördelning introduktionsprogram:

Våra resultat på IM program har varit framgångsrikt, många av våra elever klarar sina mål som de satt upp i början av läsåret. Däremot har färre elever klarat att nå ett mål att bli nationellt behöriga i år än förra året, utifrån analys har en del av våra IM elever haft hög frånvaro inom sina grundskoleämnena. I år har fler flickor än pojkar nått betyg i kurserna. Däremot har andelen pojkar på IM program varit fler.

Normer och värden







Kommentarer till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	Vi har en hög examensgrad på skolan på 91% varav flera av programmen har 100 %. Lägre grad är på handel och administrationsprogrammet samt VVS och fastighetsprogrammet. Eftersom vi inte kan jämföra med tidigare år anser vi att den procent som fått en fullständig gymnasieexamen är väldigt bra. Anledningen till att färre elever på handel och VF fått lägre examensgrad utifrån vår analys är att handel är ett större program med fler elever, varav en del inte varit lika studiemotiverade. På VF utifrån analys har vi under året haft studie och yrkesvägledning för vissa elever då de upplevs inte ha ett intresse för branschen. Vissa av eleverna har erbjudits ett fjärde år.
Betygsfördelning	Vi ser att antalet F är ungefär detsamma som förra året, andelen F i matematik, sve och sva har ökat medan i engelska har antalet F minskat. I år har 33 % fått F i matematikkursen vilket innebär en ökning från förra året, 28 % i engelska 5 kursen vilket innebär en minskning från förra året. samt 30 % i sva vilket innebär en ökning av F i kursen och sve har fått 21 % ett F i kursen vilket också innebär en ökning av F i kursen från förra året.
Nationella prov	Betyg jämfört med nationella proven skiljer sig inte så stort, det är ett antal elever framförallt i svenska som fått ett högre betyg än vad de fick på nationella proven med 47 % men då ett nationellt prov inte visar alla betygsriterier framförallt i svenska, så behövs det mer bedömningsunderlag där. Vilket är orsaken till skillnaden mellan slutliga betyget och nationella provresultat. Matematiken som förra året skiljde sig stort gör inte detta i år. då 75% har fått samma betyg som nationella provet I engelska har 65 % fått samma betyg som nationella provresultatet.

NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	Det man kan se är att vi 2023 har lyckats öka tryggheten på skolan med 9 % och nu har 85 % av eleverna som känner sig trygga på skolan. Den totala siffran på om ungdomar anser att eleverna behandlar varandra väl är låg, endast 73% anser det. Det som skiljer sig markant är hur olika flickor och pojkar anser att eleverna behandlar varandra, 60 % av tjejerna anser att eleverna behandlar varandra väl av pojkarna är siffran 79%. Vad är det som gör att det skiljer 19% här? Det man kan se av statistiken är att de program som har en högre andel killar visar ett bättre resultat när det kommer till frågan om elever behandlar varandra väl på skolan

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning och lärande

Organisering av undervisning och lärande

Under läsåret har det varit 25 lärare anställda på skolan varav två förstelärare samt en specialpedagog. Av de 24 lärare som har undervisat hos oss är 14 yrkeslärare och 11 lärare är inom de gymnasiegemensamma ämnena. Av yrkeslärare så har 5 av dessa lärarlegitimationer, övriga 9 har ingen lärarlegitimation. Dessa har haft uppbackning av en legitimerad yrkeslärare som arbetar som specialpedagog på skolan. Alla yrkeslärare har erfarenhet inom sitt yrke och samtliga utom en har undervisat tidigare. 6 av yrkeslärare har genomfört PIL-utbildningen som är Academedias gemensamma pedagogiska utbildning för yrkeslärare som saknar legitimation. Av de 11 lärare som undervisar i de gymnasiegemensamma ämnena har samtliga lärarlegitimationer.

Elevgrupperna på skolan varierar i storlek mellan fem och 25 elever per undervisande lärare. Undervisningstiden ligger på ca 2500 timmar över tre år. Undervisningstiden är fördelat så att alla kurser har ca 100 timmar på en 100 poängskurs. Vi har försökt att lägga ett schema där vi inte har några håltimmar. I arbetet med att undvika håltimmar så har vi lagt in något som vi kallar för "studietid" där eleverna har möjlighet att få hjälp med att nå målen eller att få hjälp med att utvecklas mot högre betyg. På studietiden har möjligheten till extra hjälp av specialpedagog och förstelärare funnits.

Vi har under året använt oss en framtagen logg, så kallad MUD (måluppfyllelse dokument), för att kunna göra arbetet med uppföljningar enklare och tydligare. I arbetet med att bedriva en likvärdig och kvalitativ utbildning följer vi upp varje elev på individnivå en gång i månaden tillsammans med alla lärare, speciallärare, specialpedagog och rektor i syfte att hjälpa och stötta lärarna samt att säkerhetsställa att eleverna får det stöd de behöver. Vi har efter varje möte tagit fram individanpassade åtgärder för de elever i behov. Vi har även under detta möte diskuterat olika anpassningar även på gruppnivå och arbetat med att utveckla det kollegiala arbetet.

För att undvika så mycket arbete på individnivå som möjligt har mycket gruppanpassningar av lärmiljön gjorts, alla elever har haft tillgång till digitala läromedel, appwriter och de elever som behövt har haft egna classroom.

Alla lärare har gått en internt framtagen kurs i betyg och bedömning via Karlstads universitet, antingen grundkurs eller repetitionskurs. Utöver detta har vi haft möjligheten att ha ett tvålärarsystem i matematik, svenska och engelska. Dessutom har samtliga lärare fått, en gång per vecka, uppbackning att arbeta kollegialt tillsammans med arbetslagsledare i hur de ska arbeta med planering, bedömning för att få en likvärdig utbildning. Vid betygsättning har samtliga obehöriga lärare haft en legitimerad lärare med i sin bedömning och betyg. Vi har även samverkat med andra gymnasieskolor i koncernen i sambedömning av nationella prov.

För att involvera eleverna i planering och utveckling av verksamheten finns på skolan ett elevråd. Elevrådet har samlats en gång per månad under läsåret, en gång per månad har klasserna klassråd och alla elevers åsikter tas i beaktande i samtliga större beslut som på något sätt rör dem via dessa. Eleven är i hög grad delaktig i kursernas upplägg, generellt sett mer innehållsmässigt i yrkeskurser och inlärningsmässigt i de gymnasiegemensamma ämnena. Vi har under året flera enkätundersökningar som eleverna är delaktiga i, undersökningarna görs både internt och via kommunen.

Utvärdering av undervisning och lärande

Detta år har lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena haft en samsyn om hur undervisningens struktur och form ska se ut. Lärargruppen har haft en grundmall för hur varje lektion ska se ut och vad som ska stå varje dag på den plattform som vi använder i vår dagliga undervisning, Google Classroom. Varje kurs har en årsplanering som lärarna i ämnet gemensamt skapat och följer. De moment som ingår i denna planeras vid på den planeringstid de har ihop, större gemensamma projekt planeras och struktureras upp under arbetslagsmöten. Lärarna följer de mål och betygskriterier som skolverket utformat då bedömningen på Classroom redogörs i delmatriser på Schoolsoft. All undervisning planeras och genomförs utifrån programmets examensmål.

Eftersom elevunderlaget varierar behöver lärarna hitta arbetssätt som fungerar för gruppen och på individnivå. Lärarna utbyter ofta "smarta knep" som de har upptäckt fungerar på eleverna på våra regelbundna mötestider. Då lärarna även sitter ihop i två arbetsrum kan samtal om detta ske i arbetsrummen, lärarna hjälper varandra att hitta nya vägar för att leda och stimulera elever. Vi har under det gångna året arbetat mycket med extra anpassningar för de elever som har diagnoser. Våra elevgrupper har visat sig behöva extra anpassningar än om diagnos inte är fastställd vilket innebär att lärarna har fått göra en hel del anpassningar i sin undervisning. Vi har infört ett tvålärarsystem för att göra mindre grupper. De med svårigheter har fått vara i en mindre grupp för att läraren ska ha tid för dem under lektionen. Eleverna har på så vis fått större möjligheter att lyckas och studieron har ökat markant från förra läsåret enligt året elevenkät

Våra enkäter visar att eleverna har ett visst inflytande över innehållet i undervisningen. Vid vissa uppgifter har de valmöjligheter hur de vill genomföra dessa och också vad de ska handla om. De kan till exempel få en uppgift och sedan själva få välja vad de ska skriva om och hur de tänker redovisa sin uppgift. Vi har märkt att om de får för fria händer blir resultatet inte det önskade, detta på grund av att våra elever ofta upplever att struktur och tydliga instruktioner är det de föredrar.

Nästa år kommer vi ha som mål att öka vårt ämnesövergripande arbete. Vi har några moment i undervisningen just nu som görs i samarbete mellan GG-ämnen och yrkesämnena, men dessa kan bli fler. Det är mest ämnet svenska som samarbetar med yrkesämnena i dagsläget.

I de gymnasiegemensamma ämnena talar vi mycket om värdegrundsfrågor, då vi är en mångkulturell skola är det något vi måste arbeta med hela tiden. Lärarna berör ämnena i sin undervisning som har med attityder gentemot varandra att göra naturligt i vardagen.

I år har vi arbetat med attityder och fördomar. Vi genomförde en temadag "Sexualitet, samtycke och relationer" där eleverna fick information samt chansen att uttrycka sina åsikter och framhäva sina attityder i dessa frågor. Vi kunde genom diskussioner synliggöra åsikter och attityder som finns inom området sexualitet, samtycke och relationer och problematisera, samt göra eleverna medvetna om att fundera över sina attityder men även påminna dem om allas rätt i samhället. Efter temadagen har arbetet fortlöpt i klassrummen där lärarna arbetat med att få eleverna att förstå andra och kunna finna sig i att alla inte behöver följa normen för att bli accepterade. Vi har aktivt arbetat med språkbruk och varför inte man ska och bör använda vissa ord när man talar med en annan person, att man ska visa andra respekt för att bli respekterad.

Vi har en stor andel elever som är i behov av extra anpassningar i klassrummet. Detta ställer högre krav på våra lärare och deras ledarskap i klassrummet, vilket vi anser att vi har uppnått på ett tillfredsställande vis, detta är vår examensgrad ett exempel på. EHT har arbetat med mycket på organisatorisk samt gruppanpassningar för att minimera individanpassningar. Däremot behöver det fortsatt arbetas på bemötande av elever med svårigheter för att utveckla undervisningen ännu mer.

Faktorer som varit framgångsrika är att vi haft tvålärarsystem i matematik, engelska och svenska. Samt att de allra flesta lärare är fler inom sina yrkesprogram vilket underlättar undervisningen och hjälper eleverna i sin utveckling.

Vi har även anpassat så alla elever får tillgång till digitala läromedel och uppläst material och talsyntes. Arbetet med att främja närvaro, trygghet och studiero kommer vi att fortsätta med, i synnerhet arbetet kring den upplevda studieron bland våra elever. Vi har kontinuerligt diskuterat elevernas måluppfyllelse där samtliga undervisande lärare är delaktiga, under dessa möten diskuteras olika former av stöd och hur vi kan anpassa vår undervisning för att möta våra elevers behov samt att det finns möjligheter till kollegialt lärande i form av erfarenhetsutbyte av olika undervisningssituationer i klassrummet.

Fortsatt kommer vi utveckla ämnesintegrerade arbetet för att eleverna ska känna sig mer tillfreds med undervisningen och förståelsen varför det är viktigt att kunna engelska, svenska och matematik.

Fortsatt behöver vi arbeta med förebyggande och främjande arbete som studiero och närvaroarbete. Det som behöver bearbetas och utvecklas är elevsyn och bemötande av elever med svårigheter så att alla elever får en likvärdig utbildning. Fortsatt stöttning för lärare som saknar legitimation eller lärare med mindre erfarenhet kommer fortsätta och de kommer fortsatt att få regelbunden handledning. Ytterligare ett utvecklingsområde är att arbeta ännu mer kollegialt för att stötta upp och hjälpa varandra i det dagliga arbetet.

Likvärdig bedömning och betygsättning

Organisering av likvärdig bedömning och betygsättning

Vi har under året använt oss av en för syftet framtagna logg, dvs. MUD för att kunna göra arbetet med uppföljningar enklare och tydligare. Varje lärare fyller även i matriser i Schoolsoft för att elever och vårdnadshavare ska kunna ta del av elevernas resultat.

Varje lärare arbetar med feedbacksamtal så eleverna får löpande information hur det går i deras kurser, detta ligger inlagt i ett kalendarium så varje lärare kan se när det är lämpligt att utföra dessa samtal. Ett fokus på de samtalen är att följa upp varje enskild individs närvaro, påtala kopplingen mellan närvaro och bra resultat i skolan. Varje lärare fyller även i en matris på Schoolsoft så eleverna kan följa sin kunskapsutveckling utifrån styrdokumentet de ska förhålla sig till. För att säkerställa att detta görs och att det blir på ett korrekt sätt genomförs detta på ett möte gemensamt cirka en gång per månad då fylls även MUD i. Matriserna i Schoolsoft kan elever samt vårdnadshavare ta del av, Schoolsoft bygger sina matriser direkt utifrån Skolverkets betygsriterier och ämnesmål. Eleverna samt vårdnadshavare kan under hela läsåret se denna progression i matriserna i Schoolsoft, lärarna uppmuntrar eleverna att fråga om de är osäkra på vad som står i matrisen. I alla gymnasiegemensamma ämnen utgår lärarna från Schoolsofts matriser när de utformar sina uppgifter och prov.

MUD är för skolans, EHT:s och lednings skull, för att kunna följa upp elevernas resultat samt se till att de får det stöd de behöver. Utvecklingssamtal har skett under HT och VT. På skolan har vi en utvecklingssamtalsmodell

som innebär att varje elev och vårdnadshavare får träffa respektive lärare som undervisar eleven, för att kunna få bättre feedback i sin utveckling och på så sätt nå sitt mål i kursen.

Eleverna får till viss del vara med och påverka examinationsform när möjligheten ges utifrån de betygsriterier de behöver uppnå. Vi arbetar mycket med extra anpassningar och de elever som varit i behov av särskilt stöd har getts den möjligheten i mindre och anpassade grupper eller individuell undervisning

I arbetet med att bedriva en likvärdig och kvalitativ utbildning följer vi upp varje elev på individnivå kontinuerligt tillsammans med alla lärare och EHT, i syfte att hjälpa och stötta lärarna samt att säkerställa att eleverna får det stöd de behöver.

Utöver detta så arbetar vi med betygsprognoser. Två gånger årligen genomför skolorna inom Academedia betygsprognoser där läraren för varje elev anger huruvida eleven förväntas nå målen för kursen och i vissa fall även vilket betygssteg eleven förväntas nå. Betygsprognoserna fungerar som indikatorer för hur väl skolan lyckas med sitt arbete på de olika programmen, i olika ämnen och med enskilda elever. Efter genomfört prognosarbete har skolan goda förutsättningar att göra nödvändiga förbättringar för att uppnå högre målluppfyllelse innan terminens slut.

All undervisande personal har gått en distansutbildning i betyg och bedömning i samverkan med Karlstads universitet. I de fall en lärare inte har haft behörighet att sätta betyg själva så har detta gjorts med en legitimerad lärare. Vi har löpande under terminen haft kollegialt samarbete kring planering, bedömning och betygsättning för att säkerställa att eleverna får en likvärdig utbildning och att kursens innehåll följs. Alla lärare i svenska, engelska och matematik har sambedömt prov och inlämningsuppgifter samt nationella prov. Lärarna har även fått tid i sitt arbetsschema för att hitta tillfällen att utföra sambedömning. Utöver detta har de nationella proven sambedöms av ytterligare en lärare inom koncernen, i det aktuella ämnet, som inte undervisar eleverna under läsåret. För att säkerställa en likvärdig bedömning har vi som skola samarbetat med Praktiska gymnasiet i Nyköping under rättningsprocessen av de nationella proven. Vi har sambedömt texter och diskuterat hur vi resonerat kring betygsättning.

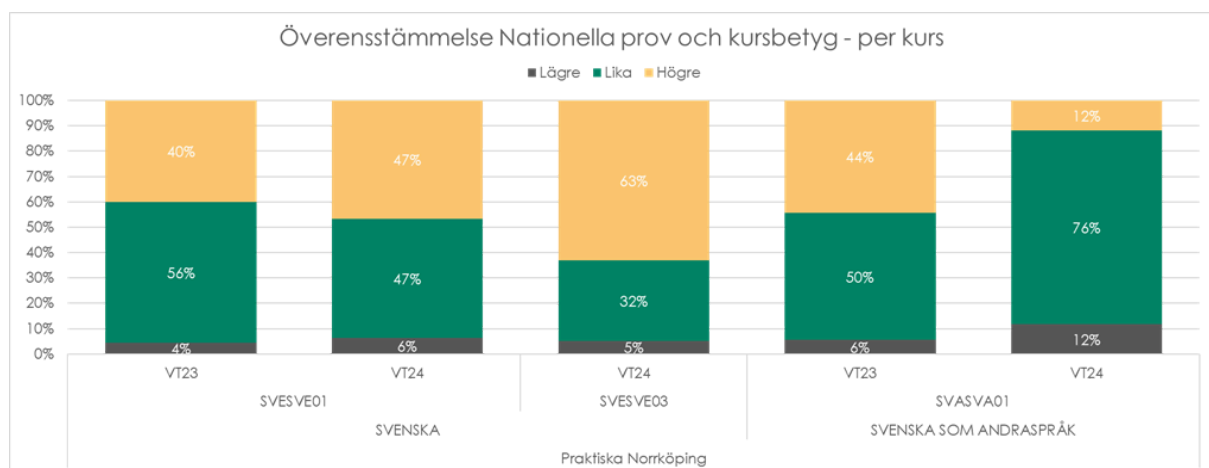
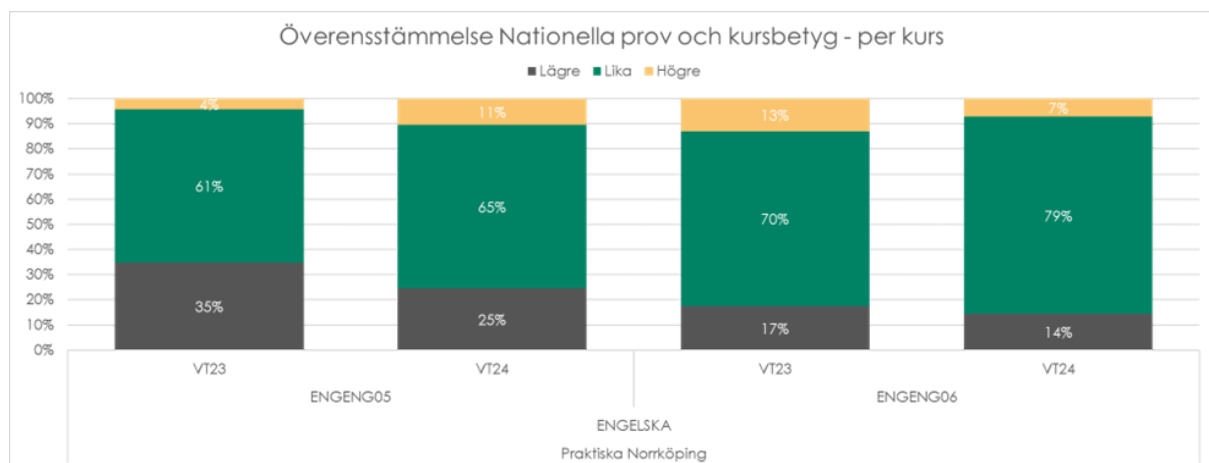
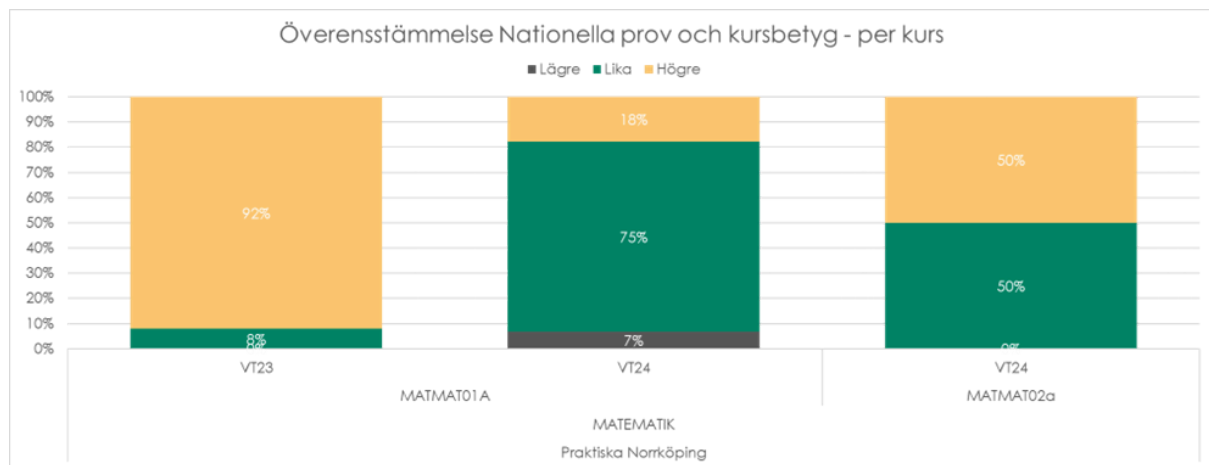
På skolan har vi ett tvålärarsystem i matematik, svenska och engelska samt i de allra flesta yrkesämnena finns det minst två lärare som undervisar och kan sambedöma sina kurser.

Det finns två arbetslag på skolan som är uppdelade mellan gymnasiegemensamma lärare samt yrkeslärare, där en del av fokus under året har varit betyg och bedömning för att kollegialt kunna hjälpa varandra, för att säkerställa en likvärdig bedömning inom ämnet.

På APL har ett dokument tagits fram som alla APL platser har haft tillgång till där det tydliggör vad eleverna ska bedömas utifrån. Inför APL så har man ett samtal med elever och handledare där man går igenom bedömning och mål med APL. För att säkerställa att planen på APL följs så får eleverna ett besök cirka 1-2 gånger per månad där lärare i ämnet träffar elev och handledare. Varje APL period avslutas med ett genomgående trepartssamtal.

För att involvera eleverna i planering och utveckling av verksamheten finns på skolan ett elevråd. Elevrådet har samlats cirka en gång per månad under läsåret. En gång per månad har klasserna klassråd och alla elevers åsikter tas i beaktande i samtliga större beslut som på något sätt rör dem via dessa. Eleven är i hög grad delaktig i kursernas upplägg, generellt sett mer innehållsmässigt i yrkeskurser och inlärningsmässigt i de gymnasiegemensamma ämnena. Vi har under året flera enkätundersökningar som eleverna är delaktiga i, undersökningarna görs både internt och via kommunen.

Utvärdering av bedömning och betygsättning



Nationella prov genomfördes under VT, eftersom vi har minst två lärare inom varje ämne har sambedömning skett inom varje ämne och resultaten har diskuterats i gemensamma forum. Vi har även haft sambedömning med en annan skola inom koncernen för att säkerställa resultaten och likvärdig bedömning. Det har skiljt sig en del av provresultaten på NP- och kursbetygen. Nationella proven fokuserar inte på hela kurserna vilket innebär att alla resultat samt allt eleven gjort under året i sina kurser ska sammanställas och göras en samlad bedömning av elevens resultat, utefter det ska ett betyg sättas därav att resultaten skiljer sig. Efter nationella har ett flertal omprov av gamla nationella prov samt egna prov framtagits för att eleverna återigen ska kunna visa sin kunskap. Detta har visat sig vara en framgångsfaktor i att skapa ett brett och allsidigt underlag på hela kursen och inte bara på ett enda provresultat.

I svenska kom vi fram till, när vi närmare analyserade provresultaten, att det allra flesta som våra elever hade svårt för var läsförståelse vilket gjort att deras resultat blivit lägre på NP än i betyget. Samt att på svenska nationella proven så visar eleverna inte alla förmågor som finns inom betygskriterierna i kursen. Alla elever som visat ett F i resultat har efter NP gjort olika kompletteringar i de områden där de har haft brister för att kunna visa sin kunskap ytterligare för att säkerställa betyg. Detta har gett oss ett större bedömningsunderlag med mer allsidig och samlad bedömning än ett enda provtillfälle.

I engelska var bristen på elevernas kunskaper varierat, många av våra elever har svårt för ämnet engelska då det många gånger är deras tredje språk. Elever som fått ett F på nationella men sedan ett minsta betyg E har testat av de förmågor de brister i genom gamla nationella eller andra omprov.

Arbetet kring bedömning och betyg har varit bra, samt sambedömning som lett till att betygen inte skiljer sig alltför mycket kring nationella prov och det slutliga betyget i kursen. arbetet med sambedömning kommer att fortsätta för att säkerställa elevernas likvärdiga betygsättning.

Alla nya lärare samt lärare utan legitimation har haft en mentor som följt deras undervisning och stöttat upp och arbetat kollegialt under året. Detta har varit uppskattat av samtliga då det berikat båda parter med nya kunskaper, trygghet i undervisning samt ett bra kollegialt lärande.

Md arbetet har gått relativt bra för att EHT ska få en överblick på organisatorisk nivå, däremot skulle det kunna bearbetas ännu mer.

Det vi behöver förbättra är att ge mer löpande feedback muntligt till eleverna för att förtydliga hur de ligger till i kurserna.

Även i yrkes kurserna har de börjat sambedöma då det är minst två lärare per program, för att säkerställa likvärdig bedömning vilket fungerat väl. Bedömning ute på apl fungerar bra där yrkeslärare lämnar feedback till eleverna på ett tydligt sätt.

Det kollegiala lärandet mellan lärarna fungerar bra när det är uppstyrt på mötena och kommer fortsätta under läsåret 24/25.

Slutsatser

En framgångsfaktor är att våra elever har en relativt hög närvaro på skolan. Vi har arbetat mycket kollegialt och haft uppstyrd möten där alla lärare fått hjälp med planering, bedömning och anpassningar på grupp och individnivå för att kunna nå eleverna. Att vi är i de allra flesta ämnena på skolan minst två lärare är en framgångsfaktor då man som lärare får stöttning av andra kollegor både i sin planering, utveckling av sin undervisning men också i sin samlade bedömning.

Fortsatt brister många av våra elever inom ämnet engelska, en analys av det är att många elever har det som sitt tredje språk samt inte läst på rätt nivå i grundskolan. Här behöver vi fortsatt utveckla vår undervisning för att nå våra elever så de lyckas i sin undervisning.

Vi behöver fortsatt utveckla vår undervisning, vi kommer även inför kommande läsår göra screening tester för att se elevernas verkliga nivå inom de gymnasiegemensamma ämnena engelska, svenska och matematik.

Vi kommer inför kommande läsår även ha fler stödpass utlagda på schemat så fler elever kan få fler lektioner i sitt ämne de ligger efter i eller känner att det behöver ytterligare extra stöd i.

Arbetsplatsförlagt lärande

Organisering av APL

Under läsåret har de elever som ska ha en APL-plats haft det, som håller en god kvalitet utifrån den bedömning som skolans lärare har gjort. Arbetet med att anskaffa och kvalitetssäkra APL-platser har av rektor delegerats till yrkeslärare på respektive program. Det finns utrymme för besök och trepartssamtal i lärarnas scheman.

Vid anskaffning av APL-platsen så säkerställer läraren att handledaren är tillräckligt förberedd för att ta emot en elev. En riskbedömning görs alltid när en elev går ut på sin APL plats. I de fall eleven och en APL-plats inte har fungerat, så har vi i år haft ett gott samarbete med våra APL-platser vilket har möjliggjort att eleven har kunnat byta plats. Skolan erbjuder handledarna att gå Skolverkets handledarutbildning samt att man som yrkeslärare går igenom kurser och mål med APL-platsen tillsammans med handledaren. Efter avslutad handledarutbildning (Skolverkets), så lämnar handledarna in ett intyg på att de har gått utbildningen. APL-tiden är förlagd så att eleven är inne minst en dag i veckan för att läsa gymnasiegemensamma ämnen samt yrkesämnen. Elever som läser lärling är ute 2 dagar i åk 1, 3 dagar i årskurs 2, samt 3 eller 4 dagar i årskurs 3 beroende på om eleven läser högskoleförberedande kurser eller inte. Detta för att kunna varva teori och praktik, samt kunna få kontinuitet i pågående gymnasiegemensamma ämnen.

Innan eleverna går ut på APL så har läraren ett samtal med handledaren där läraren tar reda på vilka mål eleven kan få ute på sin APL-plats, för att sedan koppla detta till kursmålen. Samt så ger läraren handledaren en introduktion i vad som ska bedömas och på vilket sätt elevernas kunskaper ska bedömas. Läraren är tydlig och ställer relevanta frågor utifrån målen för att säkerställa att det utifrån mål och betygskriterier eleven bedöms. Läraren förklarar och visar vilka moment som ingår i respektive mål och betygskriterie så eleven får möjlighet att lära sig detta ute på sin APL. Under APL-tiden utförs trepartssamtal mellan handledare, elev och lärare där det diskuteras hur det går för eleven, vad eleven har gjort samt att det sätts upp nya mål under samtalet, eleven får även göra en självskattning. Yrkeslärarna gör kontinuerliga besök på elevernas APL-platser, med en målsättning att träffa elev och handledare minst en gång per månad. Vid dessa tillfällen skall läraren följa upp elevens utveckling och diskutera anpassningar vid behov. Varje handledare får en mapp med material vilka moment, betygskriterier och hur bedömning genomförs så att de kan kika på och säkerhetsställa att de inte missar något moment. Dessa följer läraren i sin tur upp vid varje besök. Vi har även använt en app, LoopMe, där elever checkar in och kan beskriva vad den får göra på sin APL-plats, detta för att yrkeslärare ska kunna följa upp elevens progression.

Eleverna som har APL, har en minst en schemalagd teoretisk lektion på schemat inom sitt yrkesämne, där man även testat samtliga betygskriterier och genomför teori detta för att säkerställa att samtliga centrala innehåll och betygskriterier uppnåtts.

För att få en koppling mellan skola och bransch så kopplar läraren tillsammans med eleven samman det hen har gjort ute på sin APL med det arbete som pågår inne på skolan. Detta gör läraren både före och efter APL-tiden. Skolan samverkar med olika branschorganisationer, i form av studiebesök samt föreläsningar på skolan. I vårt arbete med att utveckla utbildningen och elevernas förutsättningar att nå en yrkeskompetens så bjuder skolan in till lokala programråd. Under vårterminen bjöd vi in samtliga av våra företag till ett branschråd i form av frukostmöte.

Utvärdering av APL

Under det läsår som har gått så har samtliga elever som ska ha en APL plats haft en, vi har haft ett gott samarbete med APL-företagen som har möjliggjort detta. Vi har en god kontakt med näringslivet och aktuella branscher, detta visar sig i form av att vi har haft många APL-platser under året. Vi har tyvärr inte lyckats med att få branschen till våra lokala programråd i den utsträckning som vi hade önskat. APL har varit framgångsrikt under året, de mål som varit utlagda på elevernas APL har de lyckats med.

Bedömning och uppföljning av elevernas kunskaper har fungerat väl, nästan alla elever har fått besök minst en gång per månad. Vi har inte riktigt kommit dit där vi besöker var 10: dag, men de får ett besök minst en gång per månad och eftersom eleverna får många besök så blir trepartssamtalen avslappnande och trovärdiga och det blir en säkerhetsställande bedömning. Lärarna har en mall att följa vilket de gett handledaren tillgång innan så alla parter vet vad som ska bedömas. Eleverna har nytta av vad de lärt sig på APL både i sina teori uppgifter samt praktiska då de kan koppla an till den kunskap de lärt sig. Vi kvalitetssäkrar att eleverna får det de behöver ute på APL platsen att det matchar de krav branschen ställer genom våra uppföljningar minst en gång per månad. Där träffar man handledare samt checkar av olika moment så väl i elevernas kurser men även mot branschens krav för att eleverna ska kunna bli fullgoda yrkesmänniskor inom den bransch de valt.

Enligt enkäten så är eleverna generellt nöjda med sin APL och känner sig trygga ute på sin APL plats. Det vi kan se utifrån resultaten i betyg är att åk 2 på försäljning och service lyckats mindre väl än tidigare år i sina fördjupningskurser. Detta grundar sig i att de haft hög frånvaro och inte hunnit med att göra alla moment som krävs för betyg i dessa kurser.

Slutsatser

Arbetet med anskaffning av APL-platser har fungerat mycket bra, det kommer vi fortsätta med. Antal elever som ska ha APL, de har haft det och under året har vi knutit till oss ytterligare samarbetspartner. Vi har utökat ytterligare med lärare på yrkesprogrammen för att kunna skapa och hitta bra samarbeten. Ett område som vi behöver utveckla är arbetet med programråd, vi behöver bli bättre på att få företagen intresserade av att delta i våra lokala programråd. Vi hade under VT ett Branschråd där många kom, men långt ifrån så många som vi vill. Vi behöver arbeta mer med att nå ut och få branschen att komma till oss på skolan. En framgångsfaktor i arbetet med att få våra elever att nå sina mål är att lärarna har kontinuerlig kontakt med elever både inne på skolan och på APL-platsen under elevens APL-perioder. Resultaten av APL har varit goda och i elevernas kurser har det varit hög måluppfyllelse. Det vi ser och behöver arbeta mer med är eleverna i årskurs två i deras fördjupningskurser då de fått en del antal F inom försäljnings- och serviceprogrammet.

Introduktionsprogram (IM)

Organisering av introduktionsprogram

I början av terminen blir våra elever kallade till ett möte med skolans IM ansvariga specialpedagog, där man tillsammans med vårdnadshavare tar fram en plan över elevens studier. Om en elev läser mot att bli behörig till ett nationellt program eller mot anställningsbarhet. Under läsårets gång ses studieplanerna kontinuerligt över tillsammans med elev och specialpedagog, om något skulle behöva korrigeras. Eleverna gör även olika tester i engelska, matematik och svenska för att vi som skola ska kunna säkerhetsställa elevens kunskapsnivå och starta på rätt nivå.

Alla elever som går ett IM-program har haft lektioner med våra behöriga elever på skolan. På lektionerna har det funnits två lärare för att kunna tillgodose elevernas behov i ämnena engelska och matematik. I svenska har det varit uppdelat i grupper mellan sve och sva. Utöver detta har eleverna haft två extra schemalagda pass i sina grundämnena. Målet är att eleven skall bli behörig under sitt första år. Våra elever på IMY har möjligheten att läsa utbildningen som lärlingar, vilket innebär att eleven har minst 50% av utbildningstiden förlagd ute på ett företag. Elever på ett IMV program läser inte som lärlingar hos oss, de kommer om de är IMV elever under tre år ha rätt till sina 15 veckor APL och kommer gå ut i årskurs två på sin APL.

En gång per månad samlas alla på skolan och går igenom elevernas måluppfyllelse där alla elever samt IMY och IMV elever lyfts hur deras utveckling går och hur man kan ändra och anpassa deras utbildning för att de ska nå målen i sina kurser. På detta möte samlas alla lärare, mentorer, specialpedagog och rektor och går igenom elevernas måluppfyllelse och utifrån det sker samplanering mellan personal för att kunna arbeta med det förebyggande och främjande arbetet och ökad måluppfyllelse. Vi använder oss av ett digitalt måluppfyllelse dokument som varje lärare fyller i. I dokumentet så framkommer det hur de går för eleven och vilka anpassningar som görs.

Utvärdering av introduktionsprogram

Den struktur som satts upp har fungerat förhållandevis väl då de allra flesta eleverna som började på ett IM-program nu är behöriga till ett nationellt program om målet varit det. Då antalet IM-elever varit få så har de integrerats tillsammans med våra nationella elever i de grundskoleämnena de haft kvar. De har fått egna uppgifter att arbeta med. De har även haft egna grundskolepass där de fått arbetat i mindre grupp för att få mer hjälp i sina grundskoleämnena.

Den största andelen elever som inte klarar sina grundskolebetyg är inom engelska grund, en anledning vi analyserat är att de inte läst så mycket engelska tidigare samt att de inte har svenska heller som sitt första språk. De elever som oftast blir behöriga snabbast är inom matematiken.

Alla våra IM elever blir inte behöriga inom tre år, utan ett fåtal elever har fått en sammanställning när de tagit studenten.

Många av eleverna som blev behöriga under höstterminen har även klarat några av sina gymnasieämnena. De elever som blev antagna till ett nationellt program under läsåret och inte klarat sitt gymnasieämne kommer erbjudas en omläsning av sin kurs eller kurser.

Alla har introducerats i terminens start ett möte med vårdnadshavare, mentor och specialpedagog och där gjordes en plan för elever på ett IM-program. Löpande under terminens gång har eleven och vårdnadshavare blivit informerade hur det gått för eleven och elevens studieplan har reviderats i schoolsoft. När en elev har

blivit behörig till ett gymnasieprogram så skriver man ut ett gymnasieintyg som skickas in till antagningen. Gymnasiebetyget sparas på skolan, eleven får ett och stadsarkivet för arkivering.

Slutsatser

En av de framgångsfaktorer som skolan ser är att vi i ett tidigt skede träffade elev och vårdnadshavare, detta möjliggjorde för oss att sätta in rätt resurser efter elevens behov i ett tidigt skede så att eleven fick rätt stöd från början. En annan framgångsfaktor under det gångna läsåret som skolan ser, är de kontinuerliga uppföljningar av elevernas studieresultat som vi har gjort i form av skolans måluppfyllelsedokument, samt mentorsmöten. Detta har möjliggjort att vi har kunnat anpassa undervisningen löpande under läsåret för både enskilda elever och på gruppnivå. Utifrån den analys vi har gjort, kan vi se att många hade goda förkunskaper inom det ämne det läste och klarade sin grundskole kurs/ kurser i ett tidigt skede, medan den andel elever som hade låga förkunskaper inte blivit behöriga till ett nationellt program år 1. Några av våra IM elever har haft en del frånvaro vilket lett till att de ej hunnit med sitt grundskolebetyg.

Vi kommer att ta med oss arbetet med de kontinuerliga avstämningarna för att vi har sett att detta har gett goda resultat. En förändring vi kommer att göra är att ge eleverna som ej klarat sitt grundämne, att de blir erbjudna en omläsning av kursen för att utveckla sin förmåga inom de grundskoleämnena de ej klarat. Vi kommer även fortsättningsvis låta eleverna vara integrerade med de som läser gymnasieämne men förkunskapstest kommer att göras och elever kommer att delas in på gruppnivå utifrån förkunskaper de har i sina respektive ämnen. Eleverna kommer fortsättningsvis även ha grundskolepass på sitt schema. En förändring som också kommer göras är att tydliggöra att elever inte läser på ett nationellt program, så på de lektioner de är integrerade med de nationella behöriga eleverna kommer våra IM elever ha ett grundskolepass schemalagt så det blir ännu tydligare att de läser grundskolans ämnen.

Trygghet och värdegrundsarbete

Organisering av trygghet och värdegrundsarbete

Eftersom vi vid förra årets utvärdering fick nedslag på tryggheten på skolan har vi i år fortsatt att utveckla och stärka trygghetsarbetet på skolan. I år har vi en heltidsmentor för eleverna i årskurs 1, vars uppgift är att finnas för eleverna, röra sig i korridorerna och samverka med eleverna och se alla i syfte att öka tryggheten i skolans korridorer. Personal åter även detta år lunch i matsalen för öka personaltätheten i allmänna utrymmen.

Två gånger per år så går rektor tillsammans igenom skolans värdegrundsarbete hur vi ska arbeta förebyggande och främjande, samt går igenom detta med elever på mentorstid så elever vet hur de ska gå tillväga om de blir illa behandlade.

Flera gånger per termin går mentor igenom planen mot kränkande behandling tillsammans med sin mentorsklass, detta finns inlagt i årshjulet för vad mentorerna ska gå igenom på mentorstid. Rektor, EHT går igenom planen mot kränkande behandling med personalen 2 gånger per läsår för att personal ska vara medvetna om att skolan ser allvarligt på all form av kränkning och diskriminering.

Rutin för anmälan om kränkande behandling finns i skolans Drive. Vem som helst kan ta emot en anmälan om kränkning och ska skyndsamt anmäla detta till rektor som i sin tur rapporterar in till huvudmannen. Vi har haft ett fåtal kränkingsanmälningar av allvarligare grad .

En del av årets förebyggande arbete har skett med personalen där de fortbildas i bemötande.

Elever i årskurs två har sexualitet, samtycke och relation i sin ordinarie undervisning i naturkunskap, flera av de övriga programmen har löpande under året pratat om diskriminering och utsatthet i mansdominerade yrken. Under vårterminen hade vi en schemabrytande temadag med fokus på sexualitet, samtycke och relationer tillsammans med årskurs ett.

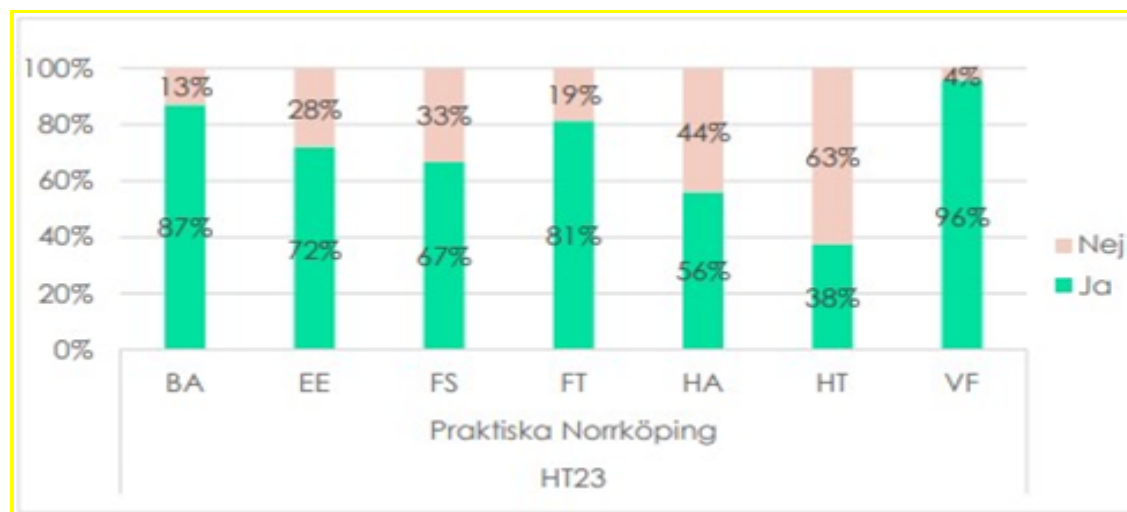
Vi arbetar med ett gediget mentorsprogram som står inskrivet i vår likabehandlingsplan, där vi även arbetar med olika temadagar för att genomsyra jämställdhet och allas olikheter och att alla ska behandlas lika.

Vi har gemensamma uppstarts dagar för att skapa en gemenskap och eleverna ska lära känna varandra för att skapa trygghet i klasserna, mellan klasserna samt årskurserna.

Utvärdering av trygghet och värdegrundsarbete

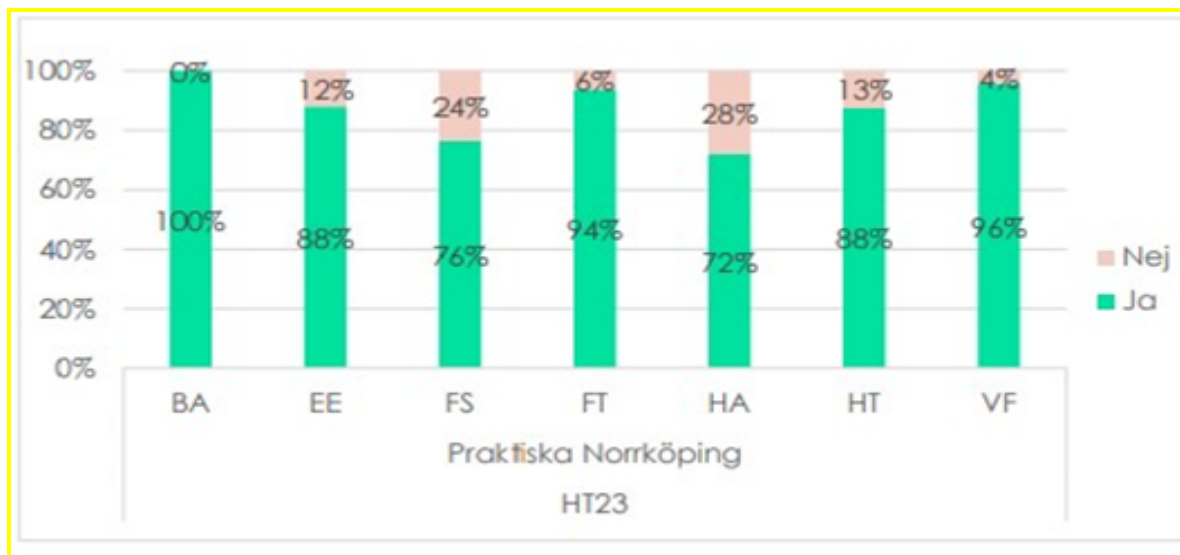
Vi ser att tryggheten på skolan är mycket högre i årskurs 1 och 2 än vad den är i årskurs 3. Detta indikerar att vi är på rätt väg med att skapa en mycket större upplevd trygghet. Grunden till att det kan se ut som det gör är att vi som nybyggd skola ökat med cirka 125 ytterligare elever varje år samt att skolans lokaler har blivit mycket större med många fler medarbetare.

Upplever du att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt?



Det man kan se är att vi 2023 har lyckats öka tryggheten på skolan med 9 % och nu har 85 % av eleverna som känner sig trygga på skolan. Den totala siffran på om ungdomar anser att eleverna behandlar varandra väl är låg, endast 73% anser det. Det som skiljer sig markant är hur olika flickor och pojkar anser att eleverna behandlar varandra, 60 % av tjejerna anser att eleverna behandlar varandra väl av pojkarna är siffran 79%. Vad är det som gör att det skiljer 19% här? Det man kan se av statistiken är att de program som har en högre andel killar visar ett bättre resultat när det kommer till frågan om elever behandlar varandra väl på skolan.

Känner du dig trygg på skolan?



När det kommer till hur trygga eleverna känner sig på skolan slår även det lite olika i programmen. Det den totala % visar, att flickor känner sig lite mindre trygga än killarna visar sig statistiskt lika på programmen. De program som har en högre andel flickor som HA och FS känner sig mindre trygga, däremot går HT mot strömmen, där finns endast ett fåtal killar i klassen och de har en hög % i att känna sig trygga.

Även att vi genomför mer kontinuitet i olika temadagar och uppstarter kan vara en del i att vi ökat tryggheten på skolan.

Slutsatser

Årets utvärdering visar att vi har bättre siffror på trygghet i skolan men att det skiljer sig en liten del mellan tjejer och killar, arbetet med sexualitet, samtycke och relationer har vi inte lyckats nå ut med tillräckligt bra då vi har en fördelning om 50/50 om eleverna tycker vi arbetar med det eller ej, fördelningen mellan killar och tjejer och mellan programmen ser ungefär lika ut, det är ungefär hälften av de svarande som anser att vi jobbar för lite med sexualitet, samtycke och relationer. Detta kan också grunda sig att vårt fokus på detta område ligger på vårterminen, efter att de besvarat enkäten. Även frågan om hur eleverna behandlar varandra sticker ut lite i statistiken, vi ligger lite under Praktiska gymnasieområdet totalt. För att tydliggöra och jobba mer synligt med dessa frågor så har vi till nästa läsår planerat annorlunda. Vi kommer dela in läsåret i fyra temaperioder där samtliga ämnen kommer lägga ett ökat fokus på sexualitet, samtycke, relationer, hedersrelaterat våld, machokultur och psykisk hälsa. Detta arbete involverar all personal på skolan som är indelade i olika temagrupper för att öka engagemanget och "vi" känslan i personalgruppen. Är personalen trygg och samverkar förs det över till våra elever. Vi kommer också att ingå i ett projekt "Mentorskap för jämställdhet - ett samarbete mellan skola och fackförbund" som drivs av Byrån mot diskriminering i Östergötland. Vi kommer att utveckla och förtydliga våra rutiner för hur personalen ska bemöta och hantera olika situationer som rör tryggheten på skolan, för att på så sätt snabbt och professionellt kunna möta en elev som känner sig utsatt eller ensam.

Vi behöver fortsatt arbeta med mer trygghet framförallt på raster och detta kommer göras under hela terminen genom att det kommer finnas personal vid frukost, raster och luncher där en trygghetsgrupp på skolan ska schemalägga så det finns fler vuxna i korridorerna.

Elevhälsa och stöd

Organisering av elevhälsa och stöd

Elevhälsan finns representerad av skolsköterska 40%, kurator 100%, SVY 50 %, Specialpedagog 50 %, förstelärare, rektor och heltidsmentor.

Elevhälsan är ansvarig för planeringen av mentorstiden under året, detta i syfte att få med de delar som berör trygghet, kränkingsanmälningar, ordningsregler, självkänsla, klassråd med mera på ett rullande schema över läsåret, samt att vi utgår från läroplansmålen.

Var sjunde vecka har varje mentor en avsatt tid med kurator och specialpedagog där vi diskuterar hur mentorsklassen mår, hur ligger de till i sina ämnen, behöver vi lyfta in en elev i EHT eller behövs någon från EHT som närvarar på lektionstid för att observera/jobba med klassen.

ETH arbetar även på individnivå, om mentor utifrån de rutiner som är framtagna känner att lärare och mentor inte kommer längre i arbetet med eleven så ska en anmälan skyndsamt göras till EHT som lyfter eleven på ett EHT-möte, startar en utredning och tar fram individanpassade lösningar för eleven för att eleven ska nå målluppfyllelse.

Psykolog och skolläkare kommer till skolan efter behov. Under året har vi haft två möten digitalt med både psykolog och skolläkare. Under dessa samverkansträffar diskuteras mer generella frågor, inga aktuella elevärenden har lyfts vid dessa tillfällen, utan fokus har varit på det främjande och förebyggande arbetet. I övrigt sker samverkan vid behov kring enskilda elever. Skolhälsovården kontaktar aktuell enhet via telefonrådgivning eller via remiss, efter att ha fått föräldrars samt elevens samtycke till kontakten.

Varje onsdag morgon har specialpedagog och kurator haft 30 minuter avsatt för den pedagog som önskat komma och prata elevärenden.

Flertalet elever på introduktionsprogrammen har haft någon form av extra anpassningar i sin tidigare skolgång. Det målluppfyllelse dokument som vi arbetar med för dokumentation kring elevernas progression och eventuella kursvarningar har även inskrivet extra anpassningar för varje elev vilket gör det hela lättöverskådligt för pedagogerna och mentorerna att ta del av insatser som eleverna behöver för sin inläring. Elevhälsan analyserar och följer upp skolans målluppfyllesedokument och elevfrånvaro minst en gång i månaden.

Alla elever i årskurs 1 har under året haft elevhälsosamtal, samtliga elever har haft möjlighet att boka tid med kurator och skolsköterska.

Framtagning av skolans SKA-arbete har EHT varit med att ta fram. Det fokusområde som EHT medverkat i är närvaro och målluppfyllelse. EHT:s del har varit det förebyggande och främjande arbetet i detta.

Framtagning av olika temadagar har EHT planerat exempelvis likabehandling och sexualitet och HBTQ-perspektiv.

Uppföljningar av extra anpassningar görs kontinuerligt och utvärderas vid uppföljningssamtal med elever och vårdnadshavare. Under året har vi i elevhälsoteamet, främst specialpedagogerna, vidareutvecklat rutiner för arbetet med extra anpassningar och närvaro. Extra anpassningar för elever på introduktionsprogrammen är i några fall att de läser praktiska kurser, de flesta elever följer programmets kurser och läser upp grundskolans kurser parallellt. Även APL har skrivits in som åtgärd för elever på introduktionsprogram.

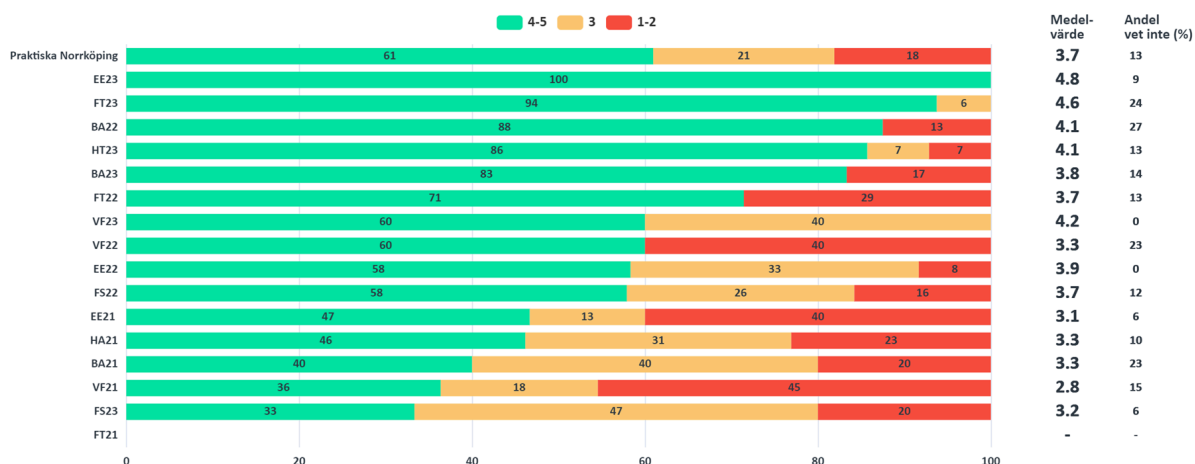
Vid uppstart och under hösten 2023 jobbade EHT med lärarna i frågeställningen "Bemötande". Hur möter vi eleverna utifrån vilka vi själva är och utifrån vilka eleverna är. Syftet med arbetet var att få pedagogerna att börja reflektera över sig själva i relation till eleverna. Detta är ett jobb som syftar till att öka grundtryggheten för eleverna. I samma syfte var kuratorn under hösten ute och auskulterade hur pedagogen jobbade med klassrumsstruktur samt bemötande av gruppen. Efterföljande diskussioner med pedagog om hur vi båda upplevde lektionspasset.

I syfte att öka tryggheten på skolan har EHT under flertalet dagar i månaden haft olika arbeten i kafeterian, där har vi bland annat haft en utställning och förintelsen och andra världskriget, uppmärksammat allas olikheter vid Downs Syndrom dagen, påskpysslat med mera.

Specialpedagog och kurator har under läsåret jobbat fram ett väl fungerande elevråd som har ett syfte att öka "vi" känslan på skolan och på så vis göra eleverna tryggare med varandra. Elevrådet organiserade en tillställning vid Halloween, de planerar en trygg uppstart med gemensamma aktiviteter för de nya eleverna som börjar på gymnasiet HT 2024.

Utvärdering av elevhälsa och stöd

Jag upplever att jag kan få kontakt med någon i Elevhälsoteamet (ex skolsköterska, specialpedagog, kurator) om jag behöver det



Utifrån enkäten kan vi se att många av skolans elever anser att det kan komma i kontakt med någon i elevhälsoteamet men långt ifrån alla. Det som gör att siffrorna kan vara relativt låg är att det inte alltid varit tydligt när eleverna ska kontakta någon i elevhälsoteamet och ofta kontaktar sin mentor. Många av eleverna är inte i behov av någon i elevhälsoteamet och upplever då nog att de inte haft kontakt eller hur man kommer i kontakt.

Elevhälsan har fungerat bra utifrån de behov vi haft under läsåret, anpassningar har gjorts i stor utsträckning på gruppnivå för eleverna. De elever som varit i behov av kuratorskontakt har skyndsamt fått en tid.

Vi har även arbetat med att eleverna ska känna sig delaktig i skolan, vara med att planera och genomföra aktiviteter samt att de är involverade i sin egen utbildning genom att vi haft ett bra och utvecklande

mentorsprogram. Där har eleverna fått själva reflektera och analysera sin närvaro, måluppfyllelse etc vilket har resulterat i bra resultat. Detta kommer vara ett fortsatt utvecklingsarbete under EHT och gemensamma kollegiala forum med lärarna.

Vi har en stor andel elever som är i behov av extra anpassningar i klassrummet. Detta ställer högre krav på våra lärare och deras ledarskap i klassrummet, vilket vi anser att vi har uppnått på ett tillfredsställande vis detta har vi uppnått genom att på större andelen lektioner haft två lärarskap vilket innebär att eleverna kan få mer tillgång till en lärare snabbt och då komma vidare i uppgifterna och på så sätt nå högre måluppfyllelse, samt att EHT under uppstart hade ett projekt kring bemötande med eleverna vilket vi kommer arbeta vidare med.

Fokus på EHT möten är att arbeta fram ett bra mentorsprogram, samt fokusera på värdegrundsarbetet. Detta arbete är under utveckling och kommer att fortsätta ligga fokus på under kommande läsår, fortsätta att implementera den nya läroplanen och dess styrdokument. Lärarna kommer även att bli delaktiga i detta arbete i kollegiala forum. Detta arbete kommer att lyftas inom klassråd och elevråd för att alla ska bli delaktiga i det arbetet.

Alla elever får tillgång till digitala läromedel och uppläst material och talsyntes, detta uppskattas av både lärare, elever och föräldrar. Ingen elev behöver känna sig utpekad och tar då hjälp av de hjälpmedel som finns vilket leder till att måluppfyllelsen blir högre för att eleverna vågar använda de hjälpmedel de har behov av.

Arbetet med att främja närvaro, trygghet och studiero kommer vi att fortsätta med, i synnerhet arbetet kring den upplevda studieron bland våra elever. EHT's upplevelse av studiero är att den är relativt god, vilket även vår elevenkät visar, men kan bli bättre. Bland annat kallade vi in vårdnadshavare och elever till enskilda möten med en representant från EHT i syfte att få bukt med en stökig klass. Efter enskilda möten blev gruppen markant bättre. Vi arbetar löpande med att främja tryggheten på skolan men har av senaste resultatrapporten förstått att vi brister i trygghetsarbetet.

I syfte att främja närvaroarbetet har vi en person som är heltidsmentor för alla elever i årskurs 1. En del av hennes arbete är att snarast kontakta elev och vårdnadshavare vid frekvent hög frånvaro. Under våra EHT går vi igenom hur närvaron ser ut och vilka elever vi behöver ta kontakt med. Varje månad vid genomgång av CSN går information ut till alla mentorer som har i uppgift att kolla av sin klass och prata med sina elever om de ej är närvarande. Vi gör frånvaroutredningar men skulle kunna dokumentera dessa på ett bättre sätt.

Vi har arbetat med främjande och förebyggande genom mentorstid, temadag och ökad närvaro i korridorerna/cafeterian. Vår utvärdering av detta är att det inte räcker med det vi gör, utan behöver fortsätta att utveckla det arbetet. En del i vår utveckling av detta är att skapa en trygghetsgrupp av personal som tillsammans med eleverna ska utveckla det arbetet i dialog.

I syfte att öka måluppfyllelse har vi kontinuerliga möten där samtliga undervisande lärare deltagit, under dessa möten diskuteras olika former av stöd och hur vi kan anpassa vår undervisning för att möta våra elevers behov samt att det finns möjligheter till kollegialt lärande i form av erfarenhetsutbyte av olika undervisningssituationer i klassrummet. Resultatet av detta är att vi snabbt kan nå fram till de elever vi ser riskerar inte nå målen i sin utbildning och sätta in rätt resurser snabbt för eleverna. Detta arbete kommer vi ha fortsatt fokus på och arbeta kollegialt med då det varit framgångsrikt utifrån de resultat vi fått. Vi kommer utveckla att EHT är ute mer och föreläser mer på mentorstiden inom olika områden såsom likabehandling, studiero och studieteknik.

Slutsatser

vi är bra på att samla in information om våra elevers behov i ett tidigare skede, på så vis kan vi ge våra elever det stöd hen har rätt till snabbare, utifrån vår måluppfyllelse kan man se att det varit ett framgångsrikt arbete

under året men inom vissa grupper av våra elever brister vi och behöver fortsatt arbete. Genom de EHT möten där hela elevhälsan samt berörd personal deltar så har vi haft möjligheten att diskutera och följa upp våra elevers behov på ett bra sätt. Både erfarna eller oerfarna lärare har haft tillgång till specialpedagog, kurator och rektor och haft god kontakt och hitta möjliga lösningar och snabbt fånga upp elever som riskerar F. Nu växer skolan vilket också medför att vi behöver arbeta mer med kompetensutveckling av personalen samt fortsätta med att utveckla elevhälsans förebyggande och åtgärdande arbete. Samt fortsätta arbetet med kollegialt lärande där lärarna samverkar mer med varandra. Även utveckla det ämnesövergripande arbetet vilket kan leda till högre måluppfyllelse. Vi behöver fortsatt utveckla bemötande av elever med funktionsvariabler och hur vi når dem på ett utvecklande sätt.

Det som behöver fortsatt bearbetas och utvecklas är elevsyn för att få en gemensam samsyn kring det, framförallt hur vi möter elever med svårigheter. Detta kommer göras genom ett EHT arbete ca 2 gånger per månad på APT tid arbeta med gemensamma frågor så vi arbetar på ett likvärdigt sätt gentemot våra elever både i och utanför klassrum. Samt på så sätt även kunna finna stöttning hos varandra genom att arbeta kollegialt.

EHTs tid med mentorer kommer att fortgå nästkommande läsår då vi anser att det har visat goda resultat i att upptäcka elever som behöver stöd från EHT.

Vi kommer att påbörja ett arbete under läsåret 24-25 där personalen ingår i olika grupper där en grupp har ansvar att främja trygghet på skolan, en grupp är ansvarig för att få ihop sammanhållningen genom olika trivselaktiviteter mellan elever och personal på skolan, vilket i längden främjar tryggheten på skolan. En grupp är ansvarig för temaperioder där fokus kommer ligga på sex, samtycke, relationer, psykisk hälsa, hedersrelaterat våld och machokulturen.

Fortsatt stöttning för lärare som saknar legitimation eller saknar erfarenhet kommer få handledning. Ytterligare ett utvecklingsområde är att arbeta ännu mer kollegialt för att stötta upp och hjälpa varandra i det dagliga arbetet. Något vi kommer utifrån utvärdering fortsatt arbeta med är programvisa EHT möten också för att få en större överblick på gruppen samt arbeta mer kontinuerligt med mentorerna för att de ännu snabbare ska kunna fånga upp sina elever.

Studie- och yrkesvägledning

Organisering av studie- och yrkesvägledningen

Skolan har en studie- och yrkesvägledare som arbetar 50 procent med syv uppdrag och 50 % som lärare på skolan vilket innebär att eleverna alltid har tillgång till en SYV på skolan. Under elevernas första läsår är vägledningssuppdraget, främst riktat mot vägledande och motiverande samtal samt att hjälpa eleverna med de individuella valen. Eleverna gör sina individuella val i mars månad. Vägledande samtal genomförs också av mentorer och specialpedagog.

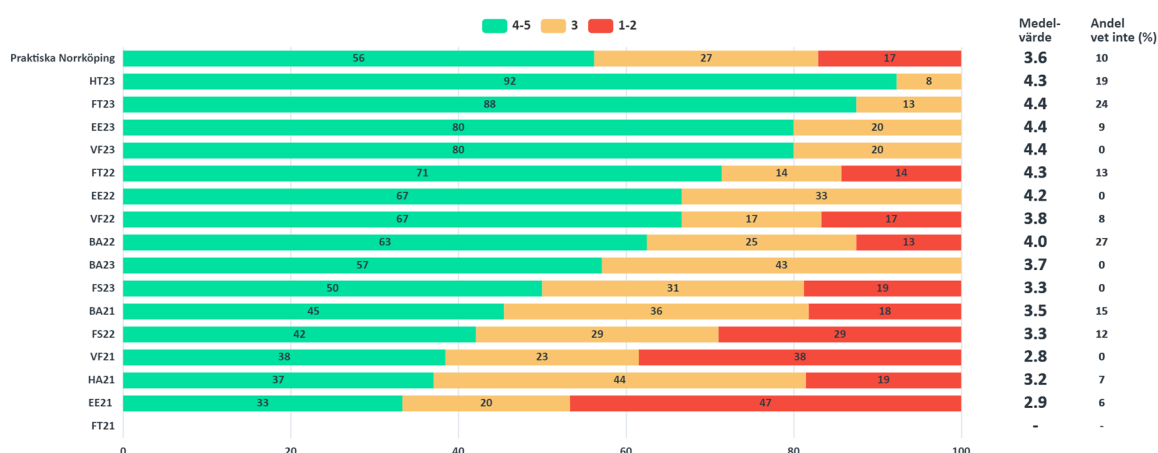
Syv sitter även med i EHT-teamet för att snabbt kunna ge eleverna rätt studie- och yrkesvägledning.

Skolans SYV har tillsammans med all personal haft en genomgång om hur SYV:s arbete/funktion på lämpligt sätt kan nyttjas för verksamhetens bästa. SYV har även haft en genomgång med elever under VT om arbetsmarknaden inom sitt yrkesval samt om studier efter gymnasiet. Det finns ett Classroom för skolans elever där de kan hitta information om högskoleprov, personlighetstester, examen, behörighetsvisare, hur man kompletterar efter gymnasiet etc. I åk 2 och åk 3 ökar vägledning uppdragets inriktning mot arbetsmarknaden.

Vi är primärt ett yrkesgymnasium, de elever som har som mål att studera vidare efter gymnasiet vägleds till det, men majoriteten av våra elever vill jobba efter gymnasiet och att hjälpa elever att finna vägar till arbete efter gymnasiet är centralt. I det arbetet ingår att eleverna blir bekväma med att söka jobb, ta kontakt med arbetsgivare, möta representanter från företag osv. I det arbetet eftersträvar vi att elever får möta både kvinnor och män från de yrken/branscher de studerar till. Ett av skolans viktigare vägledning uppdrag ligger i att följa våra IM-elever under sin studiegång och vägleda dem så att de når sina mål. (Vilka kan revideras under elevens studiegång?). IM-eleverna hade vid skolstart ett uppstartssamtal med specialpedagog, IM-eleverna följs särskilt upp och vid behov ändras elevens studieplan.

Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen

Jag kan få stöd och vägledning i valet av framtida studier och yrkesval



SYV har haft en uppstart med lärare där hon gick igenom sin profession, sedan har hon varit ute och integrerat med elever i skolmiljön för att öppna upp för spontana frågor i uppstarten. Hon har även haft genomgång av IV val med samtliga årskurs ett och haft individuella samtal med de som önskat. Nu när vi har haft tillgång till en SYV alla dagar i veckan på skolan så har många elever kunnat haft vägledande samtal. Elever från främst årskurs tre har kunnat få ta del av information kring olika vägval de kan välja efter skolan. Vi kan se att det till viss del fungerat då 56 % av våra elever upplever att de kan få hjälp med detta.

Biträdande rektor tillsammans med administratören ansvarar för elevernas studieplaner. IM- elever följs upp kontinuerligt av specialpedagog och studieplanerna revideras utöver hur eleven når sina mål i kurserna.

Processen med integreringen med arbetslivet har fungerat väl för våra elever i årskurs 3. Att eleverna har kunnat haft större tillgång till SYV har varit väldigt bra för de elever som inte hittat rätt program och behöver få mer vägledande samtal samt att framförallt årskurs 3 har kunnat få mer vägledning till vad som händer efter gymnasietiden har varit en framgångsfaktor.

Det har för eleverna varit mycket bra att ha haft tillgång till en syv som är fysiskt närvarande, vi har sett att allt fler elever tycker om att kunna träffa en syv inför kommande yrkesliv.

Slutsatser

Det vi behöver utveckla är att fortsätta interagera med arbetslivet utifrån ett normkritiskt perspektiv genom att bjuda in yrkesambassadörer, anordna arbetsmarknadsdagar mm för att skapa förutsättning för eleverna att vidga sina perspektiv. Även för att eleverna ska kunna få mer hjälp kring vägledning i framtida studier eller arbetsliv.

Arbetet med att få in studie- och yrkesvägledning i undervisningen behöver fortgå löpande, för att förbereda eleverna inför kommande yrkesliv. Vi behöver se till att SYV är ute mer med klasserna och visa att hon finns för att fler elever ska kunna uppleva att de får den hjälp de behöver i framtida val.

Samlad bedömning och fokus 2024/2025

Vi kommer fortsatt arbeta med betyg och bedömning utifrån de resultat vi fått under året, hur lektionsplaneringen ser ut och hur vi kan nå eleverna. Det har varit framgångsrikt arbete kring sambedömning samt det kollegiala arbete vi gjort.

EHT kommer fortsatt arbeta med vårt arbete kring bemötandet av eleverna utifrån deras förutsättningar för att få en ökad förståelse för eleverna samt hur vi kan stärka den upplevda tryggheten på skolan ytterligare.

Vi kommer börja arbetet med att implementera GY 25, detta kommer våra förstelärare arbeta med löpande under året, tillsammans med sina kollegor för att övergången ska gå smidigt.

Vi behöver utveckla och fortsatt fokusera på arbetat med likabehandlingsplanen och hur anmälningsförfarandet går till kring kränkningar samt diskriminering. Detta kommer även att följas upp kommande läsåret kollegialt i arbetslaget. Mentor kommer gå igenom det minst fyra gånger med eleverna under året.

Det vi kan se utifrån våra siffror är att vi behöver fortsatt arbeta med studiero och trygghet på skolan, vi har startat igång ett arbete där alla kollegor är indelade i olika arbetsgrupper för att göra mer tillsammans med våra elever och fler vuxna ska synas ute i korridorerna med även umgås mer med eleverna för ökat relationsarbete med dem.